

**Публичный доклад  
общеобразовательного учреждения средней  
общеобразовательной школы №2  
«Образовательный центр» г.Сызрани  
за 2010-2011 учебный год**

**Раздел 1. Общая характеристика ОУ**

**1.1 Формальная характеристика ОУ**

<i>Тип и вид образовательного учреждения</i>	Общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
<i>Организационно-правовая форма</i>	Общеобразовательное учреждение
<i>Учредитель</i>	Администрация г. о. Сызрань Западное управление Министерства образования и науки Самарской области
<i>Статус учреждения</i>	С апреля 2006 года школа получила статус «Образовательный центр»
<i>Год основания</i>	1972
<i>Юридический адрес</i>	446009, Самарская область, г. Сызрань, ул. Астраханская, д. 31
<i>Телефон</i>	(88464) 34-46-31 (88464) 34-28-45
<i>Факс</i>	(88464) 34-51-83
<i>e-mail</i>	school-207@mail.ru
<i>Адрес сайта в Интернете</i>	<a href="http://www.school2-syzran.narod.ru">http://www.school2-syzran.narod.ru</a>
<i>Фамилия, имя, отчество руководителя</i>	Ахмерова Людмила Ивановна
<i>Свидетельство о регистрации</i>	Свидетельство о государственной регистрации предприятия серия 63 № 004570501 от 11 апреля 2006 года Ссылка на документ: <a href="http://www.school2-syzran.narod.ru/normativ_OY.htm">http://www.school2-syzran.narod.ru/normativ_OY.htm</a>
<i>Лицензия</i>	Серия РО № 021757 от 08 апреля 2011 года Министерством образования и науки Самарской области, бессрочно Ссылка на документ: <a href="http://www.school2-syzran.narod.ru/normativ_OY.htm">http://www.school2-syzran.narod.ru/normativ_OY.htm</a>
<i>Аккредитация</i>	Серия 63 № 000586 регистрационный номер № 863-10 от 23 декабря 2010 года выдан Министерством образования и науки Самарской области по 22 декабря 2015 года Ссылка на документ: <a href="http://www.school2-syzran.narod.ru/normativ_OY.htm">http://www.school2-syzran.narod.ru/normativ_OY.htm</a>
<i>Участие в экспериментах, конкурсах</i>	С 2004 года школа являлась региональной экспериментальной площадкой по апробации организационной модели предпрофильной подготовки, с 2005 года участвовала в федеральном эксперименте по апробации многопрофильной модели профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов.

	<p>В рамках ПНПО в 2006 году школа одержала победу в конкурсе общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы.</p> <p>В 2008 году школа стала лауреатом конкурса «Достойные граждане великой страны»</p>
--	---

## ***1.2 . Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения***

Общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 «Образовательный центр» расположена в промышленной зоне города Сызрани, в микрорайоне Образцовская площадка. Микрорайон Образцовской площадки является не самым благополучным в г.Сызрани по социальным, культурным и экологическим условиям жизни населения. Хотя на территории микрорайона нет крупных предприятий, но те, которые здесь расположены, оказывают заметное негативное влияние на экологию окружающей среды. В непосредственной близости к микрорайону находятся мощные градообразующие предприятия: ОАО СНПЗ, ОАО «Пластик», ООО «Нефтемаш».

В данном районе проживает 1/5 часть населения города. Микрорайон расширяется, продолжается строительство жилых кварталов. При этом не уделяется должного внимания развитию социальной сферы. Отдаленность района от центра города, трудность контактов с полноценной социокультурной средой, наличие 5 общежитий привело к появлению жилищных и демографических проблем, большого количества семей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Социальный паспорт школы на 1.09.2010 года представляет собой следующую картину:

- многодетных семей-33 (в них детей 118);
- семей, имеющих детей-инвалидов- 9 (в них детей 12);
- семей, имеющих родителей-инвалидов -25 (в них детей 35);
- опекаемых детей- 12;
- неполных семей -216 ( в них детей 274);
- неполных семей, состоящей из одинокой матери - 33 (в них детей 41);
- неполных семей, где воспитывает один отец - 13 (в них детей 16);
- семей, попавших в социально-опасное положение – 12 (в них детей 16);

Этнический состав школы включает более 10 национальностей. Образовательный уровень родителей невысок, имеют высшее образование 24% родителей, основная масса родителей - это рабочие и служащие градообразующих предприятий.

Инфраструктура микрорайона слабо развита, нет оборудованных спортивных площадок. В ДК «Строитель», в ДШИ №2 организованы платные кружки и секции для детей. Не все желающие школьники могут их посещать. В микрорайоне не проводятся праздники основных календарных дат для населения. Школа №2 стала местом духовного и культурного развития подрастающего поколения.

Для достижения максимального эффекта процесса воспитания мы используем возможности всех социальных институтов микрорайона. Деятельность школы охватывает различные направления: семейное, патриотическое, художественно-эстетическое воспитание, экологические акции, проведение спортивных и массовых мероприятий. Совместно с Детской школой искусств №2 в начальной школе открыты 2 эстетических класса.

Внешнее взаимодействие школы в социуме: библиотеки им. В.В.Маяковского, С.Я. Маршака, комитет территориального общественного самоуправления №1, детская школа искусств №2 , Дворец культуры «Строитель», ДОУ №59, 19, детская поликлиника №4 , Совет ветеранов ОАО СНПЗ, Совет молодых специалистов завода ОАО СНПЗ, Центр социально трудовой адаптации и профориентации, ГОМ 1.

### 1.3. Характеристика состава обучающихся

	2008-2009 уч.год	2009-2010 уч.год	2010-2011 уч.год
<b>Всего школьников:</b>	709	707	759
начальная школа	284	308	315
основная школа	379	343	338
старшая школа	36	53	106
очно - заочная форма обучения	10	2	4
Количество классов	27	27	29
Профили обучения в старшей школе:	Физико-химический класс- 16 чел. Социально-гуманитарный – 17 чел.	Физико-математический -26 Социально-экономический 27	Физико-математический -47 Социально-экономический -53
Проживают в районе школы- 95% школьников Проживают в других районах города- 5% школьников			

### 1.4. Информация о продолжении обучения учащимися/выпускниками ОУ

#### Информация о текучести ученического состава:

	Прибывшие	Выбывшие
2007-2008 уч.год	103	53
2008-2009 уч.год	55	29
2009-2010 уч.год	16	19
2010-2011 уч.год	35	33

#### Сохранность контингента (очная форма обучения) учащихся представлена в таблице:

год	Количество учащихся на начало года	Количество учащихся на конец года	Сохранность %
2006-2007	690	682	99
2007-2008	667	660	99
2008-2009	675	698	103
2009-2010	710	707	99,6
2010-2011	763	759	99,5

классы	год	Количество учащихся на начало года	Количество учащихся на конец года	Сохранность %
<b>1-4</b>	2006-2007	248	248	100
	2007-2008	246	241	98
	2008-2009	286	285	99,9
	2009-2010	306	308	100,7
	2010-2011	317	315	99,4

<b>5-9</b>	2006-2007	314	320	102
	2007-2008	342	335	98
	2008-2009	354	379	107
	2009-2010	349	346	99,1
	2010-2011	343	338	98,5
<b>10-11</b>	2006-2007	128	114	89
	2007-2008	86	84	98
	2008-2009	35	34	97
	2009-2010	55	53	96,4
	2010-2011	103	106	103

*За последние три года отмечается увеличение количества учащихся по школе, в начальной и старшей школе, что говорит о возросшем авторитете школы в микрорайоне.*

#### **Структура распределения выпускников ступени основного общего образования:**

	<i>Количество</i>	<i>10 кл.</i>	<i>НПО</i>	<i>СПО</i>	<i>Смена места жительства</i>	<i>курсы</i>	<i>работают</i>
<i>2007-2008 уч.год</i>	Не было 9-х классов						
<i>2008-2009 уч.год</i>	83	46 (55%)	-	36 (43,8%)	1 (1,2%)		
<i>2009-2010 уч.год</i>	84	55 (65%)	13 (15%)	16 (20%)			
<i>2010-2011 уч.год</i>	70	37 53%	6 (9%)	26 (37%)	-	-	1 (1%)

#### **Структура распределения выпускников ступени среднего (полного) общего образования**

Количество выпускников	ВУЗ			СПО		Обучаются на курсах	Трудоустроены
	всего	Из них на бюджетной основе	Из них на очном отделении	всего	Из них на бюджетной основе		
<b>50</b>	<b>44</b> (88% от общего кол-ва выпускников)	<b>27</b> ( 61% от общего кол-ва поступивших)	<b>37</b> (84% от общего кол-ва поступивших)	<b>4</b> (8% от общего кол-ва выпускников)	<b>4</b> (100% от общего кол-ва поступивших)	-	<b>2</b> (4% от общего кол-ва выпускников)

## **Раздел 2. Цели и результаты ОУ**

### **2.1 Цели ОУ на среднесрочный (3-5 лет) период**

#### **Программа развития ОУ «Образование. Здоровье. Безопасность» 2011-2013г.**

**Цель программы:** совершенствование педагогической системы, обеспечивающей доступность, качество и эффективность образования на основе здоровьесформирующей среды и комплексной безопасности учащихся.

**Задачи программы:**

- обеспечение современного качества образования на основе сохранения его функциональности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства;
- обеспечение непрерывности и преемственности содержания основного и дополнительного образования как средства становления ценностного отношения к патристическому и безопасному поведению в социуме;
- совершенствование содержания и технологий образования на основе внедрения модели предпрофильного обучения на основной ступени с учетом интеграции основного и дополнительного образования;
- внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания образования на основе использования современных информационных и коммуникационных технологий;
- создание условий для формирования, укрепления и сохранения психофизического здоровья обучающихся за счет использования инновационных технологий физического воспитания обучающихся и здоровьесформирующих технологий;
- обеспечение в единстве комплекса программных мероприятий по безопасному функционированию образовательного учреждения и проведению работы по формированию культуры безопасности жизнедеятельности;
- повышение эффективности и совершенствование системы управления образовательным учреждением в соответствии с приоритетами развития сферы образования для обеспечения условия роста качества образования.

**Сроки и этапы реализации программы:**

- 1-й этап (2010 – 2011 гг.) – подготовительный;
- 2-й этап (2011 – 2012 гг.) – основной;
- 3-й этап (2012 – 2013 гг.) – заключительный.

**Основные направления программы:**

- совершенствование образовательного процесса;
- развитие здоровьесформирующей среды;
- обеспечение комплексной безопасности.

### **2.2. Цели на отчетный период**

**На уровне образовательных результатов:**

1. Повысить качество обученности учащихся 2 ступени до 40%, 3 ступени до 50%
2. Сохранение качества обучения учащихся 1 ступени на достигнутом уровне.

**На уровне содержания и технологий образовательного процесса:**

1. Всесторонне способствовать развитию индивидуальных особенностей ученика, совершенствуя дифференцированные формы обучения, создать условия для творческой деятельности учащихся.

2. Продолжить работу педагогического коллектива по формированию культуры здоровья учащихся.
3. Продолжить работу по непрерывной диагностике ЗУН.
4. ШМО учителей разработать систему мер по повышению качества обучения в основной школе.

**На уровне ресурсов образовательного процесса:**

1. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, систематической профессиональной подготовке кадров.

### **2.3. Оценка степени достижения ОУ за отчетный период**

#### **Образовательные результаты**

#### **Сравнительный анализ результатов учебной работы на конец учебного года (очная форма обучения)**

	2006- 2007	2007- 2008	2008- 2009	2009- 2010	2010-2011		
					1-4 классы	5-9 классы	11 классы
Всего учащихся на конец учебного года	682	660	698	707	749		
					315	334	100
Количество детей с ограниченными возможностями здоровья	2	3	5	3	3		
						3	
Переведены в следующий класс, окончили школу	672	630	692	697	739		
					314	326	99
Оставлены на повторное обучение	-	-	1	7	5		
					1	4	-
Перевод отложен	10	12	5	5	5		
					-	4	1
Закончили учебный год на «отлично»	53	55	70	69	81		
					47	30	4
Закончили учебный год на «хорошо» и «отлично»	216	211	227	232	242		
					114	96	32
Награждены медалями (золото /серебро)	-	-/1	2	11 классов в нет	5		
							3/2
Получили аттестаты (Всего, чел. (% от общего числа выпускников) / в том числе особого образца)	144 (100%) /-	47 (100%) /-	115 (98%) /1	84 (97%) /2	118 (100%)		
						68(100%)	50(100%)
Выпущены со справкой	-	-	1	-	-		
Переведены на очно-заочную форму				2	2		

обучения						2	
Прошли аттестацию в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние здоровья выпускника	1	-	1	-	1		
						1	
Коэффициент успеваемости	94,9	89,2	97,6	95	94,5		
					99,6	88,9	97
Качество обученности	42,5	39,1	41,4	49	47,4		
					69	37,2	35,9
Средний балл обученности учащихся	3,5	3,3	3,5	3,6	3,4		
					3,8	3,2	3,3

Из таблицы видно, что

- изменяется численность учащихся в школе в сторону увеличения - увеличилась на 42 учащихся
- Количество детей с ограниченными возможностями здоровья не изменилось
- На 2 человека уменьшилось количество учащихся оставленных на повторное обучение
- на 12 человек повысилось число «отличников»
- в течение 4-х последних лет отмечается рост хорошистов, за этот учебный год их число выросло на 10 человек
- количество учащихся, с отложенным переводом, не изменилось
- все выпускники, допущенные к ГИА получили аттестаты
- наблюдается снижение среднего балла на 0,2
- успеваемость по школе по итогам года составила 94% (на 0,5% меньше)
- качество знаний – 47,4 % (уменьшилось на 1,6%)

### Информация

#### об итогах 2010-2011 учебного года по очно-заочной форме обучения

Класс	Всего учащихся по списку на конец учебного года	Количество учащихся, допущенных к ГИА	Количество учащихся, прошедших ГИА, % от общего числа допущенных к аттестации	Переведены в следующий класс, окончили школу	Отчислены по достижению 18-лет. возраста	Получили аттестаты	Коэффициент успеваемости	Средний балл обученности учащихся
9	4	2	2(100%)	2	-	2	50	2,5
<b>Итого: (9 кл.)</b>	4	2	2(100%)	2	-	2	50	2,5

### Информация

#### об итогах 2010-2011 учебного года форма обучения экстернат

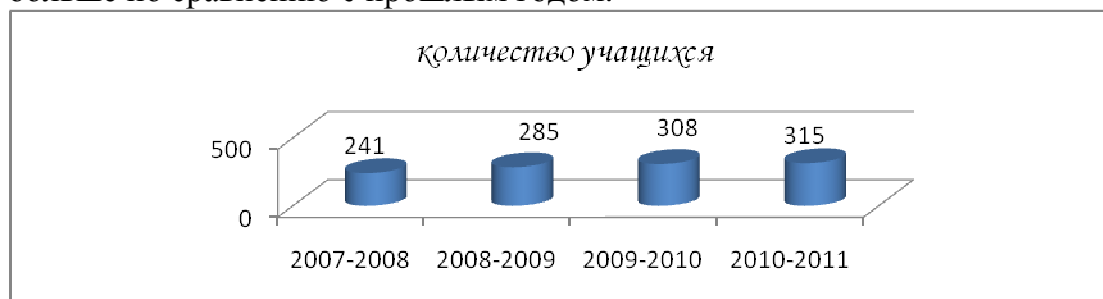
Класс	Всего учащихся	Количество	Количество учащихся,	Переведены в	Получили аттестаты		Выпущены	Коэффицици	Средний балл
					Всего, чел. (%)	в том			

	по списку на конец учебного года	учащих ся, допуще нных к ГИА	прошедших ГИА, % от общего числа допущенных к аттестации	следующ ий класс, окончили школу	от общего числа выпускников)	числе особого образца	со справк ой	ент успев аемо сти	обучен ности учащих ся
<b>11</b>	6	4	4, 100%	4	4 (67%)	X	2	67	2,8
<b>Итого: по школе</b>	6	4	4, 100%	4	4 (67%)	X	2	67	2,8

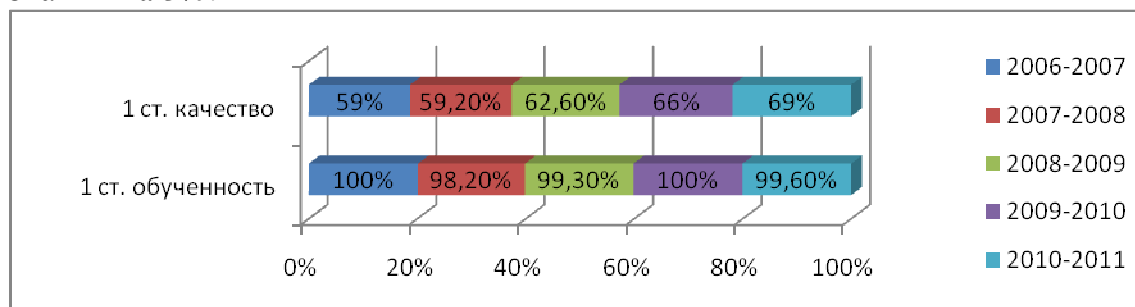
## *Уровень обученности и качество обучения по ступеням*

### *1 ступень обучения*

В 2010-2011 учебном году в 1 звене обучалось 315 учащихся, что на 7 учащихся больше по сравнению с прошлым годом.



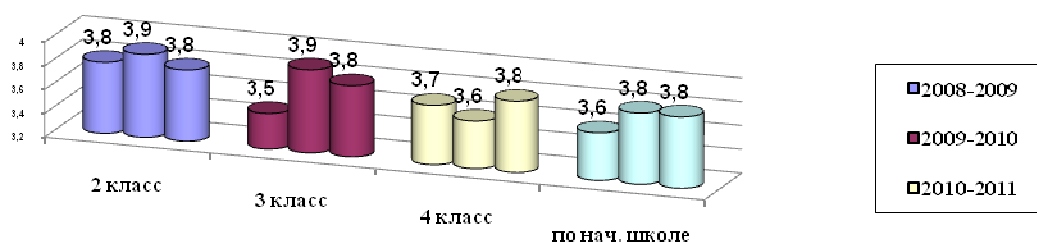
Переведены в следующий класс 314 учащихся. Оставлены на повторное обучение – 1 учащийся 2в класса. Закончили учебный год на «отлично» 47 учащихся (58% от всех отличников, 14,9% от учащихся 1 ступени) (на 16 отличников больше по сравнению с прошлым годом), увеличился на 5 человек резерв отличников – 16 человек (70% от учащихся, имеющих одну «4», 5,1% от учащихся 1 ступени), на «хорошо» и «отлично» 114 (на 7 человек меньше прошлого года) (47% от всех учащихся на «4» и «5», 36,2% от учащихся 1 ступени), резерв хорошистов – 20 человек (увеличился на 5 человек) (31,3% от учащихся с одной «3», 6,3% от учащихся 1 ступени). Следует отметить, что увеличение количества учащихся с одной «3» в начальной школе указывает на невнимательную работу классных руководителей и учителей-предметников. Неудачающие – 1 человек (2,7% от всех неудачающих, 0,4% от учащихся 1 ступени). 100% первоклассников освоили программу и успешно перешли во второй класс. Успеваемость на 1 ступени обучения составляет – 99,6%, качество знаний – 69%, средний балл обученности учащихся не изменился и составил 3,8. По сравнению с прошлым годом наблюдается снижение успеваемости на 0,4% повышение качества знаний на 3%.



На первой ступени обучение велось по образовательной программе «Школа России».



## Средний балл учащихся в параллели по году



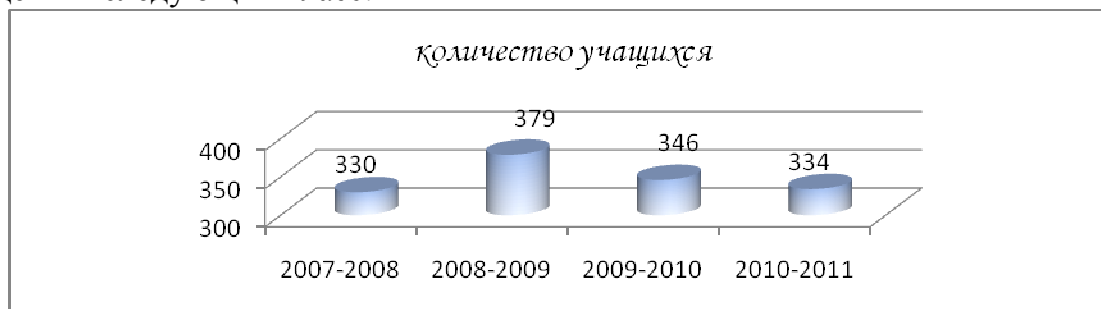
Увеличился средний балл в параллели 4-х классов на 0,2, в параллели 2,3 классов наблюдается снижение среднего балла на 0,1.

Проблемными остаются вопросы:

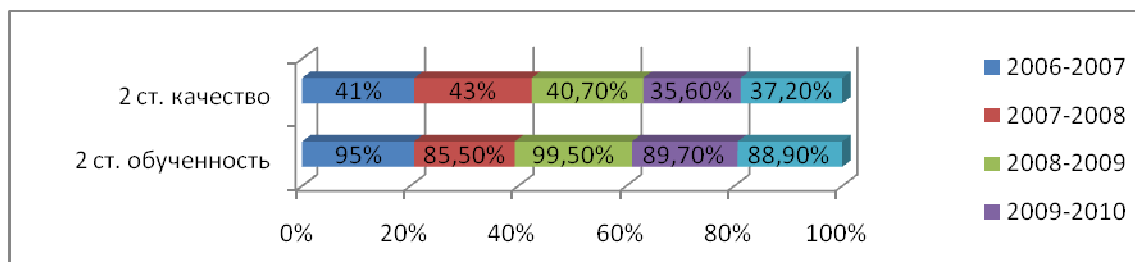
1. совершенствование всей системы обучения через использование компетентностно-ориентированных педагогических технологий, освоения деятельностных методов обучения;
2. использование методик и технологий, устраняющих нагрузки и сохраняющих здоровье младших школьников;
3. сохранение знаний учащихся при переходе из начального звена в среднее.

## II ступень обучения

В 2010-2011 учебном году во 2 звене обучалось 334 учащихся, что на 12 учащихся меньше по сравнению с прошлым годом, из них 3 учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья использовались такие формы обучения как индивидуальное обучение на дому и при ЦДК. Учащиеся – индивидуальщики полностью усвоили программный материал и переведены в следующий класс.



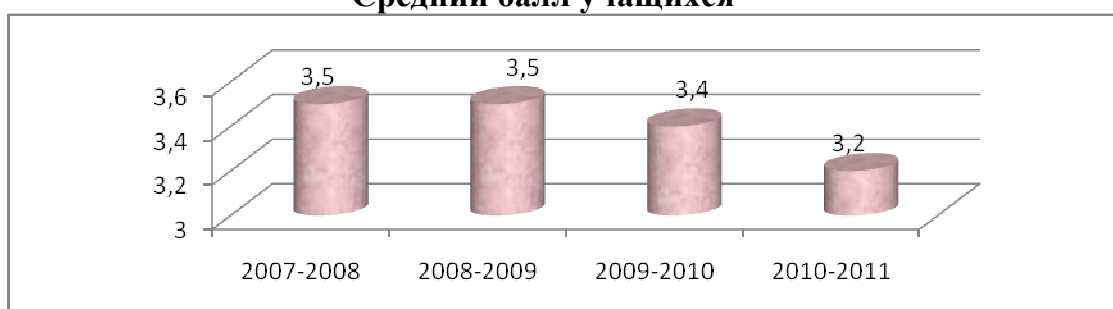
Переведены в следующий класс 326 учащихся, оставлены на повторное обучение 4 учащихся, отложен перевод 4 учащихся. Закончили учебный год на «отлично» 30 человека (на 3 человека меньше) (37% от всех отличников, 9% от учащихся 2 ступени), резерв отличников 7 человек (на 3 человека больше) (30% от учащихся, имеющих одну «4», 2,1% от учащихся 2 ступени), на «хорошо» и «отлично» 96 человека (на 4 человека больше) (39,7% от всех учащихся на «4» и «5», 28,7% от учащихся 2 ступени), резерв хорошистов – 36 человек (на 4 человека больше) (56,3% от учащихся с одной «3», 10,8% от учащихся 2 ступени). Неудачающие – 33 человека (89,2% от всех неудачающих, 9,9% от учащихся 2 ступени).



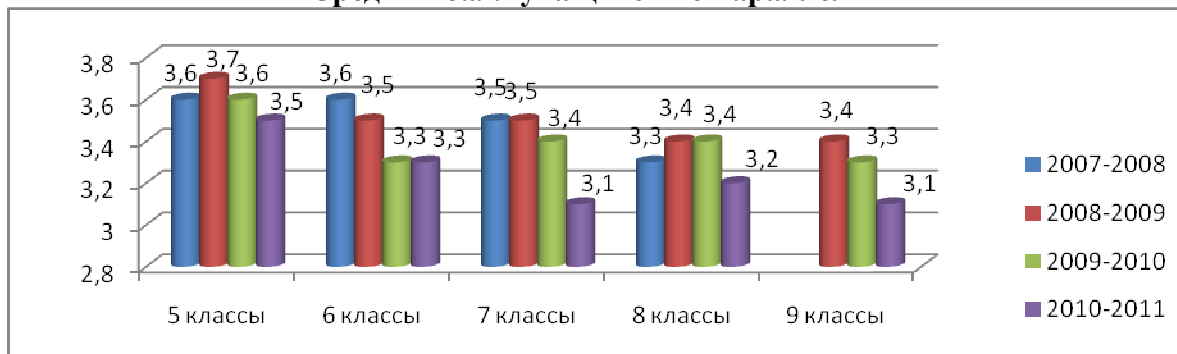
Успеваемость – 88,9%, качество знаний – 37,2%, По сравнению с прошлым годом наблюдается снижение успеваемости на 0,87% (следует отметить, что процент успеваемости снижается в течение трех последних лет), увеличение качества знаний на 1,6%.

