

# Публичный доклад общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №2 «Образовательный центр» г.Сызрани за 2009-2010 учебный год

## **Раздел 1. Общая характеристика ОУ**

### **1.1 Формальная характеристика ОУ**

<i>Тип и вид образовательного учреждения</i>	Общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
<i>Организационно-правовая форма</i>	Общеобразовательное учреждение
<i>Учредитель</i>	Администрация г. о. Сызрань Западное управление Министерства образования и науки Самарской области
<i>Статус учреждения</i>	С апреля 2006 года школа получила статус «Образовательный центр»
<i>Год основания</i>	1972
<i>Юридический адрес</i>	446009, Самарская область, г. Сызрань, ул. Астраханская, д. 31
<i>Телефон</i>	(88464) 34-46-31 (88464) 34-28-45
<i>Факс</i>	(88464) 34-51-83
<i>e-mail</i>	school-207@mail.ru
<i>Адрес сайта в Интернете</i>	<a href="http://www.school2-syzran.narod.ru">http://www.school2-syzran.narod.ru</a>
<i>Фамилия, имя, отчество руководителя</i>	Ахмерова Людмила Ивановна
<i>Свидетельство о регистрации</i>	Свидетельство о государственной регистрации предприятия серия 63 № 004570501 от 11 апреля 2006 года
<i>Лицензия</i>	Серия А № 059997 регистрационный номер 141 дата выдачи 17 мая 2006 г.
<i>Аккредитация</i>	АА 142785 регистрационный номер 1159-07 16 февраля 2007 г.
<i>Участие в экспериментах, конкурсах</i>	С 2004 года школа являлась региональной экспериментальной площадкой по апробации организационной модели предпрофильной подготовки, а с 2005 года участвовала в федеральном эксперименте по апробации многопрофильной модели профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов. В рамках ПНПО в 2006 году школа одержала победу в конкурсе общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы. В 2008 году школа стала лауреатом конкурса «Достойные граждане великой страны»

## ***1.2 . Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения***

Общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 «Образовательный центр» расположена в промышленной зоне города Сызрани, в микрорайоне Образцовская площадка. Микрорайон Образцовской площадки является не самым благополучным в г.Сызрани по социальным, культурным и экологическим условиям жизни населения. Хотя на территории микрорайона нет крупных предприятий, но те, которые здесь расположены, оказывают заметное негативное влияние на экологию окружающей среды. В непосредственной близости к микрорайону находятся мощные градообразующие предприятия: ОАО СНПЗ, ОАО «Пластик», ООО «Нефтемаш».

В данном районе проживает 1/5 часть населения города. Микрорайон расширяется, продолжается строительство жилых кварталов. При этом не уделяется должного внимания развитию социальной сферы, созданию научных учреждений. Отдаленность района от центра города, трудность контактов с полноценной социокультурной средой, наличие 5 общежитий привело к появлению жилищных и демографических проблем, большого количества семей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Социальный паспорт школы на 1.09.2009 года представляет собой следующую картину:

- многодетных семей-31 (в них детей 95);
- семей, имеющих детей-инвалидов- 12 (в них детей 25);
- семей, имеющих родителей-инвалидов -20 (в них детей 25);
- опекаемых детей- 11;
- неполных семей- 253 (в них детей 306);
- семей, попавших в социально-опасное положение – 16 (в них детей 16);
- малообеспеченных семей- 256 (в них детей 95)

Этнический состав школы включает более 10 национальностей. Образовательный уровень родителей невысок, имеют высшее образование 21% родителей, основная масса родителей - это рабочие и служащие градообразующих предприятий.

Инфраструктура микрорайона слабо развита, нет оборудованных спортивных и детских площадок. В ДК «Строитель», в ДШИ №2 организованы платные кружки и секции для детей. Не все желающие школьники могут их посещать. ДК «Пластик» закрыт. В микрорайоне не проводятся праздники основных календарных дат для населения. Школа №2 стала местом духовного и культурного развития подрастающего поколения.

С 2002 года на базе школы реализуется программа «Школа- центр образовательной и социокультурной деятельности в микрорайоне». Педагогический коллектив поставил перед собой задачу создать оптимальные условия для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Для достижения максимального эффекта процесса воспитания мы используем возможности всех социальных институтов микрорайона. Деятельность школы охватывает различные направления: семейное, патриотическое, художественно-эстетическое воспитание, экологические акции, проведение спортивных и массовых мероприятий. Совместно с Детской школой искусств №2 в начальной школе открыты 2 эстетических класса.

Внешнее взаимодействие школы в социуме: библиотеки им. В.В.Маяковского, С.Я. Маршака, комитет территориального общественного самоуправления №3, детская школа искусств №2, Дворец культуры «Строитель», ДОУ №59, 19, детская поликлиника №4, Совет ветеранов ОАО СНПЗ, Совет молодых специалистов завода ОАО СНПЗ. Центр социально трудовой адаптации и профориентации, ГОМ 1.

С целью реализации миссии образовательного учреждения «удовлетворение потребностей населения микрорайона Образцовская площадка г. Сызрани в организации предпрофильного и профильного обучения, в подготовке выпускников, способных самостоятельно адаптироваться к изменяющимся условиям современной жизни» школа тесно

сотрудничает на договорной основе с учреждениями, расположенными в городе Сызрани: Ресурсным центром; отделами кадровой политики заводов: ОАО СНПЗ, ОАО «Пластик», ОАО «Тяжмаш»; Центром социально трудовой адаптации и профориентации, Сызранским центром занятости населения, Сызранским механико-технологическим техникумом, Губернским колледжем, филиалом Самарского государственного технического университета, филиалом Самарской экономической академии

### 1.3. Характеристика состава обучающихся

	2007-2008 уч.год	2008-2009 уч.год	2009-2010 уч.год
<b>Всего школьников:</b>	662	709	707
начальная школа	242	284	308
основная школа	331	379	343
старшая школа	85	36	53
очно - заочная форма обучения	4	10	2
Количество классов	27	27	27
Профили обучения в старшей школе:	Физико-химический класс- <b>25+19</b> чел. Социально-гуманитарный – <b>22</b> чел. Социально-экономический - <b>21</b> чел.	Физико-химический класс- <b>16</b> чел. Социально-гуманитарный – <b>17</b> чел.	Физико-математический -26 Социально-гуманитарный 27
Проживают в районе школы- 95% школьников Проживают в других районах города- 5% школьников			

### 1.4. Информация о продолжении обучения учащимися/выпускниками ОУ

Информация о текучести ученического состава:

	Прибывшие	Выбывшие
2007-2008 уч.год	103	53
2008-2009 уч.год	55	29
2009-2010 уч.год	16	19

Сохранность контингента (очная форма обучения) учащихся представлена в таблице:

год	Количество учащихся на начало года	Количество учащихся на конец года	Сохранность %
2006-2007	690	682	99
2007-2008	667	660	99
2008-2009	675	698	103
2009-2010	710	707	99,6

<i>классы</i>	<i>год</i>	<i>Количество учащихся на начало года</i>	<i>Количество учащихся на конец года</i>	<i>Сохранность %</i>
1-4	2006-2007	248	248	100
	2007-2008	246	241	98
	2008-2009	286	285	99,9
	2009-2010	306	308	100,7
5-9	2006-2007	314	320	102
	2007-2008	342	335	98
	2008-2009	354	379	107
	2009-2010	349	346	99,1
10-11	2006-2007	128	114	89
	2007-2008	86	84	98
	2008-2009	35	34	97
	2009-2010	55	53	96,4

За последние три года отмечается увеличение количества учащихся по школе, особенно в средних классах, что говорит о возросшем авторитете школы в микрорайоне.

#### **Структура распределения выпускников ступени основного общего образования:**

	<i>Количество</i>	<i>10 кл.</i>	<i>НПО</i>	<i>СПО</i>	<i>Смена места жительства</i>	<i>курсы</i>	<i>работают</i>
<i>2007-2008 уч.год</i>	Не было 9-х классов						
<i>2008-2009 уч.год</i>	83	46 (55%)	-	36 (43,8%)	1 (1,2%)		
<i>2009-2010 уч.год</i>	84	55 (65%)	13 (15%)	16 (20%)			

#### **Структура распределения выпускников ступени среднего (полного) общего образования**

В 2009-2010 учебном году 11 классов не было.

## **Раздел 2. Цели и результаты ОУ**

### **2.1 Цели ОУ на среднесрочный (3-5 лет) период**

#### **Цель программы развития:**

обеспечение высокого качества образования в школе на старшей ступени, формирование у школьников важных компетентностей, опыта выбора и самореализации, подготовки к осмысленному выбору жизненного и профессионального пути.

#### **Задачи развития:**

1. Развитие индивидуальных способностей каждой личности.
2. Развитие устойчивой мотивации к учению и самообразованию.
3. Развитие коммуникативных и рефлексивных навыков.

4. Проектирование и отработка нового содержания образования, разработка и использование различных форм обучения, включая современные технологии.
5. Созданий условий для непрерывного повышения педагогического профессионального мастерства педагогов.
6. Взаимодействие с социальными партнерами по вопросам организации профильного обучения.
7. Обобщение работы педагогического коллектива по организации профильного обучения.

#### **Задачи обучения:**

1. Усвоение основ наук всеми учащимися в соответствии с базовым компонентом на уровне государственных стандартов и выше.
2. Формирование общеучебных умений и навыков на уровне, позволяющем продолжать образование после завершения обучения в школе.
3. Подготовка учащихся старших классов к продолжению образования в высшей школе, к творчеству в различных сферах деятельности.
4. Формирование умений и навыков самообразования и научно-исследовательского труда.

#### **Задачи воспитания:**

1. Воспитание высоконравственной, культурной, духовно богатой личности, глубоко уважающей историю, культуру, обычаи и традиции своего народа.
2. Формирование готовности и умений вести здоровый образ жизни.
3. Совершенствование системы воспитательной работы классных руководителей с 1-ого по 11-ый классы на основе концептуальных принципов построения воспитательной системы школы.

## ***2.2. Цели на отчетный период***

### **На уровне образовательных результатов:**

1. Повысить качество обучения учащихся 3 ступени до 30%, 2 ступени до 45%.
2. Сохранение качества обучения учащихся 1 ступени на достигнутом уровне.

### **На уровне содержания и технологий образовательного процесса:**

1. Повысить результативность участия школьников в интеллектуально – творческих конкурсах посредством повышения эффективности внедрения педагогами современных образовательных технологий.
2. Создать условия для формирования культуры здоровья учащихся.
3. Создать условия для самореализации и профессионального самоопределения личности, развития творческих компетенций через интеграцию базового и дополнительного образования.

### **На уровне ресурсов образовательного процесса:**

1. Повысить квалификационную категорию педагогических кадров ОУ до 70%, педагогических кадров старшей ступени до 60%.

## 2.3 Оценка степени достижения ОУ за отчетный период

### Образовательные результаты.

*Сравнительный анализ результатов учебной работы на конец учебного года*

*(очная форма обучения)*

	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010		
				1-4 классы	5-9 классы	11 классы
Всего учащихся на конец учебного года	682	660	698	707		
				308	346	53
Количество детей с ограниченными возможностями здоровья	2	3	5	3		
				-	3	-
Переведены в следующий класс, окончили школу	672	630	692	697		
				308	339	50
Оставлены на повторное обучение	-	-	1	7		
				-	5	2
Перевод отложен	10	12	5	5		
				-	4	1
Закончили учебный год на «отлично»	53	55	70	69		
				31	33	5
Закончили учебный год на «хорошо» и «отлично»	216	211	227	232		
				121	92	19
Награждены медалями (золото /серебро)	-	-/1	2	- (отсутствие 11 классов)		
Получили аттестаты (Всего, чел. (% от общего числа выпускников) / в том числе особого образца)	144 (100%)/-	47 (100%)/-	115 (98%)/1	84 (97%)		
					84 (97%)/2	
Выпущены со справкой	-	-	1	-		
Переведены на очно-заочную форму обучения				3		
					3	
Прошли аттестацию в обстановке, исключая влияние негативных факторов на состояние здоровья выпускника	1	-	1	-		
Коэффициент успеваемости	94,9	89,2	97,6	95		
				100	97	91
Качество обученности	42,5	39,1	41,4	49		
				66	35,6	45,5
Средний балл обученности учащихся	3,5	3,3	3,5	3,6		
				3,8	3,4	3,5
				3,8	3,4	3,5

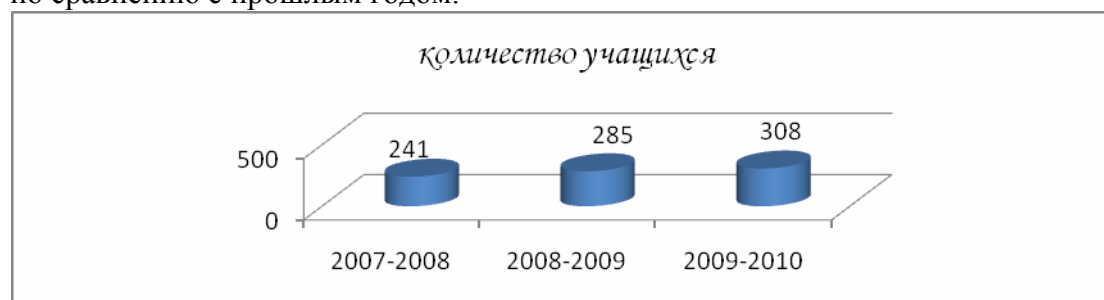
Из таблицы видно, что

- изменяется численность учащихся в школе в сторону увеличения - увеличилась на 9 учащихся
- количество детей с ограниченными возможностями здоровья уменьшилось на 2 человека
- на 4 человека увеличилось количество учащихся, оставленных на повторное обучение
- на 1 человека снизилось число «отличников»
- в течение трех последних лет отмечается рост хорошистов, за этот учебный год их число выросло на 5 человек
- количество учащихся с отложенным переводом не изменилось
- 3 выпускника 9-х классов не получили аттестаты (3%)
- наблюдается незначительное увеличение среднего балла на 0,1
- успеваемость по школе по итогам года составила 95%
- качество знаний – 49 %

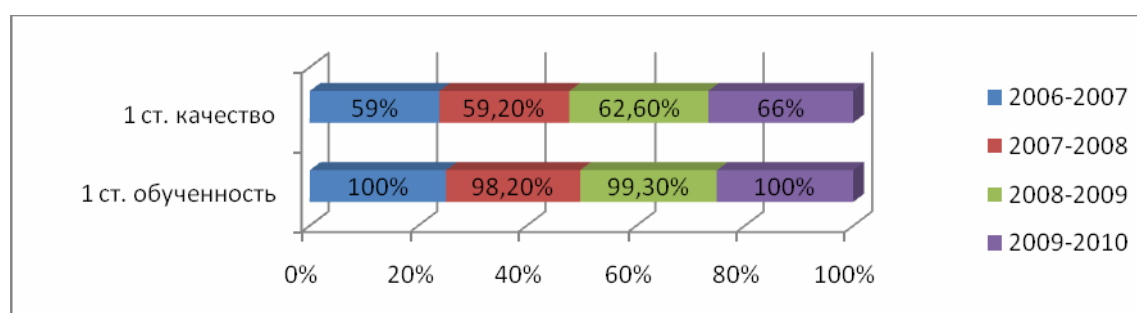
### ***Уровень обученности и качество обучения по ступеням***

#### ***I ступень обучения***

В 2009-2010 учебном году в 1 звене обучалось 308 учащихся, что на 23 учащихся больше по сравнению с прошлым годом.

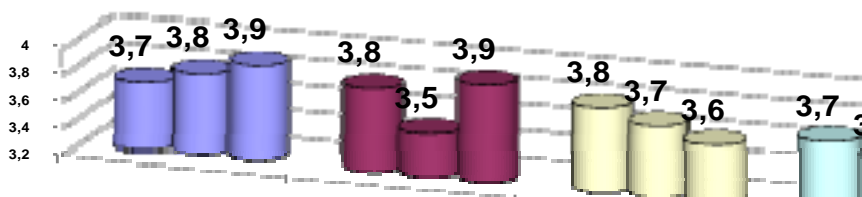


Переведены в следующий класс 308 учащихся. Закончили учебный год на «отлично» 31 учащихся (44,9% от всех отличников, 13,4% от учащихся 1 ступени) (на одного отличника меньше по сравнению с прошлым годом), увеличился на 3 человека резерв отличников - 11 человек (68,8% от учащихся, имеющих одну «4», 4,8% от учащихся 1 ступени), на «хорошо» и «отлично» 121 (на 19 человек больше прошлого года) (52,2% от всех учащихся на «4» и «5», 52,4% от учащихся 1 ступени), резерв хорошистов – 15 человек (увеличился на 3 человека) (30% от учащихся с одной «3», 6,5% от учащихся 1 ступени).





## Средний балл учащихся начальной школы в параллели по году



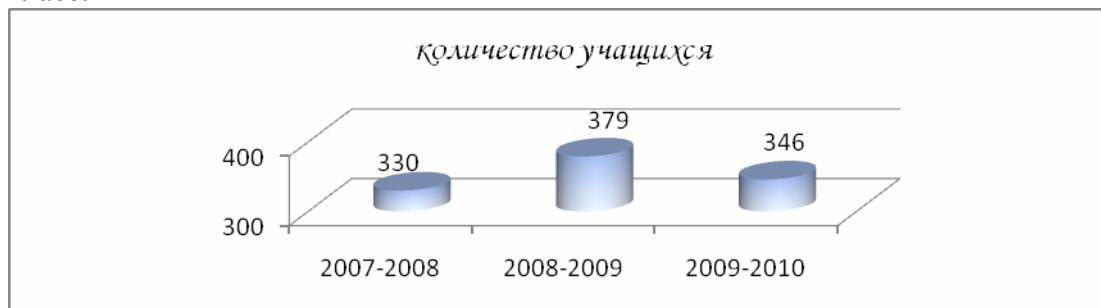
## Качество обучения по предметам в начальной школе

Предметы	Качество знаний				2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в
	2006-2007 г.	2007-2008 г.	2008-2009 г.	2009-2010 г.									
Русский язык	66	63	68	70	80	75	67	79	74	72	54	62	64
Математика	73,5	70	77	76	84	83	80	89	77	81	50	62	79
Лит. чтение	87,7	79	85	86	84	88	79	100	96	77	81	77	89
Окр. мир	91,7	83	88	99	100	100	100	100	100	100	100	92	100
физ-ра	95,5	99	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Англ. язык	91,8	90	73	78	96	92	83	86	74	68	65	62	75
технология		98	99	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
информатика		100	97	98				100	100	100	92	96	100
Музыка			97	99	100	100	100	100	100	100	100	88	100
ИЗО			98	99	100	100	100	100	100	100	100	92	100

По сравнению с прошлым годом увеличилось качество знаний по всем предметам, исключая математику в среднем на 2,6%. Самое низкое качество знаний по русскому языку и математике. Отмечается снижение качества знаний по математике на 1%.

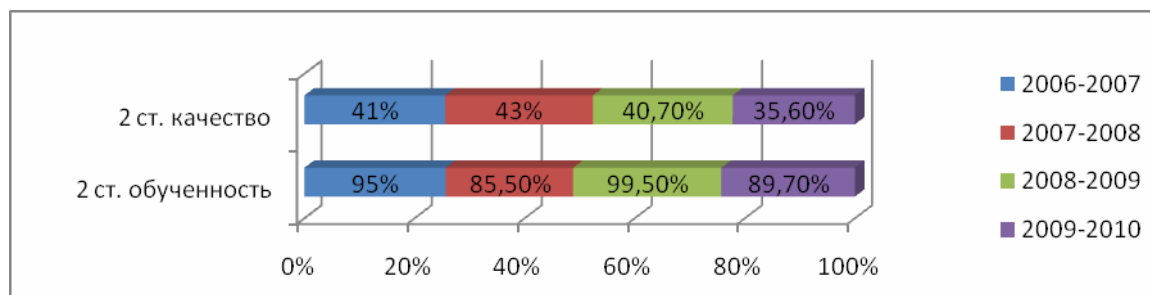
## II ступень обучения

В 2009-2010 учебном году во 2 звене обучалось 346 учащихся, что на 33 учащихся меньше по сравнению с прошлым годом, из них 3 учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья использовались такие формы обучения как индивидуальное обучение на дому и при ЦДК. Учащиеся – индивидуальщики полностью усвоили программный материал и переведены в следующий класс.



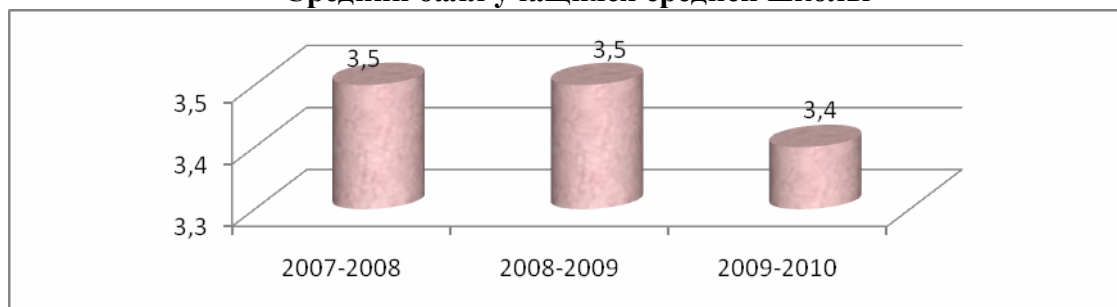
Переведены в следующий класс 339 учащихся, оставлены на повторное обучение 3 учащихся, отложен перевод 4 учащихся. Закончили учебный год на «отлично» 33 человека (на 3 человека меньше) (47,8% от всех отличников, 9,5% от учащихся 2 ступени), резерв отличников 4 человека (на 3 человека меньше) (25% от учащихся, имеющих одну «4», 1,2% от учащихся 2 ступени), на «хорошо» и «отлично» 92 человека (на 36 человек меньше) (39,7% от всех учащихся на «4» и «5», 26,6% от учащихся 2 ступени), резерв хорошистов – 32 человека (на 14 человек больше) (64% от учащихся с одной «3», 9,2% от учащихся 2 ступени).





Успеваемость – 89,7%, качество знаний – 35,6%, По сравнению с прошлым годом наблюдается снижение успеваемости на 9,8%, снижение качества знаний на 5,1%. Средний балл обученности учащихся составил 3,4, что на 0,1 меньше по сравнению с прошлым годом.