Средний балл обученности учащихся составил 3,2, что на 0,2 меньше по сравнению с прошлым годом.

**Средний балл учащихся**



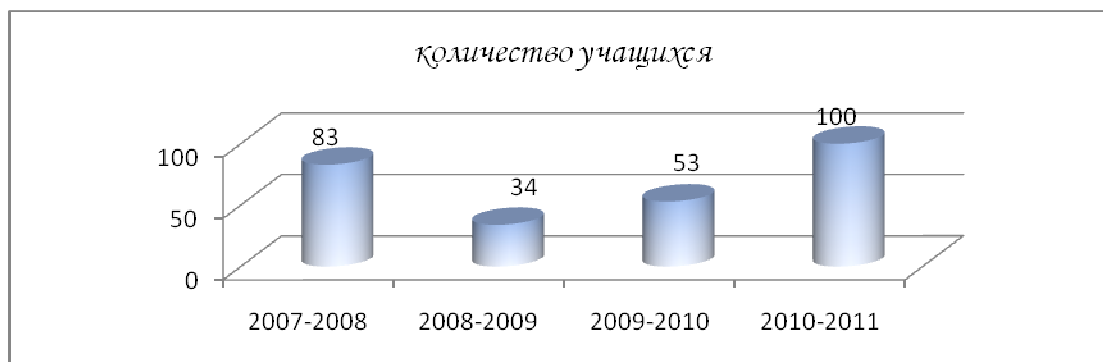
**Средний балл учащихся по параллелям**



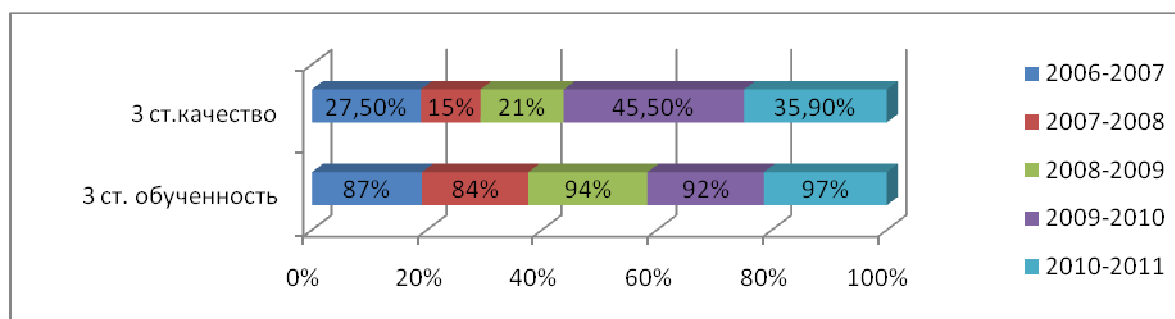
По сравнению с прошлым годом отмечается снижение среднего балла на 0,1 в параллели 5-х классов (средний балл 3,5), на 0,3 в параллели 7 – х классов (средний балл 3,1), на 0,2 в параллели 8, 9 – х классов (средний балл 3,3 и 3,1 соответственно). В параллели 6 – х классов средний балл не изменился и

### ***III ступень обучения***

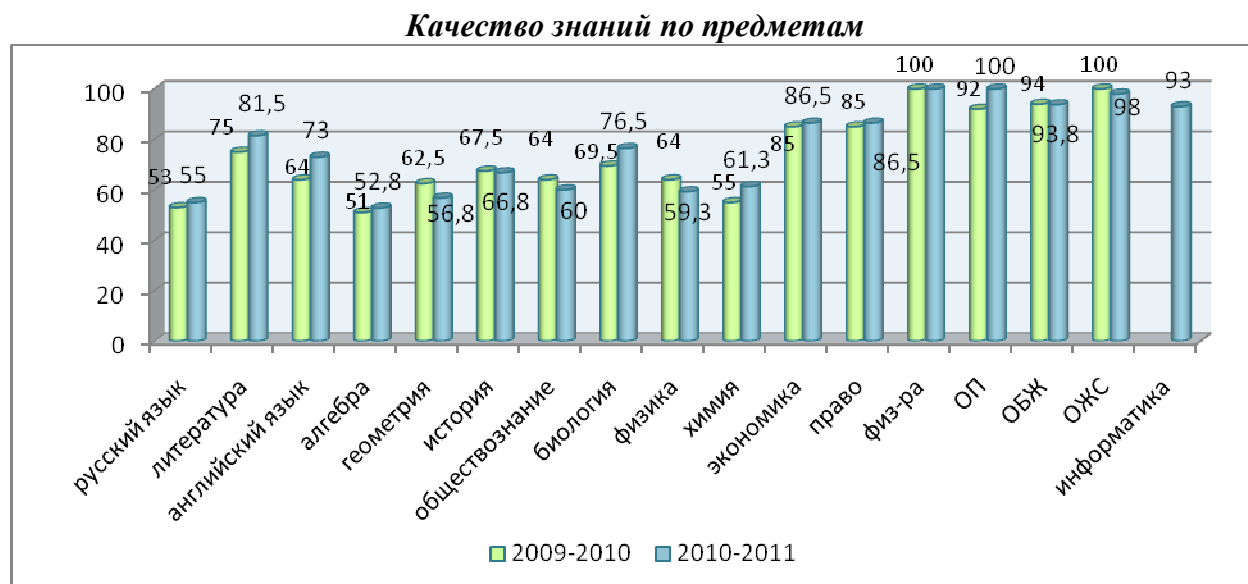
В 2010-2011 учебном году в 3 звене обучалось 100 учащихся, что на 47 больше по сравнению с прошлым годом.



Переведены в следующий класс 47 учащихся, окончили школу – 50 учащихся, 3 – продлен учебный год. Закончили учебный год на «отлично» 4 человека (5% от всех отличников, 4% от учащихся 3 ступени), на «хорошо» и «отлично» 32 человека (13,3% от всех учащихся на «4» и «5», 32% от учащихся 3 ступени), с одной «3» – 8 (12,4% от учащихся с одной «3», 8% от учащихся 3 ступени), неуспевающие – 3 (8,1% от всех неуспевающих, 3% от учащихся 3 ступени).

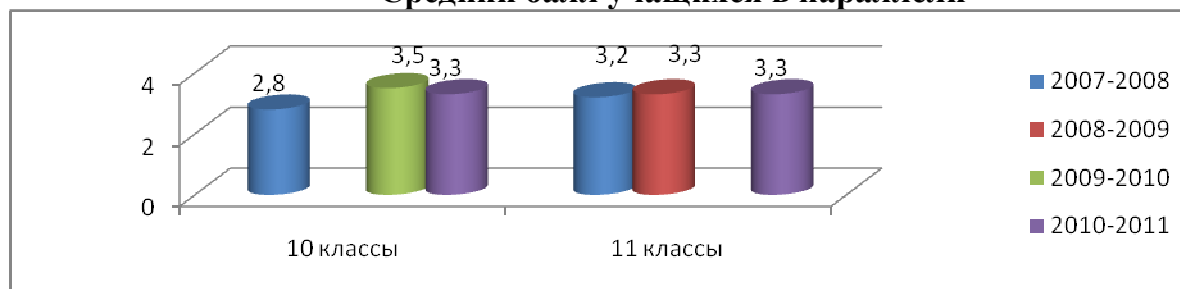


Успеваемость – 97%, качество знаний – 35,9%. По сравнению с прошлым годом наблюдается повышение успеваемости на 5%, снижение качества знаний на 9,6%.



По всем предметам значение качества обученности превышает 50%.

### Средний балл учащихся в параллели



Средний балл в параллели 10-х, 11 – х классов – 3,3. По сравнению с 10 классом 2010 г. отмечается снижение среднего балла на 0,2.

Поэтому необходимо:

1. усилить индивидуальную работу с сильными и слабоуспевающими учащимися на уроках; совместную работу учителей – предметников и классных руководителей по предупреждению неуспеваемости учащихся.
2. технологически совершенствовать уроки (в системе использовать в практике дифференцированное, опережающее, проблемное, развивающее обучение)
3. отработать систему мониторинга по каждой теме

### Результативность внедрения образовательных технологий в УВП

Педагоги нашей школы имеют хорошую теоретическую и педагогическую подготовку, применяют методические достижения современной науки. В своей деятельности они реализуют направления, которые являются приоритетными для Самарской области и страны в целом: компетентностно-ориентированный подход к образованию, здоровьесбережение, использование информационно-коммуникативных технологий в образовании, профилизация образования и т.д.

Для реализации этих направлений творчески мыслящие педагоги используют современные образовательные технологии, создавая тем самым среду ОУ как инновацию школы.

На протяжении последних лет педагогический коллектив использует такие образовательные технологии как: информационно-коммуникативные, личностно-ориентированные, проблемное обучение.

Технология «проблемное обучение» педагогами стала применяться шире. Использование данной технологии способствует формированию коммуникативных компетенций учащихся. Увеличилось количество учащихся заинтересованных в исследовательской деятельности. Результатами работы учителей в данном направлении стали призеры и лауреаты конференций.

## *Результаты участия учащихся в конференциях разного уровня*

№	Название мероприятия	Участники	Руководитель	Место проведения	Результат участия
Окружной уровень					
1	Окружной этап областной конференции учащихся, Секция «Физика»	Пискунова Алена, 10-а кл.	Гундерина С. Ю.	г. Сызрань	3 место
2	Городская молодежная научно-практическая конференция «Научный потенциал 21 веку»	Пискунова Алена, 10-а кл.	Гундерина С. Ю.	г. Сызрань	Лауреат
3	Окружной конкурс исследовательских проектов младших школьников «Гулливвер»	Отлячкина Екатерина, 4-б кл.	Дегтярева С.С.	г. Сызрань	2 место секция «Естественнонаучная. Краеведение»
		Давыдов Виталий, 2-б кл.	Калинкина И.М.		3 место секция «Гуманитарная. История России»
		Базыкина Елизавета, 4-а кл.	Столярова Н.А.		1 место секция «Гуманитарная. Русский язык»
		Семакова Анастасия, 4-а кл.	Лагутина К.А.		2 место секция «Гуманитарная. Русский язык»
Всероссийский уровень					
4	Всероссийский заочный конкурс исследовательских работ учащихся «Юный исследователь»	Отлячкина Екатерина 4-б	Дегтярева С.С.	г. Обнинск	Лауреат 3 степени
		Семакова Анастасия , 4а	Столярова Н.А.	г. Обнинск	лауреат
5	Всероссийский заочный конкурс научно-исследовательских работ «От винта»	Скрябнева Татьяна, 10а кл. Ивлева Марина, 10-а кл.	Гундерина С.Ю.	г. Москва	участие
6	Всероссийский заочный конкурс научно-исследовательских работ учащихся  «Циолковские чтения»	Ивлева Марина, 10-а	Гундерина С.Ю.	г. Киров	участие

Применение учителями школы личностно-ориентированных технологий стало фундаментальным для ОУ. 100% учителей владеют и применяют данные технологии. Основным направлением для педагогов в текущем учебном году стало выявление и поддержка одаренных

учащихся. В школе составлен банк данных по одаренным учащимся Западного образовательного округа. Внесены школьники, имеющие призовые места разных уровней интеллектуальных, творческих конкурсов, и спортивных соревнований.

**Результаты работы в данном направлении:**

1. Увеличилось количество **призеров окружного этапа Всероссийской олимпиады школьников** и составляет **9 человек** (что на 3 человека больше, чем в прошлом учебном году), 7 учеников приняли участие в областном этапе всероссийской олимпиады школьников. **Обходский Алексей**, 10б класс **стал лауреатом** в региональном этапе по предмету «история».

Кроме традиционной олимпиады школьники приняли участие еще в двух окружных олимпиадах, есть результаты. 3 место в олимпиаде по граждановедению, учитель Филиппов В.С. И дипломом отмечены в предметной олимпиаде по физике ГОУ ВПО Сам ГТУ, учитель Гундерина С.Ю.

2. Увеличивается количество учащихся охваченных конкурсами, олимпиадами, организованных на базе ОУ, в сети Интернет. Школа четвертый год принимает участие во всероссийской игре-конкурсе «Русский медвежонок - языкознание для всех», международной игре по математике «Кенгуру -2011». Впервые школьники приняли участие во всероссийском игровом конкурсе «КИТ- компьютеры, информатика, технология», всероссийской игре по физике «Зубренок».

***Результаты участия учащихся в различных олимпиадах, викторинах, конкурсах-играх***

<b><i>Название конкурса</i></b>	<b><i>Количество охваченных</i></b>	<b><i>Лучший результат</i></b>
Всероссийская игра-конкурс «Русский медвежонок - языкознание для всех»,	179 чел.	4-а кл. Ладягина Лера- ценный приз (учитель Столярова Н.А.)
Международная математическая конкурс-игра «Кенгуру -2011»	128 чел.	4-в кл. Березин Денис- 5 место в городе (учитель Иксанова Т.К.) 8-в кл. Шапошникова Алена- 2 место в городе (учитель Чуракова Л.А.) 8-а кл. Шишова Анастасия – 4 место в городе (учитель Бахтиярова Р.Г.) 9-а кл. Мелетьев Артем – 5 место в городе (учитель Асанова Г.Н.)
Всероссийский игровой конкурс «КИТ- компьютеры, информатика, технология»	19 чел.	8-в кл. Носова Анна- 3 место в городе (учитель Семакова Т.Е.) 10-а кл. Ханбиков Эмиль 1 место в городе (учитель Гундерина С.Ю.)
Всероссийская игра по физике «Зубренок»	15 чел.	8-в кл. Укин Михаил- 1 место в регионе 11-б Крюкова Марина – 4 место в регионе (учитель Куюкина О.Г.)
Всероссийская интернет-викторина КОСМОВЕДЫ	4 чел.	Результат неизвестен

3. Учителя начальных классов продолжают активно работать с учащимися по выполнению заданий **заочных туров всероссийского интеллектуального конкурса «Познание и творчество»**. Впервые приняли участие учащиеся средней школы по истории и биологии. Призерами стали 15 человек.

<b>Результаты участия во Всероссийском заочном конкурсе «Познание и творчество»</b>		
<i>Фамилия учащегося</i>	<i>Учитель</i>	<i>Направление, результат</i>
Буякова Ангелина, 3б кл.	Ефремова Е.В.	3 место, в номинации «Я знаю русский язык (3 кл.)»
Ковальчук Денис, 3б кл.,	Ефремова Е.В.	Лауреат, в номинации «Я знаю русский язык (3 кл.)»
Ефремов Александр, 1- б кл.	Шошина А.И.	Лауреат, в номинации «Ума -палата»- русский язык (1-2 кл.)
Ефремов Александр, 1-б кл.	Шошина А.И.	1 место в номинации «Лингвистическая археология» ( 1-2 кл.)
Карпов Алексей, 1-б кл.	Шошина А.И.	Лауреат в номинации « Я знаю русский язык» ( 1-2 кл.)
Почечуев Денис, 1-б кл.	Шошина А.И.	Лауреат, в номинации «Окружающий мир (1-2 кл.)»
Куюкин Иван, 5-в кл.	Понятова К. С.	Лауреат, в номинации «Мифы Древней Греции» (История 5-8 кл.)
Мамедова Наргиз, 11-б кл.	Гернец Л.Ф.	Лауреат, в номинации «Анатомия (8-11кл.)»
Кузнецова Екатерина, 10-б кл.		Лауреат, в номинации «Анатомия (8-11кл.)»
Куюкина Екатерина, 9-б кл.		Лауреат, в номинации «Анатомия (8-11кл.)»
Нуждова Юлия, 9-б кл.		Лауреат, в номинации «Анатомия (8-11кл.)»
Мелетьев Артем, 9-а кл.		Лауреат, в номинации «Анатомия (8-11кл.)»
Мезенцева Ирина, 9-б кл.		Лауреат, в номинации «Анатомия (8-11кл.)»
Дегтярева Виктория, 8-в кл.		Лауреат, в номинации «Анатомия (8-11кл.)»
Дарсалия Игорь, 8-в кл.		Лауреат, в номинации «Анатомия (8-11кл.)»

4. Увеличилось количество призеров, подготовленных педагогами ОУ, в интеллектуально-творческих конкурсах разного уровня.

**Результаты участия учащихся в интеллектуально-творческих конкурсах разного уровня, подготовленных педагогами ОУ**

<i>№</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Руководитель</i>	<i>Место проведения</i>	<i>Результат участия</i>
<b>Окружной уровень</b>					
1	Восьмой ежегодный окружной конкурс творческих работ «Русь моя родная»	Волкова Анастасия, 7а кл.,	Арамова М.А.	г. Сызрань	Лауреат, в номинации «Сочинения»
		Дарсалия Георгий,	Калинкина И.М.		Дипломант, в номинации «Сочинения»

		2-б кл.			
		Чураков Илья, 2б кл.	Калинкина И.М.		Лауреат, в номинации «Поэзия»
		Кадурина Елена, 10б кл.,	Антипова Т.Б.		Лауреат, в номинации «Поэзия»
2	Окружной этап областного конкурса литературных работ «Добрая дорога детства»	Отлячкин Никита, 5б кл.	Сыч М.Е.		1 место, в возрастной группе 1-6 классов
		Волкова Дарья, 1в кл.	Шошина А.И.		2 место, в возрастной группе 1-6 классов
3	Окружной этап областного конкурса комиксов и рисунков «Безопасная дорога глазами ребенка»	Загрекова Мария, 9-б	Антипова Т.Б.		1 место, в номинации «Рисунки», возрастная группа 7-10 класс
4	Окружной этап областного конкурса газет и журналов «Улицы, транспорт и мы»	Редакторская группа школы	Волкова В.Н., Куюкина О.Г.		1 место
5	Окружной этап областного компьютерного марафона «В XXI век с инфотех»	Хреков Евгений, 11а кл.	Гундерина С.Ю.	г. Сызрань	3 место, направление «Компьютерная графика»
6	Городской КВН «Мы - поколение NEXT!», в рамках акции «Здоровье-это наш билет в будущее»	Команда ОУ	Гернец Л.Ф. Антипова О.М.	г. Сызрань	3 место
7	Окружной этап VIII областного конкурса творческих работ учащихся «Война глазами детей», посвященного 160- летию Самарской области, в номинации «Сочинения»	Тюленкова Елена, 8-а кл.	Волкова В.Н.	г. Сызрань	3 место, возрастная группа 12-15 лет
		Отлячкина Екатерина, 4-б кл.	Дегтярева С.С.		3 место, возрастная группа 7-11 лет
8	Окружной конкурс творческих работ обучающихся «Я иду по солнечной стороне»	Хреков Евгений, Раскатов Василий, 11-а кл.	Семакова Т.Е.		2 место, в номинации «Мультимедиа - 2011»
9	Окружной этап областного конкурса творческих работ учащихся «Скажи терроризму нет»	Шапошникова Алена, 8-в кл.	Солтанова Е.Ф.	г. Сызрань	1 место, в номинации «Рефераты», средняя группа
		Иевлева Алена, 1-а кл.	Девяткина Н.П.		3 место, в номинации «Плакаты», младшая группа
		Загрекова Мария, 9-б кл.	Антипова Т.Б.		2 место, в номинации «Плакаты», старшая группа
Региональный уровень					
10	IX Межрегиональный фестиваль волонтеров,	Раскатов	Семакова Т.Е., Гернец	г. Самара	3 место в номинации «Лучший волонтер



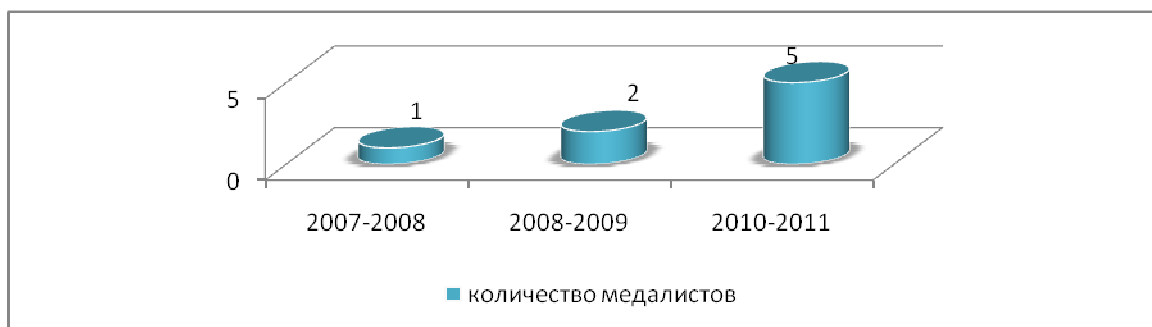
	работающих по профилактической программе «Свежий ветер»	Василий, 11-а кл.	Л.Ф.		года среди школьников»
11	Областной конкурс литературных работ «Добрая дорога детства» (акция «Учись быть пешеходом»)	Отлячкин Никита, 6-б кл	Сыч М.Е.	г. Самара	<b>1 место</b> , младшая возрастная группа
12	Областной конкурс творческих работ учащихся «Скажи терроризму - нет!»	Загрекова Мария, 9-б кл.	Антипова Т.Б.	г. Самара	<b>2 место</b> , в номинации «Плакат»,  3 возрастная группа
13	Областной конкурс детского рисунка «Моя многонациональная Самарская губерния», посвященный 160-летию Самарской губернии	Иванова Анастасия	Дегтярева С.С.	г. Самара	Благодарственное письмо
Всероссийский уровень					
14	Всероссийский детский конкурс «Святые заступники Руси», посвященного великомученику Георгию Победоносцу	Кузнецова Арина, 2а кл.	Казакова В.В.	г. Москва	Грамота участника в номинации «Изобразительное искусство»
15	Ежегодного открытого Национального конкурса социальной рекламы «Новое пространство России»	Хреков Евгений, 11а кл.	Семакова Т.Е.	г. Москва	Грамоты участников
		Пазухина Дарья, 10а кл.	Гернец Л.Ф.		
		Ханбиков Ильяс, 9б кл.			
		Куюкин Иван, 5в кл.	Куюкина О.Г.		
		Волкова Дарья, 1в кл	Волкова В.Н.		
Международный уровень					
16	Международный конкурс детского рисунка на лучшую открытку «Арт-город»	Пахомова Анастасия	Антипова Т.Б.	г. Санкт-Петербург	Специальная грамота
		Дмитриева Арина			Почетная грамота
17	Вторые Международные интеллектуальные игры	Ефремов Дамир	Тувина Т.В.	г. Москва	<b>2 место</b>

**Таким образом, использование современных образовательных технологий открыло новые возможности для реализации потребностей личности в развитии творческого потенциала, способствовало формированию ключевых компетентностей; позволило добиться высоких результатов в обучении и воспитании учащихся.**

## 2.4. Результаты учебной деятельности

### Анализ результатов ЕГЭ

На протяжении трех лет ЕГЭ проходит в штатном режиме. До итоговой аттестации допущены 50 выпускников, успешно прошли – 50: 23 выпускника физико-математического профиля и 27 выпускников социально-экономического профиля. Охват ЕГЭ составил 100%, ГИА в форме ГВЭ выпускники не проходили. Не допущенных нет. Награждены медалями – 5 выпускников: золото – 3, серебро – 2, что на 3 выпускника больше по сравнению с 2009 г.



Участниками ЕГЭ сдано 9 экзаменов: русский язык, математика, информатика, биология, английский язык, химия, обществознание, история и физика.

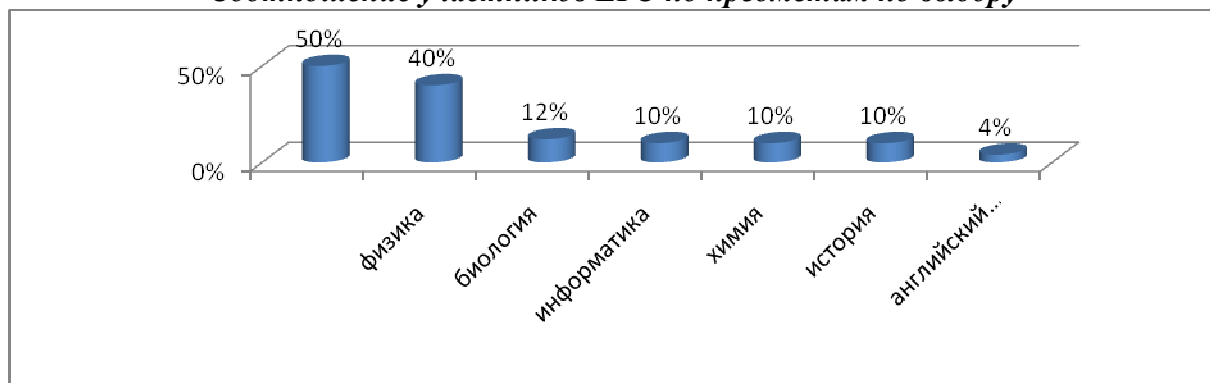
#### *Количество участников ЕГЭ*

предмет	Русский язык	Математика	Информатика	Биология	Английский язык	Химия	Обществознание	История	Физика
2008-2009 уч. г.	33 (100%)	33 (100%)		1(3%)			10 (30%)		9 (27%)
2010-2011 уч. г.	50 (100%)	50 (100%)	5 (10%)	6 (12%)	2 (4%)	5 (10%)	25 (50%)	5 (10%)	20 (40%)

Массовое участие выпускников в ЕГЭ по общеобразовательным предметам придает его итогам особое значение. Результаты ЕГЭ становятся основным источником информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников. Обязательными предметами в форме ЕГЭ являлись русский язык и математика. Экзамены по остальным предметам выпускники сдавали на добровольной основе по своему выбору.

В 2011 году, так же как и в предыдущие годы, наибольшее количество выпускников после обязательных предметов сдавали экзамен по обществознанию (50%, т.е. половина всех выпускников этого года). Следующим предметом по степени востребованности выпускниками оказалась физика (40% - более 1/3 от количества выпускников). Далее предпочтения участников ЕГЭ распределились следующим образом (в порядке убывания): биология (12%), информатика, химия, история (10%), английский язык (4%).

**Соотношение участников ЕГЭ по предметам по выбору**



Поскольку решающим фактором, влияющим на выбор выпускниками предметов на ЕГЭ, является перечень предметов, определенных вузами и ссузами в качестве вступительных испытаний, можно сделать предположение о том, какие специальности выбрали выпускники для поступления в учебные заведения. Очевидно, что выбор обществознания свидетельствует о том, что каждый второй выпускник планирует продолжить образование, обучаясь на специальностях гуманитарной направленности, выбор физики – о том, что каждый третий желает обучаться на специальностях технического цикла. Выбор дальнейшего профиля обучения остальными выпускниками специфичен.

### **Основные результаты ЕГЭ**

Предметы	Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором	Количество участников, не преодолевших мин. границу	Средний балл			Максимальный балл. Полученный участниками ЕГЭ
			По Самарской области	По Западному округу	По ОУ	
Русский язык	36	-	65,2	66,23	65,63	92
Математика	24	-	50,95	50,55	50,43	75
Обществознание	39	-	59,1	59,78	61,2	85
Физика	33	1	52,9	49,79	47,48	69
История	30	-	52,1	54,4	59,8	66
Биология	36	-	56,9	59,36	58,11	74
Химия	32	-	60,6	61,91	53,5	77
Английский язык	20	-	64,7	63,3	70,5	77
Информатика	40	-	64,8	63,47	54,4	66

Количество предметов с результатами выше регионального уровня составило 5 из 9 сданных в форме ЕГЭ: русский язык, обществознание, биология, история, английский язык. Школа занимает 6 место из 21 в ранжированном ряду ОУ г. Сызрани по соответствию среднего балла по предметам региональным показателям, уступая Лицею, Гимназии, СОШ № 10, 19, 4.

### Средний балл по русскому языку



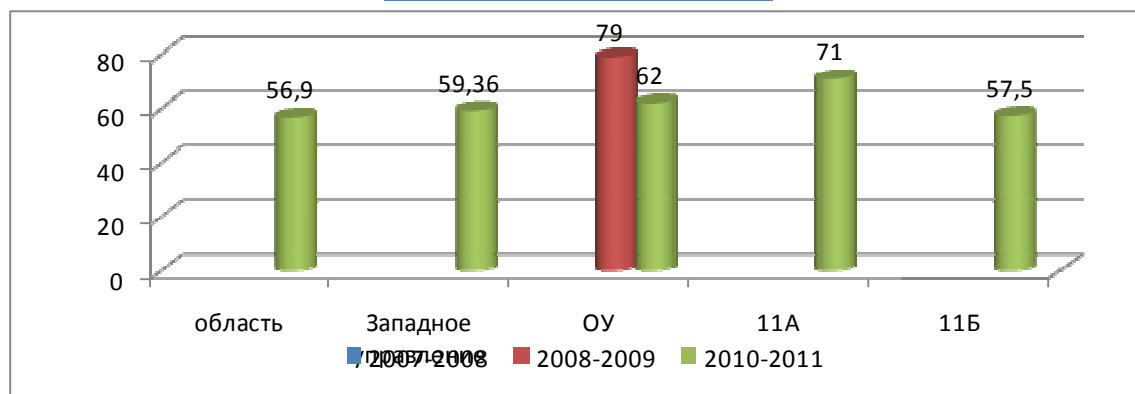
- Средний тестовый балл по русскому языку (мин. количество баллов – 36) равен 65,63. Данный показатель выше регионального значения на 0,43, окружного показателя на 0,6 балла, показателей 2009 г. на 8,13 балла. Максимальный балл, набранный выпускниками – 92, 84 учитель Михайлова В. Д., 81 балл – 2 выпускника, учитель Волкова В. Н. Показатели среднего балла выше региональных и окружных значений в 11а классе на 4,1 и 3,07, учитель Волкова В. Н. Участников, не преодолевших мин. границу – нет.

### Средний балл по обществознанию



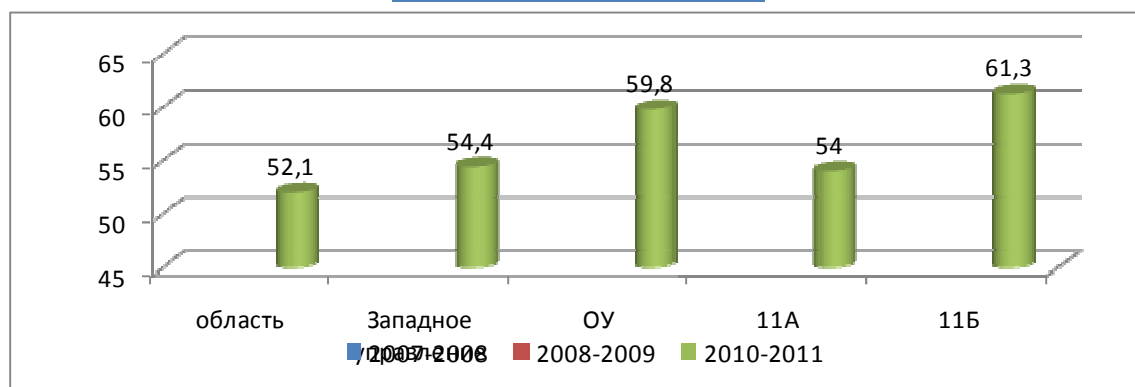
- Средний тестовый балл по обществознанию (мин. количество баллов – 39) равен 61,2. Данный показатель выше регионального значения на 2,1, окружного показателя на 1,42 балла, выше показателей 2009 г. на 0,1 балла. Максимальный балл, набранный выпускниками – 85 баллов, учитель Солтанова Е. Ф. Показатели среднего балла выше региональных и окружных значений в 11б классе (социально-экономический профиль) на 3,8 и 3,12. Участников, не преодолевших мин. границу – нет.

### Средний балл по биологии



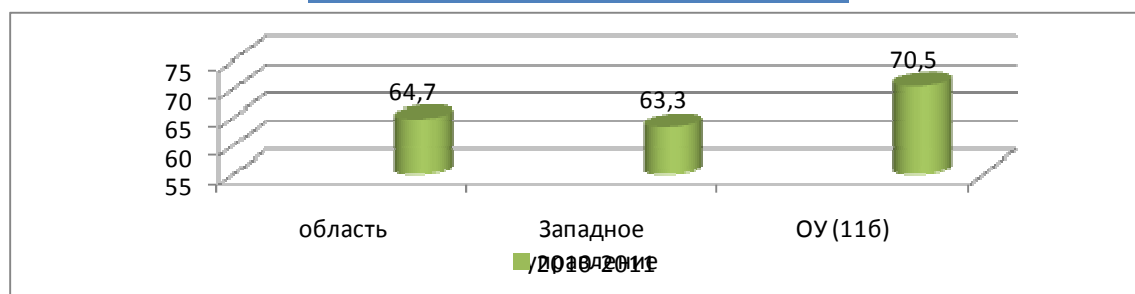
- Средний тестовый балл по биологии (мин. количество баллов – 36) равен 62. Данный показатель выше регионального значения на 5,1, окружного показателя на 2,64 балла, ниже показателей 2009 г. на 17 баллов. Максимальный балл, набранный выпускниками – 74 балла, учитель Гернец Л. Ф. Показатели среднего балла выше региональных и окружных значений в 11а классе (физико-математический профиль) на 14,1 и 11,64. Участников, не преодолевших мин. границу – нет.

### Средний балл по истории



- Средний тестовый балл по истории (мин. количество баллов – 30) равен 59,8. Данный показатель выше регионального значения на 7,7, окружного показателя на 4,4 балла. Максимальный балл, набранный выпускниками – 66 баллов, учитель Солтанова Е. Ф. Показатели среднего балла выше региональных и окружных значений в 11б классе (социально-экономический профиль) на 9,2 и 6,9. Участников, не преодолевших мин. границу – нет.

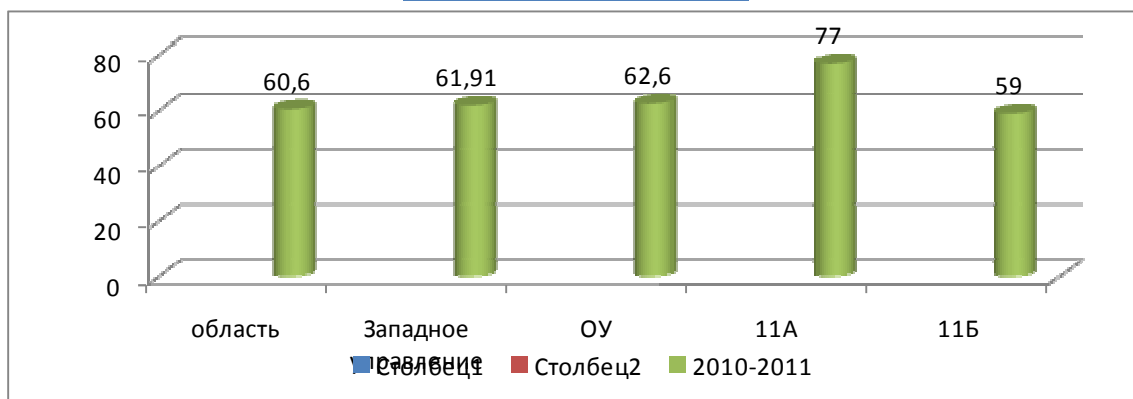
### Средний балл по английскому языку



- Средний тестовый балл английскому языку (мин. количество баллов – 20) равен 70,5. Данный показатель выше регионального значения на 5,8, окружного

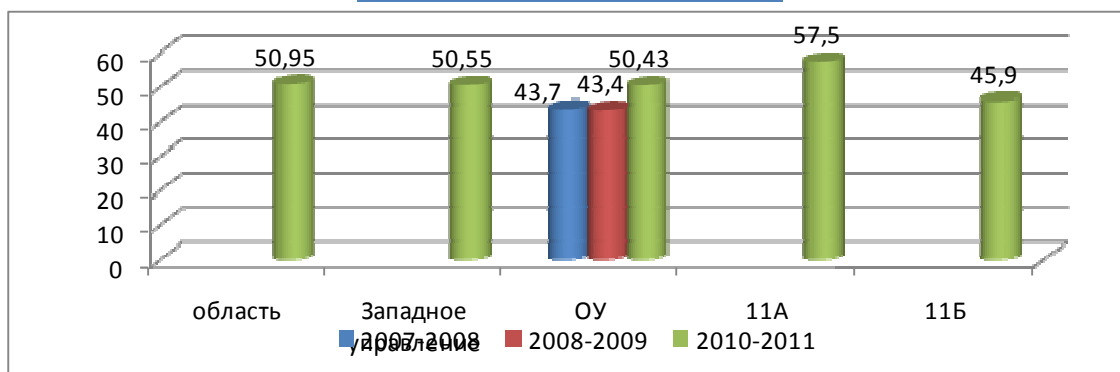
показателя на 7,2 балла. Максимальный балл, набранный выпускниками – 77 баллов, учитель Ахмерова Л. И. Участников, не преодолевших мин. границу – нет.

### Средний балл по химии



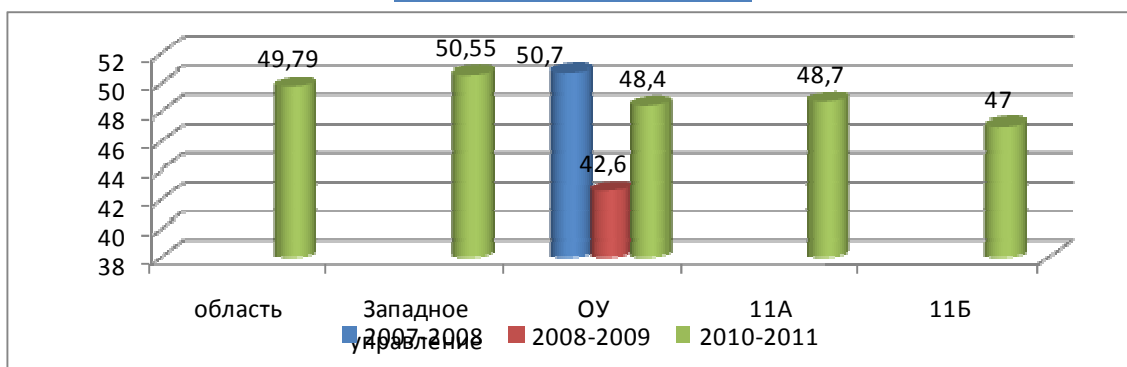
- Средний тестовый балл по химии (мин. количество баллов – 32) равен 62,6. Данный показатель выше регионального значения на 2, окружного показателя на 0,69 балла. Максимальный балл, набранный выпускниками – 77 баллов, учитель Макарова Л. И. Показатели среднего балла выше региональных и окружных значений в 11а классе (физико-математический профиль) на 16,4 и 15,09. Участников, не преодолевших мин. границу – нет.

### Средний балл по математике



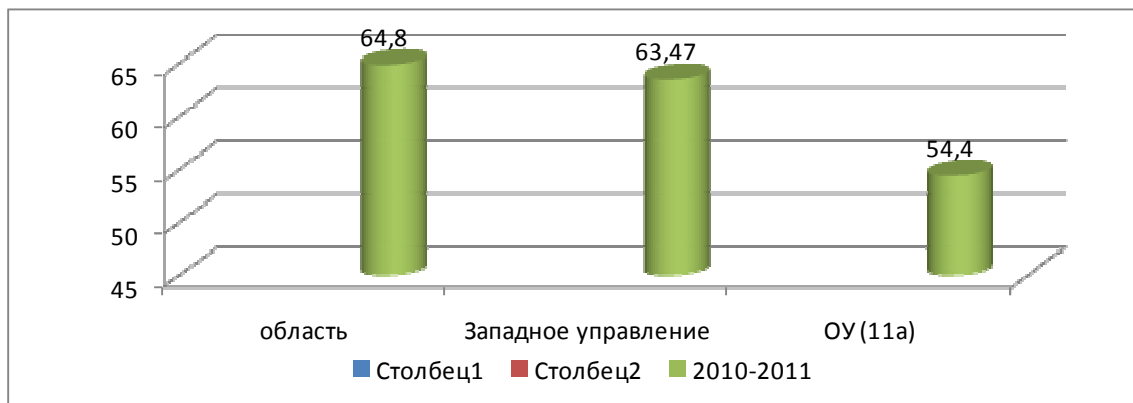
- Средний тестовый балл по математике (мин. количество баллов – 24) равен 50,43. Данный показатель ниже регионального значения на 0,52, окружного показателя на 0,12 балла, выше показателей 2009 г. на 7,13 балла. Максимальный балл, набранный выпускниками – 75 баллов, учитель Шапошникова М. А. Показатели среднего балла выше региональных и окружных значений в 11а классе (физико-математический профиль) на 6,55 и 6,95. Участников, не преодолевших мин. границу – нет.

### Средний балл по физике



- Средний тестовый балл по физике (мин. количество баллов – 33) равен 48,4. Данный показатель ниже регионального значения на 1,39, окружного показателя на 2,15 балла, выше показателей 2009 г. на 5,8 балла. Максимальный балл, набранный выпускниками – 79 баллов, учитель Куюкина О. Г. Показатели среднего балла в 11а классе физико-математического профиля ниже региональных и окружных значений на 1,09 и 1,85. Один выпускник физико-математического профиля не преодолел мин. границу, установленную Рособрнадзором, набрав 23 балла из 33 минимальных.

#### Средний балл по информатике



- Средний тестовый балл по информатике (мин. количество баллов – 40) равен 54,4. Данный показатель ниже регионального значения на 10,4, окружного показателя на 9,07 балла. Максимальный балл, набранный выпускниками – 66 баллов, учитель Гундерина С. Ю. Участников, не преодолевших мин. границу – нет.

#### ***Рейтинг ОУ на основании среднего балла ЕГЭ (по г. Сызрани)***

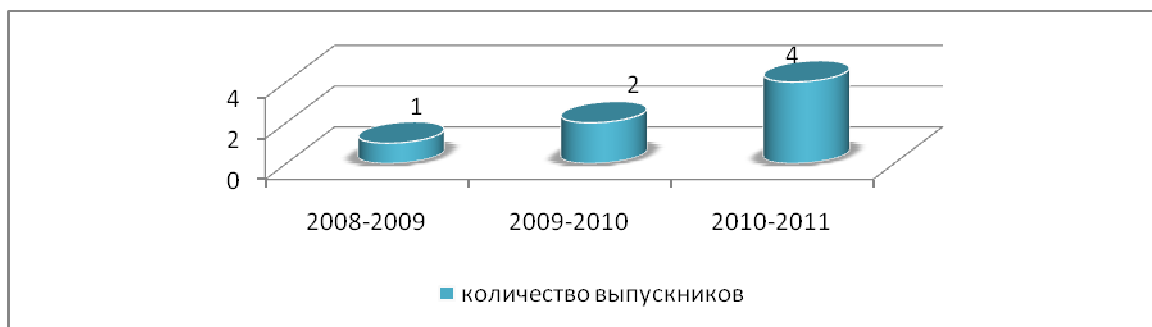
В рейтинге на основании среднего балла ЕГЭ школа занимает:

- По русскому языку - 8 место из 21
- По математике – 10 из 21
- По английскому языку – 4 из 13
- По истории 6 из 17
- По обществознанию – 6 из 14
- По биологии 9 из 17
- По физике – 11 из 20
- По химии – 13 из 17
- По информатике 8 из 9.

#### **Результаты независимой итоговой аттестации 9-х классов**

##### **Результаты ГИА**

До итоговой аттестации допущены 70 выпускников. Не допущенных нет. 1 выпускник проходил ГИА в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние здоровья. Количество аттестатов особого образца, полученных образовательным учреждением 4 шт. (6%) – на 2 больше по сравнению с прошлым годом.



ГИА по математике, русскому языку, физике, обществознанию, биологии, истории, химии, географии осуществлялась в виде письменных экзаменов с использованием заданий стандартизированной формы, разработанных «ФИПИ».

#### **Количественный состав участников ГИА**

математика	русский язык	биология	география	химия	обществознание	физика
<b>69</b>	<b>69</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>1</b>

Участников ГИА, не преодолевших минимальную границу баллов по русскому языку – 2 (2.9%), по математике – нет.

#### **Основные результаты ГИА в 9-х классах по обязательным предметам**

	Процент выпускников, набравших соответствующий балл по пятибалльной шкале				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл по пятибалльной шкале	Средний тестовый балл (макс. кол-во: математика – 34, русский язык - 41)
	«5»	«4»	«3»	«2»				
Математика								
СОШ 2	37,3	49,3	13,9	-	100	85	4,3	20,6
Западное управление	29,2	45	19,1	6,7	93,3	74,3	4	18,2
Самарская область	35,1	41,5	18	5,4	94,6	76,5	4,1	19,1
Русский язык								
СОШ 2	22,4	38,8	35,8	3	96,6	61,2	3,7	31,2
Западное управление	22,6	40,3	31,7	5,4	94,6	62,9	3,8	31
Самарская область	25,3	43,8	27,3	3,6	96,4	69,1	3,9	31,9

Приведенные данные о результатах ГИА показывают следующее:

#### **По математике**

- преобладающей отметкой, полученной учащимися на экзамене, является отметка «4» (49,3%)
- 37,3% выпускников получили на экзамене отметку «5»,
- Успеваемость составляет 100%, что выше регионального уровня на 5,4%, выше Западного управления на 6,7%, показателей прошлого года на 6%



- Качество знаний составляет 85%, что выше регионального уровня на 8,5%, выше Западного управления на 10,7%, показателей прошлого года на 22%
- Средний балл по пятибалльной шкале равняется 4,3 балла, данный показатель выше областного значения на 0,2, Западного управления на 0,3 балла, по сравнению с прошлым годом увеличился на 0,5.
- Средний тестовый балл (макс. количество баллов – 34) равен 20,6, что также выше регионального показателя на 1,5, Западного управления на 2,4 балла.

### По русскому языку

- преобладающей отметкой, полученной учащимися на экзамене, является отметка «4» (38,8%)
- 22,4% выпускников получили на экзамене отметку «5»,
- Успеваемость составляет 96,6%, что выше регионального уровня на 0,2%, выше Западного управления на 2%, но ниже показателей прошлого года на 2,4%
- Качество знаний составляет 61,2%, что ниже регионального уровня на 7,9%, ниже Западного управления на 0,7%, показателей прошлого года на 8%
- Средний балл по пятибалльной шкале – 3,7 балла, что также ниже значения по Самарской области на 0,2, Западного управления на 0,1 балла, по сравнению с прошлым годом не изменился.
- Средний тестовый балл (макс. количество баллов – 41) равен 31,2. Данный показатель ниже регионального значения на 0,9, выше показателя Западного управления на 0,2 балла.

### **Основные результаты ГИА в 9-х классах по предметам по выбору**

	Процент выпускников, набравших соответствующий балл по пятибалльной шкале				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл по пятибалльной шкале	Средний тестовый балл
	«5»	«4»	«3»	«2»				
Биология (8 выпускников)								
СОШ 2	75	25	0	0	100	100	5	37,3
Западное управление	44,8	40	15,2	0	100	84,8	4,3	30
Самарская область	45,3	39,9	14,2	0,6	99,4	85,2	4,4	31
География (6 выпускников)								
СОШ 2	0	83,3	16,7	0	100	83,3	3,8	22,2
Западное управление	22,2	52,8	22,2	2,8	97,2	75	3,9	23,1
Самарская область	17,7	46	21,9	14,4	85,6	63,6	3,7	20,5
Химия (5 выпускников)								
СОШ 2	40	60	0	0	100	100	4,4	27,2
Западное управление	36,1	55,7	8,2	0	100	91,8	4,3	24,6
Самарская область	31,1	48,8	17,4	2,7	87,3	79,9	4,1	22,6

<i>Обществознание (3 выпускника)</i>								
<i>СОШ 2</i>	<i>0</i>	<i>100</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>100</i>	<i>100</i>	<i>4</i>	<i>30</i>
<i>Западное управление</i>	<i>33,8</i>	<i>55,6</i>	<i>9,1</i>	<i>1,5</i>	<i>98,5</i>	<i>89,4</i>	<i>4,2</i>	<i>29,5</i>
<i>Самарская область</i>	<i>33,1</i>	<i>53,8</i>	<i>12,2</i>	<i>0,9</i>	<i>99,1</i>	<i>87</i>	<i>4,2</i>	<i>29,2</i>
<i>Физика (1 выпускник)</i>								
<i>СОШ 2</i>	<i>100</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>100</i>	<i>100</i>	<i>5</i>	<i>34</i>
<i>Западное управление</i>	<i>44</i>	<i>44</i>	<i>12</i>	<i>0</i>	<i>100</i>	<i>88</i>	<i>4,3</i>	<i>24,8</i>
<i>Самарская область</i>	<i>49,2</i>	<i>39,1</i>	<i>10,5</i>	<i>1,2</i>	<i>98,8</i>	<i>88,2</i>	<i>4,4</i>	<i>25,5</i>

Приведенные данные о результатах ГИА показывают следующее:

#### По биологии

- все отметки, полученные учащимися на экзамене - «5» (100%)
- Качество знаний составляет 100%, что выше регионального уровня на 14,9%, выше Западного управления на 15,2%, показателей прошлого года на 20%
- Средний балл по пятибалльной шкале равняется 5 баллов, данный показатель выше областного значения на 0,7, Западного управления на 0,6 балла, по сравнению с прошлым годом увеличился на 0,5.
- Средний тестовый балл (макс. количество баллов – 43) равен 37,3, что также выше регионального показателя на 6,3, Западного управления на 7,3 балла.

Один выпускник 9б класса набрал 42 балла, один – 41 балл, учитель Гернец Л. Ф.

#### По географии

- преобладающей отметкой, полученной учащимися на экзамене, является отметка «4» (83,3%)
- «5» - нет,
- Успеваемость составляет 100%, что выше регионального уровня на 14,4%, выше Западного управления на 2,8%, по сравнению с прошлым годом без изменений.
- Качество знаний составляет 83,3%, что выше регионального уровня на 19,7%, выше Западного управления на 8,3%, выше показателей прошлого года на 83,3%
- Средний балл по пятибалльной шкале – 3,8 балла, что выше значения по Самарской области на 0,1, ниже Западного управления на 0,1 балла, по сравнению с прошлым годом не изменился.
- Средний тестовый балл (макс. количество баллов – 33) равен 22,2. Данный показатель выше регионального значения на 1,7, но ниже показателя Западного управления на 0,9 балла.

Максимальный балл – 33. Максимальный балл, набранный выпускниками – 26, учитель Антипова О. М.