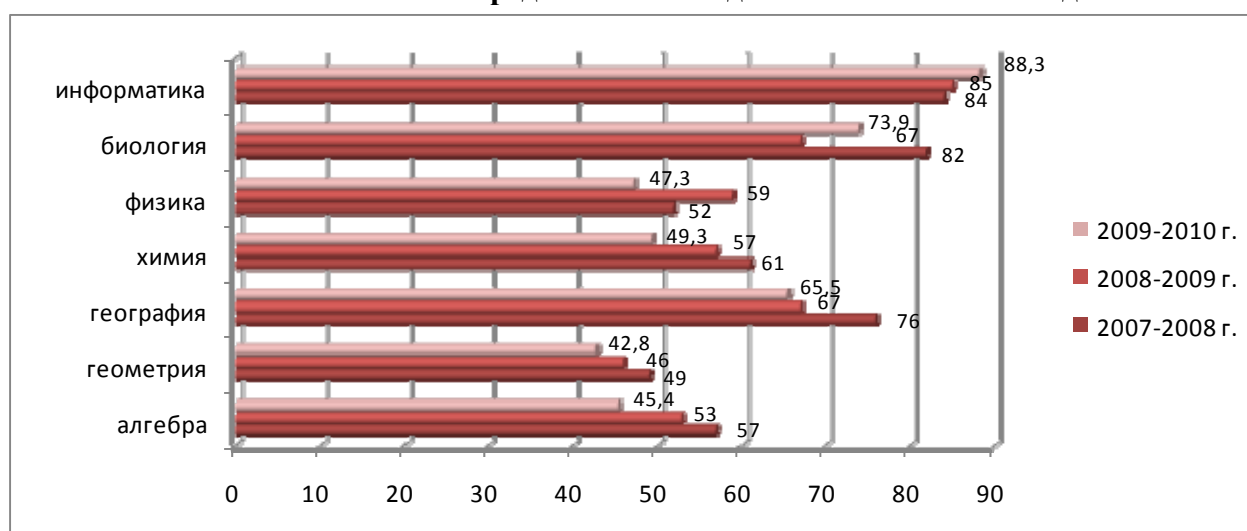
### Средний балл учащихся средней школы

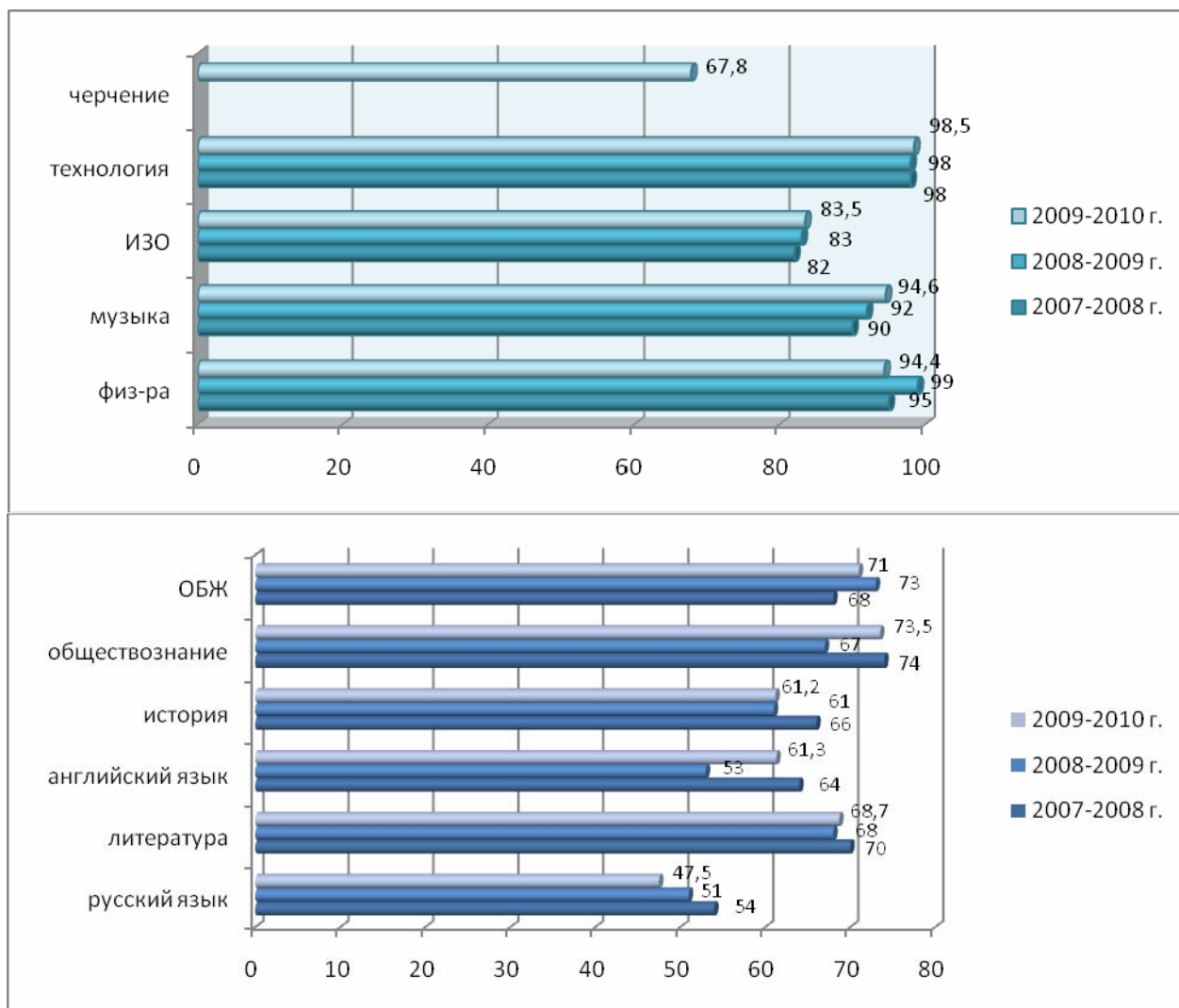


### Успеваемость и качество знаний по параллелям

2007-2008 уч. год			2008-2009 уч. год			2009-2010 уч. год			динамика
параллель	Успеваемость %	Качество %	параллель	Успеваемость %	Качество %	параллель	Успеваемость %	Качество %	
			4 классы	100	52	5 классы	100	49	отсутствует
4 класс	97	66	5 класс	100	63	6 класс	82	35	отсутствует
5 классы	100	47	6 классы	99	42	7 классы	95	32	отсутствует
6 классы	100	43	7 классы	96	37	8 классы	92	37	отсутствует
7 классы	93	45	8 классы	94	36	9 классы	97	30	положительная
отсутствует	90	36	9 классы	83	40				

### Качество знаний по предметам за 3 года и по классам за 3 года





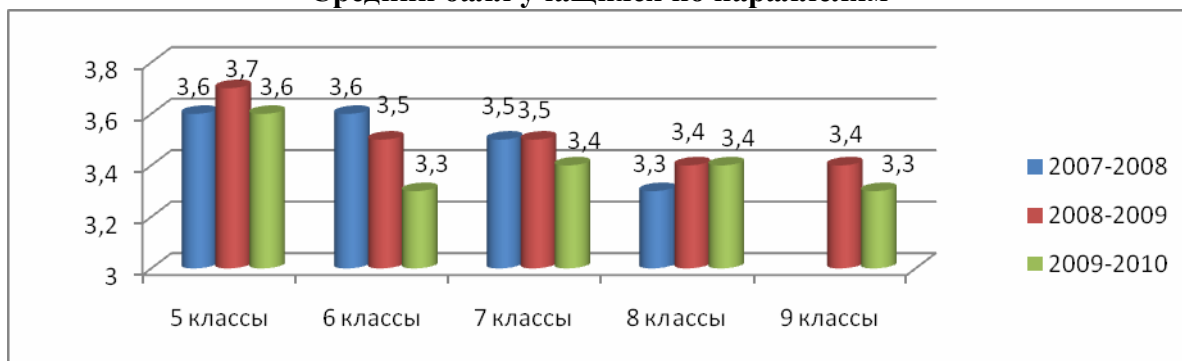
### Качество знаний по классам за 3 года

Предметы					5а	5б	5в		6а	6б	6в	7а	7б	7в
		4а	4б	5а	6а	6б	6в	6г	7а	7б	7в	8а	8б	8в
		5а	5б	6а	7а	7б	7в	7г	8а	8б	8в	9а	9б	9в
Русский язык	2007-2008				68	52	50		74	48	40	57	50	54
	2008-2009	65	64	67	50	29	42	88	65	50	27	50	45	21
	2009-2010	73	50	56	40	21	23	89	50	58	24	44	42	48
Литература	2007-2008				90	71	70		100	71	45	71	75	75
	2008-2009	88	72	87	66	48	71	100	81	62	58	65	68	71
	2009-2010	97	73	79	65	47	41	93	92	54	56	66	68	62
Математика	2007-2008				84	61	71		79	43	50	46	56	61
	2008-2009	69	68	77	38	38	75	96	62	46	27	44	52	47
	2009-2010	59	50	38	35	21	27	93	67	46	28	33	45	48
История	2007-2008				97	81	69		79	62	50	57	75	68
	2008-2009			83	75	52	58	100	77	57	46	44	55	53
	2009-2010	92	90	68	57	42	50	93	75	54	36	44	52	42
География	2007-2008								96	97	60	61	87	77
	2008-2009				79	43	50	100	81	62	46	58	77	75
	2009-2010			65	78	53	46	100	75	67	52	58	61	66
Английский язык	2007-2008				87	61	69		74	71	40	61	66	64
	2008-2009	73	60	77	46	38	38	85	69	42	35	50	45	55
	2009-2010	92	73	71	48	32	36	85	71	50	48	55	61	75
Геометрия	2007-2008											46	56	56

	2008-2009								54	42	38	44	55	59
	2009-2010				30	16	14	93	54	46	28	44	48	55
Химия	2007-2008													
	2008-2009											44	74	71
Физика	2009-2010								74	50	40	36	48	51
	2007-2008											50	53	64
Биология (природа)	2008-2009								81	54	35	48	55	71
	2009-2010				52	21	36	93	50	50	32	44	55	40
Обществознание	2007-2008								100	76	70	68	91	86
	2008-2009				97	100	97	100	96	62	69	64	77	91
	2009-2010			76	87	63	77	96	92	63	52	52	77	78
Информатика	2007-2008				100	87	70		91	71	60			
	2008-2009			86	88	75	58	100	81	73	69	44	55	53
	2009-2010	100	86	71	91	78	64	100	79	58	44	51	68	66
черчение	2007-2008													
	2008-2009													
	2009-2010				61	67	50	93						

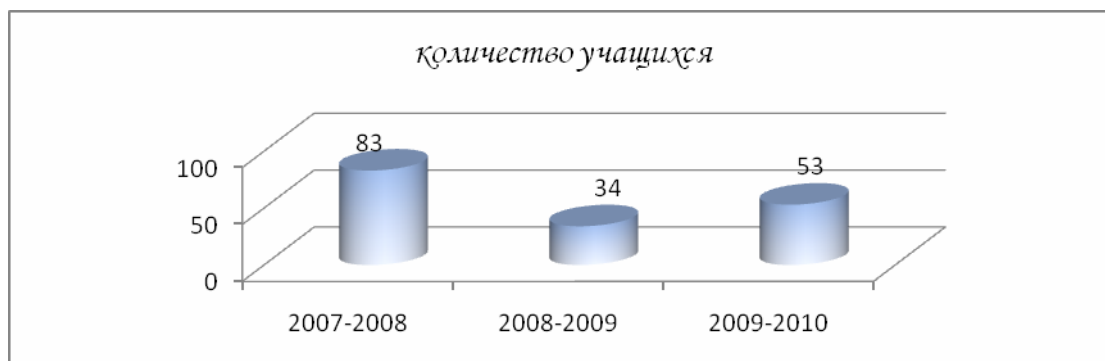
Если проследить изменение качества обучения по классам, то можно увидеть следующее: в таблице зеленым цветом выделено снижение качества знаний, коричневым – повышение. Самое высокое качество по всем предметам учебного плана показывает 7г класс (85-100%).

**Средний балл учащихся по параллелям**

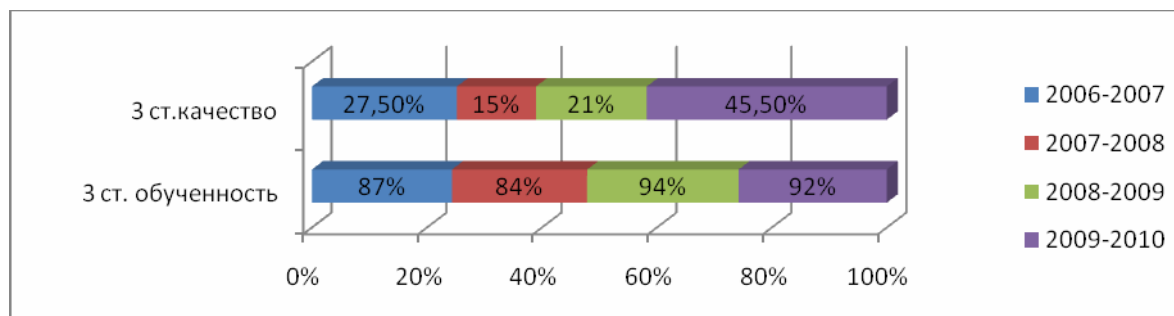


### **III ступень обучения**

В 2009-2010 учебном году в 3 звене обучалось 53 учащихся, что на 19 больше по сравнению с прошлым годом.

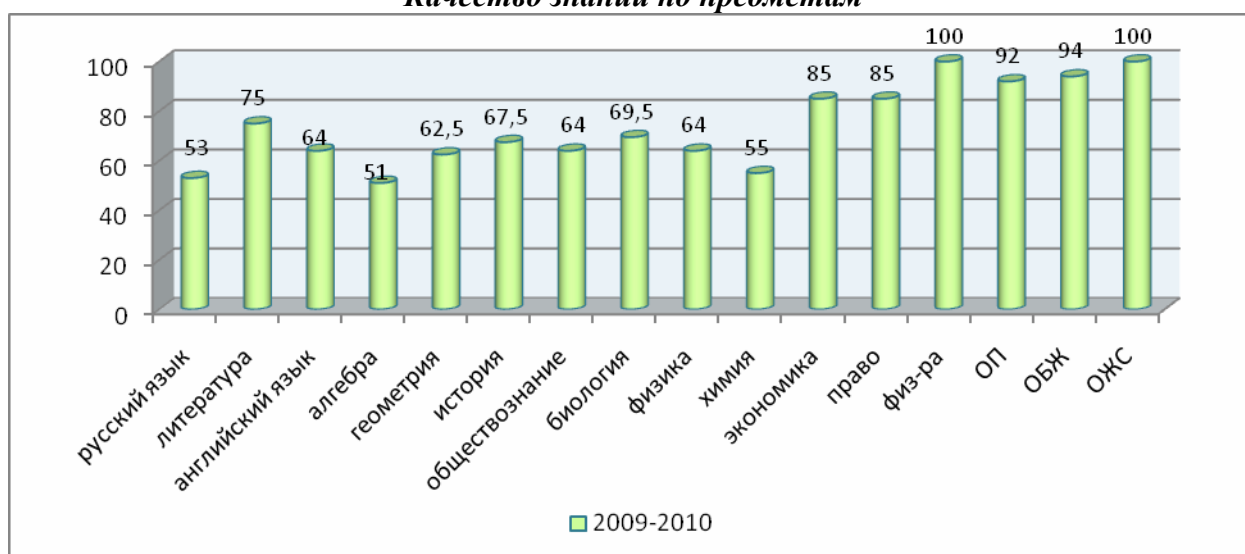


Переведены в следующий класс 50 учащихся, 2 оставлены на повторное обучение, 1 – продлен учебный год. Закончили учебный год на «отлично» 5 человек (7,2% от всех отличников, 9,4% от учащихся 3 ступени), на «хорошо» и «отлично» 19 человек (8,2% от всех учащихся на «4» и «5», 35,8% от учащихся 3 ступени), с одной «3» - 3 (6% от учащихся с одной «3», 5,7% от учащихся 3 ступени).



Успеваемость – 92%, качество знаний – 45,5%. По сравнению с прошлым годом наблюдается снижение успеваемости на 2%, повышение качества знаний на 24,5%.

#### **Качество знаний по предметам**



По всем предметам значение качества обученности превышает 50%.

#### **Средний балл учащихся в параллели**



По сравнению с 10 классом 2008 г. отмечается увеличение среднего балла на 0,2.

Повышение среднего балла удалось достичь за счет:

1. индивидуальной работы с сильными и слабоуспевающими учащимися на уроках;
2. совместной работы учителей – предметников и классных руководителей по предупреждению неуспеваемости учащихся.
3. технологического совершенствования уроков (использование в практике дифференцированного, опережающего, проблемного, развивающего обучения)
4. отработанной системы мониторинга по каждой теме
5. систематического внутришкольного контроля

## **Результативность внедрения образовательных технологий в УВП**

В 2009-2010 учебном году продолжалась работа педагогического коллектива по решению задачи «совершенствование системы работы внедрения в УВП современных образовательных технологий: информационно-коммуникативных, личностно-ориентированных, проблемного обучения». Для внедрения педагогами современных технологий в школе создана достаточная материально-техническая база, учителя методически готовы к внедрению выше обозначенных технологий (получены знания в рамках обучения по Именному образовательному чеку, на дополнительных курсовых подготовках). На заседаниях МО педагогами проанализированы имеющиеся ресурсы медиатеки. Прошли обучающие семинары по использованию на уроках презентационного оборудования, интерактивной доски, оргтехники. Увеличение электронных пособий происходит за счет творческих работ учащихся средней и старшей школы, выполненных в рамках проектов, на уроках информатики, в основном, по предметам биологии, химии, истории, литературе, физики.

Технология «проблемное обучение» педагогами стала применяться шире. Использование данной технологии способствует формированию коммуникативных компетенций учащихся. Увеличилось количество учащихся заинтересованных в исследовательской деятельности. Результатами работы учителей в данном направлении стали призеры и лауреаты конференций. В 2009-2010 учебном году на окружной научной конференции школьников занял **3 место** ученик **10-а класса Брылев Владислав** в секции «физика», Влад принял участие в областных чтениях научно-исследовательских работ школьников. Получили сертификаты участников VIII городской научно - практической конференции «Научный потенциал 21 веку» 2 человека: 10-б кл. Батаева Татьяна, 10-а кл. Брылев Владислав.

Впервые в мае 2010 года в городе проходила окружная конференция проектов младших школьников «Гулливер». Призерами стали следующие учащиеся начальных классов: **1 место** в секции «Здоровье человека» ученица **3-а кл. Семакова Анастасия**, **1 место** в секции «Родной край - малая Родина» ученица **3-б кл. Отлячкина Екатерина**, **2 место** в секции «Общество» ученица **3-б кл. Краснова Полина**, **2 место** в секции «Художественный труд» ученица **4-а кл. Аноприенко Анастасия**.

Стали дипломантами седьмого окружного конкурса творческих работ «Русь моя родная» ученица **6-а класса Волкова Анастасия** (в номинации «сочинения»), ученики **10-а кл. Хреков Евгений, Раскатов Василий, Сизько Виктор** (в номинации «электронные презентации»).

К 65-летию в Великой Отечественной войне в школе была организована поисково-исследовательская деятельность. Результаты работы учащихся были представлены на различных конкурсах. Отмечены творческие работы трех учащихся начальной школы во Всероссийском детско-юношеском литературно-художественном конкурсе творческих работ «Я помню! Я горжусь!» (ученицы **4-а кл. Нестерова Ксения, Аноприенко Анастасия**, ученик **4-в кл. Жданов Юрий**). В окружном конкурсе печатных изданий, страниц сайтов, посвященном 65-летию Победы группа учащихся **8-а класса Ленивцев Валерий, Седов Антон** заняли **3 место** в номинации «Сайты». В городском конкурсе видеороликов «Расскажи мне о войне» ученик **4-в класса Жданов Юрий** стал лауреатом.

Активизировалась поисковая деятельность активистов школьного музея «Трудовой и боевой славы ОАО СНПЗ». В **окружном слете активистов музеев** образовательных учреждений, посвященном 65-летию Победы наша команда заняла **1 место** и как победитель Западного округа приняли участие в **областном слете музеев боевых славы**, посвященном юбилейной дате. По итогам участия в 9-ти конкурсах заняли **1 место** среди 17 сильнейших команд области и получили право участвовать в 2011 году во всероссийском слете активистов школьных музеев. В активе команды школьного музея из 9 конкурсов 7 призовых мест: три 1 места (конкурсы «Боевая реликвия», «Вахта памяти», «Музей мы строим сами»), три 2 места

(конкурсы «Виртуальный музей», «Полевой дневник», конкурс плакатов «Нет войне!»), одно 3 места (конкурс сценариев «Праздник в нашем доме»).

Применение учителями школы личностно-ориентированных технологий стало фундаментальным для ОУ. 100% учителей владеют и применяют данные технологии. Основным направлением для педагогов в текущем учебном году стало выявление и поддержка одаренных учащихся. В школе составлен банк данных по одаренным учащимся Западного образовательного округа. Внесены школьники, имеющие призовые места разных уровней интеллектуальных, творческих конкурсов, и спортивных соревнований. В этом учебном году увеличилось количество **призеров окружного этапа областного предметной олимпиады** школьников и составляет **6 человек**, 3 ученика приняли участие в областном этапе всероссийской предметной олимпиады школьников. Школа активно приняла участие в международной конкурсе-игре «Русский медвежонок – языкознание для всех» (166 человек – учащиеся 2-10 классов; **в число 100 лучших учеников по региону вошел ученик 8-а кл. Мелетьев Артем**), в международном математическом конкурсе - игре «Кенгуру» (165 человек – учащиеся 2-10-х кл; отмечены призами Чердынцев Антон, 2б кл., Ефремов Дамир, 2а кл., Иванова Анастасия, 3б кл., Березин Денис, 3в кл., Ленивцев Валерий, 8а кл., Брылев Владислав, 10а кл.). Впервые приняли участие во всероссийском конкурсе «Британский бульдог» по английскому языку (11 человек - учащиеся 3-10 кл.). **По России 1 место** заняла ученица **3а кл. Семакова Анастасия** среди учащихся 3-4-х классов, по году 1 место заняли Батаева Наталья, 10б кл, Сазонова Полина, 5а кл. Приняли участие в **международном конкурсе детских рисунков на лучшую открытку «Арт-город»** 5 учащихся начальных классов, **в финал конкурса вошли ученицы 3 класса Пахомова Анастасия, Дмитриева Арина.**

В 2009-2010 учебном году наблюдается результативность системы работы педагогов начальной школы по выявлению способных школьников. Учителя активно работают с учащимися по заданиям **заочных туров всероссийского интеллектуального конкурса «Познание и творчество»**. **Призерами стали 17 человек.**

Использование педагогами на уроках проектный метод обучения способствует росту количества учащихся, принимающих участие в школьной конференции День науки. Представленные учебные проекты учащихся 5-8-х классов соответствуют заявленной категории: имеется продукт деятельности, теоретическое обоснование. Ученики свободно презентуют свою работу. Всего заслушано 36 работ (10 % от общего количества учащихся 5-8-х классов).