#### По химии

- преобладающей отметкой, полученной учащимися на экзамене, является отметка «4» (60%)
- 40% выпускников получили на экзамене отметку «5»,
- Успеваемость составляет 100%, что выше регионального уровня на 12,7%, в сравнении с прошлым годом – без изменений
- Качество знаний составляет 100%, что выше регионального уровня на 20,1%, Западного управления на 8,2%, в сравнении с прошлым годом – без изменений
- Средний балл по пятибалльной шкале – 4,4 балла, что также выше значения по Самарской области на 0,3, Западного управления на 0,1 балла
- Средний тестовый балл (макс. количество баллов – 33) равен 27,2. Данный показатель выше регионального значения на 4,6, выше показателя Западного управления на 2,6 балла.

Максимальный балл, набранный выпускниками – 32, учитель Макарова Л. И.

#### По обществознанию

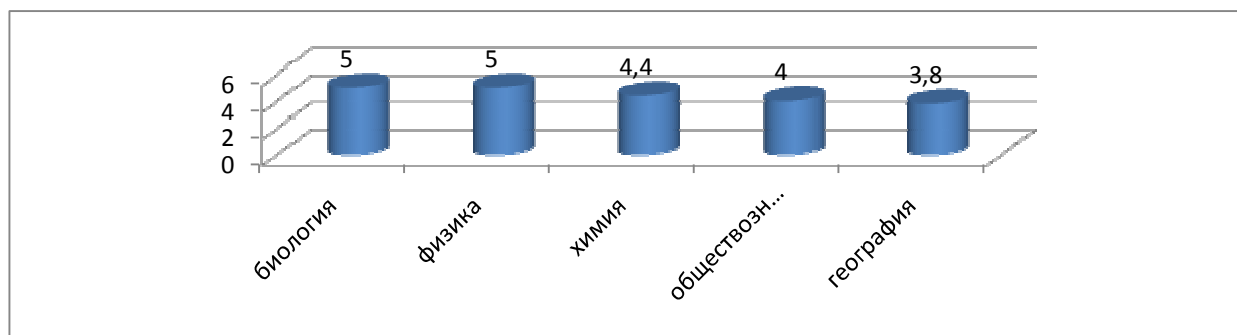
- все отметки, полученные учащимися на экзамене - «4» (100%)
- Успеваемость составляет 100%, что выше регионального уровня на 0,9%, выше Западного управления на 1,5%, без изменений по сравнению с прошлым годом
- Качество знаний составляет 100%, что выше регионального уровня на 13%, Западного управления на 10,6%, без изменений по сравнению с прошлым годом
- Средний балл по пятибалльной шкале – 4 балла, что выше значения по Самарской области, Западного управления на 0,2
- Средний тестовый балл (макс. количество баллов – 40) равен 30. Данный показатель выше регионального значения, показателя Западного управления на 0,8 и 0,5 балла соответственно

Максимальный балл, набранный выпускниками – 32, учитель Филиппов В. С.

#### По физике

- отметка, полученная выпускником на экзамене - «5»
- Успеваемость составляет 100%, что выше регионального уровня на 1,2%, без изменений по сравнению с прошлым годом
- Качество знаний составляет 100%, что выше регионального уровня на 11,8%, Западного управления на 12%, выше показателей прошлого года на 50%
- Балл по пятибалльной шкале – 5 баллов, что выше значения по Самарской области на 0,6, Западного управления на 0,7
- Тестовый балл (макс. количество баллов – 36) равен 34. Данный показатель выше регионального значения на 8,5, показателя Западного управления на 9,2

***Ранжированный средний балл по 5-балльной шкале***



*По двум предметам по выбору (биология, физика) из пяти отмечается наиболее высокий средний балл по г. Сызрани и Западному управлению. По химии наиболее высокий средний балл по г. Сызрани.*

Подводя итоги вышесказанному, можно отметить, что, несмотря на наши явные успехи в подготовке выпускников к ГИА, свидетельствующие о повышении качества образования в школе, проблемы в области обеспечения высокого уровня общеобразовательной подготовки выпускников, по-прежнему, имеются.

В связи с этим можно сформулировать следующие задачи:

1. Провести детальный анализ влияния различных факторов ЕГЭ и ГИА с целью максимально полного использования потенциала положительных факторов и минимизации негативного влияния отрицательных факторов.
2. Обобщить опыт работы учителей, стабильно добивающихся высоких результатов участия выпускников в ЕГЭ и ГИА по предметам.
3. Шире использовать технологии личностно-ориентированного обучения в целях обеспечения оптимального уровня подготовки к ЕГЭ и ГИА учащихся с различным образовательным потенциалом.
4. Регулярно проводить контроль уровня и качества общеобразовательной подготовки обучающихся, по итогам которого осуществлять необходимую коррекционную работу.

## ***2.5. Результаты внеучебной деятельности***

### **Количество победителей предметных олимпиад разного уровня**

2008-2009 уч.год	2009-2010 уч.год	2010-2011 уч.год
<u>Окружной уровень - 5 чел :</u>  Окружной этап всероссийской олимпиады школьников  математика – <b>3 место</b> (уч. 3-б кл. Карсунцев Андрей) биология - <b>3 место</b> (уч. 11-а кл. Калинкина Наталья)	<u>Окружной уровень – 6 чел:</u>  Окружной этап всероссийской олимпиады школьников  математика – <b>1 место</b> ( уч. 3кл. Березин Денис) обществознание – <b>3 место</b> ( уч. 7-г кл. Шапошникова Алена) обществознание – <b>2 место</b>	<u>Окружной уровень – 11 чел.</u>  Окружной этап всероссийской олимпиады школьников  Золотарев Антон ( Столярова Н.А.) Биология – <b>2 место</b> 9-а кл. Мелетьев Артем ( Гернец Л.Ф.) Физика - <b>1 место</b> 11-а кл.

<p>физика -<b>2 место</b> (уч. 9-б кл. Батаева Татьяна) история -<b>3 место</b> (уч. 9-б кл. Скрипко Ирина) русский язык -<b>3 место</b> (уч. 9-в кл. Селиверстова Анна)</p>	<p>(уч. 10б кл. Сазонова Алена) <u>история – 2 место</u> (уч. 8а кл. Тимашов Даниил) <b>1 место</b> (уч. 9б кл. Обходский Алексей) <u>русский язык – 3 место</u> (уч. 10б кл. Селиверстова Анна)</p>	<p>Брылев Владислав (Куюкина О.Г.) <u>История - 3место</u> 9-а Тимашов Даниил ( Филиппов В.С.) ; <b>1 место</b> 10-б кл. Обходский Алексей ( Солтанова Е.Ф.) ; <b>3место</b> 11-б кл. Скрипко Ирина ( Солтанова Е.Ф.) <u>Русский язык – 3 место</u> 11-б кл. Селиверстова Анна ( Михайлова В.Д.) <u>ОБЖ – 2 место</u> 9-в кл. Борисов Влад ( Филиппов В.С.) <u>МХК- 2 место</u> 11-б кл. Батаева Татьяна ( Антипова Т.Б.) <i>Окружная олимпиада по граждановедению</i> <b>3 место –</b> 9-а кл. Тимашов Даниил (Филиппов В.С.) <i>Предметная олимпиада по физике ГОУ ВПО СамГТУ филиал в г. Сызрани</i> <b>Диплом,</b> 10-а кл. Батаев Дмитрий ( Гундерина С.Ю.)</p>
<p><u>Региональный уровень- нет</u></p>	<p><u>Региональный уровень 4 чел.</u>  <i>региональный этап Всероссийской олимпиады информационных и компьютерных технологий «Наука нефтегазовой отрасли- молодежи России»</i> <u>по физике -2 место</u> (уч. 10а кл. Новикова Анна)  <u>по математике 2 место</u> (уч. 10б кл. Батаева Татьяна) <i>региональный победитель Всероссийского «Молодежного исторического чемпионата</i> <u>по истории 3 место</u> (уч. 9-в кл. Духанина Анна) <b>4 место</b> (уч. 10б кл. Скрипко Ирина)</p>	<p><u>Региональный уровень 1 чел.</u>  <i>Областной этап всероссийской олимпиады школьников</i> <u>История – призер</u> 10-б кл. Обходский Алексей</p>
<p><u>Всероссийский уровень- нет</u></p>	<p><u>Всероссийский уровень -1 чел.</u> <i>Всероссийская олимпиада информационных и компьютерных технологий «Наука нефтегазовой отрасли- молодежи России»</i> <u>по информатике 3 место</u> (уч. 10а кл. Давыдова Анастасия)</p>	<p><u>Всероссийский уровень - нет</u></p>



Из таблицы видно, что количество призеров олимпиад окружного уровня выросло на 40%, однако снизился показатель победителей олимпиад регионального и всероссийского уровня.

**Количество учащихся, ставших лауреатами, призерами различных конкурсов, состязаний, конференций**

	Уровень достижений											
	Окружной			Региональный			Всероссийский			Международный		
	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Научно-исследовательская работа	4	7	6	1	1	1	-	-	5	-	-	-
	«+» динамика			«=» динамика			«+» динамика					
Интеллектуально-творческие конкурсы (сочинения, рисунки, рефераты)	12	13	16	1	2	3	31	23	21	1	2	7
	«+» динамика			«+» динамика			«-» динамика			«+» динамика		
Творческие конкурсы (музыка, хореография, танцы, художественное, агитбригады)	5	5	10	4	4	5	8	5	3	9	4	1
	«+» динамика			«+» динамика			«-» динамика			«-» динамика		
Спортивные соревнования, турслет, военно-патриотические	10	7	7	12	5	6	6	3	5	-	8	1
	«=» динамика			«+» динамика			«+» динамика			«-» динамика		
Всего призеров, лауреатов, победителей	31	32	39	18	12	15	45	31	34	10	14	9



Из таблицы видно, что преобладает положительная динамика результативности в конкурсах окружного и регионального уровней ( что свидетельствует о росте профессионального мастерства педагогов в подготовке учащихся к конкурсам), и отрицательная динамика в конкурсах всероссийского и международного уровней ( причина- отсутствие финансирования для участия в конкурсах данного уровня).

### **Количество учащихся, поставленных на учет в ПДН за отчетный период**

ФИ ученика	Класс	Дата постановки	Причина постановки
Сергиенко Кристина	8-б	25.02.11	Причинение телесных повреждений
Самойлов Даниил Андреевич	3-В	23.06.11	По не достижению возраста привлечение к уголовной ответственности
Спирин Андрей Григорьевич	7-А	19.07.2011	Антиобщественное деяние
Терентьев Алексей Петрович	9 очно-заочная форма обучения	31.12.10	Злоупотребление спиртными напитками

## ***2.6. Результаты внешнего контроля деятельности ОУ***

В 2010-2011 учебном году не были зафиксированы жалобы и обращения граждан.

### ***Результаты проверок надзорных органов***

Дата	Надзорный орган	Результаты проверок
4 мая 2011 г.	Управление по надзору и контролю в сфере образования министерства образования и науки	Пункт 3.11. Устава не соответствует ст. 15 п.4 Закона «Об Образовании» в части определения форм государственной 9 итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования.

	Самарской области	
25.05.2011 г.	Территориальный отдел Управления Роспотребнадзора по Самарской области в г Сызрани	<p>Постановление № 17-01/467 о назначении административного наказания от 01.06.2011 г. нарушение санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в гардеробах все классы обеспечить ячейками (вешалкам) для обуви в соответствии с требованиями п. 2.3.5 СанПиН;</li> <li>- санитарно-техническое состояние спортивного зала, раздевальных, санузлов и душевых при раздевальных привести в соответствие с требованиями п. 2.3.17, 2.4.9. СанПиН;</li> <li>- кол-во туалетов и санитарно-технических приборов привести в соответствие количеству обучающихся в школе, туалеты оборудовать кабинками с дверями, организовать комнату личной гигиены для девочек, помещения для хранения уборочного инвентаря обеспечить подводкой горячей и холодной воды в соответствии с п. 2.3.23 СанПиН;</li> <li>- оснастить умывальниками учебные кабинеты №№ 17,18,19,23,27,28,29,30,31,32 в соответствии с требованиями п. 2.3.24. СанПиН;</li> <li>- наполняемость обучающихся классов привести в соответствии с гигиеническим нормативом 25 чел. в соответствии с требованиями п. 2.3.1. СанПиН;</li> <li>- оборудовать лаборантскую при кабинете информатики в соответствии с требованиями п. 2.3.14 СанПиН;</li> <li>- классные доски в кабинетах №№ 1,19,23,25,26,27,28,29,30,31,32,46, химии и физики оборудовать подсветкой в соответствии с требованиями п. 2.6.2. СанПиН;</li> <li>- произвести обрезку деревьев, высаженных ближе 15 метров от здания школы в соответствии с требованиями п. 2.6.1. СанПиН;</li> <li>- обеспечить подводом горячей воды раковины для мытья рук в кабинетах №№ 1,2,3,4,5,7,8,9,14,15,16,22,24,26, химии и физики, а также в туалетах в соответствии с требованиями п. 2.7.5. СанПиН;</li> <li>- помещение пищеблока оснастить резервным водонагревателем в соответствии с требованиями п. 3.3. СанПиН;</li> <li>- привести кол-во умывальников при обеденном зале по количеству посадочных мест в соответствии с требованиями п. 3.4. СанПиН;</li> <li>- мойку для ополаскивания столовой посуды оснастить гибким шлангом с душевой насадкой и металлической сеткой в соответствии с требованиями п. 5.10. СанПиН.</li> </ul>
26.05.2011 г	Управление надзорной деятельности Главного Управления МЧС России по Самарской области	<p>Постановление № 885 о назначении административного наказания от 01.06.11 г. нарушение прав пожарной безопасности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствует прямая телефонная связь с ближайшим подразделением пожарной охраны;</li> <li>- места пересечения противопожарных преград вентиляционными коробами не оборудованы</li> </ul>



	Отдел надзорной деятельности городских округов г.о. Сызрань	противопожарными клапанами; - люк выхода на чердак не установлен сертифицированный противопожарный 2-го типа; - не произведен расчет необходимого времени эвакуации людей при пожаре; - не произведено эксплуатационное испытание наружной пожарной лестницы; - ширина запасного эвакуационного выхода (1 этаж, слева от центрального входа) менее 1,2 м.
--	---	--

## **Раздел 3. Содержание и технологии образовательного процесса**

### ***3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса***

#### **Инвариантная и вариативная составляющие учебного плана: общая характеристика и описание изменений, произведенных в отчетный период**

#### **Пояснительная записка к Учебному плану ОУ СОШ №2 «Образовательный центр» г. Сызрани**

Учебный план на 2010/2011 учебный год составлен на основе Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Самарской области от 04. 04. 2005 г. №55 – од и федерального Базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования от 09. 03. 2004 г. №1312 - од с учетом изменений в федеральном Базисном учебном плане и примерных учебных планах для образовательных учреждений РФ от 20. 08. 2008 г. №241 – од.

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

ОУ СОШ №2 «Образовательный центр» работает в режиме пятидневной учебной недели в одну смену. Продолжительность учебного года составляет для 1 класса – 33 учебные недели, для 2 – 10 классов – 34 учебных недели.

Продолжительность урока для 1 – 4 классов – 35 минут, 5 – 10 классов – 40 минут.

Всего 29 классов – комплектов.

Классы	1			2			3			4			5			6		7		8			9			10		11	
Классов в параллели	1а	1б	1в	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в	5а	5б	5в	6а	6б	7а	7б	8а	8б	8в	9а	9б	9в	10а	10б	11а	11б
Наполняемость классов	27	28	28	28	28	28	25	24	23	29	28	20	26	24	28	28	31	21	19	29	30	30	23	24	26	25	27	24	27

Для занятий английским языком, информатикой и ИКТ, технологией классы при наполняемости 25 и более человек делятся надвое.

Учебный план состоит из двух основных разделов: 1) учебный план для 1 – 9 классов; 2) учебный план для 10 классов

## **Раздел I. Учебный план для 1 – 9-х классов.**

План содержит **инвариантную часть**, куда входят предметы **федерального и регионального компонента**, и **вариативную часть**.

На первой ступени обучения реализуется образовательная программа «Школа России».

Для расширения языковых знаний, общекультурного развития, активизации коммуникативных умений на иностранном языке введен учебный предмет «иностраннй язык» во 2-4-х классах по 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)» является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули, разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности (вопросы личной гигиены и здорового образа жизни).

Во 2 – 9-х классах преподается интегрированный курс «Физическая культура». В состав предмета «Физическая культура» входит практическая часть курса «Основы безопасности жизнедеятельности», направленная на формирование навыков поведения в опасных ситуациях и определение способов защиты.

Учебные предметы «Природоведение», «Химия», «Биология», «География», «Физика» в 5-7, 9-х классах являются интегрированными (интегрирующие в себя элементы основ безопасности жизнедеятельности).

Для обеспечения всеобщей компьютерной грамотности, формирования информационной культуры в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология» введен модуль «Информатика и информационно-коммуникативные технологии» в 3, 4 классах, предмет «Информатика и информационно-коммуникативные технологии» 8, 9-х классах.

Учебный предмет «Искусство» представлен предметами «Изобразительное искусство» (1-9 классы), «Музыка» (1-7 классы)

Предмет «ОБЖ» изучается как самостоятельный предмет в 8 классе.

С целью удовлетворения социального запроса на формирование ключевых компетенций в 6 - 9-х классах на проектную деятельность выделено 34 часа из предметов:

- 8, 9 классы - литература – 4 ч, английский язык – 3 ч, математика - 4 ч, история – 4 ч, география - 4 ч, физика – 4 ч, химия – 4 ч, информатика и ИКТ – 3 ч, биология – 4 ч.;
- 6, 7 классы - русский язык – 4 ч, литература – 3 ч, английский язык – 3 ч, математика - 4 ч, история – 4 ч, география - 4 ч, физика – 4 ч, биология – 4 ч, технология – 4 ч..

Выделение часов из предметов на проектную деятельность не нарушает наполнения предметов.

С целью развития пространственных представлений учащихся, их наблюдательности, формирования художественного вкуса, приобщения к графической культуре и удовлетворения запроса родителей и учащихся в 7-9 классах введен предмет «Черчение» (за счет того, что «Проектная деятельность» преподается не отдельным предметом, а идет выделение часов из предметов)

Для учащихся 9-х классов предусмотрены следующие предпрофильные курсы (4 по выбору в течение года): «Азбука журналистики», «Бизнес-курс за школьной партией», «Ветеринария», «Компьютерная графика и дизайн», «Курс спасателя», «Мир медицины», «Офицеры на службе отечеству», «Работа с информацией», «Растениеводство», «Режиссура эстрадных представлений», «Салон красоты», «Современная отделка квартиры», «Современные направления в дизайне», «Транспорт», «Труд переводчика», «Туристический бизнес», «Управление офисом», «Химическая лаборатория», «Художественная обработка материалов», «Школа организатора досуга», «Юридическая профессия в современном мире».

**Региональный образовательный компонент** представлен и реализуется учебными предметами:

- «Основы православной культуры» во 2 – 4 классах – предмет введен с целью духовно-нравственного воспитания школьников,
- «Основы проектной деятельности» в 5 – 9 классах – предмет предназначен для формирования ключевых компетенций учащихся в процессе освоения различных видов деятельности;
- Предмет двигательного-активного характера (подвижные игры) во 2 – 4 классах – введен с целью сохранения здоровья детей

За счет **школьного компонента** введены:

- в 1 классах - динамическая пауза - с целью реализации здоровьесберегающих программ, призванных сформировать здоровый образ жизни;
- во 2 - 4, 9 классах – индивидуально-групповые занятия по русскому языку и математике (по 0,5 ч. в неделю) - с целью ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках слабоуспевающих учащихся; развития детей, мотивированных на углублённое изучение предметов;
- в 6 классах – второй час на изучение предмета «Биология» - с целью получения более полного представления о структуре биологической науки, ее методах исследования, нравственных нормах и принципах отношения к природе;
- в 7-9 классах - предмет «Черчение» - с целью развития пространственных представлений учащихся, начертательных навыков, необходимых при изучении «Геометрии», их наблюдательности, формирования художественного вкуса и приобщения к графической культуре

Дополнительных часов на предметы двигательного-активного характера не выделено.

## **Раздел II. Учебный план для 10, 11-х классов.**

Учебный план для 10, 11 классов основан на идее **двухуровневого** (базового и профильного) **федерального компонента** государственного стандарта общего образования, а также включением в компонент ОУ **элективных курсов**. Исходя из этого, учебные предметы для 10, 11 классов представлены в учебном плане физико-математического и социально – экономического профилей либо на базовом, либо на профильном уровнях.

- **Базовые общеобразовательные учебные предметы** – учебные предметы **федерального компонента**, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История», «Физическая культура», «ОБЖ» (после окончания 10 класса проводятся 5-и дневные учебные сборы для юношей), «Биология», «Физика», «Химия», интегрированный учебный предмет «Обществознание», включающий модули «Обществоведение», «Экономика» и «Право».
- **Профильные общеобразовательные учебные предметы** - учебные предметы **федерального компонента** повышенного уровня. «Математика», «Физика» являются профильными учебными предметами в физико-математическом профиле, «Математика», «Английский язык», «Обществознание» - в социально – экономическом профиле.

С целью сохранения преемственности в 11 классе социально-экономического профиля предмет «Английский язык» изучается на профильном уровне (В связи с запросом социума микрорайона в 10 классе социально-экономического профиля 2009/2010 уч. г. был введен предмет «Английский язык» для изучения на профильном уровне. Изменения в наборе профильных предметов социально-экономического профиля 10 кл. – замена географии на английский язык – объясняется тем, что география не востребована учащимися. При поступлении в ВУЗы по специальности «Экономика и управление» в перечень вступительных испытаний включен предмет «Английский язык», а не «География»).

По выбору ОУ и обучающихся в учебный план включен учебный предмет «Информатика и ИКТ» (физико-математический, социально-экономический (10 кл.) профили), реализующий содержание федерального компонента на базовом уровне.

- **Региональный компонент** представлен предметами: «Основы жизненного самоопределения» и «Основы проектирования».

Региональный компонент «Основы жизненного самоопределения» введен с целью формирования знаний, умений, достаточных для основных видов социальной, гражданской ориентации личности обучающегося. Курс «Основы проектирования» организует проектную деятельность старшеклассников в рамках метода проектов. Из модулей курса учащиеся выбирают 1 модуль: социальный проект, исследовательский проект, бизнес – план. Учащийся обязан выполнить в течение 2 лет обучения 2 проекта на выбор.

- **Элективные курсы** – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из **компонента образовательного учреждения**

Элективные курсы направлены на развитие содержания одного из базовых учебных предметов, обеспечивают надстройку профильного учебного предмета, обеспечивают удовлетворение

познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности. Избыточное меню элективных курсов, представлено следующим списком:

№	Наименование реализуемых элективных курсов	Направленность реализуемых элективных курсов
1	Методы решений уравнений с параметрами	Расширение отдельных тем обязательных предметов федерального компонента и обязательных предметов по выбору, имеющее прикладной характер
2	Отдельные вопросы теории многочленов	Пропедевтика вузовских дисциплин
3	Приемы решений иррациональных уравнений	Расширение отдельных тем обязательных предметов федерального компонента и обязательных предметов по выбору, имеющее прикладной характер
4	Приемы решения логарифмических уравнений	Расширение отдельных тем обязательных предметов федерального компонента и обязательных предметов по выбору, имеющее прикладной характер
5	Экономические расчеты	Расширение отдельных тем обязательных предметов федерального компонента и обязательных предметов по выбору, имеющее прикладной характер
6	Азбука журналистики	Предпрофессиональная подготовка
7	Деловой русский язык.	Предпрофессиональная подготовка.
8	Условия успешной коммуникации	Предпрофессиональная подготовка
9	Общество, экология, экономика: устойчивое развитие	Академическое расширение и/или углубление отдельных тем обязательных предметов федерального компонента и обязательных предметов по выбору
10	География и экология России	Удовлетворение познавательных интересов
11	Физика: наблюдение, эксперимент, моделирование	Академическое расширение и/или углубление отдельных тем обязательных предметов федерального компонента и обязательных предметов по выбору
12	Фундаментальные эксперименты в физической науке	Удовлетворение познавательных интересов
13	Экология в экспериментах	Предпрофессиональная подготовка
14	Введение в фармацевтическую химию	Предпрофессиональная подготовка
15	Органическая химия через систему экспериментальной работы	Академическое расширение и/или углубление отдельных тем обязательных предметов федерального компонента и обязательных предметов по выбору
16	История химии.	Пропедевтика вузовских дисциплин.
17	English Science (английский в профиль)	Академическое расширение и/или углубление отдельных тем обязательных предметов федерального компонента и обязательных предметов по выбору.
18	First Steps to Creative Business Writing (эффективный курс делового письма на английском языке)	Общеразвивающий тренинг
19	Компьютерная графика	Предпрофессиональная подготовка
20	Технология создания сайтов	Расширение отдельных тем обязательных предметов федерального компонента и обязательных предметов по выбору, имеющее прикладной характер
21	Человек – общество – мир	Академическое расширение и/или углубление отдельных тем обязательных предметов федерального компонента и обязательных предметов по выбору
22	Предпринимательское право	Предпрофессиональная подготовка

По часу из вариативной части в 10 классах физико-математического профиля и социально-экономического профиля добавлено на изучение химии и биологии, в 11 классе физико-математического профиля – на изучение химии, что обусловлено необходимостью получения широкого общего образования, достаточного для выпускника.

На всех ступенях и во всех классах школы Федеральный компонент учебного плана выдержан полностью.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность всем учащимся получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

### **Информация об используемых образовательных программах**

#### **Образовательные программы начальной школы**

<b>Основные</b>		
<b>Предметы в соответствии с учебным планом</b>	<b>Программы с указанием уровня. Автор</b>	<b>Учебники</b>
Русский язык	Программы для начальных классов «Школа России». Русский язык. Авторы: Л.М.Зеленина, Т. Е. Хохлова. Москва. Просвещение. 2008 г. Обучение грамоте. Авторы: В. Г. Горещкий и др. Москва. Просвещение. 2008 г.	В. П. Канакина, В. Г. Горещкий Русский язык. 2 кл М: Просвещение. 2008-2010г.; №31 Рек. МО и Н РФ Л.М.Зеленина, Т.Е.Хохлова. Русский язык.1,2,3,4 кл М: Просвещение.2007-2009г.; № 17-20 Рек. МО и Н РФ Горещкий В.Г., Л.Ф.Климанова и др. Учебник по обучению грамоте и чтению; № 16 Рек. МО и Н РФ
Литературное чтение	Программы для начальных классов «Школа России». Литературное чтение. Авторы: Л. Ф. Климанова, В. Г. Горещкий и др. Москва. Просвещение. 2008 г.	Горещкий В.Г., Л.Ф.Климанова и др. Учебник по обучению грамоте и чтению; № 16 Рек. МО и Н РФ Горещкий В.Г., Л.Ф.Климанова и др. Литературное чтение.1, 2, 3, 4 класс 2007-2010 г. Просвещение; № 97-100 Рек. МО и Н РФ
Математика	Программы для начальных классов «Школа России». Математика. Авторы: М. И. Моро и др. Москва. Просвещение. 2008 г.	М.И.Моро и др. Математика, Ч.1,2 1, 2, 3, 4 класс 2008 – 2010 г. Просвещение; №216-219 Рек. МО и Н РФ
Окружающий мир	Программы для начальных классов «Школа России». Окружающий мир («Мир вокруг нас»). Авторы: А. А. Плешаков. Москва. Просвещение. 2008 г.	Плешаков А.А. Окружающий мир 1, 2, 3, 4 класс 2008 – 2010 г. Просвещение; №252-255 Рек. МО и Н РФ
Английский язык	«Enjoy English». Программа курса английского языка для 2-11 классов общеобразовательных учреждений. Авторы: М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанова. «Титул» 2008 г.	М.З.Биболетова, Н.В.Добрышкина, Е.А.Ленская «Enjoy English-1,2» Учебник английского языка в начальной школе. «Титул» 2006-2010 гг.; №133-135 Рек. МО и Н РФ
Основы православной культуры	Учебная программа курса «Основы православной культуры» (начальная и основная школы). Авторы: Игумен Георгий (Шестун), Е. П. Бельчикова, Л. Н. Булкина и др. Самара; СИПКРО, 2005 г.	Лекции СИПКРО
Музыка	Программы общеобразовательных учреждений. Музыка 1-8 классы. Рекомендовано Министерством образования РФ. Автор Е. Г. Критская, под руководством Д.Б. Капизилевского. М., «Просвещение», 2008 г.	
Изобразительное искусство	Программы для начальных классов «Школа России». Изобразительное искусство и художественный труд. Авторы: Б. М. Неменский и др. Москва. Просвещение. 2008 г.	Изобразительное искусство Е.И. Коротева под ред. Б.М.Неменского, 2 кл. М: «Просвещение». 2005-2007 г.; №281 Рек. МО и Н РФ «Каждый народ – художник» Л.А. Неменская под ред.

		Б.М.Неменского 4 кл. М: «Просвещение» 2005-2007 г.; №283 Рек. МО и Н РФ
Физическая культура	Программы для начальных классов «Школа России». Комплексная программа физического воспитания. Авторы: В. И. Лях. Москва. Просвещение. 2008 г.	Физическая культура В.И. Лях 1-4 кл. М: «Просвещение». 2006-2007 г.; №351 Рек. МО и Н РФ
Предмет двигательного-активного характера (подвижные игры)	Программы для начальных классов «Школа России». Комплексная программа физического воспитания. Авторы: В. И. Лях. Москва. Просвещение. 2008 г.	
Технология	Программы общеобразовательных учреждений. Технология. Трудовое обучение.1-4 классы. Автор: Ю.Л. Хотунцев и др.. Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации, 4-е издание, Москва «Просвещение» 2008 г	«Технология» 1-4 классы под редакцией В.Д. Симоненко М: «Вентана-Граф», 2005-2007 г.; №312-315 Рек. МО и Н РФ
Информатика	Программы общеобразовательных учреждений. Информатика 1-4 классы. Автор А.В.Горячев. М., «Просвещение» 2005 г.	Информатика и ИКТ. А. В. Горячев. 3, 4 класс. Баласс. 2008; №315,316 Рек. МО и Н РФ
<b>Дополнительные</b>		
Предметы	Программы Автор	Учебники, пособия, дополнительные материалы
Студия «Калейдоскоп»	Программы дополнительного художественного образования, «Утро художника», Б.С. Медкова, М., «Просвещение», 2005г	
Вокально-хоровой кружок	«Музыкальное воспитание в школе» О.А. Апроксина, М., «Просвещение», 2003 г.	
ЮИД «Перекресток»	«Красный, желтый, зеленый. ПДД во внеклассной работе», Е.А. Воронова, Ростов н/Д: Феникс, 2006 г.	
Академический класс	Типовая (примерная) программа «Хоровой класс», В.С. Попов, М.Р. Иодко, П.В. Хабужарь, М. 1998 г.	

### Образовательные программы основной школы

<b>Основные</b>		
Предметы в соответствии с учебным планом	Программы с указанием уровня Автор	Учебники
Русский язык	Программы общеобразовательных школ. Русский язык. 5-9 классы. Авторы программы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский Рекомендовано Департаментом общего среднего образования Министерства образования РФ. М.: Дрофа 2007 г.	Т.А. Ладыженская. Русский язык 5 кл. 2007-2009гг. «Просвещение»; №389 Рек. МО и Н РФ М.Т.Баранов и др. Русский язык.6кл. Просвещение.2008-2010г; №390 Рек. МО и Н РФ М.Т.Баранов и др. Русский язык.7кл. Просвещение.2008-2010г.; №391 Рек. МО и Н РФ С.Г. Бархударов и др. Русский язык.8 кл. Просвещение.2006 -2008 г; №44 Доп. МО и Н РФ С.Г. Бархударов и др. Русский язык. 9кл Просвещение.2008-2009 г;

		№45 Доп. МО и Н РФ
Литература	Программа по литературе для общеобразовательных учреждений под редакцией В.Я. Коровиной 5-11 классы Допущено Министерством образования и науки РФ Москва. «Просвещение». 2008 г.	В.Я. Коровина и др. Литература Учебник – хрестоматия. 1-2 часть. 5 кл. «Просвещение», 2007-2009 г.; №414 Рек. МО и Н РФ В. П. Полухина. Литература бкл.Ч.1. Ч.2 Просвещение.2007-2009 г.; №415 Рек. МО и Н РФ В.Я.Коровина и др. Литература 7кл.Ч.1.Ч.2, Просвещение. 2007-2009г.; №416 Рек. МО и Н РФ В.Я.Коровина и др. Литература 8кл.Ч.1.2. Просвещение.2007-2009г.; №417 Рек. МО и Н РФ В.Я.Коровина и др. Литература 9кл.Ч.1.2. Просвещение.2007-2009г.; №418 Рек. МО и Н РФ
Английский язык	Программа основного общего образования по английскому языку 5- 9 классы.Е. Н. Соловова. Москва: АСТ: Астрель. Хранитель 2007 г.	В.П. Кузовлев и др. Английский язык. 5,6,7,8,9 кл. Просвещение 2008-2010 г.; №477-481 Рек. МО и Н РФ
Математика	Программы. Математика. 5-6 классы. Авт.-сост. И. И. Зубарева, А. Г. Мордкович. – М.: Мнемозина, 2006 г.	Зубарева И.И., Мордкович А.Г. Математика 5, бкл. Мнемозина. 2008 – 2010 г.; №520,521 Рек. МО и Н РФ
Алгебра	Программы. Алгебра 7-9 классы. Авт.-сост. И. И. Зубарева, А. Г. Мордкович. – М.: Мнемозина, 2007 Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра. 7-9 классы. Составитель Т. А. Бурмистрова. Программы по алгебре. Авторы: Ю.Н. Макарычев и др. Москва. Просвещение. 2008 г.	Мордкович А.Г. Алгебра. 7, 8, 9 кл. Ч.1-2 Мнемозина. 2008-2010 г.; №546-548 Рек. МО и Н РФ Ю.Н.Макарычев. Алгебра. 8, 9 кл. Просвещение.2008 -2009 г. Алгебра 8,9 класс; № 544,545 Рек. МО и Н РФ
Геометрия	Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 7-9 классы. Автор: А. В. Погорелов. Москва. «Просвещение». 2009 г.	А.В. Погорелов и др. Геометрия 7-9кл. Просвещение. 2008 -2010 г.; №559 Рек. МО и Н РФ
История	Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание 5-11 классы. М: Просвещение 2006 г. «История Древнего мира». Авторы: А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С.Свенцицкая. «История средних веков». Автор: В. А. Ведюшкин. «Новая история». Авторы: А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. «История России». Под редакцией А.А.Данилова, Л.Г. Косулиной.	5 класс. «История Древнего мира». Вигасин А.А., Г.И. Годер «Просвещение». 2008-2010 г.; №572 Рек. МО и Н РФ 6 класс А. А. Данилов, Л.Г. Косулина. История России. «Просвещение», 2008 – 2010 г. ; №621 Рек. МО и Н РФ Е.В. Агибалова, Г.М. Донской, История средних веков.6кл. Просвещение. 2008-2010 г. ; №573 Рек. МО и Н РФ 7 класс А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. История России. 2008-2010 г. «Дрофа»; №622 Рек. МО и Н РФ А.Я. Юдовская, П.А. Баранов. История нового времени. 7кл. Просвещение. 2008-2010 г.; №574 Рек. МО и Н РФ 8 класс А.А. Данилов, А.Г. Косулина. История России.. 2008 -2010 г. «Просвещение»; №623 Рек. МО и Н РФ А.Я. Юдовская, П.А. Баранов. История нового времени. 8кл. Просвещение. 2008 -2010 г.; №575 Рек. МО и Н РФ

		9 класс. А.А. Данилов, А.Г. Косулина. История России. 9кл. 2008 -2010 г. Просвещение; №624 Рек. МО и Н РФ Загладин Н.В. Всеобщая история. Новейшая история. 9 кл. Русское слово. 2008 -2009 г.; №606 Рек. МО и Н РФ
Обществознание (интегрированный курс с ОЖС)	Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6 -11 классы. М., «Просвещение», 2009 г. Авторы: Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая и др.	Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание: гражданин, общество, государство. 5, 6, 7, 8, 9 кл. 2006 г. Просвещение; №641,642,644,645 Рек. МО и Н РФ Я.В. Соколов Граждановедение. «Гражданин» 5,6,7,8,9 кл. 2005-2008
География	Примерная федеральная программа основного общего образования по географии, 2005 г.  Программа общеобразовательных учреждений под редакцией И.В. Душиной. Рекомендовано Департаментом общего среднего образования Министерства образования РФ. М. «Просвещение» 2005 г	Т.П. Герасимова. География. 6 класс. Дрофа, 2008-2010 г ; №664 Рек. МО и Н РФ В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А.Щенев. География материков и океанов. 7 кл. – М. «Дрофа». 2008-2010 г.; №665 Рек. МО и Н РФ И.И. Баринова. География России. 8кл. – М. «Дрофа». 2008-2010 г.; №666 Рек. МО и Н РФ Дронов В.П., Ром В.Я. География России. Население и хозяйство. 9кл. Дрофа 2008-2010 г ; №667 Рек. МО и Н РФ
Природоведение	Программа основного общего образования по природоведению. 5 класс. Авторы: В. В. Пасечник, В. В. Латюшкин, В. М. Пакулова, 2-е издание, стереотипное. Москва. Дрофа 2010 г.	В.М. Пакулова Н.В.Иванова Природа. Неживая и живая 5 класс. Дрофа, 2008-2010 г.; №701 Рек. МО и Н РФ
Биология	Программы для общеобразовательных учреждений. Биология.5-11 классы. К комплекту учебников, созданных под руководством В. В. Пасечника, 2-е издание, стереотипное. Москва. Дрофа 2010 г.	В.В.Пасечник « Биология. Бактерии. Грибы. Растения», 6 класс Дрофа, 2008-2010 г.; №714 Рек. МО и Н РФ В. В. Латюшкин, В. А. Шапкин. Биология. Животные. 7 класс. «Дрофа» 2008 -2010 г.; №715 Рек. МО и Н РФ Д.В.Колесов и др. Биология. 8 кл. Дрофа. 2008 -2010 г.; №716 Рек. МО и Н РФ Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология. 9кл. Дрофа 2008- 2010 г.; №717 Рек. МО и Н РФ
Физика	Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. Авторы: Е.М. Гутник, А.В. Пёрышкин. 2-е издание, стереотипное, М. «Дрофа» 2009 г	7 кл. А.В. Пёрышкин. Физика. М. «Дрофа» 2008-2010 г.; №754 Рек. МО и Н РФ 8 кл. А.В. Пёрышкин. Физика. М. «Дрофа» 2008-2010 гг.; №755 Рек. МО и Н РФ А.В. Пёрышкин. Е.М. Гутник Физика. 9кл. Дрофа. 2008-2010г.; №756 Рек. МО и Н РФ
Химия	«Программа курса химии для 8-9 классов общеобразовательных учреждений» Автор программы: Габриелян О.С. . Допущено Департаментом общего среднего	О.С.Габриелян. Химия.8,9 кл. Дрофа. 2008 -2010 г ; №780,781 Рек. МО и Н РФ



	образования Министерства образования РФ, «Дрофа» Москва 2005 г.	
Музыка	Программы общеобразовательных учреждений. Музыка 1-8 классы. Рекомендовано Министерством образования РФ. Автор Е. Г. Критская, под руководством Д.Б. Кабалинского. М., «Просвещение», 2008г.	
Изобразительное искусство	Программы общеобразовательных учреждений. Изобразительное искусство и художественный труд под руководством Б.М. Неменского 1-9 классы. Рекомендовано Министерством образования РФ. М., «Просвещение», 2007 г.	«Декоративно-прикладное искусство в жизни человека». 5 кл. Н.А. Горяева Н.А. Островская О.В., под редакцией Неменского Б. М. М: «Просвещение», 2005 г.; №804Рек. МО и Н РФ
Черчение	Программы общеобразовательных учреждений. Черчение. 7-9 классы: В. В. Степакова, Л. Н. Анисимова; под редакцией В. В. Степаковой. Москва. Просвещение. 2008 г. Программа для общеобразовательных учреждений. Основная школа. Н. Г. Преображенская. Допущено Министерством образования РФ. Москва. «Вентана – Граф», 2007 г.	Черчение. Под редакцией Степаковой В. В. Москва Просвещение 2007 г.; №845 Рек. МО и Н РФ  Черчение. Преображенская Н. Г. Москва. «Вентана – Граф» 2008 г. №844 Рек. МО и Н РФ
Физическая культура	Программы общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. Автор: В.И.Лях. Допущено Министерством образования РФ, М., «Просвещение», 2008 г.	Физическая культура 5-7 кл. Виленский М. Я., Туревский И. М., Торочкова Т. Ю. Просвещение 2006-2010 г.; №864 Рек. МО и Н РФ Физическая культура 8,9 кл. Лях В. И., Зданевич А. А. Просвещение 2006-2010 г.; №865 Рек. МО и Н РФ
Технология	Примерная федеральная программа основного общего образования по направлению «Технология. Обслуживающий труд», 2005 г. Программы общеобразовательных учреждений. Технология. Трудовое обучение. 5-11 классы. Автор: Ю.Л. Хотунцев и др. Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации, 7-е издание, Москва «Просвещение» 2008 г.	
Информатика и ИКТ	Программа по информатике и ИКТ (системно-информационная концепция) 5-11 классы Автор: Н. В. Макарова. Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации, СПб.: «Питер» 2009 г.	Информатика и информационные технологии. Н. В. Макарова и др. 8-9 класс. 2005-2008 г. Питер Пресс; №567 Рек. МО и Н РФ
Основы безопасности жизнедеятельности	Примерная федеральная программа основного общего образования по ОБЖ, 2005 г.	Смирнов А.Т. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 кл. 2007-2009г. «Просвещение».; №854 Рек. МО и Н РФ
Основы проектной деятельности	Программа регионального компонента базисного учебного плана. Департамент образования и науки Администрации Самарской области. Самара. 2003 год.	
<b>Дополнительные</b>		
Предметы	Программы Автор	Учебники, пособия, дополнительные материалы

Студия «Калейдоскоп»	Программы дополнительного художественного образования, «Утро художника», Б.С. Медкова, М., «Просвещение», 2005г	
Кружок «Меридиан»	Программы дополнительного образования для туристско-краеведческих кружков, М. «Просвещение», 2003 г.	
Вокально-хоровой кружок	«Музыкальное воспитание в школе» О.А. Апроксина, М., «Просвещение», 2003 г.	
Эрудит	Программа «Следим за окружающей средой нашего города», школьный практикум, С.Е. Мансурова, Г.Н. Кокуева, М., «Владос», 2001 г.	
Клуб «Отечество»	Программа туристско-краеведческого движения обучающихся Российской Федерации «Отечество», Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации № 653/19-15, 1998 г.	
ЮИД «Перекресток»	«Красный, желтый, зеленый. ПДД во внеклассной работе», Е.А. Воронова, Ростов н/Д: Феникс, 2006 г.	
Литературно-театральная студия «Этюд»	Программы дополнительного художественного образования детей «Театральная культура», Л.М. Некрасова, М. «Просвещение», 2005г.	
Кружок «Основы журналистики и медиакультуры»	«Азбука журналистики», Е.А. Лепилкина, М. Издательский центр «Вента-Граф», 2006 г.	
Кружок «Лоскутная мозаика»	Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ «Декоративная композиция», М. «Просвещение», 1999г.	
Кружок «Занимательная физика»	Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ «Физика в природе», М. «Просвещение», 1999г.	
Клуб компьютерного творчества	Элективные курсы образовательной области «Информатика» «Компьютерная графика» Министерства образования РФ. национальный фонд подготовки кадров. Элективные курсы в профильном обучении., М., Вита-Пресс, 2004 г.	
Кружок СОГ	Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ «Кружок общей физической подготовки», М. «Просвещение», 1999г.	

### Образовательные программы средней школы

Основные		
Предметы в соответствии с учебным планом	Программы с указанием уровня Автор	Учебники
Русский язык  базовый уровень	Н. Г. Гольцова. Русский язык. Программа курса 10-11 классы, 2-е издание. Допущено Министерством образования РФ. Москва. «Русское слово» 2005 г. Русский язык в старших классах. Практический курс. Программа и методические материалы. Допущено Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ в качестве программы для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Авторы: А. Д. Дейкина, Т. М. Пахнова. М., Вербум-М, 2005 г.	Гольцова Н. Г., Шамшин И. В. и др. Русский язык 10-11 класс, «Русское слово», 2009-2010 г. № 901. Рек. МО и Н РФ  Русский язык. 11 классы Дейкина А.Д., Т.М. Пахнова, «Вербум-М». 2006-2009 г.; № 903 Рек. МО и Н РФ
Литература  базовый уровень	Программа по литературе для общеобразовательных учреждений под редакцией В.Я. Коровиной 5-11 классы (базовый уровень), 10-11 классы (профильный уровень). Допущено Министерством образования и науки РФ Москва. «Просвещение». 2008 г.	Ю.М. Лебедев. Русская литература XIX в. ч 1,2 10, 11 кл. «Просвещение». 2007 – 2008 гг. ; №915 Рек. МО и Н РФ Под редакцией Журавлева В. П. Литература 2007-2009 г. №916 Рек. МО и Н РФ
Английский язык  базовый уровень  профильный уровень	Примерные федеральные программы среднего (полного) образования по иностранным языкам. Английский язык. Базовый и профильный уровень, 2005 г.	В. П. Кузовлев и др.. Английский язык. 10 – 11 кл., Просвещение. 2006 –2008 г. ; № 934 Рек. МО и Н РФ  О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Английский язык (профильный уровень) 11. Класс. Просвещение 2008-2009 г. ; № 928Рек. МО и Н РФ
Геометрия базовый уровень	Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 10-11 классы. Составитель Т. А. Бурмистрова. Программа по геометрии (базовый уровень). Автор: А. В. Погорелов. Москва. «Просвещение». 2009 г.	А. В. Погорелов. Геометрия 10-11 кл. Просвещение. 2006-2009 г. ; № 979 Рек. МО и Н РФ
Алгебра и начала анализа профильный уровень	Программы для ОУ. Алгебра и начала анализа. 10-11 классы. Авт.-сост. И. И. Зубарева, А. Г. Мордкович. – М.: Мнемозина, 2007	А.Г.Мордкович, П. В. Семенов Алгебра и начала математического анализа (профильный уровень). 10,11 кл. 2008-2010 г. Мнемозина; № 972,973 Рек. МО и Н РФ
Информатика и ИКТ Базовый уровень	Программа по информатике и ИКТ (системно-информационная концепция) 5-11 классы Автор: Н. В. Макарова. Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации, СПб.: «Питер» 2009 г.  Примерная федеральная программа среднего (полного) образования по информатике и ИКТ, 2005 г.	Н. В. Макарова, Г. С. Николайчук, Ю. Ф. Титова. Под редакцией Макаровой Н. В. Информатика и ИКТ (базовый уровень). 10,11 кл. Питер Пресс 2007-2010 г. ; № 991,992 Рек. МО и Н РФ  Н. Д. Угринович. Информатика и ИКТ 10 класс. Базовый уровень. 3-е издание. Москва. БИНОМ. Лаборатория знаний 2009 г. № 994
История  базовый уровень	Примерная федеральная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по истории, 2005 г.	Волобуев О. В., Клоков В. А. и др. История 10,11 класс. (базовый уровень) Дрофа 2008-2009; № 1020,1021 Рек. МО и Н РФ

Обществознание (включая экономику и право) Базовый уровень	Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 10-11 классы. Базовый уровень. Автор: Л.Н.Боголюбов и др. М., «Просвещение», 2009 г.	«Обществознание» 10,11 класс. Под редакцией Боголюбова Л.Н. «Просвещение» 2008-2010 г. (базовый уровень) ; № 1026,1027 Рек. МО и Н РФ
Обществознание профильный уровень	Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 10-11 классы. Профильный уровень. Автор: Л.Н.Боголюбов и др. М., «Просвещение», 2009 г.	«Обществознание» 10,11 класс. Под редакцией Боголюбова Л.Н. и др. «Просвещение» 2008-2010 г. (профильный уровень) ; № 1029,1030 Рек. МО и Н РФ
Экономика Базовый уровень	Примерная федеральная программа среднего (полного) общего образования по экономике. Базовый уровень, 2005 г.	Липсиц И.В. Экономика 10-11 классы, 2006-2009 г. Вита-Пресс. Базовый уровень. ; №1060 Рек. МО и Н РФ
Право Базовый уровень	Примерная федеральная программа среднего (полного) общего образования по праву. Базовый уровень, 2005 г.	А.Ф.Никитин. Право. 10-11 класс. 2005-2009. Просвещение. Базовый уровень. ; №1051 Рек. МО и Н РФ
Основы жизненного самоопределения	Программа регионального курса «Основы жизненного самоопределения». Самара. СИПКРО Самарский региональный Центр гражданского образования 2002г.	Э.Я. Дмитриева. Основы жизненного самоопределения. Самара. 1996 г. Рек. МО и Н Сам. обл.
Биология Базовый уровень	Примерная федеральная программа среднего (полного) общего образования по биологии. Базовый уровень, 2005 г.	В.Б. Захаров, С. Г. Мамонтов, и др. Общая биология. 10, 11кл. «Дрофа» 2006-2009 г.г. ; № 1075,1076 Рек. МО и Н РФ
Физика Базовый, профильный уровень	Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. Примерная программа среднего (полного) общего образования по физике. 10-11 классы. Базовый уровень. 2-е издание, стереотипное, М. «Дрофа» 2009 г Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. Физика для школ (классов) с углубленным изучением предмета. 10-11 классы. Автор программы Г. Я. Мякишев. 2-е издание, стереотипное, М. «Дрофа» 2009 г	Мякишев Г. Я., Буховцев Б. Б., Сотский Н. Н. Физика.10,11 кл. Базовый и профильный уровни. Просвещение 2008-2010 г. ; № 1101,1102 Рек. МО и Н РФ
Химия базовый уровень	Программа курса химии 10-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый и профильный уровень). Автор: О.С.Габриелян. Допущено Министерством образования и науки РФ, «Дрофа» Москва 2005 г.	Габриелян О.С. Химия 10,11 кл. Базовый уровень. «Дрофа» 2007-2009 г. ; № 1119,1120 Рек. МО и Н РФ
Физическая культура	Программы общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. Автор: В.И.Лях. Допущено Министерством образования РФ, М., «Просвещение», 2008 г.	Физическая культура 10-11 кл. Лях В. И., Зданевич А. А. «Просвещение» ; №1169 Рек. МО и Н РФ
Основы безопасности жизнедеятельности	Программно-методические материалы: Основы безопасности жизнедеятельности. Автор: Б.И. Мишин – 2-е изд. – М: «Дрофа», 2006 г	А.Т. Смирнов. Основы безопасности жизнедеятельности. 10,11 кл., 2008-2009 г. «Просвещение». ; № 1162, 1162 Рек. МО и Н РФ
<b>Дополнительные</b>		
Предметы	Программы Автор	Учебники, пособия, дополнительные материалы

Клуб «Отечество»	Программа туристско-краеведческого движения обучающихся Российской Федерации «Отечество», Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации № 653/19-15, 1998 г.	
Литературно-театральная студия «Этюд»	Программы дополнительного художественного образования детей «Театральная культура», Л.М. Некрасова, М. «Просвещение», 2005г.	
Кружок «Основы журналистики и медиакультуры»	«Азбука журналистики», Е.А. Лепилкина, М. Издательский центр «Вента-Граф», 2006 г.	
Кружок «Занимательная физика»	Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ «Физика в природе», М. «Просвещение», 1999г.	
Клуб компьютерного творчества	Элективные курсы образовательной области «Информатика» «Компьютерная графика» Министерства образования РФ. национальный фонд подготовки кадров. Элективные курсы в профильном обучении., М., Вита-Пресс, 2004 г.	
Кружок СОГ	Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ «Кружок общей физической подготовки», М. «Просвещение», 1999г.	