## **Показатели ресурсов образовательного процесса**

Важным направлением деятельности школы является система повышения квалификации педагогических кадров и их аттестация. Ежегодно педагоги повышают свою квалификационную категорию, через процедуру аттестации. В 2009-2010 году защитили портфолио личных достижений 3 человека на:

- на высшую квалификационную категорию: учитель начальных классов Казакова В.В.;
- на первую квалификационную категорию: учитель начальных классов Галактионова Т.В.,
- на вторую квалификационную категорию: учитель истории и обществознания Понятова К.С.

Таким образом, в ОУ работают **66 %** (от общего количества учителей) педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории.

Одно из направлений развития школы – повышение уровня образованности педагогического коллектива, приведение его в соответствие с требованиями современной школы. Учителя школы постоянно повышают свой квалификационный уровень, проходя подготовку по Именному образовательному чеку, а также обучаясь на курсах по различным направлениям в объеме не менее 72-х часов. В течение 5 лет обучились на курсах по Именному образовательному чеку 25 человек, продолжают обучение – 5 (это составляет 90%); дополнительную курсовую подготовку прошло 83% педагогов.

год	Место прохождения курсовой подготовки	Содержание обучения	Количество охваченных	ФИО педагога
<b>2010</b>	СИПКРО	«Менеджмент в образовании »	1	Ахмерова Л.И.
	СИПКРО	«Технология обучения в рамках реализации ФГОС второго поколения начального общего образования» ( 72 ч.)	3	Шошина А.И. Калинкина И.М. Ефремова .В.
	СИПКРО	«Обучение преподавателей - организаторов ( учителей ) «ОБЖ» и «БДЖ» общеобразовательных учреждений и учреждений начального профессионального образования» (36ч.)	1	Филиппов В.С.
	Академия АЙТИ	«Применение пакета свободного программного обеспечения» (72 ч)	1	Семакова Т.Е.

## 2.4. Результаты учебной деятельности

### Результаты ЕГЭ

В 2009-2010 учебном году до итоговой аттестации допущены 2 экстерна.

#### ЕГЭ выпускников

предмет	русский язык	математика	биология	физика	химия
средний балл	73,5	45	74	48	67

### Количество победителей предметных олимпиад разного уровня

2007-2008 уч.год	2008-2009 уч.год	2009-2010 уч.год
<u>Окружной уровень</u> -3 чел.	<u>Окружной уровень</u> - 5 чел : математика - <b>3 место</b> (уч. 3-б кл. Карсунцев Андрей) биология - <b>3 место</b> (уч. 11-а кл. Калинкина Наталья) история - <b>3 место</b> ( уч. 9-б кл. Скрипко Ирина) физика - <b>2 место</b> (уч. 9-б кл. Батаева Татьяна) русский язык - <b>3 место</b> ( уч. 9-в кл. Селиверстова Анна)	<u>Окружной уровень – 6 чел.:</u> математика – <b>1 место</b> ( уч. 3кл. Березин Денис) <u>обществознание – 3 место</u> ( уч. 7-г кл. Шапошникова Алена) <u>история – 2 место</u> ( уч. 8а кл. Тимашов Даниил) <u>история – 1 место</u> ( уч. 9б кл. – Обходский Алексей) <u>русский язык – 3 место</u> ( уч. 10б кл. Селиверстова Анна) <u>обществознание – 2 место</u> ( уч. 10б кл. Сазонова Алена)
<u>Региональный уровень-</u> <u>нет</u>	<u>Региональный уровень- 1чел</u> 3 место по математике ( ученица 6-г кл. Шапошникова Алена)	<u>Региональный уровень 4 чел.</u> <u>по физике</u> ( региональный этап Всероссийской олимпиады информационных и компьютерных технологий «Наука нефтегазовой отрасли- молодежи России» <b>2 место</b> (уч. 10а кл. Новикова Анна)



		<p><u>по математике</u> ( региональный этап Всероссийской олимпиады информационных и компьютерных технологий «Наука нефтегазовой отрасли- молодежи России» <b>2 место</b> (уч. 10б кл. Батаева Татьяна)</p> <p><u>по истории</u> ( региональный победитель Всероссийского «Молодежного исторического чемпионата») <b>3 место</b> ( уч. 9-в кл. Духанина Анна) <b>2 место</b> ( уч. 10б кл. Скрипко Ирина)</p>
<u>Всероссийский уровень</u> – 4 чел.	<u>Всероссийский уровень- нет</u>	<u>Всероссийский уровень -1 чел.</u> <u>по информатике</u> (Всероссийская олимпиада информационных и компьютерных технологий «Наука нефтегазовой отрасли- молодежи России» <b>3 место</b> (уч. 10а кл. Давыдова Анастасия)

### **Результаты независимой итоговой аттестации 9-х классов**

До итоговой аттестации допущены 84 выпускника. Количество аттестатов особого образца, полученных образовательным учреждением 2 шт. (выпускница 9б класса Кудашова Елизавета, 9-в Духанина Анна)

Средний балл по учреждению по русскому языку составил 3,8 балла, по математике составил 3,7 балла.

Участников ГИА, не преодолевших минимальную границу баллов по русскому языку – 1 человек (1,2%), по математике – 5 человек (6 %).

**3 выпускника набрали максимальное количество баллов по химии.**

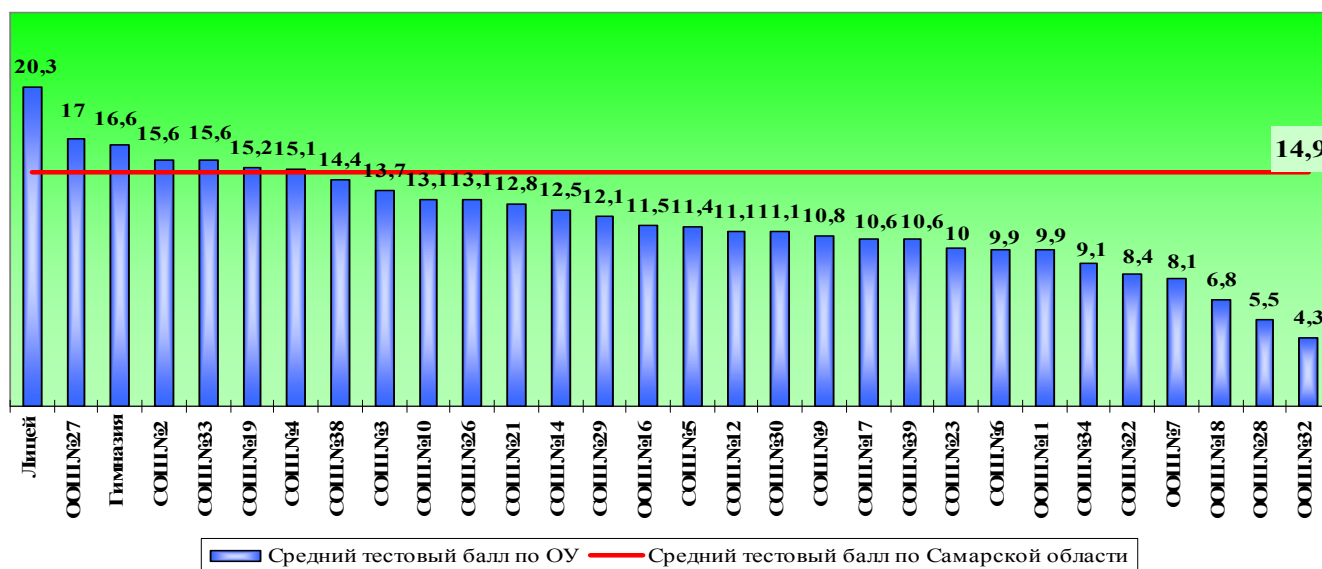
### **Результаты ГИА**

Общеобразовательный предмет	Количество обучающихся, сдававших	Средний балл	Средний балл по 5-балльной шкале	Из числа обучающихся	Из них получили в новой форме (по 5-балльной шкале)				Имеют за год по данному предмету	Из них получили в новой форме (по 5-балльной шкале)				Имеют за год по данному предмету	Из них получили в новой форме (по 5-балльной шкале)				Имеют за год по данному предмету "2"	Из них получили в новой форме (по 5-балльной шкале)			
					5	4	3	2		5	4	3	2		5	4	3	2		5	4	3	2
математика (алгебра)	84	15,6	3,7	7	5	2			30	6	2	2		37	1	1	1	3	10			8	2
русский язык	84	34,4	3,8	6	2	4			33	6	2	4		45	2	1	2	1					
биология	10	26	3,8	2		1	1		8		7	1											
история	3	24,7	4	1	1				2		1	1											
химия	8	29,9	4,6						8	5	3												
обществознание	1	27	4						1		1												
география	2	16,5	3						1			1		1			1						
физика	6	15,8	3,5						4		3	1		2			2						

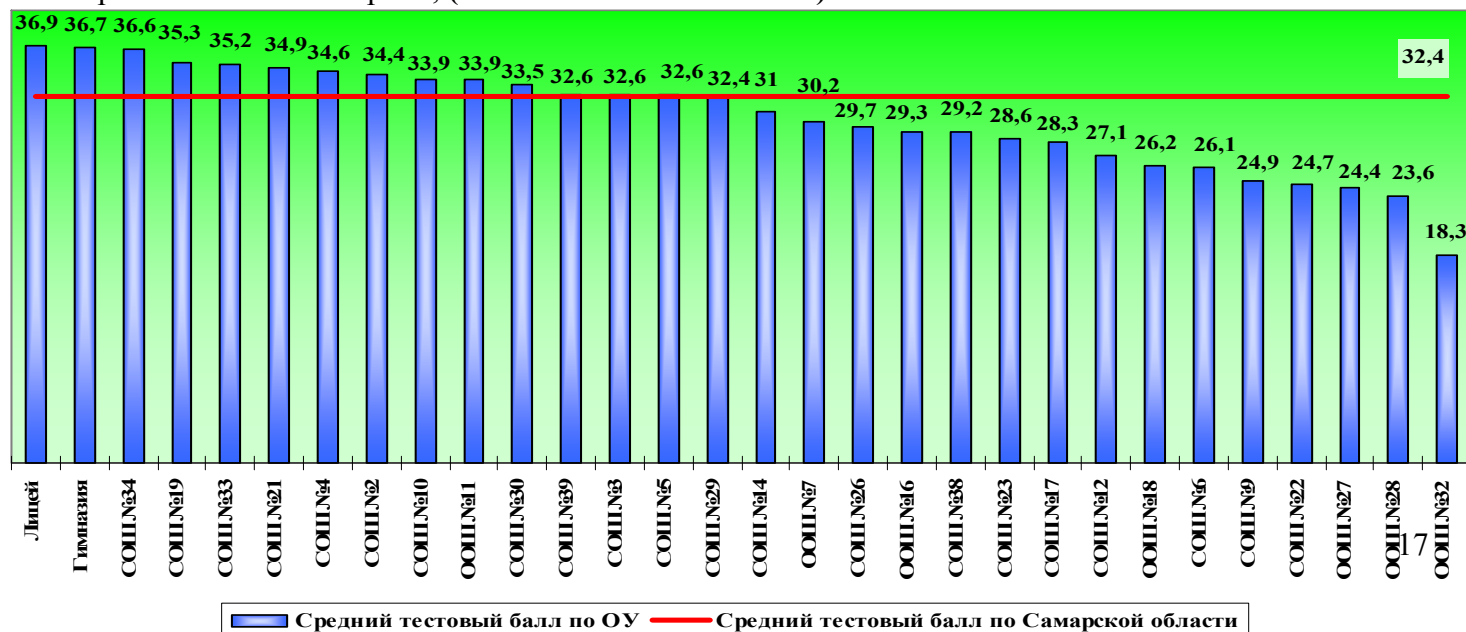
### Экзамены в традиционной форме

Общеобразовательный предмет	Количество обучающихся, сдававших экзамен по данному общеобразовательному предмету в традиционной форме	Средний балл	Из числа обучающихся имеют за год по данному предмету "5"	Из них получили в традиционной форме				Имеют за год по данному предмету "4"	Из них получили в традиционной форме				Имеют за год по данному предмету "3"	Из них получили в традиционной форме			
				5	4	3	2		5	4	3	2		5	4	3	2
литература	13	4,6	11	10	1								2			2	
иностранный язык	2	4	1	1				1			1						
геометрия	3	4,3	2	2				1			1						
информатика и ИКТ	58	4,4	31	30	1			19	5	1	3		8		1	7	
технология																	
искусство																	
физическая культура	62	4,6	40	37	2	1		21	7	1	2		1			1	

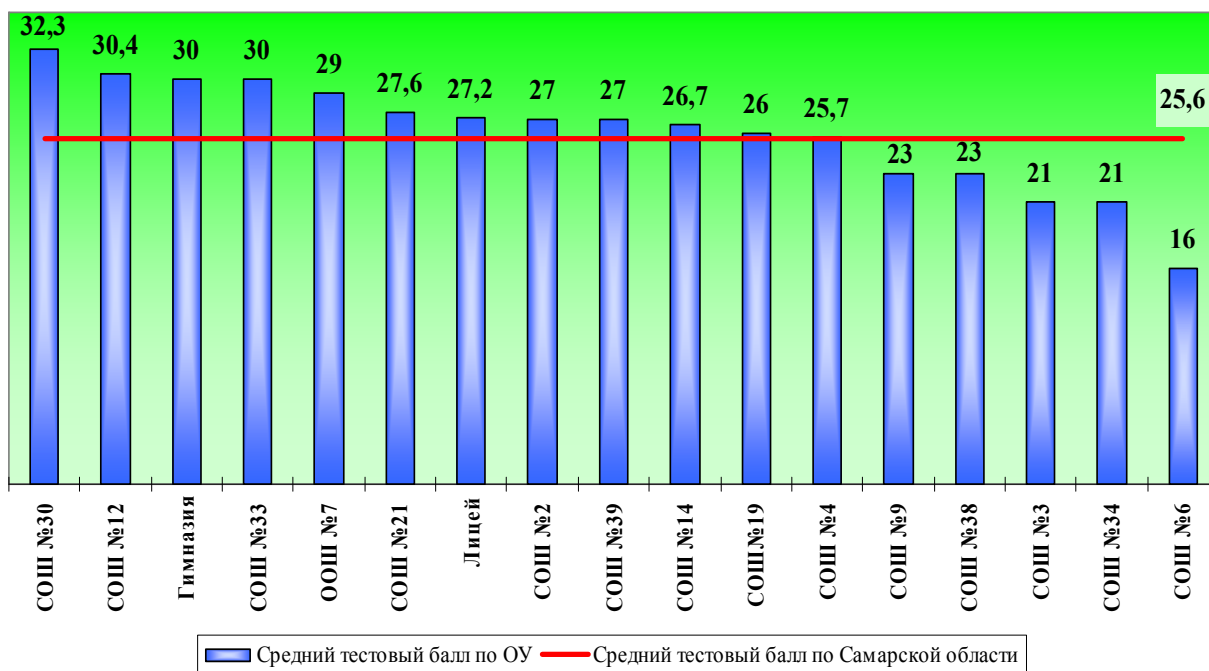
По показателям среднего балла по математике школа находится на 4 месте в рейтинге ОУ г. Сызрани, (**максимальный балл - 32**) , пропуская лишь Лицей, сош№27 и гимназию.



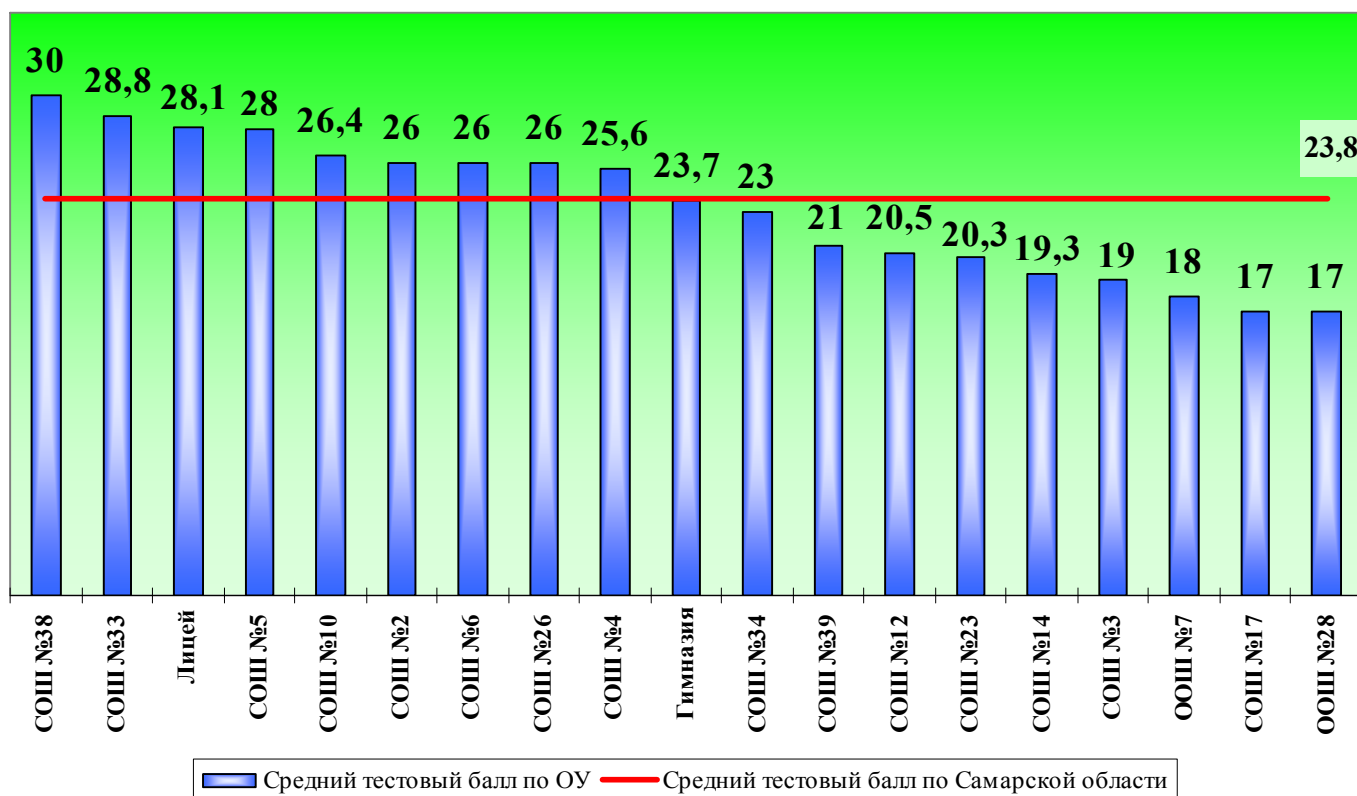
По показателям среднего балла по русскому языку школа находится на 8 месте в рейтинге ОУ г. Сызрани, (**максимальный балл - 44**)



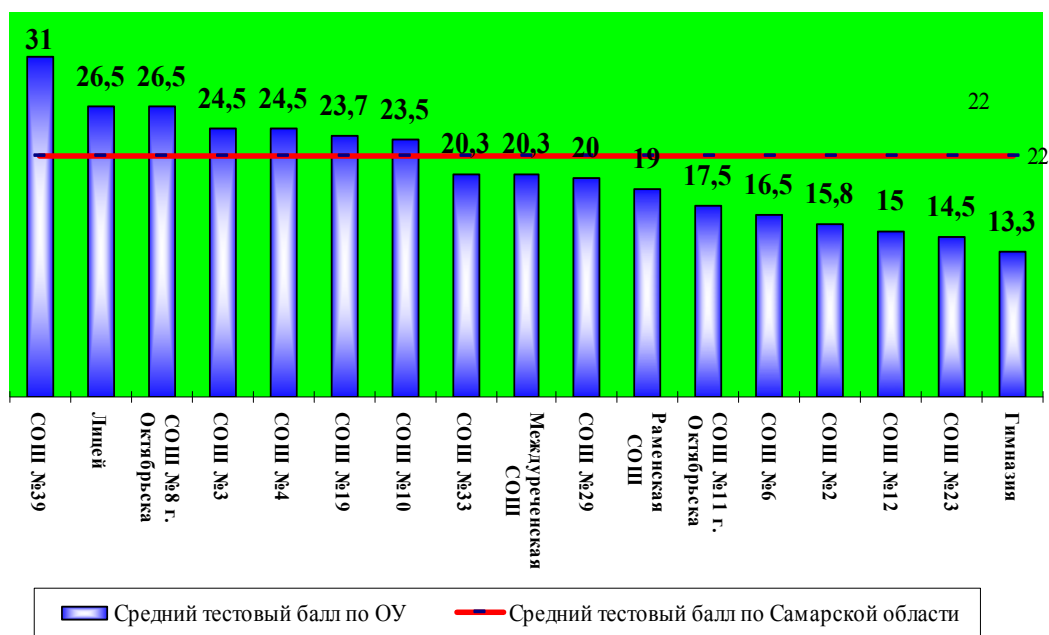
По показателям среднего балла по обществознанию школа находится на 8 месте в рейтинге ОУ г. Сызрани, (максимальный балл - 40)



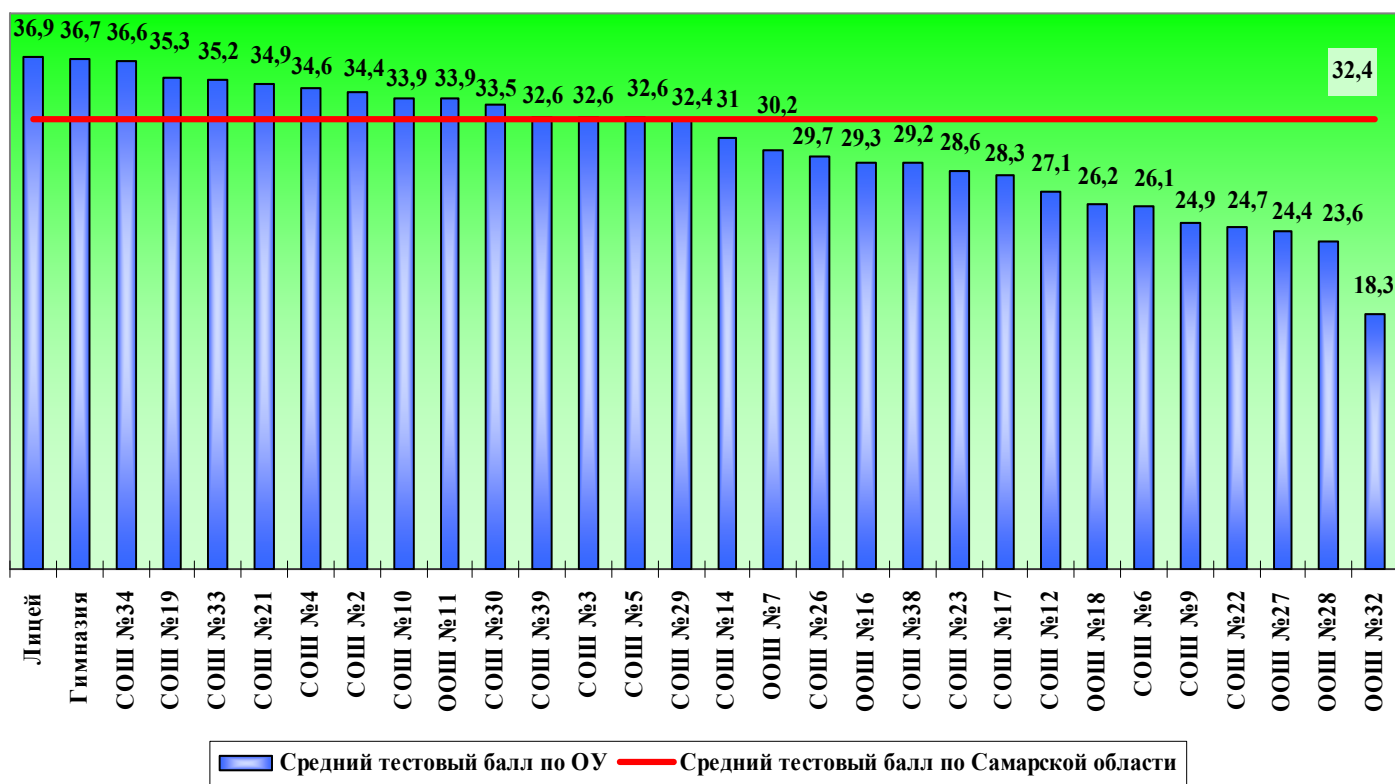
По показателям среднего балла по биологии школа находится на 6 месте в рейтинге ОУ г. Сызрани, (максимальный балл - 41)