### **Информация об используемых образовательных технологиях**

Наше образовательное учреждение активно внедряет инновационные образовательные технологии: личностно-ориентированное, развивающее и проблемное обучение, методы творческой, групповой работы, метод проектного обучения, исследовательскую деятельность, элементы тренинговых методик, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие технологии. Каждый учащийся школы имеет возможность освоить инновационные программы, обеспечивающие его успешное развитие в соответствии с возрастными, психоэмоциональными и интеллектуальными особенностями, а также индивидуальными склонностями и предпочтениями. Привлекательность вышеуказанных технологий, методов, приемов обучения заключается в том, что они направлены на:

- ✍ развитие интереса и мотивации;
- ✍ активность субъектов обучения;
- ✍ интерактивность;
- ✍ увеличение самостоятельности обучения;
- ✍ развитие креативности;
- ✍ самореализацию и социализацию учащихся;
- ✍ предотвращение перегрузок учеников

В ОУ для повышения качества образования организуются и проводятся следующие виды и формы деятельности:

1. Проектная, индивидуальная и групповая виды деятельности;
2. Разные формы модульного и концентрированного обучения;
3. Самостоятельная работа учащихся с различными источниками информации и базами данных;
4. Социальное проектирование;
5. Дифференциация учебной среды (мастерская, лаборатория, медиатека, мобильный класс)

Педагоги умело организуют личностно-ориентированный подход в обучении, учитывают процессы интеллектуального, эмоционального, личностного развития обучающихся, помогают приобретать знания, умения, применять их в различных ситуациях. Тщательно отбирают методы и приемы обучения с учетом содержания конкретных задач уроков, отдавая предпочтение тем из них, которые способствуют активизации познавательной деятельности и развитию способностей учащихся. Учителя широко используют проблемный подход при формировании знаний учащихся. Уровневая дифференциация на уроках организована в разнообразных формах, присутствует систематический контроль за качеством усвоения знаний, степенью сформированности общеучебных умений и навыков. Оптимальное сочетание разнообразных методов, средств и форм обучения способствует активизации мыслительной деятельности учащихся, развитию интеллектуальных умений, раскрытию субъектного опыта учащихся. Педагоги стараются создать ситуацию успеха на уроке.

Обучение в малых группах наиболее эффективно на этапе закрепления изучаемого материала. Широко используется педагогами при формировании орфографической грамотности, что позволяет сократить количество орфографических ошибок в текстовых диктантах и творческих работах на 35-40%.

Методы творческой групповой работы в рамках технологии сотрудничества используются и в урочной, и во внеурочной деятельности, поддерживая высокую учебную мотивацию, поощряя активность и самостоятельность учеников, формируя чувство ответственности за порученное дело. На основе этих методов проводятся уроки-зачеты по гуманитарным дисциплинам; внеклассные мероприятия.

Метод проектного обучения учащихся активно используется учителями в практику преподавания. Данный метод формирует у учащихся умение ставить цели, планировать и организовывать свою деятельность, развивает аналитическое мышление, является средством развития креативности. В силу своей специфики, метод проектов используется на заключительном этапе работы над какой-либо темой – это гербарии, плакаты, таблицы по предмету «Окружающий мир», альбомы, книжки-раскладушки, макеты по предмету «Литературное чтение», сборник произведений собственного сочинения, макет часов для закрепления тем по математике, буклеты, тематические газеты, изготовление поделок и рисунков.

Уроки в начальной школе немыслимы без ролевой игры, так как они формируют коммуникативные компетентности учащихся. К приему ролевой игры учитель чаще всего прибегает на уроках литературного чтения, окружающего мира с целью формирования навыков речевого этикета и коммуникативных умений на всех этапах обучения.

В образовательном процессе педагогический коллектив использует возможности информационных технологий в целях повышения наглядности изучаемого материала, эффективного использования времени урока. Для контроля знаний и для организации

самостоятельной деятельности учащихся педагоги пользуются возможностями мультимедийных источников информации. Для организации практикумов из пакета СКППО учителя используют сетевые ресурсы (локальную сеть). Применение широкого выбора учебно-методических комплексов, средств обучения ИКТ (презентационного оборудования, слайдопроектора, графического проектора) позволяет педагогам не только насытить обучающихся большим количеством интерактивной информации, но и развить интеллектуальные, творческие способности учащихся, их умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации.

С целью повышения эффективности образования школа перешла на качественно новый уровень в использовании компьютерной техники и информационных технологий в образовательном процессе. В школе создано открытое образовательное информационное пространство:

1. внедрены информационные технологии в образовательную и управленческую деятельность (проведение уроков с использованием ИКТ, трансформация учебного процесса цифровым содержанием и сетевыми приложениями, реализация дифференцированной работы с учащимися, с использованием мобильного класса, экскурсии в виртуальные музеи, семинары, конференции, написание учащимися совместно с учителями - предметниками презентаций, подбор информации для школьного сайта, выпуск газеты, наполнение школьного Web-сервера, ведение школьной базы данных, делопроизводство на ПК, внедрение управленческих баз данных, компьютерная поддержка расписания);
2. создан механизм управления процессом информатизации школы;
3. сформированы у участников образовательного процесса навыки использования информационно-коммуникационных технологий для решения творческих образовательных программ
4. создан банк программно-педагогических средств для использования компьютерной техники в учебном процессе
5. созданы условия для персонального доступа к компьютеру обучающимся и сотрудникам школы.
6. организован постоянный доступ в Интернет, участие в форумах, создан школьный сайт, ведется переписка с учителями и учащимися других школ
7. организовано дополнительное образование по ИКТ (организация индивидуально-групповых занятий, предпрофильных, элективных курсов, создание банка данных результатов работы курсов);
8. организован досуг школьников (вовлечение учащихся в проектную деятельность с использованием средств ИКТ, работа клуба компьютерного творчества)

Система работы педагогического коллектива **по сохранению и укреплению здоровья школьников** представляет собой такую форму организации обучения предметам, при которой учителя эффективно руководят познавательной деятельностью учащихся на основе соблюдения санитарно-гигиенических условий и норм техники безопасности. Педагоги добиваются снижения уровня тревожности обучающихся на уроках, используя методические приёмы, способствующие логическому восприятию изучаемого материала, стимулирующие работу аналитического мышления и продуктивной памяти. Это позволяет избежать перегрузок. ***Здоровьесберегающие технологии*** лежат в основе планирования учебного времени. Смена

видов деятельности (чтение, говорение, письмо), чередование видов деятельности (интеллектуальная→ эмоциональная→ двигательная), включение «разрядок» (игры, в том числе деловые, разучивание стихов, песен, инсценировки) позволяют устранить физическую усталость, интенсифицируют процесс обучения. Педагоги используют различные виды физкультурминуток, пальчиковую гимнастику и гимнастику для глаз, игры на свежем воздухе. В период обострения острых простудных заболеваний большинство педагогов применяют фито и ароматерапию.

Содержание дополнительного образования в нашем образовательном учреждении обновляется через расширение спектра элективных курсов с учетом множественности вариантов профильной и предпрофильной подготовки. Такой подход дает возможность построения индивидуальной траектории обучения групп и отдельных учащихся.

### **Количество и направления услуг дополнительного образования**

В ОУ нет платных дополнительных образовательных услуг.

Объединения, кружки, секции, созданные по интересам для учащихся 1,2,3 ступеней, работают по следующим направлениям: физкультурно-спортивное, художественно - эстетическое, социальное - педагогическое, туристско-краеведческое, патриотическое. Всего кружков и секций **12** (СОГ (спортивно-оздоровительная группа), клуб ЮИД «Перекресток», «Эрудит», «Меридиан», «Занимательная физика», клуб «Отечество», студия «Калейдоскоп», «Лоскутная мозаика», «Вокальный хор», «Основы журналистики и медиакультуры», клуб «Компьютерного творчества», литературно-театральная студия «Этюд»).

### **Общая характеристика содержания внеурочной познавательной деятельности и воспитательной работы**

Воспитательная деятельность педагогов школы осуществляется в следующих направлениях: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеучебной деятельности.

Внеклассная образовательная сфера реализуется достаточно успешно в самых разнообразных формах, способствующих развитию познавательной активности школьников, расширению их кругозора: интеллектуальные марафоны, работа кружков, клубов, различные образовательные мероприятия, проводимые в определенной системе (циклы лекций, экскурсий, олимпиады, предметные недели, конкурсы). В школе успешно работает научное общество учащихся старших классов «Наутилиус». Школьники занимаются научно-исследовательской работой, создают творческие и исследовательские проекты по физике, биологии, химии, обществознанию, истории, принимают участие в окружных и областных научно-практических конференциях. Использование проектной деятельности во внеурочное время помогает учащимся быть социально активными в гражданском обществе.

**Внеучебная деятельность школы** представлена объединениями по интересам (клубами, секциями) и массовыми мероприятиями (общешкольными КТД).

В школе работают 12 кружков и секций, организованных по запросам учащихся и их родителей. Общий охват детей системой дополнительного образования в школе- **315 человек**, что составляет **41%** от общего количества учащихся (в прошлом учебном году охват составлял 35% учащихся).

Количество учащихся занятых в объединениях дополнительного образования на базе других учреждений составляет **342 чел. (45%)**.

Для успешного формирования личности учащиеся школы «включаются» в различные виды деятельности, такие как: познавательная, трудовая, художественно-творческая, физкультурно-оздоровительная, коммуникативная, игровая.

Система воспитательной работы строится через коллективную творческую деятельность (КТД) в сотрудничестве педагогического, ученического и родительских коллективов. Такая



форма работы необходима, так как она предполагает практическую деятельность учащихся, что способствует воспитанию социально-активной личности. Учащиеся приобретают навыки общения, учатся работать, делить успех и ответственность с другими, узнают друг о друге много нового. Таким образом, идут два важных процесса одновременно - формирование и сплочение классного коллектива, и формирование школьника. В процессе общей работы происходит взаимодействие людей разных возрастов, старшие помогают младшим, младшие учатся у старших.

Традиционными для школы стали более 9 КТД (День знаний; Осенины; День пожилого человека; 9 Мая; День здоровья; Звездопад; День науки; фестиваль творчества детей и т. д.), в которых задействованы **100% учащихся и 80% родителей.**

**Количество и доля учащихся, обучающихся в различных формах:  
экстернат, семейное образование, индивидуально на дому, по индивидуальным  
образовательным программам**

Всего учащихся на конец учебного года – 759 человек

Из них:

- очная форма обучения – 746 (98%)
- индивидуально на дому – 1 (0,13%)
- индивидуально при ЦДК – 2 (0,26%)
- очно-заочная форма обучения – 4 (0,52%)
- экстернат – 6 (0,79%)

## ***3.2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса***

### ***3.2.1. Здоровьесбережение учащихся***

Внимание к вопросам здоровья в последние годы заметно возросло. Администрация школы осознает, что именно учитель может сделать для здоровья школьников гораздо больше, чем врач. Создание поливариантной образовательной среды идет в комплексе с решением проблемы здоровьесбережения в соответствии с реализацией школьной программы «Здоровье».

Основной здоровьесберегающей функцией школы является разработка мер и методов работы педагогического коллектива по устранению или снижению факторов, оказывающих неблагоприятное влияние на растущий организм ребенка, а также тесное сотрудничество с работниками здравоохранения и родителями.

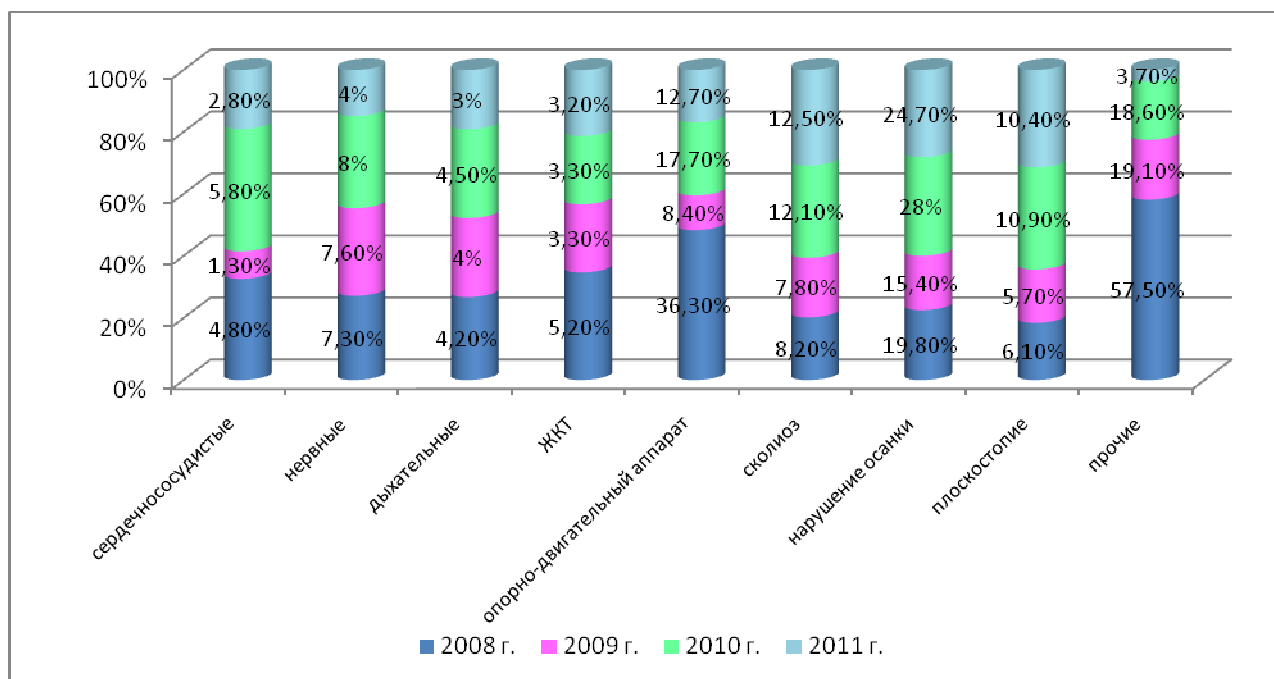
В 2010-2011 учебном году педагогический коллектив продолжил работу по здоровьесбережению учащихся. Основная цель: сохранение и укрепление здоровья учащихся. С этой целью:

- введен в учебный план предмет двигательного-активного характера во 2-4 классах
- 3 часа динамической паузы в 1-х классах,
- проведены дни здоровья, спортивные соревнования, конкурсы;
- систематическое ведение физ. минуток в 1-5 классах
- организация горячего питания учащихся в школьной столовой – охват 78%
- проведение углубленного медицинского осмотра;
- организация оздоровления учащихся во время школьных занятий в профилактории
- режим труда и отдыха (соблюдение санитарно-гигиенических норм организации УВП: продолжительность урока, количество перемен и их продолжительность)

### **Количество учащихся по группам здоровья**

Результаты медицинского осмотра учащихся показывают следующую картину: количество учащихся с нарушением:

- осанки – 24,7%
- заболевания опорно-двигательного аппарата – 12,7%
- сколиоз – 12,5%
- нервные – 4%
- плоскостопие – 10,4%
- дыхательные – 3%
- желудочно-кишечные – 3,2%
- сердечно – сосудистыми заболеваниями 2,8%
- прочие – 3,7%

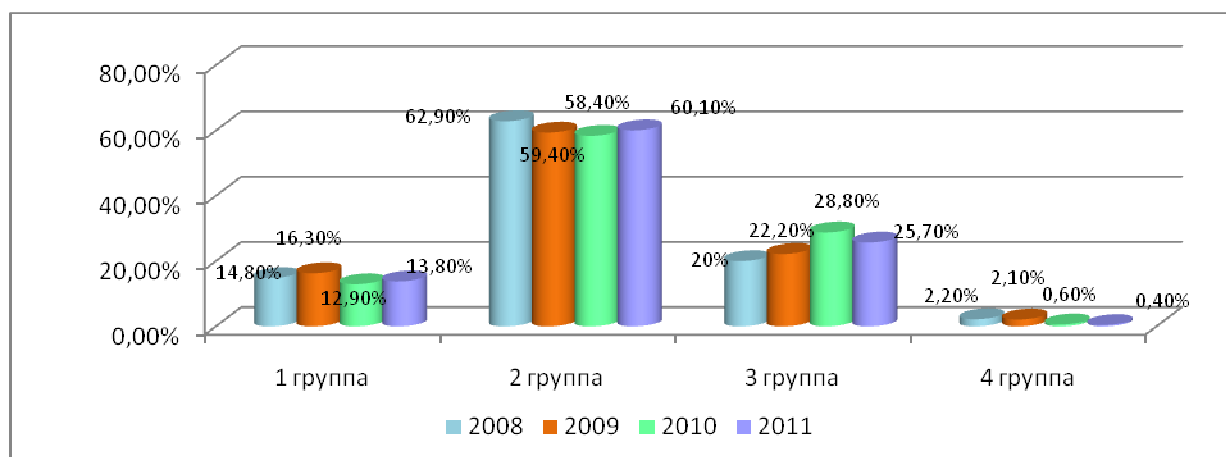


Данные за 2010 - 2011 учебный год свидетельствуют о том, что отмечается снижение количества учащихся с нарушением осанки – на 2,3%, нервных заболеваний на 4%, заболеваний опорно-двигательного аппарата – на 5%, плоскостопие – на 0,5%, сердечнососудистых заболеваний на 3%, дыхательных – на 1,5%, заболеваний ЖКТ – на 0,1%. Отмечается рост учащихся с заболеваниями сколиоз – на 0,4%.

Самое большое количество учащихся остаются подверженными заболеваниям опорно-двигательного аппарата – 12,7%. Из них - нарушения осанки – 24,7%, сколиоз – 12,5%, плоскостопие – 10,4%.

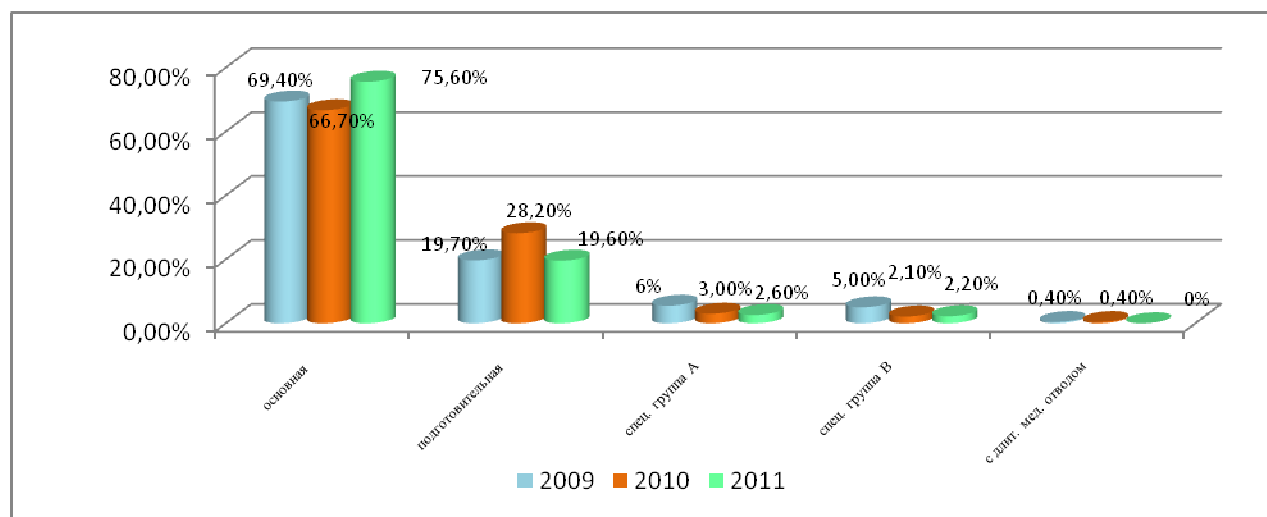
По группам здоровья учащиеся распределены следующим образом: 1 группа – 13,8%, 2 группа – 60,1%, 3 группа – 25,7%, 4 группа – 0,4%. Отмечается снижение количества детей 3 группы на 3,1%, 4 группы на 0,2%; увеличение количества детей 1 группы на 0,9%, 2 группы на 1,7%.

### *Группа здоровья учащихся школы*

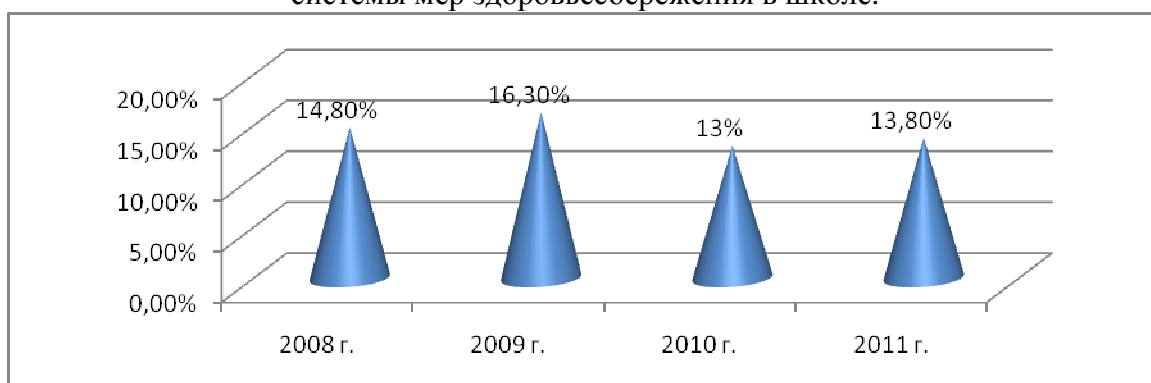


### *Группы по занятиям физкультурой учащихся школы*

Основная группа по занятиям физической культурой составляет – 75,6%, что на 8,9% больше по сравнению с прошлым годом, число учащихся подготовительной группы уменьшилось на 8,6% и составляет 19,6%, Отмечается снижение количества детей - на 0,4% специальной группы А, отсутствие детей с длительным медицинским отводом, увеличение количества детей спец. группы В на 0,1%.



Относительный показатель здоровья в 2011 году увеличился незначительно - на 0,8% и составил 13,8%, что говорит о положительной работе педагогического коллектива по созданию системы мер здоровьесбережения в школе.



**Проблемы:**

- ❖ Процент нарушения состояния здоровья резко растет в начальной школе ( дети поступающие в первый класс уже имеют заболевания) и повышается к окончанию школы, к системным соматическим заболеваниям добавляются проблемы, приобретенные в процессе обучения (сколиоз, близорукость и др.)
- ❖ недостаточное внимание к двигательной активности и физической культуре ребенка
- ❖ некоторая перегрузка учебным материалом: объем домашних заданий не всегда соответствует возрастным особенностям учащихся
- ❖ нехватка помещений для занятий спортом

**рекомендации:**

- использование здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий рациональная организация урока.
- активизация физкультурно-спортивной работы с учащимися: проведение общешкольных оздоровительных мероприятий – дней здоровья, разработка комплекса физкультурно-оздоровительной работы (динамическая пауза, физкультминутки на уроках)
- проведение уроков физической культуры на свежем воздухе
- проведение воспитательно-профилактических мероприятий по предупреждению наркомании, табакокурения, употребления алкогольных напитков, профилактические беседы по предупреждению травматизма на уроках и переменах, ДТП

**Количество случаев травматизма**

	2008-2009 уч.год	2009-2010 уч.год	2010-2011 уч.год
Количество случаев травматизма школьников в урочное и внеурочное время	5	нет	4

**Охват учащихся спортивными секциями ( на базе ОУ)**

Название секции	Количество детей
Баскетбол	15
Волейбол	25
Легкая атлетика	32
Футбол	34
СОГ ( спортивно-оздоровительная группа)	45

**Меры по охране и укреплению здоровья учащихся**

В школе сложилась определенная система работы по профилактике основных заболеваний обучающихся. В нашем образовательном учреждении имеется медицинский кабинет, в котором есть все необходимое для оказания первой медицинской помощи, работают школьный врач и медицинская сестра. По графику на базе школы учащиеся систематически проходят медицинские осмотры врачами - специалистами. В школе ведется систематическая работа по охвату школьников горячим питанием, в 2010-2011 учебном году охват составил 72,8%. Для учащихся начальных классов работает группа продленного дня, для них организовано двухразовое питание.

Обучающиеся могут снять эмоциональное напряжение на подвижных переменах, динамических паузах, уроках двигательной активности. Во время работы пришкольных лагерей дети посещают бассейн.