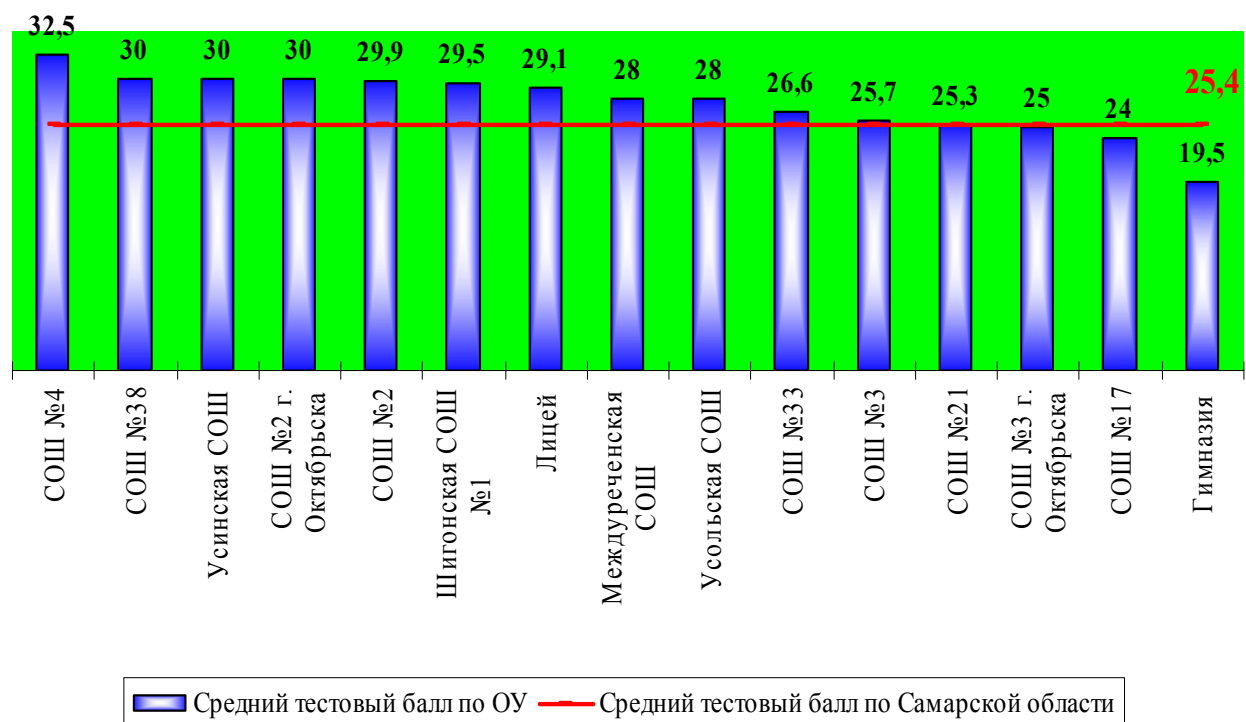
По показателям среднего балла по физике школа находится на 14 месте в рейтинге ОУ г. Сызрани, (максимальный балл - 36)



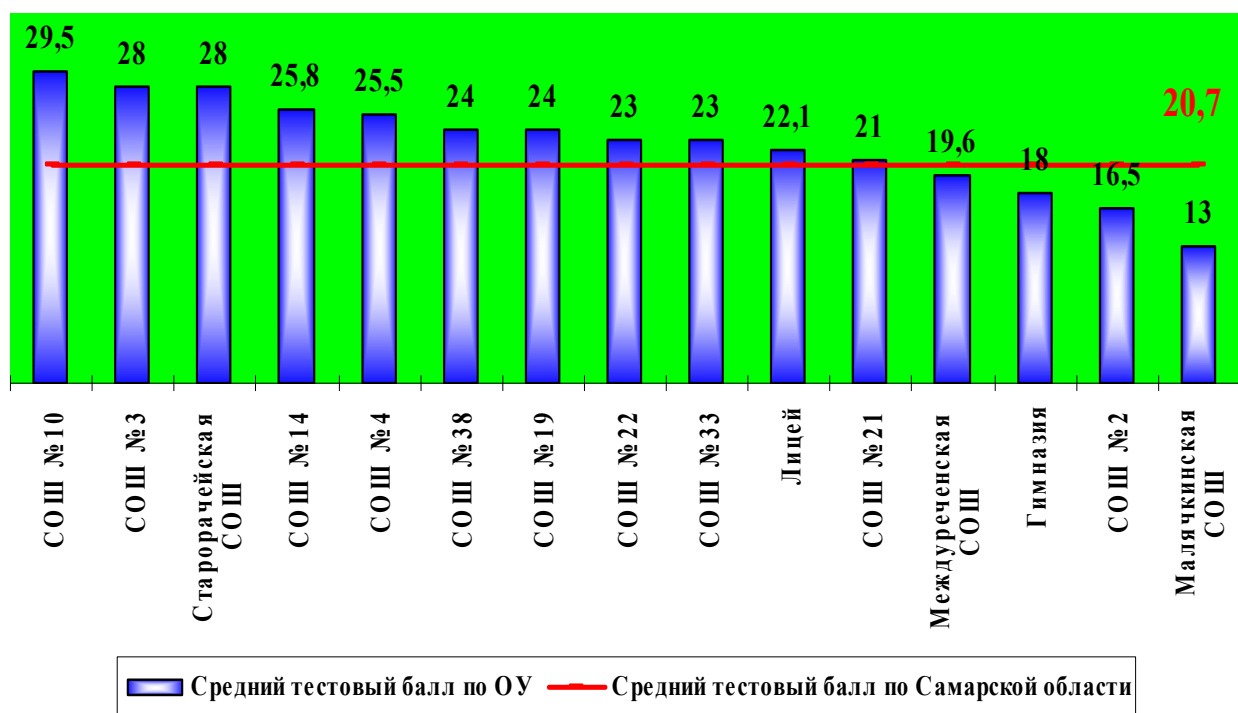
По показателям среднего балла по истории школа находится на 5 месте в рейтинге ОУ г. Сызрани, (максимальный балл - 38)



По показателям среднего балла по химии школа находится на 5 месте в рейтинге ОУ г. Сызрани, (максимальный балл – 34)



По показателям среднего балла по географии школа находится на 14 предпоследнем месте в рейтинге ОУ г. Сызрани, (максимальный балл – 33)



Высокий уровень обученности по истории, обществознанию, биологии, химии объясняется качественной подготовкой учащихся.

Средний балл по русскому языку и математике по учреждению составил **3,7 баллов**, что выше на 0,4 балла по сравнению с прошлым годом.

Если сравнивать значение среднего балла по учреждению со значением среднего балла по Сызрани, то оно выглядит следующим образом:

- ✓ **средний балл выше: по истории на 0,5 ( и составляет 4балла), по математике на 0,4 ( и составляет 3,7балла), по химии, русскому языку, обществознанию на 0,1 ( составляет 4,6; 3,7; 4 баллов соответственно)**
- ✓ **одинаковое значение среднего балла по биологии – 3,8**
- ✓ **средний балл ниже: по физике на 0,5 (3,5), географии на 0,9 (3)**

Низкий бал по географии и физике объясняется недостаточной подготовкой учащихся по данным предметам. Рекомендовано учителям-предметникам усилить индивидуальную работу по подготовке учащихся к ГИА.

## 2.5. Результаты внеучебной деятельности

### **Количество учащихся, ставших лауреатами, призерами различных конкурсов, состязаний, конференций**

	Уровень достижений											
	Окружной			Региональный			Всероссийский			Международный		
	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Научно-исследовательская работа	2	4	7	1	1	1	1	-	-	-	-	-
Интеллектуально-творческие конкурсы (сочинения, рисунки, рефераты)	8	12	23	2	1	20	10	31	23	-	1	2
Творческие конкурсы (музыка, хореография, танцы, художественное, агитбригады)	5	5	5	14	4	4	9	8	5	2	9	4
Спортивные соревнования, турслет, военно-патриотические	8	10	7	9	12	5	4	6	3	-	-	8

### **Количество учащихся, поставленных на учет в ПДН за отчетный период**

ФИ ученика	Класс	Дата постановки	Причина постановки
Сергиенко Кристина	8-б	18.09.2009	Причинение телесных повреждений

## 2.6. Результаты внешнего контроля деятельности ОУ

### Информация о жалобах и обращениях граждан

жалоба	Меры по устранению
Жалоба экстерна о несогласии по выставленным оценкам в аттестат по химии, биологии, русскому языку	26.07.2010 года в школе было проведено заседание педагогического совета, где был рассмотрен вопрос о перезачете отметок «отлично» по предметам «Биология», «Химия», «Русский язык». Просьба экстерна удовлетворена

## **Раздел 3. Содержание и технологии образовательного процесса**

### 3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса

#### Инвариантная и вариативная составляющие учебного плана: общая характеристика и описание изменений, произведенных в отчетный период

##### **Пояснительная записка к Учебному плану**

Учебный план на 2009/2010 учебный год составлен на основе Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Самарской области от 04. 04. 2005 г. №55 – од и федерального Базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования от 09. 03. 2004 г. №1312 - од с учетом рекомендаций Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Самарской области от 20. 04. 1999 г. №103 – од, изменений в федеральном Базисном учебном плане и примерных учебных планах для образовательных учреждений РФ от 20. 08. 2008 г. №241 – од.

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

ОУ СОШ №2 «Образовательный центр» работает в режиме пятидневной учебной недели в одну смену. Продолжительность учебного года составляет для 1 класса – 33 учебные недели, для 2 – 10 классов – не менее 34 учебных недель.

Продолжительность урока для 1 – 4 классов – 35 минут, 5 – 10 классов – 40 минут.

Всего 27 классов – комплектов.

Классы	1			2			3			4			5		6	7				8			9			10	
Классов в параллели	1а	1б	1в	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в	5а	5б	6а	7а	7б	7в	7г	8а	8б	8в	9а	9б	9в	10а	10б
Наполняемость классов	25	26	26	24	24	24	29	27	22	26	26	27	28	30	34	23	21	23	27	24	26	26	30	30	29	27	27

Для занятий английским языком, информатикой и ИКТ, технологией классы при наполняемости 25 и более человек делятся надвое.

Учебный план состоит из двух основных разделов: 1) учебный план для 1 – 9 классов; 2) учебный план для 10 классов

#### **Раздел I. Учебный план для 1 – 9-х классов.**

План содержит **инвариантную часть**, куда входят предметы **федерального и регионального компонента**, и **вариативную часть**.



На первой ступени обучения реализуются образовательные программы «Школа России» в 1ав, 2 - 4 классах и «Перспективная начальная школа» в 1б классе.

Для расширения языковых знаний, общекультурного развития, активизации коммуникативных умений на иностранном языке введен учебный предмет «иностраннй язык» во 2-4-х классах по 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)» является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули, разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности (вопросы личной гигиены и здорового образа жизни).

Во 2 – 9-х классах преподается интегрированный курс «Физическая культура». В состав предмета «Физическая культура» входит практическая часть курса «Основы безопасности жизнедеятельности», направленная на формирование навыков поведения в опасных ситуациях и определение способов защиты.

Учебные предметы «Природоведение», «Химия», «Биология», «География», «Физика» в 5-7, 9-х классах являются интегрированными (интегрирующие в себя элементы основ безопасности жизнедеятельности).

Для обеспечения всеобщей компьютерной грамотности, формирования информационной культуры в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология» введен модуль «Информатика и информационно-коммуникативные технологии» в 3, 4 классах, предмет «Информатика и информационно-коммуникативные технологии» 8, 9-х классах.

Учебный предмет «Искусство» представлен предметами «Изобразительное искусство» (1-9 классы), «Музыка» (1-7 классы)

С целью удовлетворения социального запроса на формирование ключевых компетенций курс «Проектная деятельность» преподается отдельным предметом в 6, 8-х классах. В 7, 9-х классах на проектную деятельность выделено 34 часа из предметов:

- 9 классы - литература – 4 ч, английский язык – 3 ч, математика - 4 ч, история – 4 ч, география - 4 ч, физика – 4 ч, химия – 4 ч, информатика и ИКТ – 3 ч, биология – 4 ч.;
- 7 классы - русский язык – 4 ч, литература – 3 ч, английский язык – 3 ч, математика - 4 ч, история – 4 ч, география - 4 ч, физика – 4 ч, биология – 4 ч, технология – 4 ч..

Выделение часов из предметов на проектную деятельность не нарушает наполнения предметов.

С целью развития пространственных представлений учащихся, их наблюдательности, формирования художественного вкуса, приобщения к графической культуре и удовлетворения запроса родителей и учащихся в 7 классах введен предмет «Черчение» (за счет того, что «Проектная деятельность» преподается не отдельным предметом, а идет выделение часов из предметов)

Для учащихся 9-х классов предусмотрены следующие предпрофильные курсы (4 по выбору в течение года): «Азбука журналистики», «Бизнес-курс за школьной партой», «Ветеринария», «Компьютерная графика и дизайн», «Курс спасателя», «Мир медицины», «Офицеры на службе отечеству», «Работа с информацией», «Растениеводство», «Режиссура эстрадных представлений», «Салон красоты», «Современная отделка квартиры», «Современные направления в дизайне», «Транспорт», «Труд переводчика», «Туристический бизнес», «Управление офисом», «Химическая лаборатория», «Художественная обработка материалов», «Школа организатора досуга», «Юридическая профессия в современном мире».

**Региональный образовательный компонент** представлен и реализуется учебными предметами:

- «Основы православной культуры» во 2 – 4 классах – предмет введен с целью духовно-нравственного воспитания школьников,
- «Основы проектной деятельности» в 5 – 9 классах – предмет предназначен для формирования ключевых компетенций учащихся в процессе освоения различных видов деятельности;
- «Основы жизненного самоопределения» в 9 классах – введен с целью формирования знаний, умений, достаточных для основных видов социальной, гражданской ориентации личности обучающегося – преподается отдельным предметом по 1 часу в неделю, а в 5 - 8 классах ОЖС изучается в рамках интегрированного учебного предмета «Обществознание»
- Предмет двигательного-активного характера (подвижные игры) во 2 – 4 классах – введен с целью сохранения здоровья детей

За счет **школьного компонента** введены:

- в 1 классах - динамическая пауза - с целью реализации здоровьесберегающих программ, призванных сформировать здоровый образ жизни;

- во 2 - 4, 9 классах – индивидуально-групповые занятия по русскому языку и математике (по 0,5 ч. в неделю) - с целью ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках слабоуспевающих учащихся; развития детей, мотивированных на углублённое изучение предметов
- в 7 классах - предмет «Черчение» - с целью развития пространственных представлений учащихся, их наблюдательности, формирования художественного вкуса и приобщения к графической культуре

Во время летних каникул предусмотрена шестидневная трудовая практика для учащихся 5 – 8 классов.

## **Раздел II. Учебный план для 10-х классов.**

Учебный план для 10 классов основан на идее **двухуровневого** (базового и профильного) **федерального компонента** государственного стандарта общего образования, а также включением в компонент ОУ элективных курсов. Исходя из этого, учебные предметы для 10 классов представлены в учебном плане физико-математического и социально – экономического профилей либо на базовом, либо на профильном уровнях.

- **Базовые общеобразовательные учебные предметы** – учебные предметы **федерального компонента**, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История», «Физическая культура», «ОБЖ» (после окончания 10 класса проводятся 5-и дневные учебные сборы для юношей), «Биология», «Физика», «Химия», интегрированный учебный предмет «Обществознание», включающий модули «Обществоведение», «Экономика» и «Право».

- **Профильные общеобразовательные учебные предметы** - учебные предметы **федерального компонента** повышенного уровня. «Математика», «Физика» являются профильными учебными предметами в физико-математическом профиле, «Математика», «Английский язык», «Обществознание» - в социально – экономическом профиле.

Изменения в наборе профильных предметов социально-экономического профиля – замена географии на английский язык – объясняется тем, что география не востребована учащимися. При поступлении в ВУЗы по специальности «Экономика и управление» в перечень вступительных испытаний включен предмет «Английский язык», а не «География». В связи с запросом социума микрорайона в 11 классе социально-экономического профиля введен предмет «Английский язык» для изучения на профильном уровне.

По выбору ОУ и обучающихся в учебный план включен учебный предмет «Информатика и ИКТ» (физико-математический профиль), реализующий содержание федерального компонента на базовом уровне.

- **Региональный компонент** представлен предметами: «Основы жизненного самоопределения» и «Основы проектирования».

Региональный компонент «Основы жизненного самоопределения» введен с целью формирования знаний, умений, достаточных для основных видов социальной, гражданской ориентации личности обучающегося. Курс «Основы проектирования» организует проектную деятельность старшеклассников в рамках метода проектов. Из модулей курса учащиеся выбирают 1 модуль: социальный проект, исследовательский проект, бизнес – план. Учащийся обязан выполнить в течение 2 лет обучения 2 проекта на выбор.

- **Элективные курсы** – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из **компонента образовательного учреждения**

Элективные курсы направлены на развитие содержания одного из базовых учебных предметов, обеспечивают надстройку профильного учебного предмета, обеспечивают удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности. Избыточное меню элективных курсов, представлено следующим списком:

### **Элективные курсы образовательной области «Математика»**

1. Замечательные неравенства, их обоснование и применение.
2. Математика в архитектуре.
3. Методы решений уравнений с параметрами
4. Отдельные вопросы теории многочленов
5. Экономические расчеты

### **Элективные курсы образовательной области «Естествознание»**

1. Физика: наблюдение, эксперимент, моделирование.

2. Биофизика: история, открытия, современность.
3. Химия, история, искусство: перекрестки и взаимодействия.
4. Основы химических методов исследования вещества
5. Экология в экспериментах

#### **Элективные курсы образовательной области «Филология»**

1. Деловой русский язык
2. Условия успешной коммуникации
3. English Science (английский в профиль)
4. First Steps to Creative Business Writing (эффективный курс делового письма на английском языке)

#### **Элективные курсы образовательной области «Информатика»**

1. Компьютерная графика.

#### **Элективные курсы образовательной области «Обществознание»**

1. Человек – общество – мир.
2. Азбука журналистики.

Час из вариативной части в 10 классе физико-математического профиля добавлен на изучение химии, что обусловлено необходимостью получения широкого общего образования, достаточного для выпускника.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность всем учащимся получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

### **Информация об используемых образовательных программах**

#### **Образовательные программы начальной школы**

<i>Наименование предметов в соответствии с Базисным учебным планом</i>	<i>Класс</i>	<i>Программы (название, автор, кем рекомендованы, выходные данные)</i>	<i>Учебники (название, авторы, кем рекомендованы, год издания)</i>
Русский язык	1- 4	Программы для начальных классов «Школа России». Русский язык. Авторы: Л.М.Зеленина, Т. Е. Хохлова. Москва. Просвещение. 2008 г. Обучение грамоте. Авторы: В. Г. Горецкий и др. Москва. Просвещение. 2008 г.	В. П. Канакина, В. Г. Горецкий Русский язык. 1 кл М: Просвещение.2008-2009г. Л.М.Зеленина, Т.Е.Хохлова. Русский язык.2,3,4 кл М: Просвещение.2007-2008г. Горецкий В.Г., Л.Ф.Климанова и др. Русская азбука.
	1	Программа 4-хлетней начальной школы (Проект «Перспективная начальная школа») Допущено МО РФ. 4-е издание, исправленное. Составитель Чуракова Р. Г. Москва Академкнига. 2007 г.	1 класс 2006 г. Просвещение Н. А. Чуракова. Русский язык 1 класс. М: Академкнига - 2007
Литературное чтение	1- 4	Программы для начальных классов «Школа России». Литературное чтение. Авторы: Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий и др. Москва. Просвещение. 2008 г.	Горецкий В.Г., Л.Ф.Климанова и др. Русская азбука. 1 класс 2007 г. Просвещение Горецкий В.Г., Л.Ф.Климанова и др. Родная речь.1, 2, 3, 4 класс 2007 -2009 г. Просвещение
	1	Программа 4-хлетней начальной школы (Проект «Перспективная начальная школа») Допущено МО РФ. 4-е издание, исправленное. Составитель Чуракова Р. Г. Москва Академкнига. 2007 г.	Н. А. Агаркова, Ю. А. Агарков. Под редакцией М. Л. Каленчук. Азбука. 1 класс. М: Академкнига – 2007 Н. А. Чуракова. Литературное чтение. 1 класс. М: Академкнига - 2007
Математика	1- 4	Программы для начальных классов «Школа	М.И.Моро и др. Математика,

	1	России». Математика. Авторы: М. И. Моро и др. Москва. Просвещение. 2008 г. Программа 4-хлетней начальной школы (Проект «Перспективная начальная школа») Допущено МО РФ. 4-е издание, исправленное. Составитель Чуракова Р. Г. Москва Академкнига. 2007 г.	Ч.1,2 1, 2, 3, 4 класс 2008 - 2009 г. Просвещение А. Л. Чекин. Под редакцией Р. Г. Чураковой. Математика 1 класс, ч 1,2 М: Академкнига - 2007
Окружающий мир	1-4	Программы для начальных классов «Школа России». Окружающий мир («Мир вокруг нас»). Авторы: А. А. Плешаков. Москва. Просвещение. 2008 г.	Плешаков А.А. Мир вокруг нас 1, 2, 3, 4 класс 2008 - 2009 г. Просвещение
	1	Программа 4-хлетней начальной школы (Проект «Перспективная начальная школа») Допущено МО РФ. 4-е издание, исправленное. Составитель Чуракова Р. Г. Москва Академкнига. 2007 г.	О. Н. Федотова, Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов. Наш мир. 1 класс М: Академкнига - 2007
Английский язык	2-4	«Enjoy English». Программа курса английского языка для 2-11 классов общеобразовательных учреждений. Авторы: М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанова. «Титул» 2008 г.	М.З.Биболетова, Н.В.Добрышкина, Е.А.Ленская «Enjoy English-1,2» Учебник английского языка в начальной школе. «Титул» 2006-2009 гг.
Основы православной культуры	2-4	Учебная программа курса «Основы православной культуры» (начальная и основная школы). Авторы: Игумен Георгий (Шестун), Е. П. Бельчикова, Л. Н. Булкина и др. Самара; СИПКРО, 2005 г.	
Музыка	1-4	Программы общеобразовательных учреждений. Музыка 1-8 классы. Рекомендовано Министерством образования РФ. Под руководством Д.Б.Кабалевского. М., «Просвещение», 2006 г.	
Изобразительное искусство	1-4	Программы для начальных классов «Школа России». Изобразительное искусство и художественный труд. Авторы: Б. М. Неменский и др. Москва. Просвещение. 2008 г.	«Искусство и ты» Е.И. Коротеева под ред. Б.М.Неменского, 2 кл. М: «Просвещение». 2005 г. «Каждый народ – художник» Л.А. Неменская 4 кл. М: «Просвещение» 2005 г.
Физическая культура	1-4	Программы для начальных классов «Школа России». Комплексная программа физического воспитания. Авторы: В. И. Лях. Москва. Просвещение. 2008 г.	Физическая культура В.И. Лях 1-4 кл. М: «Просвещение». 2006 г.
Предмет двигательного активного характера (подвижные игры)	2-4	Программы для начальных классов «Школа России». Комплексная программа физического воспитания. Авторы: В. И. Лях. Москва. Просвещение. 2008 г.	
Технология	1-4	Программы общеобразовательных учреждений. Технология. Трудовое обучение. 1-4 классы. Автор: Ю.Л.Хотунцев и др.. Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации, 4-е издание, Москва «Просвещение» 2008 г	«Технология» 1-4 классы под редакцией В.Д. Симоненко М: «Вентана-Граф», 2005 г.
	1	Программа 4-хлетней начальной школы (Проект «Перспективная начальная школа») Допущено МО РФ. 4-е издание, исправленное. Составитель Чуракова Р. Г. Москва Академкнига. 2007 г.	Проснякова Т. Н., Цирулик Н. А., Азбука мастерства. 1 класс. М: Академкнига - 2007
Информатика	3-4	Программы общеобразовательных учреждений. Информатика 1-4 классы. Автор А.В.Горячев. М., «Просвещение» 2005 г.	Информатика и ИКТ. А. В. Горячев. 3, 4 класс. Баласс. 2008

**Образовательные программы основной школы**

<i>Наименование предметов в соответствии с Базисным учебным планом</i>	<i>Класс</i>	<i>Программы (название, автор, кем рекомендованы, выходные данные)</i>	<i>Учебники (название, авторы, кем рекомендованы, год издания)</i>
Русский язык	5-9	Программы общеобразовательных школ. Русский язык. 5-9 классы. Авторы программы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский Рекомендовано Департаментом общего среднего образования Министерства образования РФ. М.: Дрофа 2007 г.	Т.А. Ладыженская. Русский язык 5 кл. 2007-2008гг. «Просвещение». М.Т.Баранов и др. Русский язык.6кл. Просвещение.2008- 2009г М.Т.Баранов и др. Русский язык.7кл. Просвещение.2008- 2009 г. С.Г. Бархударов и др. Русский язык.8 кл. Просвещение.2006 - 2008 г С.Г. Бархударов и др. Русский язык. 9кл Просвещение.2008- 2009 г
Литература	5-9	Программа по литературе для общеобразовательных учреждений под редакцией В.Я. Коровиной 5-11 классы Допущено Министерством образования и науки РФ Москва. «Просвещение». 2008 г.	В.Я. Коровина и др. Литература Учебник – хрестоматия. 1-2 часть. 5 кл. «Просвещение», 2007-2008 г. В. П. Полухина. Литература 6кл.Ч.1. Ч.2 Просвещение.2007- 2008 г. 6 класс В.Я.Коровина и др. Литература 7кл.Ч.1.Ч.2 Просвещение.2007-2008г. В.Я.Коровина и др. Литература 8кл.Ч.1,2. Просвещение.2007-2008г. В.Я.Коровина и др. Литература 9кл.Ч.1,2. Просвещение.2007-2008г.
Английский язык	5-9	«Enjoy English». Программа курса английского языка для 2-11 классов общеобразовательных учреждений. Авторы: М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанова. «Титул» 2008 г.	В.П. Кузовлев и др. Английский язык. 5 кл. Просвещение 2008- 2009 г. В.П. Кузовлев и др. Английский язык. 6 кл. Просвещение 2008- 2009 г. В.П. Кузовлев и др. Английский язык.7кл Просвещение. 2008-2009 г В.П. Кузовлев и др. Английский язык.8кл Просвещение. 2008-2009 г
Математика	5,6	Программы. Математика. 5-6 классы. Авт.- сост. И. И. Зубарева, А. Г. Мордкович. – М.: Мнемозина, 2006 г.	Зубарева И.И., Мордкович А.Г. Математика 5, 6кл. Мнемозина. 2008 – 2009 г.
Алгебра	7абг 8а  7в 8бг 9	Программы. Алгебра 7-9 классы. Авт.-сост. И. И. Зубарева, А. Г. Мордкович. – М.: Мнемозина, 2007  Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра. 7-9 классы. Составитель	Мордкович А.Г. Алгебра. 7, 8 кл. Ч.1-2 Мнемозина. 2008-2009 г. Ю.Н.Макарычев. Алгебра. 7, 8, 9 кл. Просвещение.2008 -2009 г. Алгебра 7,8,9 класс

		Т. А. Бурмистрова. Программы по алгебре. Авторы: Ю.Н. Макарычев и др. Москва. Просвещение. 2008 г.	
Геометрия	7-9	Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 7-9 классы. Автор: А. В. Погорелов. Москва. «Просвещение». 2009 г.	А.В. Погорелов и др. Геометрия 7-9кл. Просвещение. 2008 -2009 г.
История	5,6 7,8 6-9	«История Древнего мира». Авторы: А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С.Свенцицкая. М: Просвещение 2006 г. «Новая история». Под редакцией А.Я. Юдовской, Л.М.Ванюшкиной. М: Просвещение 2006 г. «История средних веков». Автор: В. А. Ведюшкин. М: Просвещение 2006 г. «История России». Под редакцией А.А.Данилова, Л.Г. Косулиной. М: Просвещение	5 класс. «История Древнего мира». Вигасин А.А., Г.И. Годер «Просвещение». 2008-2009 г. 6 класс А. А. Данилов, Л.Г. Косулина. История России. «Просвещение», 2008 – 2009 г. Е.В. Агибалова, Г.М. Донской, История средних веков.6кл. Просвещение. 2008-2009 г. 7 класс А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. История России. 2008-2009 г. «Дрофа» А.Я. Юдовская, П.А. Баранов. Новая история.1500-1800. 7кл. Просвещение. 2008-2009 г. 8 класс А.А. Данилов, А.Г. Косулина. История России.. 2008 -2009 г. «Просвещение» А.Я. Юдовская, П.А. Баранов. Новая история. 8кл. Просвещение. 2008 -2009 г. 9 класс. А.А. Данилов, А.Г. Косулина. История России.9кл. 2008 -2009 г. Просвещение Загладин Н.В. Всеобщая история. Новейшая история. 9 кл. Русское слово. 2008 -2009 г.
Обществознание (интегрированный курс с ОЖС)	5 – 8	Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6 -11 классы. М., «Просвещение», 2009 г. Авторы: Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая и др.	Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание: гражданин, общество, государство. 5, 6, 7 кл. 2006 г. Просвещение Я.В. Соколов Граждановедение. «Гражданин» 5,6,7 кл. 2005-2008 г.
Обществознание	9	Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание.5-11 классы. Допущено Министерством образования РФ, 3-е издание, дополненное. М., «Просвещение», 2005 г. «Введение в обществознание» 8-9 класс. Автор: Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкая и др.	Под ред. Л.Н.Боголюбова. Введение в обществознание. 8-9кл. Просвещение. 2007-2008г.
Основы жизненного самоопределения	9	Программа регионального курса «Основы жизненного самоопределения». Самара. СИПКРО Самарский региональный Центр гражданского образования 2002г.	Я.В. Соколов Граждановедение. «Гражданин» 8,9 кл. 2005-2008г.
География	6	Примерная федеральная программа основного общего образования по географии	Т.П. Герасимова. География 6 класс. Дрофа, 2008-2009 г. В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А.Щенев. География материков и океанов. 7 кл. – М. «Дрофа». 2008-2009 г.

	7-9	Программа общеобразовательных учреждений под редакцией И.В. Душиной. Рекомендовано Департаментом общего среднего образования Министерства образования РФ. М. «Просвещение» 2005 г	И.И. Барина. География России. 8кл. – М. «Дрофа». 2008-2009 г. Дронов В.П., Ром В.Я. География России. Население и хозяйство. 9кл. Дрофа 2008-2009 г.
Природоведение	5	Примерная федеральная программа основного общего образования по природоведению	В.М. Пакулова Н.В.Иванова Природа. Неживая и живая 5 класс. Дрофа, 2008-2009 г.
Биология	6-9	Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 6-9 классы. Просвещение 2008 г. Составители: Пасечник В. В. и др.	В.В.Пасечник « Биология. Бактерии. Грибы. Растения», 6 класс Дрофа, 2008-2009 г. В. В. Латюшкин, В. А. Шапкин. Биология. Животные. 7 класс. «Дрофа» 2008 -2009 г. Д.В.Колесов и др. Биология. 8 кл. Дрофа. 2008 -2009 г. Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология. 9кл. Дрофа 2008- 2009 г.
Физика	7 - 9	Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. Авторы: Е.М. Гутник, А.В. Пёрышкин. 2-е издание, стереотипное, М. «Дрофа» 2009 г	7 кл. А.В. Пёрышкин. Физика. М. «Дрофа» 2008-2009 г. 8 кл. А.В. Пёрышкин. Физика. М. «Дрофа» 2008-2009 гг. А.В. Пёрышкин. Е.М. Гутник Физика. 9кл. Дрофа. 2008-2009 г.
Химия	8,9	«Программа курса химии для 8-9 классов общеобразовательных учреждений» Автор программы: Габриелян О.С. . Допущено Департаментом общего среднего образования Министерства образования РФ, «Дрофа» Москва 2005 г.	О.С.Габриелян. Химия.8,9 кл. Дрофа. 2008 -2009 г.
Музыка	5-7	Программы общеобразовательных учреждений. Музыка 1-8 классы. Рекомендовано Министерством образования РФ. Под руководством Д.Б. Кабалевского. М., «Просвещение», 2006 г.	
Изобразительное искусство	5-9	Программы общеобразовательных учреждений. Изобразительное искусство и художественный труд под руководством Б.М. Неменского 1-9 классы. Рекомендовано Министерством образования РФ. М., «Просвещение», 2006 г.	«Декоративно-прикладное искусство в жизни человека». 5 кл. Н.А. Горяева Н.А. Островская О.В. М: «Просвещение», 2005 г.
Черчение	7	Программы общеобразовательных учреждений. Черчение. 7-9 классы: В. В. Степакова, Л. Н. Анисимова; под редакцией В. В. Степаковой. Москва. Просвещение. 2008 г.	Черчение. Под редакцией Степаковой В. В. Москва Просвещение 2006 г.
Физическая культура	5-9	Программы общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. Автор: В.И.Лях. Допущено Министерством образования РФ, М., «Просвещение», 2008 г.	Физическая культура 5-7 кл. Виленский М. Я., Туревский И. М., Торочкова Т. Ю. Просвещение 2006-2009 г. Физическая культура 8,9 кл. Лях В. И., Зданевич А. А. Просвещение 2006-2009 г.
Технология	5 -8	Примерная федеральная программа основного общего образования по направлению	Технология. 5 – 8 кл. авт. В. Д. Симоненко. (вариант



		«Технология. Обслуживающий труд» Программы общеобразовательных учреждений. Технология. Трудовое обучение. 5-11 классы. Автор: Ю.Л. Хотунцев и др. Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации, 7-е издание, Москва «Просвещение» 2008 г.	для мальчиков) Технология. 5 – 8 кл. авт. В. Д. Симоненко. (вариант для девочек) 2008 – 2009 г. Вентана- Граф.
Информатика и ИКТ	8, 9	Программа по информатике и ИКТ (системно-информационная концепция) 5-11 классы Автор: Н. В. Макарова. Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации, СПб.: «Питер» 2009 г.	Информатика и информационные технологии. Н. В. Макарова и др. 8,9 класс. 2005-2007 г. Питер Пресс
Основы безопасности жизнедеятельности	8	Программно-методические материалы: Основы безопасности жизнедеятельности. Автор: Б.И. Мишин – 2-е изд. – М: «Дрофа», 1999	Смирнов А.Т. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 кл. 2007-2008 г. «Просвещение».
Основы проектной деятельности	5-9	Программа регионального компонента базисного учебного плана. Департамент образования и науки Администрации Самарской области. Самара. 2003 год.	

#### Образовательные программы средней школы

<i>Наименование предметов в соответствии с Базисным учебным планом</i>	<i>Класс</i>	<i>Программы (название, автор, кем рекомендованы, выходные данные)</i>	<i>Учебники (название, авторы, кем рекомендованы, год издания)</i>
Русский язык базовый уровень	10	Русский язык в старших классах. Практический курс. Программа и методические материалы. Допущено Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ в качестве программы для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. М., Вербум-М, 2005 г.	Русский язык. 10-11 классы Дейкина А.Д., Т.М. Пахнова, «Вербум-М». 2006-2008 г.
Литература базовый уровень	10	Программа по литературе для общеобразовательных учреждений под редакцией В.Я. Коровиной 5-11 классы (базовый уровень), 10-11 классы (профильный уровень). Допущено Министерством образования и науки РФ Москва. «Просвещение». 2008 г.	Ю.М. Лебедев. Русская литература XIX в. ч 1,2 10 кл. «Просвещение». 2007 – 2008 гг.
Английский язык базовый уровень профильный уровень	10	«Enjoy English». Программа курса английского языка для 2-11 классов общеобразовательных учреждений. Авторы: М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанова. «Титул» 2008 г.  Примерные федеральные программы по иностранным языкам. Английский язык. Профильный уровень	В. П. Кузовлев и др.. Английский язык. 10 – 11 кл., Просвещение. 2006 –2008 г.  О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Английский язык (профильный уровень) 10. Класс. Просвещение 2008-2009 г.
Геометрия базовый уровень	10  10	Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 10-11 классы. Составитель Т. А. Бурмистрова. Программа по геометрии (базовый уровень). Автор: А. В. Погорелов. Москва. «Просвещение». 2009 г.  Примерная федеральная программа среднего (полного) общего образования по геометрии. Профильный уровень	А. В. Погорелов. Геометрия 10-11 кл. Просвещение. 2006-2008 г.  Е. В. Потоскуев, Л. И. Звавич. геометрия 10 класс. Дрофа 2006

Алгебра и начала анализа  профильный уровень	10	Программы для ОУ. Алгебра и начала анализа. 10-11 классы. Авт.-сост. И. И. Зубарева, А. Г. Мордкович. – М.: Мнемозина, 2007	А.Г.Мордкович, П. В. Семенов Алгебра и начала математического анализа (профильный уровень). 10 кл. 2008-2009 г. Мнемозина
Информатика и ИКТ Базовый уровень	10	Программа по информатике и ИКТ (системно-информационная концепция) 5-11 классы Автор: Н. В. Макарова. Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации, СПб.: «Питер» 2009 г.	Н. В. Макарова, Г. С. Николайчук, Ю. Ф. Титова. Под редакцией Макаровой Н. В. Информатика и ИКТ (базовый уровень) Питер Пресс 2007-2009 г.
История  базовый уровень	10	Примерная федеральная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по истории	Волобуев О. В., Клоков В. А. и др. История 10 класс. (базовый уровень) Дрофа 2008
Обществознание (включая экономику и право) Базовый уровень	10	Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 10-11 классы. Базовый уровень. Автор: Л.Н.Боголюбов и др. М., «Просвещение», 2009 г.	«Обществознание» 10 класс. Под редакцией Боголюбова Л.Н. «Просвещение» 2008-2009 г. (базовый уровень)
Обществознание  профильный уровень	10	Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 10-11 классы. Профильный уровень. Автор: Л.Н.Боголюбов и др. М., «Просвещение», 2009 г.	«Обществознание» 10 класс. Под редакцией Боголюбова Л.Н. и др. «Просвещение» 2008-2009 г. (профильный уровень)
Экономика Базовый уровень	10	Примерная федеральная программа среднего (полного) общего образования по экономике. Базовый уровень	Липсиц И.В. Экономика 10-11 классы, 2005-2008 г. Вита-Пресс. Базовый уровень.
Право  Базовый уровень	10	Примерная федеральная программа среднего (полного) общего образования по праву. Базовый уровень	А.Ф.Никитин. Право. 2004-2008. Просвещение. Базовый уровень.
Основы жизненного самоопределения	10	Программа регионального курса «Основы жизненного самоопределения». Самара. СИПКРО Самарский региональный Центр гражданского образования 2002г.	Э.Я. Дмитриева. Основы жизненного самоопределения. Самара. 1996 г.
Биология  Базовый уровень	10	Примерная федеральная программа среднего (полного) общего образования по биологии. Базовый уровень	В.Б. Захаров, С. Г. Мамонтов, и др. Общая биология. 10-11кл. «Дрофа» 2005-2007 г.г.
Физика  базовый уровень профильный уровень	10	Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. Примерная программа среднего (полного) общего образования по физике. 10-11 классы. Базовый уровень. 2-е издание, стереотипное, М. «Дрофа» 2009 г Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. Физика для школ (классов) с углубленным изучением предмета. 10-11 классы. Автор программы Г. Я. Мякишев. 2-е издание, стереотипное, М. «Дрофа» 2009 г	Мякишев Г. Я., Буховцев Б. Б., Сотский Н. Н. Физика. Базовый и профильный уровни. Просвещение 2008-2009 г.
Химия базовый уровень	10	Программа курса химии 10-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый и профильный уровень). Автор: О.С.Габриелян. Допущено Министерством образования и науки РФ, «Дрофа» Москва 2005 г.	Габриелян О.С. Химия 10 кл. Базовый уровень. «Дрофа» 2007-2008 г.
Физическая культура	10	Программы общеобразовательных учреждений.	Физическая культура 10-11 кл.

		Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. Автор: В.И.Лях. Допущено Министерством образования РФ, М., «Просвещение», 2008 г.	Лях В. И., Зданевич А. А. «Просвещение»
Основы безопасности жизнедеятельности	10	Программно-методические материалы: Основы безопасности жизнедеятельности. Автор: Б.И. Мишин – 2-е изд. – М: «Дрофа», 1999	А.Т. Смирнов Основы безопасности жизнедеятельности. 10,11 кл., 2008-2009 г. «Просвещение».
География Базовый уровень	10	Примерная федеральная программа по географии базового уровня. Программа под редакцией В.П. Максакковского. Рекомендовано Департаментом общего среднего образования Министерства образования РФ. М. Просвещение 2005 г.	Ю. Н. Гладкий и др. География. 10-11 класс 2007-2008г. Просвещение. Базовый уровень

### **Информация об используемых образовательных технологиях**

Наше образовательное учреждение активно внедряет инновационные образовательные технологии: личностно-ориентированное, развивающее и проблемное обучение, методы творческой, групповой работы, метод проектного обучения, исследовательскую деятельность, элементы тренинговых методик, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие технологии. Каждый учащийся школы имеет возможность освоить инновационные программы, обеспечивающие его успешное развитие в соответствии с возрастными, психоэмоциональными и интеллектуальными особенностями, а также индивидуальными склонностями и предпочтениями. Привлекательность вышеуказанных технологий, методов, приемов обучения заключается в том, что они направлены на:

- ✍ развитие интереса и мотивации;
- ✍ активность субъектов обучения;
- ✍ интерактивность;
- ✍ увеличение самостоятельности обучения;
- ✍ развитие креативности;
- ✍ самореализацию и социализацию учащихся;
- ✍ предотвращение перегрузок учеников

В ОУ для повышения качества образования организуются и проводятся следующие виды и формы деятельности:

1. Проектная, индивидуальная и групповая виды деятельности;
2. Разные формы модульного и концентрированного обучения;
3. Самостоятельная работа учащихся с различными источниками информации и базами данных;
4. Социальное проектирование;
5. Дифференциация учебной среды (мастерская, лаборатория, медиатека, мобильный класс)

Педагоги умело организуют **личностно-ориентированный подход** в обучении, учитывают процессы интеллектуального, эмоционального, личностного развития обучающихся, помогают приобретать знания, умения, применять их в различных ситуациях. Тщательно отбирают методы и приемы обучения с учетом содержания конкретных задач уроков, отдавая предпочтение тем из них, которые способствуют активизации познавательной деятельности и развитию способностей учащихся. Учителя широко используют проблемный подход при

формировании знаний учащихся. Уровневая дифференциация на уроках организована в разнообразных формах, присутствует систематический контроль за качеством усвоения знаний, степенью сформированности общеучебных умений и навыков. Оптимальное сочетание разнообразных методов, средств и форм обучения способствует активизации мыслительной деятельности учащихся, развитию интеллектуальных умений, раскрытию субъектного опыта учащихся. Педагоги стараются создать ситуацию успеха на уроке.

**Обучение в малых группах** наиболее эффективно на этапе закрепления изучаемого материала. Широко используется педагогами при формировании орфографической грамотности, что позволяет сократить количество орфографических ошибок в текстовых диктантах и творческих работах на 35-40%.

**Методы творческой групповой работы** в рамках технологии сотрудничества используются и в урочной, и во внеурочной деятельности, поддерживая высокую учебную мотивацию, поощряя активность и самостоятельность учеников, формируя чувство ответственности за порученное дело. На основе этих методов проводятся уроки-зачеты по гуманитарным дисциплинам; внеклассные мероприятия.

**Метод проектного обучения** учащихся активно используется учителями в практику преподавания. Данный метод формирует у учащихся умение ставить цели, планировать и организовывать свою деятельность, развивает аналитическое мышление, является средством развития креативности. В силу своей специфики, **метод проектов** используется на заключительном этапе работы над какой-либо темой – это гербарии, плакаты, таблицы по предмету «Окружающий мир», альбомы, книжки-раскладушки, макеты по предмету «Литературное чтение», сборник произведений собственного сочинения, макет часов для закрепления тем по математике, буклеты, тематические газеты, изготовление поделок и рисунков.