### Направления и формы работы образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья обучающихся

1	Исследования и комплексная оценка состояния образовательной среды и состояния здоровья учащихся			
№ п/п	Мероприятия	Срок	Класс	Ответственные
1	Оформление медицинских карт и листов здоровья в классных журналах, комплектование на их основе физкультурных групп	сентябрь	1-11	Медсестра, классные руководители, учитель физкультуры
2	Диспансеризация	Октябрь-апрель	1-11	Медсестра, классные руководители
3	Анализ случаев травматизма в школе	В течение года	1-11	Медсестра, директор
4	Анализ посещаемости и пропусков занятий по болезни	В течение года	1-11	Классные руководители
Мониторинг психофизиологического здоровья учащихся				
1.	Тестирование оценки психофизического состояния и функционирования возможностей организма человека	В течение года	1-11	Учителя физкультуры
2	Психологический мониторинг здоровья учащихся: - тест на адаптацию в начальной школе, в средней школе; -Подвержены ли вы стрессу? - Как отличить депрессию от плохого настроения?	Сентябрь-март	1,5,9	Психолог Классные руководители
		В течение года	5-11	Классные руководители
		В течение года	9-11	Классные руководители
Контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима в школьном учреждении				
1.	Эстетическое оформление класса и школы	В течение года	1-11	зам.директора по УВР
2	Рациональное расписание уроков, не допускающее перегрузок(соблюдение требований СанПиН)	В течение года	1-11	зам.директора по УВР
3	Смотр кабинетов, их соответствие гигиеническим требованиям: -проветривание, освещение, -отопление, вентиляция, -уборка	Ежедневно Один раз в неделю Два раза в год Два раза в год Ежедневно	Все помещения	Зам. Директора по АХЧ, мед.сестра
4	Контроль за качеством питания и питьевым режимом	Ежедневно		Медсестра, директор
5	Диагностика загруженности учащихся домашними заданиями	В течение года	1-11	зам.директора по УВР
6	Организация активного отдыха на переменах	Постоянно	1-4	Классные руководители. Организатор , учитель физ. культ.

<b>Медицинское обслуживание и профилактика заболеваний</b>				
1	Профилактическая работа по предупреждению простудных заболеваний	В течение года	1-11	Классные руководители, медсестра
3	Беседы, оформление уголков здоровья	В течение года	1-11	Медработник
<b>Физическое воспитание и организация активно-двигательного досуга</b>				
1	Уроки физкультуры 3ч в неделю.		1-11 классы	Учителя физкультуры
2	Физ.зарядка (1 перемена)		1-11 классы	Учителя
3	Физкультминутки на каждом уроке		1-11 классы	Учителя
4	Организация подвижных перемен в начальных классах, подвижные перемены с использованием возможностей спортивного зала, рекреаций		1-4	Организатор. Учителя физкультуры
5	Предупреждение нарушений осанки на уроках	В течение года	1-11	Учителя-предметники
6	Организация школьных соревнований и участия школьников в районных и областных соревнованиях	В течение года		Классные руководители, учителя физкультуры
7	Недели здоровья	Сентябрь, февраль, апрель	1-11 классы	Учителя физкультуры
10	Участие в районном туристическом слете	Май	7-11 класс	Учителя физкультуры
11	Работа спортивных секций	В течение года	1-11 классы	Учителя физкультуры
<b>Профилактика травматизма</b>				
1	Предупреждение уличного, бытового травматизма через проведение инструктажей, КТД, праздников по правилам безопасного поведения на дорогах, в общественных местах, у водоемов, в лесу, при обнаружении неизвестных и взрывоопасных предметов, во время экскурсий, дней здоровья, походов, каникул, при пожарах.	Ежегодно в течение года	1-11 классы	Кл.руководители, организатор
2	Оказание помощи при проведении медицинских обследований	Ежегодно в течение года	1-11 классы	Кл.руководители
3	Оказание помощи врачам в организации диспансеризации детей школы		1-11 классы	Кл.руководители
4	Тематические уроки по профилактике травматизма в рамках курса ОБЖ	По программе	1-11	Преподаватель ОБЖ
5	Инструктаж сотрудников школы и учащихся по правилам техники безопасности	сентябрь	1-11	Директор школы, классные руководители
6	Занятия по правилам дорожного движения (выступления сотрудников ГИБДД, тематические классные часы, викторины, конкурсы рисунков и плакатов)	В течение года	1-11	Организатор, классные руководители

В плане внутришкольного контроля включен вопрос «Контроль за нагрузкой учащихся по выполнению домашнего задания».

**Объём домашнего задания** соответствует требованиям, предъявляемым СанПин: 1 классы - со второго полугодия – до 1 часа; 2 кл.- до 1,5 часа, 3 кл.- 1,5-2 часа, 4 кл.- до 2 часов, 5-6 кл.- до 2, 5 часов, 7-9 классы- до 3 часов, 10-11 классы-до 3,5 часов.

В первых классах в первом полугодии обучение ведётся без домашних заданий. Во **2 – 4 классах** домашние задания **не задаются** на выходные, праздничные дни и каникулы.

Объём домашней работы не превышает 30 % объема работы, выполненной в классе. Задания, помеченные звездочкой, на дом не задаются. Домашнее задание по каждому предмету регламентированы по объему и согласованы с заданиями по другим предметам.

### **Организация питания учащихся**

В школе организовано горячее питание учащихся 1-11-х классов на базе школьной столовой МУП «Комбинат питания» г.о. Сызрань. Охват – **552** человека, что составляет **72,8%**, из них: начальные классы - 303 учащихся ( 96%); основная школа – 219 учащихся (65%); старшая школа – 30 учащихся (30%).

В школе проводится работа по программе «Правильное питание». Для родителей подобран материал о правильном и здоровом питании учащихся, примерные меню горячих школьных завтраков и обедов для организации питания детей 7-11 и 11-18 лет. Этот материал расположен на стенде в столовой. В течение всего учебного года проводится витаминизация.

На классных часах классные руководители проводят беседы с учащимися о правильной и здоровой пище, о культуре питания.

## **3.2.2 Обеспечение физиологической безопасности учащихся**

### **Обеспеченность кабинетов, оборудованных мебелью, соответствующей по параметрам возрастам учащихся**

<i>Всего кабинетов</i>	<i>Учебные доски, в соответствии с требованиями Роспотребнадзора</i>	<i>Мебель, соответствующая по параметрам возраста учащихся</i>
31	100%	100%, из них в 15 кабинетах новый комплект мебели- 48%

### **Меры по обеспечению пожарной и общей безопасности**

В школе имеется пакет нормативно-правовых документов, определяющий действия всех участников образовательного процесса по предупреждению безопасности в ОУ:

- паспорт безопасности общеобразовательного учреждения;
- пакет документов по пожарной безопасности: приказ об организации работы по обеспечению пожарной безопасности; приказ о действии персонала в условиях ЧС, инструкции о поведении коллектива в условиях чрезвычайных ситуаций, план мероприятий по пожарной безопасности на текущий учебный год; журналы: проверки противопожарного состояния помещений перед их закрытием, учета первичных средств пожаротушения, проверки пожарной сигнализации, противопожарного инструктажа на рабочем месте работников ОУ,

В школе созданы все условия для безопасного пребывания детей:

- Создана нормативно-правовая база:
- Организован пропускной режим и ежедневный обход прилегающей к школе территории. запрещена стоянка автотранспорта на расстоянии 25 м. от школы
- Установлена автоматическая пожарная сигнализация во всех кабинетах ОУ, с выводом на пульт «01»
- Установлена громкоговорящая связь
- Аппараты телефонной связи оснащены устройством автоматического определения номера (АОН)
- Организовано круглосуточное дежурство в школе
- Проводится разъяснительная работа среди обучающихся и их родителей, учителей, направленная на усиление бдительности, организованности в ЧС
- Проводятся тренировочные учения по эвакуации из здания сотрудников и учащихся
- Имеются необходимые средства пожаротушения – 27 шт.
- Осуществляется взаимодействие с местными органами ФСБ, МВД, прокуратурой, военным комиссариатом.

В школе имеется оснащенный методическими пособиями кабинет ОБЖ, оформлены три стенда по безопасности.

### **Характеристика состояния здания и пришкольной территории**

<i>Наименование</i>	<i>Количество</i>
Общая площадь всех помещений (м <sup>2</sup> )	4 642
Количество кабинетов, их площадь (м <sup>2</sup> )	31 1 960
Мастерских	2
С площадь физкультурного зала в м <sup>2</sup>	383
Музей	1
Площадь земельного участка, закрепленного за учреждением (га)	2,5
Наличие специально оборудованных площадок для мусоросборников, их техническое состояние и соответствие санитарным требованиям	<i>удовлетворительное</i>
Ограждение территории учреждения и его состояние	<i>Состояние удовлетворительное</i>
Размер учебно-опытного земельного участка в гектарах (га)	0,50 <i>Имеются овощные и лекарственные растения</i>
Наличие кабинета врача	<i>Имеется</i>
Спортивные сооружения и площадки	<i>Состояние удовлетворительное</i>
- футбольное поле 60*30	1
- волейбольная площадка 18*9	1
- баскетбольная площадка 25*14	1
Имеется столовая с горячим питанием	1
Число посадочных мест в столовой	200 <i>Санитарное состояние пищеблока удовлетворительное, посудой обеспечены</i>



Организация питьевого режима	Фонтанчик 3 (1,2 этажи)
Техническое состояние общеобразовательного учреждения - требуется капитальный ремонт - находится в аварийном состоянии - имеются все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализация)	нет Нет Да
Количество автотранспорта	1
В них пассажирских мест	22

### ***3.3. Описание системы управления качеством образовательного процесса***

С целью повышения качества образовательного процесса, успешного прохождения итоговой аттестации в ОУ разработана система внутришкольного мониторинга для сопоставления наличного состояния с ожидаемыми результатами и предупреждения нежелательных отклонений.

Система включает 4 секции, которые ведут отслеживание:

- успеваемости
- уровня обученности
- качества знаний учащихся
- уровня сформированности компетентностей

По каждой секции определен состав, поставлены цели и задачи.

1. **Секция успеваемости.** Состав – кл. руководители, зам. директора по УВР. Цели и задачи: отследить динамику успешности образовательного процесса, выявить причины несоответствия показателей прогнозируемым, принять решения. Мониторинг проводится по параллелям, ступеням обучения и по школе. Классные руководители отвечают за сбор, обработку информации, им составляется карта успеваемости с использованием триместровых, итоговых, экзаменационных оценок. На основании представленной информации проводится сравнительный анализ успеваемости по классам, параллелям и школе, как в текущем году, так и в динамике за несколько лет. Результаты обработки информации наглядно отражают рейтинг классов и динамику успеваемости по школе. Результаты обсуждаются на заседаниях МО, пед. совете, где принимаются решения, темы пед. консилиумов
2. **Секция – уровень обученности.** Состав: учителя – предметники, руководители МО. Цели и задачи: повышение уровня обученности учащихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности учащихся используемых учителем. Данная секция отслеживает качество усвоения учащимися знаний и умений по ведущим темам курса. Учителя-предметники составляют подробный анализ контрольных и тестовых работ, который анализируется на МО, для выработки методических рекомендаций для данного учителя, класса по предупреждению типичных ошибок, составляется программа занятий по ликвидации выявленных пробелов, рекомендуется выбор дополнительной литературы
3. **Секция – качество знаний учащихся.** Состав: учителя-предметники, классные руководители, руководители МО, зам. директора по УВР. Цель: повышение уровня качества знаний.
4. **Секция - уровень сформированности компетентностей.** Состав: зам. директора по УВР, учителя-предметники, руководители НОУ. Цель: отследить качественные изменения уровня сформированности ключевых компетентностей учащихся в процессе

проектной и научно-исследовательской деятельности с учетом возрастных особенностей школьников. Требования к уровню сформированности ключевых компетентностей учащихся и критерии оценки взяты из методического пособия «Технология портфолио в системе педагогической диагностики: методические рекомендации для учителя по работе с портфолио проектной деятельности учащихся» (Самара 2004 г., Голуб Г.Б., Чуракова А.В.)

Мониторинг качества обучения и образования

<i>Показатели</i>	<i>Технологии оценивания</i>
Уровень сформированности обязательных результатов обучения	Посещение уроков по программам наблюдения. Административные контрольные работы, тесты, окружные, городские работы. Сравнительный анализ
Качество знаний учащихся	Государственные экзамены. Олимпиады, конкурсы. Сравнительный анализ итогов года по предметам с результатами прошлых лет.
Общая и качественная успеваемость	Отчеты учителей по итогам триместра и года. Сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет.
Степень готовности выпускников основной и средней школы к продолжению образования, к итоговой аттестации	Классно-обобщающий контроль (срезы знаний по всем предметам, анкетирование, тестирование, собеседование). Посещение уроков, проверка документации.
Степень готовности выпускников начальной школы к обучению на второй ступени обучения	Посещение уроков, срезовые работы, тесты, собеседование
Отслеживание профессиональной траектории выпускников	Анализ поступления в средние специальные и высшие учебные заведения
Уровень сформированности компетентностей	Оценочный лист проектной деятельности школьника, портфолио

Вся управленческая деятельность опирается на результаты педагогического мониторинга. Мониторинг в образовательном учреждении направлен на комплексное динамическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения.

Целью мониторинга в ОУ является обеспечение эффективного отслеживания за состоянием образования в школе, аналитическое обобщение результатов деятельности, корректировка деятельности учителя, учащихся на основе результатов мониторинга и контроля.

Задачи мониторинга:

- сбор информации по уровню обученности, здоровья, воспитанности, развития, сформированности компетентностей;
- создание базы данных;
- анализ полученных данных, составление аналитических справок.

## **Раздел 4. Ресурсы образовательного процесса**

### ***4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса***

#### **Численность педагогического и вспомогательного состава:**

	<i>2008-2009</i>	<i>2009-2010</i>	<i>2010-2011</i>
<i>Административный персонал</i>	5	5	5
<i>Педагогический персонал</i>	33	33	36

<i>Вспомогательный персонал</i>	5	3	3
<b><u>Текущность кадрового состава</u></b>			
<i>Количество принятых сотрудников</i>	3	19	5 (из них учителей 2 чел)
<i>Количество уволенных сотрудников</i>	3	14	9
<b><u>Количество и перечень вакансий</u></b>	-		

Средний возраст педагогов – 45года, женщин – 36 человек, мужчин – 3 человека. Имеют высшее образование – 33 человека, среднее профессиональное – 5 человек. Образовательный ценз учителей составляет: 85% - это учителя с высшим образованием, 13% - учителя со среднеспециальным образованием

по стажу работы (основной состав):

1-3 года	4-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26 и более
2	-	4	6	8	7	12

Сравнительный анализ состояния кадрового состава по стажу говорит:

- 18 учителей (46%) – педагоги, находящиеся в период профессионального роста (стаж работы от 6 до 20 лет);
- 19 учителей (49%) находятся в период профессиональной зрелости (стаж работы свыше 20 лет).

В отчетный период с сентября 2010 по май 2011 года награждены грамотами следующие педагоги:

<i>Почетная грамота Министерства образования и науки РФ</i>	<i>Диплом Самарской Губернской Думы</i>	<i>Почетная грамота Думы г.о. Сызрань</i>
<b>1 чел.</b> Ахмерова Л.И.	<b>6 чел.</b> Кузина Т.В. Асанова Г.Н. Солтанова Е.Ф. Калинкина И.М. Дегтярева С.С. Столярова Н.А.	<b>2 чел.</b> Ефремова Е.В. Макарова Л.И.

Педагогический коллектив составляет 39 человек из них:

«Отличники просвещения»	<b>1 человек</b> ( Асанова Г.Н.);
лауреаты конкурсного отбора лучших учителей РФ	<b>2 человека</b> ( Антипова Т.Б., Гундерина С.Ю.);
победитель окружного конкурса «Учитель года»	<b>1 человек</b> (Гернец Л.Ф);
награждены Почетными грамотами Министерства образования РФ за добросовестный многолетний труд	<b>4 человека</b> (Девяткина Н.П., Антипова Т.Б., Макарова Л.И. Ахмерова Л.И.)
дипломами Самарской Губернской Думы	<b>9 человек</b> (Ахмерова Л.И., Семакова Т.Е., Шапошникова М.А. Кузина Т.В. Асанова Г.Н.,

	Солтанова Е.Ф., Калинкина И.М., Дегтярева С.С., Столярова Н.А.)
почетными грамотами Администрации г. Сызрани за отличные показатели в работе	<b>10 человек</b> (Ахмерова Л.И., Семакова Т.Е., Шапошникова М.А., Антипова Т.Б., Антипова О.М., Асанова Г.Н., Филиппов В.С., Кузина Т.В., Волкова В.Н., Тувина Т.В.)
почетными грамотами Думы г.о. Сызрань	<b>9 человек</b> (Солтанова Е.Ф., Казакова В.В., Шошина А.И., Арамова М.А., Гернец Л.Ф., Ефремова Е.В., Макарова Л.И., Дегтярева С.С., Столярова Н.А.)

**54% (21 чел.)** учителей имеют отраслевые награды, почетные грамоты, что говорит об эффективной работе администрации школы с педагогическим кадрами и высоким профессиональном потенциале педагогического коллектива.

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы. Учителя школы аттестуются достаточно активно, в 2010-2011 году защитили портфолио личных достижений 11 человек.

#### ***Сведения о повышении квалификации за последние три года***

Учебный год		Вторая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория
<b>2008-2009</b>	• Подано заявок	<b>1 (Солтанова Е.Ф.)</b>	<b>2 (Шошина А.И., Антипова О.М.)</b>	<b>1 (Укина С.П.)</b>
	• Аттестовано	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	• Подтверждение КК	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	• Повышение КК	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>2009-2010</b>	• Подано заявок	<b>1 (Понятова К.С.)</b>	<b>2 (Галактионова Т.В. Кузина Т.В.)</b>	<b>1 (Казакова В.В.)</b>
	• Аттестовано	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	• Подтверждение КК	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
	• Повышение КК	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>2010-2011</b>	• Подано заявок	<b>-</b>	<b>2 (Чуракова Л.А., Ахмерова Л.И., как учитель)</b>	<b>9</b> <u>Администрация ОУ - Ахмерова Л.И., Шапошникова М.А., Семакова Т.Е. Учителя ОУ- Шошина А.И., Ефремова Е.В. Дегтярева С.С., Калинкина И.М., Солтанова Е.Ф., Семакова Т.Е.</u>
	• Аттестовано	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>9</b>
	• Подтверждение КК	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>3</b>
	• Повышение КК	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>6</b>

**Обобщенные сведения о квалификации педагогических кадров  
на конец 2010 – 2011 учебного года**

Всего педагогов	Всего аттестованных		По категориям					
			Высшая		1 категория		2 категория	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
<b>39 чел</b>	<b>26</b>	<b>67%</b>	13	33%	10	26%	3	8%

Таким образом, в ОУ работают **67%** педагогов (от общего количества педагогического коллектива, включая администрацию школы), имеющих квалификационную категорию, из них **59%** имеют высшую и первую квалификационные категории, не имеют квалификационной категории 13 человек (33%) .

Одно из направлений развития школы – повышение уровня образованности педагогического коллектива, приведение его в соответствие с требованиями современной школы. Учителя школы постоянно повышают свой квалификационный уровень, проходя подготовку по Именному образовательному чеку, обучаясь на курсах по различным направлениям в объеме не менее 72-х часов, а также участвуя в обучающих семинарах.

<b>Курсы повышения квалификации</b>				
год	Место прохождения курсовой подготовки	Содержание обучения	Количество охваченных	ФИО педагога
<b>2011</b>	ГОУ СИПКРО	«Подготовка учащихся к Единому Государственному экзамену по математике» ( 80 ч.)	1	Шапошникова М.А.
	Самарская государственная областная академия Наяновой	«Формирование УУД у обучающихся при переходе на ФГОС» (144 ч.)	1	Дегтярева С.С.
	ГОУ СИПКРО СГУ	Начали обучение по Именному образовательному чеку	6	Арамова М.А., Толкачева Т.В., Сайфутдинова Н.И., Шапошникова М.А., Столярова Н.А., Краснова Ю.Г.
<b>Обучающие семинары регионального и всероссийского уровня</b>				
<b>Всего обучено: 6 человек на 10 семинарах</b>				
Дата проведения	Место проведения семинара	Содержание обучения	Количество охваченных	ФИО педагога
8 ноября 2010г.	Институт управления образованием РАО г. Москва	«Информационные технологии в управлении инновационной деятельностью ОУ: обучение, сопровождение и успешный опыт»	1	Семакова Т.Е.
9 ноября 2010г.	Институт управления образованием РАО г. Москва	«Использование системы информационных технологий управления общеобразовательным учреждениями как базовый компонент муниципального и регионального мониторинга»	1	Семакова Т.Е.

17 декабря 2010г.	ГОУ СИПКРО г. Самара	Областной научно-методический семинар «Компетентностно –ориентированная модель образовательного процесса- основа реализации стандартов второго поколения»	1	Столярова Н.А.
21 февраля 2011 г.	Поволжское управление министерства образования и науки Самарской области  ОУ СОШ №7 «ОЦ» г. Новокуйбышевска	Семинар профессора Джона Кристофера Бойля для преподавателей образовательных учреждений Самарской области по использованию CAD/CAM технологий в образовательном процессе	1	Чуракова Л.А.
14 февраля 2011 г.	ГОУ СИПКРО г. Самара	Модульный семинар по заказу МоиН Самарской области «Технология разработки Основной образовательной программы школы»	3	Столярова Н.А., Дегтярева С.С., Краснова Ю.Г.
18 февраля 2011 г.	ГОУ СИПКРО г. Самара	Инструктивно-методическое совещание по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта по проблеме «Модель деятельности ОУ в рамках перехода школ области на образовательные стандарты второго поколения общего образования»	3	Столярова Н.А., Дегтярева С.С., Краснова Ю.Г.
21 февраля 2011 г.	ГОУ СИПКРО г. Самара	Модульный авторский семинар «УМК «Планета знаний» как средство обеспечения Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и совершенствования преподавания предметов в начальной школе»	3	Столярова Н.А., Дегтярева С.С., Краснова Ю.Г.
23 августа 2011 г.	ГОУ СИПКРО г. Самара	Региональная научно-практическая конференция «Введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в Самарской области»	2	Семакова Т.Е. Дегтярева С.С.
24 августа 2011 г.	ГОУ СИПКРО г. Самара	Областная конференция «Формирование культуры здоровья и здорового образа жизни»	1	Макарова Л.И.
25 августа 2011 г..	ГОУ СИПКРО г. Самара	Областная конференция «Экологизация Самарской области»	1	Макарова Л.И.
В течение года 22 учителя присутствовали на окружных мастер-классах, семинарах по трансляции инновационного опыта в округе.				

Для оценки деятельности учителей используются критерии распределения стимулирующих выплат (положение размещено на сайте ОУ [http://www.school2-syzran.narod.ru/normativ\\_OY.htm](http://www.school2-syzran.narod.ru/normativ_OY.htm))

#### **4.2. Описание материально-технического ресурса образовательного процесса**

В школе создана хорошая материально-техническая база. В рамках проекта «Реформа системы образования» (заем МБPP) в 2005 году оснащены кабинеты химии, физики, биологии. Создана медиатека (рабочая зона – 14 ПК, локальная сеть, выделенная линия к сети Интернет, оборудование для компьютерного творчества, аппаратура для тиражирования печатных материалов, видеотека), приобретено спортивное оборудование, мобильный класс (7 ноутбуков), мебель для школьной столовой. В школе имеются 31 класс общего назначения, лаборантские (химии, физики, биологии), компьютерный класс на 11 посадочных мест, учебно-производственные мастерские, спортивный зал, актовый зал, медицинский кабинет,

библиотека с общим фондом –35 тыс. единиц, количество компьютерных программ, CD-DVD дисков – 145 единицы, 2 комплекта презентационного оборудования, интерактивная доска.

В школе создан музей «Боевой и трудовой славы ОАО СНПЗ». Музей является единственным в городе заводским музеем при школе.

В 2002 году в школе создан попечительский совет, председателем которого стал генеральный директор ОАО «СНПЗ» Лядин Н.М., с 2008 года попечительский совет имеет статус Управляющего совета.

***Сведения об аппаратных средствах, подключении к Интернет и web-ресурсах  
(по состоянию на конец учебного года)***

Количество ПК				Показатель "Ученик / АРМ"	Показатель "Ученик / Интернет"	Интерактивное и презентац. оборудование			Количество компьютерных классов	Скорость подключения к сети Интернет (Кб/с) (4)
Всего ПК (2)	в административном пользовании	объединенных в локальные сети	с доступом в сеть Интернет			Кол-во интерактивных досок	Кол-во плазменных панелей	Кол-во м/медиaproекторов		
46	4	34	13	18/1	58/1	1	0	2	2	1024

**Обеспеченность учебными пособиями**

Общее количество учебников в медиатеке на начало 2010-2011 учебного года составило 11254 экземпляра, методической литературы 187 экз., брошюр 226 экз.