Уроки в начальной школе немыслимы без **ролевой игры**, так как они формируют коммуникативные компетентности учащихся. К приему ролевой игры учитель чаще всего прибегает на уроках литературного чтения, окружающего мира с целью формирования навыков речевого этикета и коммуникативных умений на всех этапах обучения.

В образовательном процессе педагогический коллектив использует возможности **информационных технологий** в целях повышения наглядности изучаемого материала, эффективного использования времени урока. Для контроля знаний и для организации самостоятельной деятельности учащихся педагоги пользуются возможностями мультимедийных источников информации. Для организации практикумов из пакета СКППО учителя используют сетевые ресурсы (локальную сеть). Применение широкого выбора учебно-методических комплексов, средств обучения ИКТ (презентационного оборудования, слайдопроектора, графического проектора) позволяет педагогам не только насытить обучающихся большим количеством интерактивной информации, но и развить интеллектуальные, творческие способности учащихся, их умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации.

С целью повышения эффективности образования школа перешла на качественно новый уровень в использовании компьютерной техники и информационных технологий в образовательном процессе. В школе создано открытое образовательное информационное пространство:

1. внедрены информационные технологии в образовательную и управленческую деятельность (проведение уроков с использованием ИКТ, трансформация учебного процесса цифровым содержанием и сетевыми приложениями, реализация дифференцированной работы с учащимися, с использованием мобильного класса,

экскурсии в виртуальные музеи, семинары, конференции, написание учащимися совместно с учителями - предметниками презентаций, подбор информации для школьного сайта, выпуск газеты, наполнение школьного Web-сервера, ведение школьной базы данных, делопроизводство на ПК, внедрение управленческих баз данных, компьютерная поддержка расписания);

2. создан механизм управления процессом информатизации школы;
3. обучены педагогические и руководящие кадры информационным технологиям (курсы по основам информационно-коммуникативных технологий для начинающих, курсы по использованию информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе)
4. сформированы у участников образовательного процесса навыки использования информационно-коммуникационных технологий для решения творческих образовательных программ
5. создан банк программно-педагогических средств для использования компьютерной техники в учебном процессе
6. созданы условия для персонального доступа к компьютеру обучающимся и сотрудникам школы.
7. организован постоянный доступ в Интернет, участие в форумах, телекоммуникационных проектах, создан школьный сайт, ведется переписка с учителями и учащимися других школ
8. организовано дополнительное образование по ИКТ (организация индивидуально-групповых занятий, предпрофильных, элективных курсов, создание банка данных результатов работы курсов);
9. организован досуг школьников (вовлечение учащихся в проектную деятельность с использованием средств ИКТ, работа клуба компьютерного творчества)
10. установлен лицензионный продукт «Школьный мониторинг», с целью эффективности отслеживания повышения качества образования.

Система работы педагогического коллектива **по сохранению и укреплению здоровья школьников** представляет собой такую форму организации обучения предметам, при которой учителя эффективно руководят познавательной деятельностью учащихся на основе соблюдения санитарно-гигиенических условий и норм техники безопасности. Педагоги добиваются снижения уровня тревожности обучающихся на уроках, используя методические приёмы, способствующие логическому восприятию изучаемого материала, стимулирующие работу аналитического мышления и продуктивной памяти. Это позволяет избежать перегрузок. ***Здоровьесберегающие технологии*** лежат в основе планирования учебного времени. Смена видов деятельности (чтение, говорение, письмо), чередование видов деятельности (интеллектуальная→ эмоциональная→ двигательная), включение «разрядок» (игры, в том числе деловые, разучивание стихов, песен, инсценировки) позволяют устранить физическую усталость, интенсифицируют процесс обучения. Педагоги используют различные виды физкультминуток, пальчиковую гимнастику и гимнастику для глаз, игры на свежем воздухе. В период обострения острых простудных заболеваний большинство педагогов применяют фито и ароматерапию.

Содержание дополнительного образования в нашем образовательном учреждении обновляется через расширение спектра элективных курсов с учетом множественности

вариантов профильной и предпрофильной подготовки. Такой подход дает возможность построения индивидуальной траектории обучения групп и отдельных учащихся.

### **Количество и направления услуг дополнительного образования**

В ОУ нет платных дополнительных образовательных услуг.

Объединения, кружки, секции, созданные по интересам для учащихся 1,2,3 ступеней, работают по следующим направлениям: физкультурно-спортивное, художественно - эстетическое, социальное - педагогическое, туристско-краеведческое, патриотическое. Всего кружков и секций **12** (аэробика, СОГ (спортивно-оздоровительная группа), клуб «ЮИД», «Эрудит», «Меридиан», «Физика для всех», клуб «Отечество», студия «Калейдоскоп», «Лоскутная мозаика», вокально-хоровой, эстетический класс, «Азбука журналистики», клуб «Компьютерного творчества»).

### **Общая характеристика содержания внеурочной познавательной деятельности и воспитательной работы**

Воспитательная деятельность педагогов школы осуществляется в следующих направлениях: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеучебной деятельности.

Внеклассная образовательная сфера реализуется достаточно успешно в самых разнообразных формах, способствующих развитию познавательной активности школьников, расширению их кругозора: интеллектуальные марафоны, работа кружков, клубов, различные образовательные мероприятия, проводимые в определенной системе (циклы лекций, экскурсий, олимпиады, предметные недели, конкурсы). В школе успешно работает научное общество учащихся старших классов «Наутилиус». Школьники занимаются научно-исследовательской работой, создают творческие и исследовательские проекты по физике, биологии, химии, обществознанию, принимают участие в окружных и областных научно-практических конференциях. Использование проектной деятельности во внеурочное время помогает учащимся быть социально активными в гражданском обществе.

В школе зародилась новая традиция чествовать лучших школьников, которые активны в общественной жизни школы на школьном мероприятии «Звездопад». Грамотами были награждены 167 человек по следующим номинациям: участие в интеллектуально - творческих конкурсах разного уровня, участие в творческих конкурсах разных уровней; участие в концертных программах; участие в социальных проектах.

**Внеучебная деятельность школы** представлена объединениями по интересам (клубами, секциями) и массовыми мероприятиями (общешкольными КТД).

В школе работают 12 кружков и секций, организованных по запросам учащихся и их родителей. Общий охват детей системой дополнительного образования в школе- **245 человек**, что составляет **35%** от общего количества учащихся (в прошлом учебном году охват составлял 32% учащихся).

Количество учащихся занятых в объединениях дополнительного образования на базе других учреждений составляет **282 чел. (40%)**.

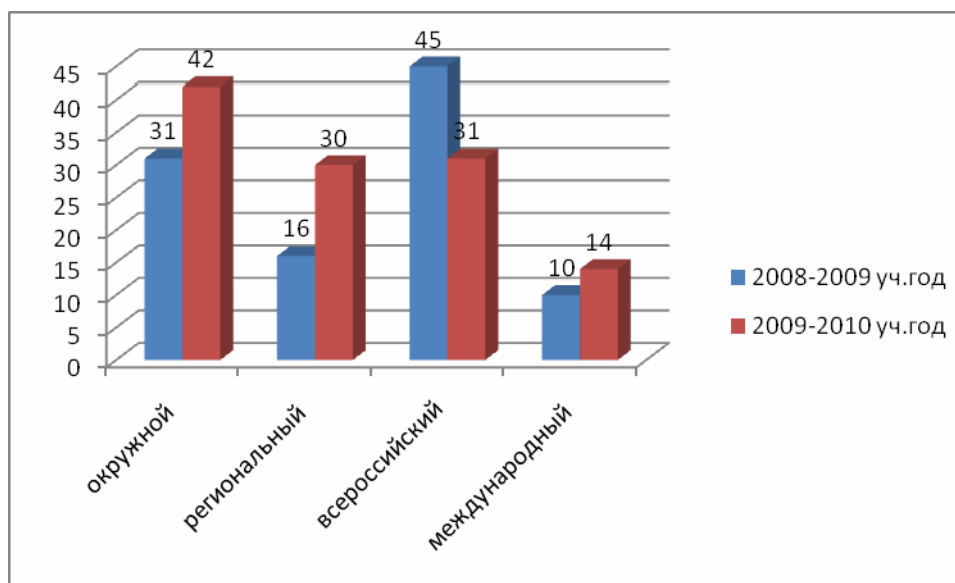
### **Количество учащихся, занятых дополнительным образованием в 2009-2010 учебном году:**

<i>Количество учащихся</i>	<i>1 ступень</i>	<i>2 ступень</i>	<i>3 ступень</i>
занимающихся в кружках, секциях всего учащихся -527 (75%)	247 (80% от количества уч-ся начальной школы)	258 (75% от количества уч-ся средней школы)	22 (42% от количества уч-ся старшей школы)

Занимающихся исследовательской деятельностью	10 (3,2%)	36 (10%)	8 (15%)
Занимающихся проектной деятельностью	225 (73%)	346 (100%)	53 (100%)

По итогам внеучебной деятельности наблюдается увеличение числа призеров :

- ✓ окружных интеллектуально-творческих конкурсов, соревнований на **11** человек,
- ✓ региональных – на **14** человек
- ✓ международных – на **4** человека.



Для успешного формирования личности учащиеся школы «включаются» в различные виды деятельности, такие как: познавательная, трудовая, художественно-творческая, физкультурно-оздоровительная, коммуникативная, игровая.

Система воспитательной работы строится через коллективную творческую деятельность (КТД) в сотрудничестве педагогического, ученического и родительских коллективов. Такая форма работы необходима, так как она предполагает практическую деятельность учащихся, что способствует воспитанию социально-активной личности. Учащиеся приобретают навыки общения, учатся работать, делить успех и ответственность с другими, узнают друг о друге много нового. Таким образом, идут два важных процесса одновременно - формирование и сплочение классного коллектива, и формирование школьника. В процессе общей работы происходит взаимодействие людей разных возрастов, старшие помогают младшим, младшие учатся у старших.

Традиционными для школы стали более 9 КТД (День знаний; Осенины; День пожилого человека; 9 Мая; День здоровья; Звездопад; День науки; фестиваль творчества детей и т. д.), в которых задействованы **100%** учащихся и **80%** родителей.

**Количество и доля учащихся, обучающихся в различных формах: экстернат, семейное образование, индивидуально на дому, по индивидуальным образовательным программам**

Всего учащихся на конец учебного года – 711 человек

Из них:

- очная форма обучения – 704(99%)



- индивидуально на дому – 1 (0,13%)
- индивидуально при ЦДК – 2 (0,29%)
- очно-заочная форма обучения – 2 (0,29%)
- экстернат – 2 (0,29%)

## ***3.2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса***

### ***3.2.1. Здоровьесбережение учащихся***

Внимание к вопросам здоровья в последние годы заметно возросло. Администрация школы осознает, что именно учитель может сделать для здоровья школьников гораздо больше, чем врач. Создание поливариантной образовательной среды идет в комплексе с решением проблемы здоровьесбережения в соответствии с реализацией школьной программы «Здоровье». В 2009-2010 учебном году педколлектив продолжил работу по здоровьесбережению учащихся. Основная цель: сохранение и укрепление здоровья учащихся. С этой целью:

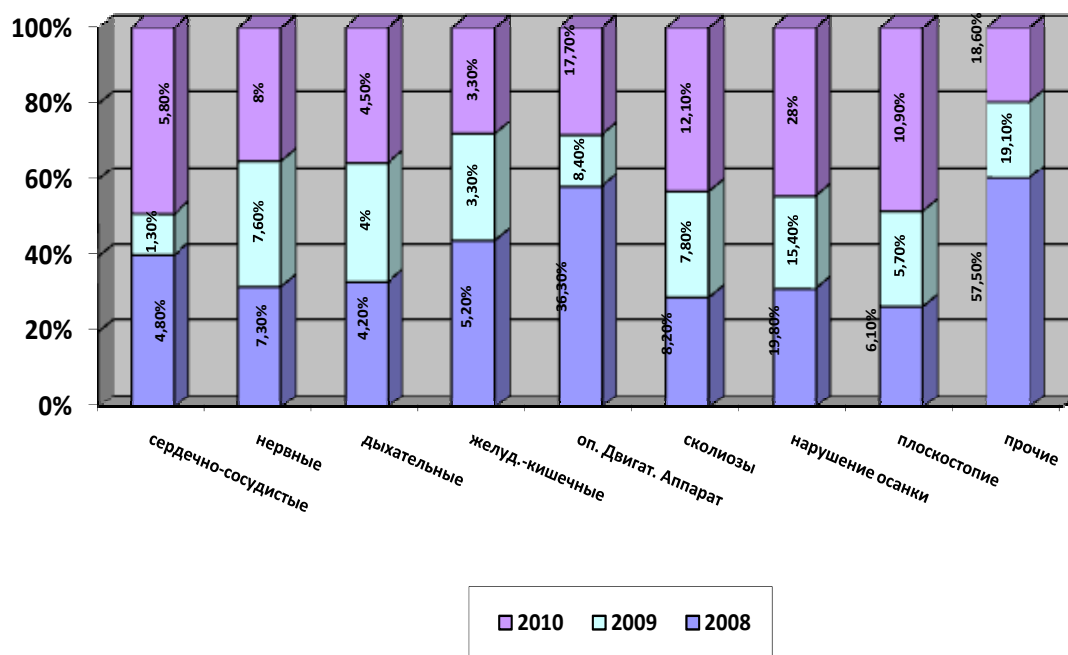
- введен в учебный план предмет двигательного-активного характера во 2-4 классах
- 3 часа динамической паузы в 1-х классах;
- проводятся Дни здоровья, спортивные соревнования, конкурсы;
- систематически ведутся физкультминутки в 1-5 классах, физкультпаузы на уроках информатики
- организовано горячее питание учащихся в школьной столовой ;
- проводится углубленный медицинский осмотр;
- организовано оздоровление учащихся во время школьных занятий в профилактории;
- проводится постоянный мониторинг здоровья обучающихся;
- уделяется особое внимание режиму труда и отдыха (соблюдение санитарно-гигиенических норм организации УВП: продолжительность урока, количество перемен и их продолжительность)

### **Количество учащихся по группам здоровья**

Основной здоровьесберегающей функцией школы является разработка мер и методов работы педколлектива по устранению или снижению факторов, оказывающих неблагоприятное влияние на растущий организм ребенка, а также тесное сотрудничество с работниками здравоохранения и родителями.

Результаты медицинского осмотра учащихся показывают следующую картину: количество учащихся с нарушением:

- осанки – 28%
- заболевания опорно-двигательного аппарата – 17,7%
- сколиоз – 12,1%
- нервные – 8%
- плоскостопие – 10,9%
- дыхательные – 4,5%
- желудочно-кишечные – 3,3%
- сердечно – сосудистыми заболеваниями 5,8%
- прочие – 18,6%

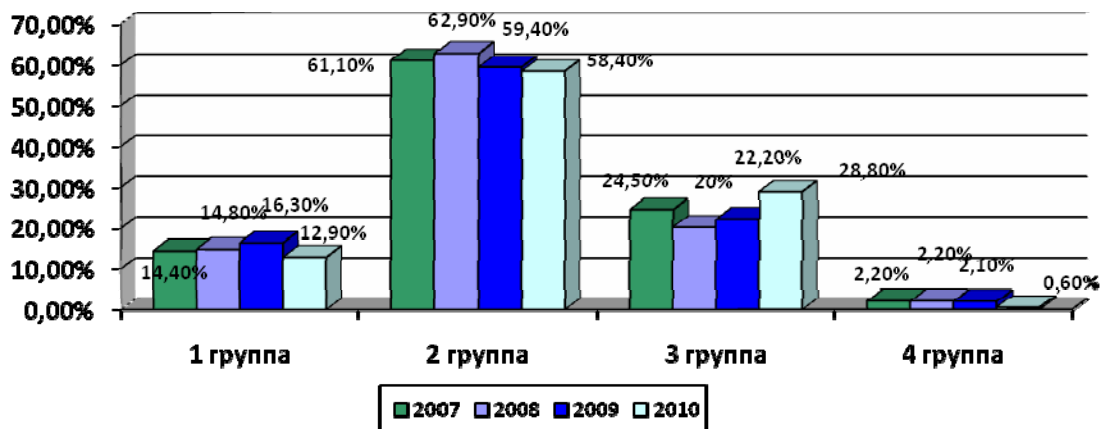


Данные за 2009 - 2010 учебный год свидетельствуют о том, что отмечается рост учащихся с нарушением осанки – на 12,6%, нервных заболеваний на 0,3%, заболеваний опорно-двигательного аппарата – на 9,3%, плоскостопие – на 5,2%, сердечно-сосудистых заболеваний на 4,5%, сколиоз - на 4,3%, дыхательных – на 0,5%, нервные – на 0,4%. Количество учащихся с желудочно-кишечными заболеваниями не изменилось и составляет 3,3%.

Самое большое количество учащихся остаются подверженными заболеваниям опорно-двигательного аппарата – 17,7%, нарушение осанки – 28%

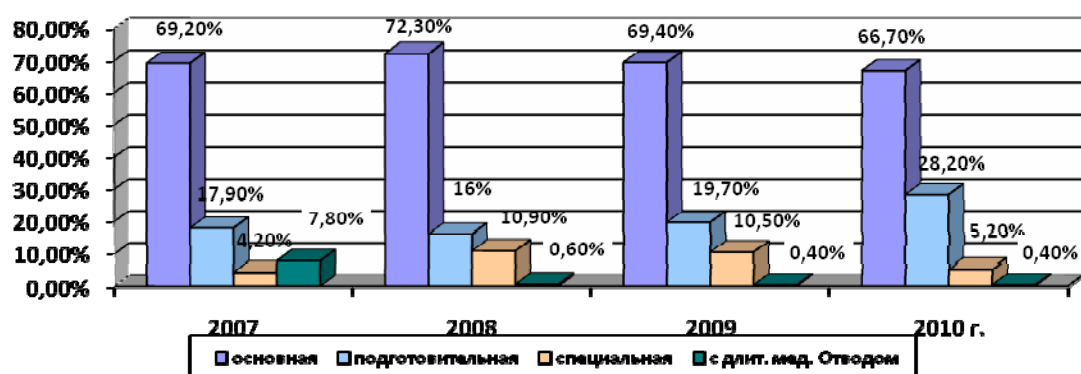
По группам здоровья учащиеся распределены следующим образом: 1 группа – 12,9%, 2 группа – 58,4%, 3 группа – 28,8%, 4 группа – 0,6%. Отмечается снижение количества детей 1 группы на 3,4%, 2 группы на 1%, 4 группы на 1,5%; увеличение количества детей 3 группы на 6,6%

### *Группы здоровья учащихся школы*



### *Группы по занятиям физкультурой учащихся школы*

Основная группа по занятиям физической культурой составляет – 66,7%, что на 2,7% меньше по сравнению с прошлым годом, число учащихся подготовительной группы увеличилось на 8,5% и составляет 28,2%, Отмечается снижение количества детей - на 5,3% специальной группы, группа с длительным медицинским отводом не изменилась.



Относительный показатель здоровья в 2009 году составил **13%** (в прошлом учебном году – 16,3%, в 2008 году - 14,8%, в 2007 году – 14,4 %).

*Нестабильный уровень состояния здоровья учеников объясняется отрицательным влиянием вредных факторов окружающей среды, нестабильностью социального положения семей учащихся, поступлением в школу первоклассников, имеющих заболевания и недостаточным уровнем охвата школьников физкультурно-оздоровительными мероприятиями.*

Необходимо усилить просветительскую работу среди родителей по формированию культуры здоровья школьников.

### **Количество случаев травматизма**

	2007-2008 уч.год	2008-2009 уч.год	2009-2010 уч.год
Количество случаев травматизма школьников в урочное и внеурочное время	1	5	нет

### **Количество учащихся, охваченных спортивными секциями, организованными в ОУ**

Название секции	Количество детей
Аэробика	30
Легкая атлетика	32
Футбол	34
СОГ ( спортивно-оздоровительная группа): -баскетбол; -волейбол; -настольный теннис	93

## **Меры по охране и укреплению здоровья учащихся**

В школе сложилась определенная система работы по профилактике основных заболеваний обучающихся. В нашем образовательном учреждении имеется медицинский кабинет, в котором есть все необходимое для оказания первой медицинской помощи, работают школьный врач и медицинская сестра. По графику на базе школы учащиеся систематически проходят медицинские осмотры врачами - специалистами. В школе ведется систематическая работа по охвату школьников горячим питанием, в 2009-2010 учебном году охват составил 74%. Для учащихся начальных классов работает группа продленного дня, для них организовано двухразовое питание.

Обучающиеся могут снять эмоциональное напряжение на подвижных переменах, динамических паузах, уроках двигательной активности. Во время работы пришкольных лагерей дети посещают бассейн.