**Процент обеспеченности учебниками по предметам федерального компонента по ступеням образования.**

№ п/п	Ступень образования	Количество выданных учебников (к-ов)	% обеспеченности учащихся (всего)	% обеспеченности льготников
1.	I ступень (1-4 кл.)	1183	74,6	100
2.	II ступень (5-9 кл.)	3377	85,0	100
3.	III ступень (10-11 кл.)	744	60,1	100
	<b>Итого</b>	<b>5304</b>	<b>73,23</b>	<b>100</b>

**I ступень образования: 1-4 классы**

№ п/п	Предмет	Количество выданных учебников	% обеспеченности учащихся (всего)	% обеспеченности льготников
1.	Обучение грамоте	83	100	100
2.	Русский язык	300	94,6	100
3.	Математика	240	75,7	100
4.	Литературное чтение	260	82,0	100
5.	Окружающий мир	300	94,6	100
6.	Иностранный язык	-		
7.	Музыка	-		
8.	Изобразительное искусство	-		

9.	Информатика	-		
10.	Технология	-		
11.	Физическая культура	-		
	<b>Итого</b>	<b>1183</b>	<b>74,6</b>	<b>100</b>

### II ступень образования: 5-9 классы.

<i>n/n</i>	<i>Предмет</i>	<i>Количество выданных учебников</i>	<i>% обеспеченности учащихся (всего)</i>	<i>% обеспеченности льготников</i>
1.	Русский язык	322	95,2	100
2.	Математика	120	87,5	100
3.	Литература	323	95,5	100
4.	Алгебра	180	89,1	100
5.	Геометрия	187	92,5	100
6.	Природоведение	78	100,0	100
7.	География	250	99,6	100
8.	Обществознание	290	85,7	100
9.	История	246	72,2	100
10.	Биология	250	95,7	100
11.	Физика	200	99,0	100
12.	Химия	150	92,5	100
13.	Информатика	30	18,5	100
14.	Технология	240	90,2	100
15.	Изобразительное искусство	5	-	-
16.	Музыка	5	-	-
17.	Иностранный язык	237	70,1	100
18.	ОБЖ	162	80,1	100
19.	Физическая культура	-	-	-
20.	Черчение	102	100,0	100
	<b>Итого</b>	<b>3377</b>	<b>85,0</b>	<b>100</b>

### III ступень образования: 10-11 классы.

<i>№ n/n</i>	<i>Предмет</i>	<i>Количество выданных учебников</i>	<i>% обеспеченности учащихся (всего)</i>	<i>% обеспеченности льготников</i>
1.	Русский язык	70	67,9	
2.	Литература	87	84,4	
3.	Алгебра	60	58,2	
4.	Геометрия	55	53,3	
5.	География	52	50,4	
6.	Обществознание	43	41,7	
7.	История	38	36,8	
8.	Биология	60	58,2	
9.	Физика	87	84,4	
10.	Химия	65	63,1	
11.	Информатика	-		
12.	Иностранный язык	52	50,4	
13.	ОБЖ	75	72,8	
14.	Физическая культура	-	-	
	<b>Итого</b>	<b>744</b>	<b>60,1</b>	



**Анализ работы медиатеки по основным фондам за 2010-2011 уч.г. дал следующие показатели:**

Общее количество экземпляров в основных фондах (всего экз.)	36643
Справочная литература	125
Естественнонаучная литература	202
Литература по технике	180
Литература по валеологии	43
Языкознание	285
Литература по педагогике	180
Поступило в фонд школьной библиотеки на начало 2010-2011 уч. года ( экз.)	848
Количество читателей	695
Книговыдача	1150
Книгообеспеченность.	0,63
Посещаемость.	0,95
Обращаемость	0,04
Читаемость	3,07

**Техническое обеспечение:**

Количество компьютеров (всего)	46
Количество ПК, используемых в учебном процессе	37
Количество ПК, находящихся в свободном доступе	37
Количество компьютерных классов/ количество компьютеров	2/30
Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами	2
Количество видеотехнических устройств	31
Количество аудиотехнических устройств	9

**Подключение к сети Интернет:**

Наличие подключения к сети Интернет	14
Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	2

## **Раздел 5. Финансовое обеспечение функционирования и развития ОУ**

### ***5.1. Отчет об использовании бюджетных средств***

#### **Объем бюджетного финансирования**

	2008 г.	2009 г.	2010 г.
<b>Всего:</b>	<b>11 122 803-06</b>	<b>13 028 506-44</b>	<b>13 393 052-69</b>
<i>В том числе:</i>			
Городской бюджет	958 387-41	1 499 540-44	1 958 603-28
Областной бюджет	9 793 054-60	11 122 548-00	10 890 247-92
Федеральный бюджет	371 361-05	406 418-00	544 201-49

**Норматив на одного ученика**

2008 г.	2009 г.	2010 г.
<b>13 657-00</b>	<b>14 237-00</b>	<b>15 135-00</b>
	1 ступень – 10 336	1 ступень – 10 336
	2 ступень – 14 705	2 ступень – 14 705
	3 ступень -17 670	3 ступень -17 670
	Индивидуальное обучение – 59 191	Индивидуальное обучение – 59 191
	Очно-заочная форма – 11 560	Очно-заочная форма – 11 560
		Норматив на 1 ученика по прочим расходам составляет 898-00

**Направления использования средств**

	направления	
	ФОТ учреждения	ФОТ учителей
2008 г.	7 473 264-05	5 201 617-05
2009 г.	8 287 077-00	5 718 083-00
2010 г.	<b>10 254 305-49</b>	<b>5 803 936-90</b>

**5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств**

**Объем внебюджетных средств**

	2008 г.	2009 г.	2010 г.
<b>Всего:</b>	<b>998 433-95</b>	<b>1 436 073-37</b>	<b>2 024 480-00</b>
<i>В том числе:</i>			
Поступления с прочих бюджетов	175 940-53	-	-
Пожертвование и спонсорские средства	822 493-42	1 436 073-37	2 024 480-00
Доход от предпринимательской деятельности	-	-	-
Нефинансовые поступления	документы на приход не поступали	-	-

**Направления расходования внебюджетных средств:**

№	Направления расходования внебюджетных средств	сумма
1	школьная столовая	2 024 480-00

**Раздел 6. Внешние связи и имидж ОУ**

**6.1. Партнерства образовательного учреждения**

Партнеры	Ресурсы партнеров, открытые для доступа школьников	Результаты взаимодействия
<u>Центр социально трудовой адаптации и профориентации</u>	1. Обучающие программы, профориентационной направленности: «Дорога, которую мы выбираем» «Шаги к успеху» 2. Компьютерная диагностика профессиональных предпочтений школьников 3. Индивидуальное консультирование психолога по факту выбора профессии 4. Информационные ресурсы о продолжении образования на территории Западного управления и Самарской области 5. Реализация профилактической программы «Все цвета кроме черного» 6. Цикл лекций, занятий о здоровом образе жизни для учащихся и их родителей	Реализация двух направлений предпрофильной подготовки и профильного обучения: - информирование учащихся; - психолого-педагогическое сопровождение учащихся  Реализация профилактического направления «Мы за здоровый образ жизни»
<u>Ресурсный центр</u>	1. Индивидуальное консультирование психологов по факту выбора профессии 2. Информационные ресурсы о продолжении образования на территории Западного управления и Самарской области	Реализация двух направлений предпрофильной подготовки и профильного обучения: - информирование учащихся; - психолого-педагогическое сопровождение учащихся
<u>Сызранский центр занятости населения</u>	Информационные ресурсы о продолжении образования на территории Западного управления и Самарской области	Реализация направления предпрофильной подготовки и профильного обучения: - информирование учащихся
<u>Отдел кадровой политики</u>	Информационные ресурсы о спектре	Реализация направления

<u>ОАО СНПЗ</u>	профессий градообразующего предприятия	предпрофильной подготовки и профильного обучения: -информирование учащихся
<u>Филиал Самарского государственного технического университета</u>	Информационные ресурсы о продолжении образования в данном образовательном учреждении	Реализация направления предпрофильной подготовки и профильного обучения: -информирование учащихся
<u>Филиал Самарской экономической академии</u>	Информационные ресурсы о продолжении образования в данном образовательном учреждении	Реализация направления предпрофильной подготовки и профильного обучения: -информирование учащихся
<u>Губернский колледж</u>	Информационные ресурсы о продолжении образования в данном образовательном учреждении	Реализация направления предпрофильной подготовки и профильного обучения: -информирование учащихся

Коллектив школы выступает социальным партнером для учреждений, расположенных в микрорайоне Образцовская площадка, и охватывает различные направления деятельности: семейное, патриотическое, художественно-эстетическое воспитание, экологические акции, проведение спортивных и массовых мероприятий.

<i>Партнеры</i>	<i>Ресурсы партнеров, открытые для доступа школьников</i>	<i>Результаты взаимодействия</i>
<u>Центр социально трудовой адаптации и профориентации</u>	Цикл мероприятий профилактической направленности за здоровый образ жизни	Реализация одного из направлений ОУ: - профилактика ЗОЖ
<u>Библиотека им. Маяковского</u>	Свободный доступ к книжному фонду, согласно школьной программы Мероприятия на базе библиотеки культурно-просветительской направленности	Реализация направлений ОУ: - художественно-эстетическое воспитание; - нравственное воспитание
<u>Детская школа искусств №2</u>	Мероприятия на базе ДШИ культурно-просветительской направленности Обучающие программы художественно – эстетической направленности	Реализация задачи школы «интеграция основного и дополнительного образования»
<u>Дворец культуры «Строитель»</u>	Помещение для проведения праздников, специалисты организации досуга	Реализация досуга школьников
<u>Совет ветеранов ОАО СНПЗ</u>	Информация об исторических фактах, связанных с заводом СНПЗ, с ветеранами ВОВ и боевых действий, ветеранами труда	Реализация направлений ОУ: - патриотическое воспитание - краеведческая работа в музее
<u>Совет молодых специалистов ОАО СНПЗ</u>	Информация об исторических фактах, связанных с заводом СНПЗ, с ветеранами ВОВ и боевых действий, ветеранами труда.	Реализация направлений ОУ: - экологическое и трудовое воспитание;

	Информирование старшеклассников о спектре профессий завода. Материальные ресурсы для организации субботников	- краеведческая работа в музее -профориентационное
<u>Центр «Семья»</u>	Обучающие программы, профилактической направленности за здоровый образ жизни	Реализация одного из направлений ОУ: - профилактика ЗОЖ
<u>Дворец творчества детей и молодежи</u>	Программы дополнительного образования детей: - художественно-эстетической направленности; - шахматы; - туристско-краеведческой	Реализация задачи школы «интеграция основного и дополнительного образования»
<u>Центр спортивных сооружений г.о. Сызрань</u>	Цикл мероприятий профилактической направленности за здоровый образ жизни, спортивные праздники, состязания	Реализация одного из направлений ОУ: - профилактика ЗОЖ
<u>Общественная организация «Пенсионеры Поволжья»</u>	Цикл мероприятий профилактической направленности за здоровый образ жизни, спортивные праздники, состязания	Реализация одного из направлений ОУ: - профилактика ЗОЖ

## 6.2. *Общая характеристика социальной активности ОУ*

С целью оказания услуг населению по организации досуга, праздников в микрорайоне широко используется на безвозмездной основе помещение и оборудование ОУ (актовый зал, спортивное и музыкальное оборудование).

В течение учебного года на базе ОУ были проведены праздники с привлечением общественности: «День пожилого человека», «День здоровья», «День матери», «День защитника Отечества», «День Победы». Были организованы экологические субботники по расчистке и благоустройству Образцовской площадки.

В рамках трансляции инновационного опыта работы нашего педагогического коллектива на базе ОУ проходили семинары, мастер – классы, Дни открытых дверей для педагогического сообщества округа и родителей.

В зимний период силами школьников заливался каток, горки, проводились мероприятия «Зимний калейдоскоп». Школа получила благодарственное письмо за активное участие в строительстве Ледового городка.

Совместно с социальными партнерами с Центром спортивных сооружений, с общественной организацией «Пенсионеры Поволжья» в течение учебного года ежемесячно проводились спортивные праздники в микрорайоне для родителей и учащихся школы.

В рамках реализации социального проекта «Я - Гражданин» школьники совместно с педагогами провели акции:

- «Спектакли кукольного театра для дошколят и учащихся начальных классов».

В мае команда школы приняла участие в городской молодежной добровольческой акции «Копилка добровольца- 75 секретов», посвященной 75-летию Дворца творчества детей и молодежи г. Сызрани.

### 6.3 Признание результатов работы ОУ на различных уровнях

#### Результаты, продемонстрированные педагогами и коллективом ОУ

Направление : распространение передового инновационного опыта, участие в конференциях

Дата	Название мероприятия	Ответственные	Целевая аудитория
<b>Выступления, мастер-классы</b>			
3.09.2010 г.	Окружной круглый стол на базе ОУ по теме: «Культура здоровья – как фактор здоровьесберегающей среды», проводимого в рамках XII Фестиваля Здоровья Спорта и Творчества Самарской области	Основной докладчик-зам. директора по УВР Семакова Т.Е.  Выступающие учителя: <u>мастер-класс</u> «Роль педагогов в формировании культуры здоровья школьников на уроках и во внеурочное время» - Гернец Л.Ф., Ефремова Е.В., Антипова Т.Б.  <u>мастер-класс</u> «Использование здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности» - Чуракова Л.А., Солтанова Е.Ф.  <u>мастер-класс</u> «Система работы учителей начальной школы по формированию ЗОЖ»- Дегтярева С.С., Шошина А.И., Калинкина И.М.  Подготовка методической выставки: Куюкина О.Г., Гундерина С.Ю., Арамова М.А., Чуракова Л.А., Волкова В.Н.,	Директора ОУ, заведующие ДОУ
Ноябрь 2010 г.	Проведение мастер-класса в рамках курсов повышения квалификации по инвариантному блоку №2 Именного образовательного чека по проблеме «Развитие профессиональных компетенций работников образования»	Учитель начальных классов Ефремова Е.В.	Учителя начальных классов
25.02.2011 г.	Круглый стол «Интеграция урочной и внеурочной деятельности в процессе воспитания и обучения школьников»	Учитель биологии Гернец Л.Ф.  Предоставление материалов по теме « Интеграция вопросов здорового питания в учебно-воспитательном процессе»	Педагоги округа

		(заместитель директора по УВР Семакова Т.Е.)	
24.02.2011 г.	Семинар на базе ОУ «Организация коррекционной работы в рамках подготовки учащихся к итоговой аттестации»	Учитель математики и информатики Гундерина С.Ю.  Выступление по теме: «Коррекция знаний учащихся при подготовке ЕГЭ по математике»	Педагоги округа
8 апреля 2011г	Окружные педагогические чтения « От компетентного учителя к компетентному ученику»	Учитель начальных классов Столярова Н.А.  Выступление по теме «Виды исследовательской деятельности в урочное и внеурочное время в начальной школе»	Учителя начальных классов
31.03.2011г.	Окружной семинар для учителей информатики	Учитель математики и информатики Гундерина С.Ю.  Выступление по теме «Особенности подготовки к ЕГЭ по информатике»»	Педагоги округа
29.03 2011 г.	Окружной семинар для учителей физики на базе ОУ	Учитель физики Куюкина О.Г.  Выступление по теме «Современные образовательные технологии на уроках физики»	Педагоги округа
<b>Публикации</b>			
Сентябрь 2010 г	Сдан материал в сборник трудов VII-ой Международной научно- практической конференции «Здоровое поколение- международные ориентиры XXI века» по проблеме «Культура питания учащихся, как фактор здоровьесберегающей среды»	Учитель начальных классов Ефремова Е.В.	Педагоги региона
Ноябрь 2010г	Публикация статьи на сайте института управлением образования РАО	Заместитель директора по УВР Семакова Т.Е.  Статья «Возможности IT- технологии для организации учебного процесса»	Педагоги пользователи сети Интернет
28.11.2010 г.	Публикации во Всероссийском электронном издании «Педагогический мир»	Учитель начальных классов Шошина А.И. тема публикации «План-конспект по окружающему миру «Берегите воду!»	Педагоги пользователи сети Интернет
Декабрь 2010 г.	Публикации во Всероссийском электронном	Учитель начальных классов Дегтярева С.С. тема публикации «Формирование	Педагоги пользователи

	издании «ЗАВУЧ. ИНФО»	орфографической зоркости на уроках русского языка»	сети Интернет
18.12.2010 г.	Публикации во Всероссийском электронном издании «Педагогический мир»	Заместитель директора по УВР Шапошникова М.А. тема публикации «Программа развития ОУ»	Педагоги пользователи сети Интернет
15 декабря 2010 г	Международный заочный форум «Образовательный потенциал XXI века», проводился в рамках образовательного проекта «Педагогический олимп»	Участники форума: - Семакова Т.Е. - статья «Развитие творческих компетентностей школьников через интеграцию общего и дополнительного образования» - Чуракова Л.А. тема работы «Классный час «Герои Великой Отечественной войны и герои современности» - Ефремова Е.В. тема работы «Урок по математике в 3 классе «Задачи на уменьшение числа в несколько раз», урок по окружающему миру во 2 кл. «Животные живого уголка. Про кошек и собак» - Калинкина И.М. тема работы «Интеллектуальный турнир «Брейн-ринг» - Дегтярева С.С. – тема работы «Прощание с 3 классом»	Педагоги пользователи сети Интернет
21.04.2011	X Всероссийская педагогическая видеоконференция «Организационно-технологические модели работы с одаренными детьми»	Учитель математики Шапошникова М.А.	Педагоги пользователи сети Интернет

**Участие педагогов в профессиональных конкурсах, проектах**

<i>Уровень</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>участники</i>	<i>Результат</i>
Всероссийский	Вторые Международные Интеллектуальные игры для студентов и школьников с участием лучших команд из 60-ти образовательных учреждений России и стран Содружества г. Москва, 01-04 ноября 2010г.	Учитель начальных классов Ефремова Е.В.	<b>1 место</b>
Региональный	Областной конкурс «Классный	Классный руководитель	<b>Диплом 3 степени</b>



	руководитель», номинация «Классный руководитель 5-9-х классов» г. Самара, 7 декабря 2011г.	9-а кл. Асанова Г.Н.	
Окружной	Окружной этап областного конкурса «Здоровое питание школьников» г. Сызрань, сентябрь 2010 г.	Коллектив педагогов: зам. директора по УВР Семакова Т.Е., ответственный за питание Ефремова Е.В., учитель биологии Гернец Л.Ф., кл. руководители Чуракова Л.А., Солтанова Е.Ф., учитель английского языка Толкачева Т.В.	<b>3 место</b>
Окружной	Окружной конкурс электронных образовательных ресурсов «Электронные образовательные ресурсы в новой школе», г. Сызрань, март 2011 г.	Солтанова Е.Ф., в номинации «Дисциплины историко- обществоведческого направления»	<b>1 место</b>
		Антипова Т.Б., в номинации «Дисциплины эстетического направления»	<b>1 место</b>
		Кузина Т.В., в номинации «Основы православной культуры»	<b>1 место</b>
		Антипова Т.Б., в номинации «Внеклассные методические разработки»	<b>3 место</b>
Окружной	Окружной профессиональный конкурс «Учитель года 2011»	Куюкина О.Г.	<b>Участие</b>
	Конкурс «Лучший работник системы образования городского округа Сызрань 2010» (учредитель конкурса ГК «Криста)	Шапошникова М.А.	<b>1 место</b>
Всего побед		<b>8</b> , что составляет 80% от количества поданных заявок	

По результатам работы в 2010-2011 учебном году педагогический коллектив ОУ награжден:

- **Дипломом** за высокие достижения на Вторых Международных Интеллектуальных играх ( Российская Федерация Российский комитет по регистрации рекордов планеты Международный клуб рекордсменов «Интерстронг»);
- **Сертификатом участника** международной игры - конкурса «Русский медвежонок-языкознание для всех»;
- **Сертификатом участника** международной математической конкурс – игры «Кенгуру»;
- **Сертификат участника** всероссийского игрового конкурса «КИТ- компьютеры, информатика, технологии»;

- **Дипломом** за высокий уровень подготовки учащихся к конкурсу детского рисунка и декоративно-прикладного творчества «Палитра Осени» (учитель Антипова Т.Б.);
- **Свидетельством национальной образовательной программы «Интеллектуально - творческий потенциал России»** за подготовку в 2010-2011 учебном году призера «Осеннего» тура Всероссийского заочного конкурса «Познание и творчество» (учитель Ефремова Е.В.);
- **Дипломом Администрации г.о. Сызрани** за активное участие в городской молодежной добровольческой акции «Копилка добровольца- 75 секретов»;
- **Благодарственным письмом ГОУ ДО «Областная станция юных натуралистов»** за активное участие во Всероссийской детской экологической акции «65 деревьев в честь Великой Победы»;
- **Благодарственным письмом филиала ГОУ ВПО «Самарский государственный технический университет» в г. Сызрани** за сотрудничество в воспитании подрастающего поколения, внедрение в учебный процесс инновационных образовательных программ и создание условий для формирования профессиональной компетентности у будущих абитуриентов.
- **Благодарственное письмо Поволжского страхового альянса** за активное участие в конкурсе детского рисунка в честь 10-летия «Поволжского страхового альянса»

### **Публикации об ОУ в СМИ**

Издание (название, выходные данные)	Название статьи	Автор
Газета «Волжская Коммуна» выпуск «Образование» №187, от 28 мая 2011 г.	«Умники и умницы»	Корреспондент Людмила Круглова
Газета «Волжские вести» №32 от 29 апреля 2011г	«Старые да малые, но все удалые»	Корреспондент Александра Игнатьева
Газета «Волжские вести» от 6 апреля 2011г	«Дружат со спортом целыми семьями»	Родители учащихся школы
Газета «Волжские вести» №18 от 11 марта 2011г	«Помнят дети защитников Отечества»	Ветераны микрорайона
Газета «Волжские вести» №92 от 14 декабря 2010 г.	«с заботой о своей малой родине»	Корреспондент Елена Осипова

## **Раздел 7. Выводы о деятельности ОУ и перспективы его развития**

**Результатом развития школы стал переход системы в режим эффективного функционирования, обеспечивающего:**

- условия для личностного роста учащихся (показатели: характер отношений учащихся друг с другом, с другими людьми; инициатива и активное участие школьников в жизнедеятельности школы; успешное участие во внешкольных мероприятиях, в том числе межрегионального, российского и международного уровней; оптимальный уровень учебных достижений);
- удовлетворенность родителей процессом и результатами образования детей (показатели: активное участие родителей в жизни школы, деятельность общешкольного родительского комитета, обеспечивающей материальную и моральную поддержку образовательного процесса, низкий процент перехода детей в другие школы);
- имидж престижной школы (показатели: непрерывный рост профессионального уровня педагогов, высокие квалификационные разряды, интерес к опыту работы школы со стороны коллег из других образовательных учреждений);
- реализацию условий, к разработке которых массовая школа только приступает: качественная оценка учебных достижений, индивидуальные маршруты учения на ступени основной и старшей школы, широкий спектр используемых в образовательном процессе интерактивных технологий, внутришкольная система повышения квалификации педагогов и методическая служба сопровождения участников образовательного процесса.

Таким образом, основными причинами, обеспечивающими достижение новых образовательных результатов школы являются:

- комфортность школьной среды и организации образовательного процесса, позволяющая не только ребенку быть успешным, но и его родителям ощущать свою причастность к жизнедеятельности школы;
- продуктивность педагогической деятельности, проявляющаяся не только в собственно образовательных результатах, но и в профессиональной реализованности педагогов, росте их мастерства.

**Задачи, поставленная перед ОУ учредителями** (учредителями школы являются: Западное управление министерства образования и науки Самарской области, Администрация г.о. Сызрань):

- открытие профильных 10 классов, не менее 3-х
- сохранность здания, соблюдение мер пожарной безопасности, создание условий для безопасного пребывания детей в школе.

### **Скорректированные цели ОУ на среднесрочную перспективу**

1. **Реализация основной образовательной программы начального общего образования общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №2 «Образовательный центр» г. Сызрани.**

Цель программы:

- развитие и воспитание личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования;

- достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС и на основе учебных программ по предметам на основе используемых УМК.

Задачи реализации образовательной программы ОУ СОШ №2 «ОЦ» г. Сызрани:

- Достижение личностных результатов учащихся:
    - готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
    - сформированность мотивации к обучению и познанию;
    - осмысление и принятие основных базовых ценностей.
  - Достижение метапредметных результатов обучающихся:  
освоение универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).
  - Достижение предметных результатов:  
освоение опыта предметной деятельности по получению нового знания, его преобразования и применения на основе элементов научного знания, современной научной картины мира.
- 2. Внедрение в учебно-воспитательный процесс школы эффективных образовательных и информационных технологий, обеспечивающих формирование ключевых компетенций учащихся в сферах общения, профессиональной деятельности и личностного саморазвития.**

Цель преобразований по данному направлению состоит в переводе образовательного процесса на компетентностный подход, обеспечении таким путем качественно нового уровня образования, связанного с получением широкого спектра жизненно важных компетенций для непрерывного дальнейшего саморазвития учащихся.

Задачи:

1. Сформировать банк научно-методической информации по вопросам компетентностного подхода в преподавании учебных предметов и организации внеучебной деятельности.
2. Продолжить обучение педагогов школы педагогическим и информационным технологиям, основанным на компетентностном подходе к проектированию содержания образования.
3. Организовать систему оперативного и отсроченного мониторинга эффективности использования учащимися ключевых компетенций в процессе саморазвития личности и профессионала.
4. Реализация направлений образовательного проекта «Наша новая школа»

Результат: качественно новый уровень образования, обеспечивающих готовность учащихся к непрерывному саморазвитию.

**Основные направления ближайшего развития ОУ**

- ✓ Внедрение в начальной школе ФГОС;
- ✓ Профилизация старшей ступени обучения ОУ;
- ✓ Использование в УВП здоровьесберегающих технологий;
- ✓ Интеграция ИКТ в учебно-воспитательном процессе;
- ✓ Реализация программы военно-патриотического воспитания.

## **Раздел 8. Формы обратной связи**

Администрация ОУ готова выслушать вопросы, замечания и предложения по публичному отчету:

- по тел. 8 (8464) 34-46-31 – секретарь, директор  
34-28-45 - заместители директора по УВР  
34-51-83 – факс ОУ
- по электронной почте : [school-207@mail.ru](mailto:school-207@mail.ru)
- по почте: 446009, Самарская область, г. Сызрань, ул. Астраханская, 31