### **Направления и формы работы образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья обучающихся**

1	Исследования и комплексная оценка состояния образовательной среды и состояния здоровья учащихся			
№ п/п	Мероприятия	Срок	Класс	Ответственные
1	Оформление медицинских карт и листов здоровья в классных журналах, комплектование на их основе физкультурных групп	сентябрь	1-11	Медсестра, классные руководители, учитель физкультуры
2	Диспансеризация	Октябрь-апрель	1-11	Медсестра, классные руководители
3	Анализ случаев травматизма в школе	В течение года	1-11	Медсестра, директор
4	Анализ посещаемости и пропусков занятий по болезни	В течение года	1-11	Классные руководители
Мониторинг психофизиологического здоровья учащихся				
1.	Тестирование оценки психофизического состояния и функционирования возможностей организма человека	В течение года	1-11	Учителя физкультуры
2	Психологический мониторинг здоровья учащихся: - тест на адаптацию в начальной школе, в средней школе; -Подвержены ли вы стрессу? - Как отличить депрессию от плохого настроения?	Сентябрь-март	1,5,9	Психолог Классные руководители
		В течение года	5-11	Классные руководители
		В течение года	9-11	Классные руководители
Контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима в школьном учреждении				
1.	Эстетическое оформление класса и школы	В течение года	1-11	зам.директора по УВР
2	Рациональное расписание уроков, не допускающее перегрузок(соблюдение требований СанПиН)	В течение года	1-11	зам.директора по УВР

3	Смотр кабинетов, их соответствие гигиеническим требованиям: -проветривание, освещение, -отопление, вентиляция, -уборка	Ежедневно Один раз в неделю Два раза в год Два раза в год Ежедневно	Все помещения	Зам. Директора по АХЧ, мед.сестра
4	Контроль за качеством питания и питьевым режимом	Ежедневно		Медсестра, директор
5	Диагностика загруженности учащихся домашними заданиями	В течение года	1-11	зам.директора по УВР
6	Организация активного отдыха на переменах	Постоянно	1-4	Классные руководители. Организатор , учитель физ. культ.
<b>Медицинское обслуживание и профилактика заболеваний</b>				
1	Профилактическая работа по предупреждению простудных заболеваний	В течение года	1-11	Классные руководители, медсестра
3	Беседы, оформление уголков здоровья	В течение года	1-11	Медработник
<b>Физическое воспитание и организация активно-двигательного досуга</b>				
1	Уроки физкультуры 3ч в неделю.		1-11 классы	Учителя физкультуры
2	Физ.зарядка (1 перемена)		1-11 классы	Учителя
3	Физкультминутки на каждом уроке		1-11 классы	Учителя
4	Организация подвижных перемен в начальных классах, подвижные перемены с использованием возможностей спортивного зала, рекреаций		1-4	Организатор. Учителя физкультуры
5	Предупреждение нарушений осанки на уроках	В течение года	1-11	Учителя-предметники
6	Организация школьных соревнований и участия школьников в районных и областных соревнованиях	В течение года		Классные руководители, учителя физкультуры
7	Недели здоровья	Сентябрь, февраль, апрель	1-11 классы	Учителя физкультуры
10	Участие в районном туристическом слете	Май	7-11 класс	Учителя физкультуры
11	Работа спортивных секций	В течение года	1-11 классы	Учителя физкультуры
<b>Профилактика травматизма</b>				
1	Предупреждение уличного, бытового травматизма через проведение инструктажей, КТД, праздников по правилам безопасного поведения на дорогах, в общественных местах, у водоемов, в лесу, при обнаружении неизвестных и взрывоопасных предметов, во время экскурсий, дней здоровья, походов, каникул, при пожарах.	Ежегодно  в течение года	1-11 классы	Кл.руководители, организатор
2	Оказание помощи при проведении медицинских обследований	Ежегодно в течение года	1-11 классы	Кл.руководители
3	Оказание помощи врачам в организации диспансеризации детей школы		1-11 классы	Кл.руководители

4	Тематические уроки по профилактике травматизма в рамках курса ОБЖ	По программе	1-11	Преподаватель ОБЖ
5	Инструктаж сотрудников школы и учащихся по правилам техники безопасности	сентябрь	1-11	Директор школы, классные руководители
6	Занятия по правилам дорожного движения (выступления сотрудников ГИБДД, тематические классные часы, викторины, конкурсы рисунков и плакатов)	В течение года	1-11	Организатор, классные руководители

В плане внутришкольного контроля включен вопрос «Контроль за нагрузкой учащихся по выполнению домашнего задания».

**Объём домашнего задания** соответствует требованиям, предъявляемым СанПин: 1 классы - со второго полугодия – до 1 часа; 2 кл.- до 1,5 часа, 3 кл.- 1,5-2 часа, 4 кл.- до 2 часов, 5-6 кл.- до 2, 5 часов, 7-9 классы- до 3 часов, 10-11 классы-до 3,5 часов.

В первых классах в первом полугодии обучение ведётся без домашних заданий. Во **2 – 4 классах** домашние задания **не задаются** на выходные, праздничные дни и каникулы.

Объем домашней работы не превышает 30 % объема работы, выполненной в классе. Задания, помеченные звездочкой, на дом не задаются. Домашнее задание по каждому предмету регламентированы по объему и согласованы с заданиями по другим предметам.

### **Организация питания учащихся**

В школе организовано горячее питание учащихся 1-11-х классов на базе школьной столовой. Охват – **516** человек, что составляет **74%**, из них:  
начальные классы - 266 учащихся ( 86%);  
основная школа – 230 учащихся (67%);  
старшая школа – 20 учащихся (38% ).

В школе проводится работа по программе «Правильное питание». Для родителей подобран материал о правильном и здоровом питании учащихся, примерные меню горячих школьных завтраков и обедов для организации питания детей 7-11 и 11-18 лет. Этот материал расположен на стенде в столовой. В течение всего учебного года проводится витаминизация.

На классных часах классные руководители проводят беседы с учащимися о правильной и здоровой пище, о культуре питания.

## **3.2.2 Обеспечение физиологической безопасности учащихся**

### **Обеспеченность кабинетов, оборудованных мебелью, соответствующей по параметрам возрастам учащихся**

<i>Всего кабинетов</i>	<i>Учебные доски, в соответствии с требованиями Роспотребнадзора</i>	<i>Мебель, соответствующая по параметрам возраста учащихся</i>
31	100%	100%, из них в 15 кабинетах новый комплект мебели- 48%

### **Меры по обеспечению пожарной и общей безопасности**

В школе имеется пакет нормативно-правовых документов, определяющий действия всех участников образовательного процесса по предупреждению безопасности в ОУ:

- паспорт безопасности общеобразовательного учреждения;
- пакет документов по пожарной безопасности: приказ об организации работы по обеспечению пожарной безопасности; приказ о действии персонала в условиях ЧС, инструкции о поведении коллектива в условиях чрезвычайных ситуаций, план мероприятий по пожарной безопасности на текущий учебный год; журналы: проверки противопожарного состояния помещений перед их закрытием, учета первичных средств пожаротушения, проверки пожарной сигнализации, противопожарного инструктажа на рабочем месте работников ОУ,

В школе созданы все условия для безопасного пребывания детей:

- Создана нормативно-правовая база:
- Организован пропускной режим и ежедневный обход прилегающей к школе территории. запрещена стоянка автотранспорта на расстоянии 25 м. от школы
- Установлена автоматическая пожарная сигнализация во всех кабинетах ОУ, с выводом на пульт «01»
- Установлена громкоговорящая связь
- Аппараты телефонной связи оснащены устройством автоматического определения номера (АОН)
- Организовано круглосуточное дежурство в школе
- Проводится разъяснительная работа среди обучающихся и их родителей, учителей, направленная на усиление бдительности, организованности в ЧС
- Проводятся тренировочные учения по эвакуации из здания сотрудников и учащихся
- Имеются необходимые средства пожаротушения – 27 шт.
- Осуществляется взаимодействие с местными органами ФСБ, МВД, прокуратурой, военным комиссариатом.

В школе имеется оснащенный методическими пособиями кабинет ОБЖ, оформлены три стенда по безопасности.

### **Характеристика состояния здания и пришкольной территории**

<i>Наименование</i>	<i>Количество</i>
Общая площадь всех помещений (м <sup>2</sup> )	4 642
Количество кабинетов, их площадь (м <sup>2</sup> )	31 1 960
Мастерских	2
С площадь физкультурного зала в м <sup>2</sup>	383
Музей	1
Площадь земельного участка, закрепленного за учреждением (га)	2,5
Наличие специально оборудованных площадок для мусоросборников, их техническое состояние и соответствие санитарным требованиям	удовлетворительное
Ограждение территории учреждения и его состояние	Состояние удовлетворительное
Размер учебно-опытного земельного участка в гектарах (га)	0,50 Имеются овощные и лекарственные растения

Наличие кабинета врача	<i>Имеется, частично приспособлен к проведению прививок</i>
Спортивные сооружения и площадки - футбольное поле 60*30 - волейбольная площадка 18*9 - баскетбольная площадка 25*14	1 1 1 <i>Состояние удовлетворительное</i>
Имеется столовая с горячим питанием Число посадочных мест в столовой	1 200 <i>Санитарное состояние пищеблока удовлетворительное, посудой обеспечены</i>
Организация питьевого режима	Фонтанчик 3 (1,2 этажи)
Техническое состояние общеобразовательного учреждения - требуется капитальный ремонт - находится в аварийном состоянии - имеются все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализация)	нет Нет Да
Количество автотранспорта В них пассажирских мест	1 22

### ***3.3. Описание системы управления качеством образовательного процесса***

С целью повышения качества образовательного процесса, успешного прохождения итоговой аттестации в ОУ разработана система внутришкольного мониторинга для сопоставления наличного состояния с ожидаемыми результатами и предупреждения нежелательных отклонений.

Система включает 4 секции, которые ведут отслеживание:

- успеваемости
- уровня обученности
- качества знаний учащихся
- уровня сформированности компетентностей

По каждой секции определен состав, поставлены цели и задачи.

1. **Секция успеваемости**. Состав – кл. руководители, зам. директора по УВР. Цели и задачи: отследить динамику успешности образовательного процесса, выявить причины несоответствия показателей прогнозируемым, принять решения. Мониторинг проводится по параллелям, ступеням обучения и по школе. Классные руководитель отвечает за сбор, обработку информации, им составляется карта успеваемости с использованием триместровых, итоговых, экзаменационных оценок. На основании представленной информации проводится сравнительный анализ успеваемости по классам, параллелям и школе, как в текущем году, так и в динамике за несколько лет. Результаты обработки информации наглядно отражают рейтинг классов и динамику успеваемости по школе.



Результаты обсуждаются на заседаниях МО, пед. совете, где принимаются решения, темы пед. консилиумов

2. **Секция – уровень обученности.** Состав: учителя – предметники, руководители МО. Цели и задачи: повышение уровня обученности учащихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности учащихся используемых учителем. Данная секция отслеживает качество усвоения учащимися знаний и умений по ведущим темам курса. Учителя предметники составляют подробный анализ контрольных и тестовых работ, который анализируется на МО, для выработки методических рекомендаций для данного учителя, класса по предупреждению типичных ошибок, составляется программа занятий по ликвидации выявленных пробелов, рекомендуется выбор дополнительной литературы
3. **Секция – качество знаний учащихся.** Состав: учителя- предметники, классные руководители, руководители МО, зам. директора по УВР. Цель: повышение уровня качества знаний.
4. **Секция - уровень сформированности компетентностей.** Состав: зам. директора по УВР, учителя-предметники, руководители НОУ. Цель: отследить качественные изменения уровня сформированности ключевых компетентностей учащихся в процессе проектной и научно-исследовательской деятельности с учетом возрастных особенностей школьников. Требования к уровню сформированности ключевых компетентностей учащихся и критерии оценки взяты из методического пособия «Технология портфолио в системе педагогической диагностики: методические рекомендации для учителя по работе с портфолио проектной деятельности учащихся» (Самара 2004 г., Голуб Г.Б., Чуракова А.В.)

Мониторинг качества обучения и образования

<i>Показатели</i>	<i>Технологии оценивания</i>
Уровень сформированности обязательных результатов обучения	Посещение уроков по программам наблюдения. Административные контрольные работы, тесты, окружные, городские работы. Сравнительный анализ
Качество знаний учащихся	Государственные экзамены. Олимпиады, конкурсы. Сравнительный анализ итогов года по предметам с результатами прошлых лет.
Общая и качественная успеваемость	Отчеты учителей по итогам триместра и года. Сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет.
Степень готовности выпускников основной и средней школы к продолжению образования, к итоговой аттестации	Классно-обобщающий контроль (срезы знаний по всем предметам, анкетирование, тестирование, собеседование). Посещение уроков, проверка документации.
Степень готовности выпускников начальной школы к обучению на второй ступени обучения	Посещение уроков, срезовые работы, тесты, собеседование
Отслеживание профессиональной траектории выпускников	Анализ поступления в средние специальные и высшие учебные заведения
Уровень сформированности компетентностей	Оценочный лист проектной деятельности школьника, портфолио

Вся управленческая деятельность опирается на результаты педагогического мониторинга. Мониторинг в образовательном учреждении направлен на комплексное динамическое отслеживание процессов, определяющих количественно- качественные изменения.

Целью мониторинга в ОУ является обеспечение эффективного отслеживания за состоянием образования в школе, аналитическое обобщение результатов деятельности, корректировка деятельности учителя, учащихся на основе результатов мониторинга и контроля.

Задачи мониторинга:

- сбор информации по уровню обученности, здоровья, воспитанности, развития, сформированности компетентностей;
- создание базы данных;
- анализ полученных данных, составление аналитических справок.

## **Раздел 4. Ресурсы образовательного процесса**

### ***4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса***

#### **Численность педагогического и вспомогательного состава:**

	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Административный персонал	4	5	5
Педагогический персонал	31	33	33
Вспомогательный персонал	2	5	3
<b><u>Текущее кадровое состав</u></b>			
Количество принятых сотрудников	3	19	6 (из них учителей 1 чел)
Количество уволенных сотрудников	3	14	5 (из них учителей 2 чел)
<b><u>Количество и перечень вакансий</u></b>	Учитель физической культуры, учитель русского языка, учитель английского языка		

Средний возраст педагогов – 43 года, женщин – 31 человек, мужчин – 2 человека. Имеют высшее образование – 30 человек, среднее профессиональное – 3 человек.

Педагогический коллектив составляет 37 человек из них:

- «Отличники просвещения» - 1 (Асанова Г.Н.);
- лауреаты конкурсного отбора лучших учителей РФ – 1 (Антипова Т.Б.);
- победитель окружного конкурса «Учитель года» -1 (Гернец Л.Ф);
- награждены Почетными грамотами Министерства образования РФ за добросовестный многолетний труд – 3 (Девяткина Н.П., Антипова Т.Б., Макарова Л.И.);
- дипломами Самарской Губернской Думы – 3 (Ахмерова Л.И., Семакова Т.Е., Шапошникова М.А.)
- почетными грамотами Администрации г. Сызрани за отличные показатели в работе – 10 (Ахмерова Л.И, Семакова Т.Е., Шапошникова М.А., Антипова Т.Б., Антипова О.М., Асанова Г.Н., Филиппов В.С., Кузина Т.В., Волкова В.Н., Тувина Т.В.)
- почетными грамотами Думы г.о. Сызрань – 5 (Солтанова Е.Ф., Казакова В.В., Шошина А.И., Арамова М.А., Гернец Л.Ф.)

**57% (21 чел.)** учителей имеют отраслевые награды, почетные грамоты, что говорит об эффективной работе администрации школы с педагогическим кадрами и высоким профессиональным потенциале педагогического коллектива.

Образовательный ценз учителей составляет: 91% - это учителя с высшим образованием, 9% - учителя со среднеспециальным образованием.

Сравнительный анализ состояния кадрового состава по стажу говорит:

- 19 учителей (51%) – педагоги, находящиеся в период профессионального роста (стаж работы от 6 до 20 лет);
- 17 учителей (46%) находятся в период профессиональной зрелости (стаж работы свыше 20 лет).

В школе постоянно отслеживаются результаты профессионального мастерства преподавателей, выраженных в итогах аттестации.

#### ***Сведения о повышении квалификации за последние три года***

Учебный год		Вторая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория
<b>2007-2008</b>	• Подано заявок	<b>0</b>	<b>3 (Макарова Л.И., Арамова М.А., Хабибуллина С.М.)</b>	<b>1 (Шапошникова М.А.)</b>
	• Аттестовано	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
	• Подтверждение КК	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	• Повышение КК	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
<b>2008-2009</b>	• Подано заявок	<b>1 (Солтанова Е.Ф.)</b>	<b>2 (Шошина А.И., Антипова О.М.)</b>	<b>1 (Укина С.П.)</b>
	• Аттестовано	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	• Подтверждение КК	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	• Повышение КК	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>2009-2010</b>	• Подано заявок	<b>1 (Понятова К.С.)</b>	<b>2 (Галактионова Т.В. Кузина Т.В.)</b>	<b>1 (Казакова В.В.)</b>
	• Аттестовано	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	• Подтверждение КК	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
	• Повышение КК	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

#### ***Обобщенные сведения о квалификации педагогических кадров в 2009 – 2010 учебном году***

Категория работников	Общее количество	Процент
Высшая категория	7 человек	19%
Первая категория	16 человек	44%
Вторая категория	2 человека	5%
Без категории	12 человек	32%
Почётные звания		

Таким образом, в ОУ работают **68%** педагогов (от общего количества педагогического коллектива, включая администрацию школы), имеющих квалификационную категорию, из них **63%** имеют высшую и первую квалификационные категории.

Следует отметить, что **32%** (12 педагогов) педагогов по-прежнему не имеют категории. При сравнительном анализе получения педагогами квалификационной категории мы видим следующую картину:

	количество человек	Всего имеют категорию	высшая	1 кат.	2 кат	нет категории	подали заявление
1 ступень	12	10 ( <b>27%</b> , от общего числа педагогов)	1 (8%)	9 (75%)	-	2 (17%)	4
2 ступень	13	6 ( <b>16%</b> от	1 (8%)	4 (31%)	1 (8%)	7 ( 55%)	2

		общего количества педагогов)					
3 ступень	12	7 (19% от общего количества педагогов)	3 (25%)	3 (25%)	1 (8%)	5 (38%)	3

## 4.2. Описание материально-технического ресурса образовательного процесса

В школе создана хорошая материально-техническая база. В рамках проекта «Реформа системы образования» (заем МБРР) в 2005 году оснащены кабинеты химии, физики, биологии. Создана медиатека (рабочая зона – 14 ПК, локальная сеть, выделенная линия к сети Интернет, оборудование для компьютерного творчества, аппаратура для тиражирования печатных материалов, видеотека), приобретено спортивное оборудование, мобильный класс (7 ноутбуков), мебель для школьной столовой. В школе имеются 27 классов общего назначения, лаборантские (химии, физики, биологии), компьютерный класс на 11 посадочных мест, учебно-производственные мастерские, спортивный и тренажерные залы, актовый зал, медицинский кабинет, библиотека с общим фондом – 35 тыс. единиц, количество компьютерных программ, CD-DVD дисков – 145 единицы, 2 комплекта презентационного оборудования, интерактивная доска.

В школе создан музей «Боевой и трудовой славы ОАО СНПЗ». Музей является единственным в городе заводским музеем при школе. В 2002 году в школе создан попечительский совет, председателем которого стал генеральный директор ОАО «СНПЗ» Лядин Н.М., с 2008 года попечительский совет имеет статус Управляющего совета.

### Обеспеченность учебными пособиями

Численность учащихся (чел.)		Кол-во
Всего учащихся 1-11 классов		714
Всего учащихся 1-11 классов, обеспеченных из библиотечных фондов бесплатными учебниками, включенными в федеральные перечни (не менее 50% от необходимых)		55
Всего учащихся 1-11 классов, обеспеченных из библиотечных фондов бесплатными учебниками, включенными в федеральные перечни (не менее 75% от необходимых)		97
Всего учащихся 1-11 классов, обеспеченных из библиотечных фондов бесплатными учебниками, включенными в федеральные перечни (не менее 90% от необходимых)		562
в том числе по общеобразовательным предметам:		
алгебра	Всего учащихся 7-11 кл., изучающих данный предмет	314
	Из них обеспеченных из библиотечных фондов бесплатными учебниками	257
геометрия	Всего учащихся 7-11 кл., изучающих данный предмет	314
	Из них обеспеченных из библиотечных фондов бесплатными учебниками	286
математика	Всего учащихся 1-6 кл., изучающих данный предмет	399
	Из них обеспеченных из библиотечных фондов бесплатными учебниками	368
русский язык	Всего учащихся 1-11 кл., изучающих данный предмет	714

Численность учащихся (чел.)		Кол-во
	Из них обеспеченных из библиотечных фондов бесплатными учебниками	685
литература	Всего учащихся 1-11 кл., изучающих данный предмет	714
	Из них обеспеченных из библиотечных фондов бесплатными учебниками	689
иностранн ый язык	Всего учащихся 2-11 кл., изучающих данный предмет	640
	Из них обеспеченных из библиотечных фондов бесплатными учебниками	257
история	Всего учащихся 5-11 кл., изучающих данный предмет	407
	Из них обеспеченных из библиотечных фондов бесплатными учебниками	342
обществознание	Всего учащихся 6-11 кл., изучающих данный предмет	348
	Из них обеспеченных из библиотечных фондов бесплатными учебниками	287
биология	Всего учащихся 6-11 кл., изучающих данный предмет	348
	Из них обеспеченных из библиотечных фондов бесплатными учебниками	339
география	Всего учащихся 6-10 кл., изучающих данный предмет	348
	Из них обеспеченных из библиотечных фондов бесплатными учебниками	340
химия	Всего учащихся 8-11 кл., изучающих данный предмет	220
	Из них обеспеченных из библиотечных фондов бесплатными учебниками	120
физика	Всего учащихся 7-11 кл., изучающих данный предмет	314
	Из них обеспеченных из библиотечных фондов бесплатными учебниками	227
технология	Всего учащихся 1-8 кл., изучающих данный предмет	570
	Из них обеспеченных из библиотечных фондов бесплатными учебниками	141
ОБЖ	Всего учащихся 8, 10-11 кл., изучающих данный предмет	220
	Из них обеспеченных из библиотечных фондов бесплатными учебниками	135
информатика	Всего учащихся 8-11 кл., изучающих данный предмет	220
	Из них обеспеченных из библиотечных фондов бесплатными учебниками	30

**Таблица обеспеченности учебниками по ступеням образования**

ступени	Количество выданных учебников	% Обеспеченность (Всего)	% Обеспеченности льготной категории
1-4кл.	1831 шт.	93,0	100,0
5-9кл.	3273 шт.	78,0	100,0
10 кл.	494 шт.	60,0	100,0

В течение этого года было три поступления учебной литературы из заказа. Учебники были получены в июле и августе месяце. Общее количество поступления 413 учебников на сумму 47,161руб.90коп. Из них 135 учебников для начальных классов, 278 учебников для среднего звена.

Количество детей из м/о семей по спискам 262человека.

### Обеспеченность по классам.

Класс	Кол-во м/о	Обеспеченность
1		100 %
2	<b>25 ч.</b>	100 %
3	<b>38 ч.</b>	100 %
4	<b>36 ч.</b>	100 %
5	<b>25 ч.</b>	100 %
6	<b>13 ч.</b>	100 %
7	<b>44 ч.</b>	100 %, кроме англ. - 85 % алгебра- 72 % (не получили заказ), граждановедение – 85 %
8	<b>33 ч.</b>	100 %, кроме алгебра Мордкович А.Г.- 0% (не получили заказ), англ.-72 %, граждан.-73 %
9	<b>37 ч.</b>	20 ч. -100 % 17 ч. – получили не полный комплект уч.литер. (алгебра, русский яз., лит-ар, физика, химия, англ. яз.)
10	<b>11 ч.</b>	100 %, кроме история Волобуев, геометрия Погорелов А.В., физика Мякишев Г.Я.

### Количественное и качественное наполнение и состояние фондов медиатеки

№	Наименование показателя	Количество	Процент
1	Объем, структура и специфика библиотечных фондов (экспертная оценка на примере наиболее типичных для территории школьных библиотек), в том числе:	34705,00	100,00%
1.1.	Учебники (доля в % от всего библиотечного фонда)	9501,00	27,38%
1.2.	Учебные пособия, справочники и иная дополнительная литература для учащихся по общеобразовательным предметам (доля в % от всего библиотечного фонда)	385,00	1,11%
1.3.	Учебно-методическая литература для педагогических работников (доля в % от всего библиотечного фонда)	85,00	0,24%
1.4.	Словари иностранных языков (доля в % от всего библиотечного фонда)	27,00	0,08%
1.5.	Энциклопедии (доля в % от всего библиотечного фонда)	98,00	0,28%
1.6.	Художественная литература, обязательная для изучения в рамках образовательной программы по общеобразовательному предмету «Литература» (доля в % от всего библиотечного фонда)	16000,00	46,10%
1.7.	Художественная литература, за исключением указанной в пункте 3.6. (доля в % от всего библиотечного фонда)	8292,00	23,89%
1.8.	Электронные издания (доля в % от всего библиотечного фонда)	24,00	0,07%
1.9.	Иные издания (указать какие)	293,00	0,84%

**Количество точек свободного доступа**

Количество персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет	14
Количество персональных ЭВМ, в составе локальных вычислительных сетей	37
Среднее количество времени доступа в Интернет из расчета на одного ученика в неделю	1 ступень- 1/3 учебного часа 2 ступень- 1/3 учебного часа 3 ступень- 1/2 учебного часа
Количество учащихся на 1 компьютер	21 человек

**Раздел 5. Финансовое обеспечение функционирования и развития ОУ**

**5.1. Отчет об использовании бюджетных средств**

**Объем бюджетного финансирования**

	2007 г.	2008 г.	2009 г.
<b>Всего:</b>	<b>8 961 508 -71</b>	<b>11 122 803-06</b>	<b>13 028 506-44</b>
<i>В том числе:</i>			
Городской бюджет	680 215-26	958 387-41	1 499 540-44
Областной бюджет	7 902 860-23	9 793 054-60	11 122 548-00
Федеральный бюджет	378 432-22	371 361-05	406 418-00

**Динамика норматива на одного ученика**

2007 г.	2008 г.	2009 г.
<b>11 869-00</b>	<b>13 657-00</b>	<b>14 237-00</b>
		1 ступень – 10 336
		2 ступень – 14 705
		3 ступень -17 670
		Индивидуальное обучение – 59 191
		Очно-заочная форма – 11 560

### **Направления использования средств**

	направления	
	ФОТ учреждения	ФОТ учителей
2007 г.	7 258 464-22	4 601 674-62
2008 г.	7 473 264-05	5 201 617-05
2009 г.	<b>8 287 077-00</b>	<b>5 718 083-00</b>

## **5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств**

### **Объем внебюджетных средств**

	2007 г.	2008 г.	2009 г.
<b>Всего:</b>	<b>755 462-57</b>	<b>998 433-95</b>	<b>1 436 073-37</b>
<i>В том числе:</i>			
Поступления с прочих бюджетов	29 933-25	175 940-53	1 436 073-37
Пожертвование и спонсорские средства	725-529-32	822 493-42	-
Доход от предпринимательской деятельности	-	-	-
Нефинансовые поступления		документы на приход не поступали	-

### **Направления расходования внебюджетных средств:**

№	Направления расходования внебюджетных средств	сумма
1	школьная столовая	<b>1 436 073-37</b>

## **Раздел 6. Внешние связи и имидж ОУ**

### **6.1. Партнерства образовательного учреждения**

Партнеры	Ресурсы партнеров, открытые для доступа школьников	Результаты взаимодействия
<u>Центр социально трудовой адаптации и профориентации</u>	1. Обучающие программы, профориентационной направленности:	Реализация двух направлений предпрофильной подготовки и профильного обучения:



	<p>«Дорога, которую мы выбираем»</p> <p>«Шаги к успеху»</p> <p>2. Компьютерная диагностика профессиональных предпочтений школьников</p> <p>3. Индивидуальное консультирование психолога по факту выбора профессии</p> <p>4. Информационные ресурсы о продолжении образования на территории Западного управления и Самарской области</p> <p>5. Реализация профилактической программы «Все цвета кроме черного»</p> <p>6. Цикл лекций, занятий о здоровом образе жизни для учащихся и их родителей</p>	<p>- информирование учащихся;</p> <p>- психолого-педагогическое сопровождение учащихся</p> <p>Реализация профилактического направления «Мы за здоровый образ жизни»</p>
<u>Ресурсный центр</u>	<p>1. Индивидуальное консультирование психологов по факту выбора профессии</p> <p>2. Информационные ресурсы о продолжении образования на территории Западного управления и Самарской области</p>	<p>Реализация двух направлений предпрофильной подготовки и профильного обучения:</p> <p>-информирование учащихся;</p> <p>- психолого-педагогическое сопровождение учащихся</p>
<u>Сызранский центр занятости населения</u>	Информационные ресурсы о продолжении образования на территории Западного управления и Самарской области	<p>Реализация направления предпрофильной подготовки и профильного обучения:</p> <p>-информирование учащихся</p>
<u>Отдел кадровой политики ОАО СНПЗ</u>	Информационные ресурсы о спектре профессий градообразующего предприятия	<p>Реализация направления предпрофильной подготовки и профильного обучения:</p> <p>-информирование учащихся</p>
<u>Филиал Самарского государственного технического университета</u>	Информационные ресурсы о продолжении образования в данном образовательном учреждении	<p>Реализация направления предпрофильной подготовки и профильного обучения:</p> <p>-информирование учащихся</p>
<u>Филиал Самарской экономической академии</u>	Информационные ресурсы о продолжении образования в данном образовательном учреждении	<p>Реализация направления предпрофильной подготовки и профильного обучения:</p> <p>-информирование учащихся</p>
<u>Губернский колледж</u>	Информационные ресурсы о продолжении образования в данном образовательном учреждении	<p>Реализация направления предпрофильной подготовки и профильного обучения:</p> <p>-информирование учащихся</p>

Коллектив школы выступает социальным партнером для учреждений, расположенных в микрорайоне Образцовская площадка, и охватывает различные направления деятельности:

семейное, патриотическое, художественно-эстетическое воспитание, экологические акции, проведение спортивных и массовых мероприятий.

<i>Партнеры</i>	<i>Ресурсы партнеров, открытые для доступа школьников</i>	<i>Результаты взаимодействия</i>
<u>Центр социально трудовой адаптации и профориентации</u>	Цикл мероприятий профилактической направленности за здоровый образ жизни	Реализация одного из направлений ОУ: - профилактика ЗОЖ
<u>Библиотека им. Маяковского</u>	Свободный доступ к книжному фонду, согласно школьной программы Мероприятия на базе библиотеки культурно-просветительской направленности	Реализация направлений ОУ: - художественно-эстетическое воспитание; - нравственное воспитание
<u>Детская школа искусств №2</u>	Мероприятия на базе ДШИ культурно-просветительской направленности Обучающие программы художественно – эстетической направленности	Реализация задачи школы «интеграция основного и дополнительного образования»
<u>Дворец культуры «Строитель»</u>	Помещение для проведения праздников, специалисты организации досуга	Реализация досуга школьников
<u>Совет ветеранов ОАО СНПЗ</u>	Информация об исторических фактах, связанных с заводом СНПЗ, с ветеранами ВОВ и боевых действий, ветеранами труда	Реализация направлений ОУ: - патриотическое воспитание - краеведческая работа в музее
<u>Совет молодых специалистов ОАО СНПЗ</u>	Информация об исторических фактах, связанных с заводом СНПЗ, с ветеранами ВОВ и боевых действий, ветеранами труда. Информирование старшеклассников о спектре профессий завода. Материальные ресурсы для организации субботников	Реализация направлений ОУ: - экологическое и трудовое воспитание; - краеведческая работа в музее -профориентационное
<u>Центр «Семья»</u>	Обучающие программы, профилактической направленности за здоровый образ жизни	Реализация одного из направлений ОУ: - профилактика ЗОЖ
<u>Дворец творчества детей и молодежи</u>	Программы дополнительного образования детей: - художественно-эстетической направленности; - шахматы; - туристско-краеведческой	Реализация задачи школы «интеграция основного и дополнительного образования»

## 6.2. Общая характеристика социальной активности ОУ

С целью оказания услуг населению по организации досуга, праздников в микрорайоне широко используется на безвозмездной основе помещение и оборудование ОУ (актовый зал, спортивное и музыкальное оборудование).

В течение учебного года на базе ОУ были проведены праздники с привлечением общественности: «День пожилого человека», «День здоровья», «День матери», «Алло, мы ищем таланты», «День защитника Отечества», «Вручение юбилейных медалей ветеранов ВОВ», «День победы». Были организованы экологические субботники по расчистке и благоустройству Образцовской площадки.

В рамках трансляции инновационного опыта работы нашего педагогического коллектива на базе ОУ проходили семинары, мастер – классы, Дни открытых дверей для педагогического сообщества округа и родителей.

В зимний период силами школьников заливался каток, горки, проводились мероприятия «Зимний калейдоскоп». Школа получила благодарственное письмо за активное участие в строительстве Ледового городка.

В рамках реализации социального проекта «Я- Гражданин» школьники совместно с педагогами провели акции:

- «Память сердца», составили книгу памяти о ветеранах и тружениках тыла ОАО СНПЗ, проживающих на Образцовской площадке, ветеранах, родственников учащихся и учителей, о погибших войнах в годы ВОВ;
- «Ветеран живет рядом», взяли шефство над ветеранами ВОВ, проживающих в районе школы.

## 6.3 Признание результатов работы ОУ на различных уровнях

### Результаты, продемонстрированные педагогами и коллективом ОУ

**Направление : распространение передового инновационного опыта**

<i>Дата</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Целевая аудитория</i>
23.04.2010 г.	Окружной семинар на базе ОУ по теме: «Краеведческая работа в ОУ»	Зам. директора по УВР Семакова Т.Е. Учитель ОПК Кузина Т.В.	заместители директоров по УВР, учителя школ округа, ведущие ОПК
27.11.2009 г.	Региональный педагогический форум «Партнерство через образование»	Зам. директора по УВР Семакова Т.Е, учитель начальных классов Казакова В.В., учитель физики Куюкина О.Г.	Администрация ОУ, учителя школ
27.10.2009г.	Окружной семинар на базе ОУ по теме: «УМК «Перспективная начальная школа» как инструмент реализации Федерального образовательного стандарта второго поколения»	Зам. директора по УВР Семакова Т.Е. Учитель начальных классов Калинкина И.М.	Директора школ, заместители директоров по УВР
25.08.2009 г.	Августовская конференция работников образования	Зам. директора по УВР Семакова Т.Е.	Администрация ОУ

	Западного округа «Роль современной школьной инфраструктуры в обеспечении качественного дополнительного образования детей, самореализации и творческого развития личности»		
В течение учебного года	Публикации учителей школы во Всероссийском электронном издании «ЗАВУЧ. ИНФО», «Учительский портал»	Учитель русского языка и литературы Волкова В.Н. Учитель начальных классов Казакова В.В. Учитель начальных классов Ефремова Е.В. Учитель начальных классов Лапина Е.В. Учитель начальных классов Шошина А.И. Учитель физики Куюкина О.Г.	Учителя школ
Апрель 2010г.	Открытый урок по переписи населения «России важен каждый»	Учителя Столярова Н.А, Дегтярева С.С.	Учителя школ , пресса города

### **Участие педагогов в конкурсах, проектах, конференциях и других акциях**

<i>Уровень</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>участники</i>	<i>Результат</i>
Окружной	Окружной тур областного этапа Всероссийского конкурса методических пособий (методических материалов) на лучшую организацию работы по патриотическому воспитанию в образовательных учреждениях «Растим патриотов России»	Заместитель директора по УВР Семакова Т.Е., учитель истории и обществознания Солтанова Е.Ф., учитель русского языка и литературы Волкова В.Н., учитель истории Филиппов В.С.	<b>1 место</b> в номинации «Методика организации и проведения «Уроков мужества», торжественных мероприятий, посвященных памятным событиям Российской истории»
Окружной	Окружной тур областного конкурса классных руководителей «Самый классный классный»	Классный руководитель 8-а кл. Асанова Г.Н., классный руководитель 3-б кл. Дегтярева С.С.	<b>1 место</b> классного руководителя 8-а кл. Асанова Г.Н., материалы отправлены для участия в областном конкурсе
Окружной	Конкурс классных часов по противопожарной тематике	Классный руководитель 7-а кл. Волкова В.Н., Классный руководитель 4-в кл. Шошина А.И.	<b>3 место</b> кл. руководителя 7-а кл. Волковой В.Н., <b>почетная грамота</b> за активное участие кл. руководителя 4-в кл. Шошиной А.И.
Окружной	«Учитель года-2010. Мастерская учителя»	Учитель начальных классов Казакова В.В.	Участие

Окружной	Окружной этап областного смотра-конкурса творческих коллективов педагогических работников «Учительская весна»	Учитель английского языка Сайфутдинова Н.И. Учитель ИЗО и черчения Антипова Т.Б.	<b>Зместо</b> – Антипова Т.Б, <b>дипломант</b> Сайфутдинова Н.И.
Региональный	Областная акция «Синий платочек», посвященный 65-летию Победы	Заместитель директора по УВР Семакова Т.Е., учитель истории и обществознания Солтанова Е.Ф., учитель русского языка и литературы Волкова В.Н., учитель истории Филиппов В.С.	<b>Сертификаты</b> участника
Региональный	Конкурс лучших проектов по внеклассной работе «ИДУ!: Идея-Действие-Успех»	Кл. руководитель 7-а кл. Волкова В.Н.	Участие во втором туре

По результатам работы в 2009-2010 учебном году педагогический коллектив ОУ награжден:

- **Благодарственным письмом Департамента по делам молодежи министерства спорта, туризма и молодежной политики Самарской области** за творческий подход, активную работу по продвижению здорового образа жизни в рамках областной профилактической программы «Соревнования классов, свободных от курения», реализуемой СГМОО «Центр поддержки демократических молодежных инициатив» ( кл. руководитель Волкова В.Н.);
- **Сертификатом участника** международной игры - конкурса «Русский медвежонок-языкознание для всех»;
- **Сертификатом участника** международной математической конкурс – игры «Кенгуру»;
- **Сертификат участника** международного конкурса «Британский бульдог»;
- **Благодарственным письмом оргкомитета Всероссийской олимпиады информационных и компьютерных технологий «Наука нефтегазовой отрасли-молодежи России»** за вклад в реализацию Программы поддержки талантливой молодежи, раскрытия потенциала подрастающего поколения России (учителя Шапошникова М.А., Куюкина О.Г., Чуракова Л.А., Семакова Т.Е.);
- **Дипломом** за высокий уровень подготовки учащихся к конкурсу детского рисунка и декоративно-прикладного творчества «Палитра Осени» (учитель Антипова Т.Б.);
- **Свидетельством национальной образовательной программы «Интеллектуально - творческий потенциал России»** за подготовку в 2009-2010 учебном году призера II тура Всероссийского заочного конкурса «Познание и творчество» ( учитель Костерина Е.Г.);
- **Почетной грамотой Сызранского городского Совета ветеранов войны, труда Вооруженных сил и правоохранительных органов** за активное сотрудничество с ветеранами войны в патриотическом воспитании молодежи в связи с 65-летием Победы (учитель Шошина А.И.);
- **Почетным дипломом имени заслуженного работника культуры России Аннэты Яковлевны Басс** за высокий уровень подготовки учащихся к IV областной олимпиаде по региональной художественной культуре ARTIFEX ( учитель Антипова Т.Б.);
- **Дипломом** Центра Развития Одаренности за подготовку призера Всероссийского «Молодежного исторического чемпионата» ( учитель Солтанова Е.Ф.);
- **Дипломом лауреата I регионального конкурса школьных самодеятельных изданий** (учителя Волкова В.Н., Куюкина О.Г.);

- Грамотой регионального оргкомитета слета активистов школьных музеев Самарской области за хорошую подготовку делегации (Семакова Т.Е., Солтанова Е.Ф.)
- Благодарственным письмом Администрации МУ «Краеведческий музей г.о. Сызрань» за активное участие в деле сохранения об участниках ВОВ, вклад в развитие краеведческого движения в г. Сызрани, пополнение фондов;
- Благодарственным письмом Администрации г.о. Сызрань за активное участие в общегородской акции «Карта Победы» посвященной 65-летию Победы
- Благодарственное письмо от ЦСТаиП за активное участие в акции ««Здоровая планета в наших руках»» (учителя Волкова В.Н., Гернец Л.Ф., Куюкина О.Г., Асанова Г.Н.)

**Направление:** участие учащихся в интеллектуально-творческих конкурсах, акциях, проектах, подготовленные педагогами школы

№	Название мероприятия	Участники	Руководитель	Место проведения	Результат участия
<b>Окружной уровень</b>					
1	Окружной этап областной конференции учащихся . Секция «физика»	Брылев Владислав, 10а кл	Куюкина О.Г.	г.Сызрань	3 место
2	VIII городская молодежная научная конференция «Научный потенциал 21 веку»	Брылев Владислав, 10а кл.	Куюкина О.Г.	г.Сызрань	Сертификат участника
		Батаева Татьяна, 10б кл.	Солтанова Е.Ф.		
3	Окружной конкурс проектов младших школьников «Гулливер»	Семакова Анастасия, 3а кл., секция «Здоровье школьника»	Столярова Н.А.	г. Сызрань	1 место
		Отлячкина Екатерина, 3б кл., секция «Родной край – малая Родина»	Дегтярева С.С.		1 место
		Краснова Полина, 3бкл., секция «Общество»	Дегтярева С.С.		2 место
		Аноприенко Анастасия, 4а кл., секция «Художественный труд»	Девяткина Н.П.		2 место
4	Окружной этап областной олимпиады школьников	Березин Денис, 3в, кл. по математике	Иксанова Т.К	г. Сызрань	1 место
		Шапошникова Алена, 7г кл. по обществознанию	Солтанова Е.Ф.		3 место
		Тимашов Даниил, 8а кл., по истории	Филиппов В.С.		2 место
		Обходский Алексей, 9-в кл., по истории	Солтанова Е.Ф.		1 место
		Сазонова Алена, 10б кл. по обществознанию	Солтанова Е.Ф.		2 место
		Селиверстова Анна, 10б кл.по русскому языку	Арамова М.А.		3 место
5	Седьмой ежегодный окружной конкурс творческих работ «Русь	Волкова Анастасия, 6а кл., в номинации	Арамова М.А.	г. Сызрань	дипломант

	моя родная»	«сочинения»			
		Хреков Евгений, Раскатов Василий, Сизько Виктор, 10а кл., в номинации «электронные презентации»	Семакова Т.Е.		дипломант
6	Окружной этап областного фестиваля хореографического искусства «Зимняя сказка»	Брагин Дмитрий, 7г кл., Лашкина Ксения, 7а «Сольный танец и малые формы»	Кузина Т.В.	г. Сызрань	лауреат
7	Окружной этап областного конкурса рисунков «Безопасная дорога глазами ребенка»	Шамеева Ольга, 7б кл.	Антипова Т.Б.	г. Сызрань	3 место
8	Первый городской конкурс детского рисунка и декоративно-прикладного творчества «палитра осени»	Леднева Дарья, Иванова Анастасия, Монасова Анна, Осипенко Ксения, Шадиханова Анна, Краснова Полина	Антипова Т.Б.	г. Сызрань	Диплом за высокий профессиональный уровень работы
9	Окружной слет активистов музеев образовательных учреждений «65-летию Победы посвящается»	Лекторская группа музея: Мироничева Екатерина, Коновалова Олеся, Пазухина Анна, Духанина Анна, Окишева Ксения	Семакова Т.Е., Солтанова Е.Ф.	г. Сызрань	1 место
10	Окружной конкурс печатных изданий, материалов, страниц сайтов «65-летию Победы посвящается»	Ленивцев Валерий. Седов Антон, 8-а кл., в номинации «Страницы сайта»	Семакова Т.Е.	г. Сызрань	3 место
11	Муниципальный конкурс видеороликов «Здоровым быть здорово»	Хреков Евгений, Раскатов Василий, 10 а кл.	Семакова Т.Е.	г.Сызрань	2 место
12	Окружной этап областного компьютерного марафона «В 21 век с инфотех»	Ленивцев Валерий, Седов Антон, 8 а кл., Куюкина Екатерина, 8б кл.	Чуракова Л.А. Семакова Т.Е.	г. Сызрань	участие
13	Окружной КВН «Здоровый умный – это Я!», в рамках акции «Здоровая планета в наших руках»	Команда школы уч-ся 7-9 кл.	Волкова В.Н, Асанова Г.Н, Гернец Л.Ф., Куюкина О.Г.	г. Сызрань	1 место
14	Городская военно-спортивная игра «Патриоты России»	Команда школы	Хованова С.А.	г. Сызрань	Благодарственное письмо
15	Городской конкурс видеопрезентаций «Расскажи мне о войне», посвященный 65-летию Победы в великой Отечественной войне	Жданов Юрий, 4-в кл.	Шошина А.И.	г. Сызрань	лауреат

1 6	Конкурс творческих работ «России важен каждый»	Тюленкова Е., Яковлева А., 7-а кл.  Смирнова А., 9б кл.	Волкова В.Н. Солтанова Е.Ф	г. Сызрань	участие
1 7	Конкурс исследовательских работ «Герои ВОВ и современники»	Зотова Дарья, 8-б кл.	Филиппов В.С.	г. Сызрань	участие
<b>Региональный уровень</b>					
1 8	Региональный этап Всероссийской олимпиады информационных и компьютерных технологий «Наука нефтегазовой отрасли – молодежи России»	Новикова Анна, 10 а кл., секция «Физика»	Куюкина О.Г.	г. Сызрань	2 место
		Батаева Татьяна, 10б кл.	Шапошникова М.А.		2 место
1 9	Всероссийский «Молодежный исторический чемпионат	Духанина Анна, 9-в кл.	Солтанова Е.Ф.	г. Пермь	3 место
		Скрипко Ирина. 10б кл.			2 место
2 0	IV областная олимпиада по региональной художественной культуре имени заслуженного работника культуры России А. Я. Басс	Нуждова Юлия, 8б кл. (вторая возрастная группа 13-15 лет)	Антипова Т.Б.	г. Самара	1 место
		Маринина Валентина, 10б кл (третья возрастная группа 16-18 лет)			1 место
		Сазонова Алена, 10б кл. (третья возрастная группа 16-18 лет)			2 место
		Ханбиков Ильяс, 8-в кл., (возрастная группа 10-13 лет)			лауреат
		Хвостова Ольга, 7-б кл., (вторая возрастная группа 13-15 лет)			2 место
2 1	Участие в региональном конкурсе по русскому языкознанию «Русский медвежонок 2009»	количество участников 169 человек ( учащиеся 2-10-х классов)	Арамова М.А.	г. Тольятти	Вошел в число 100 лучших по региону Мелетьев Артем
2 2	Участие в региональном конкурсе-игре по математике «Кенгуру- 2009»	количество участников 165 человек ( учащиеся 3-10-х классов)  Чердынцев Антон, 2б кл., Ефремов Дамир, 2а кл., Иванова Анастасия, 3б кл., Березин Денис, 3в кл., Ленивцев Валерий, 8а кл., Брылев Владислав, 10а кл			
2	1 Региональный конкурс	Издательская группа	Волкова В.Н.,	г. Самара	Грамота за



3	самодетельных школьных изданий		Куюкина О.Г.		лучший тематический выпуск
2 4	Соревнования «Класс, свободный от курения»	7а класс	Волкова В.Н.	г. Сызрань	Благодарственное письмо
2 5	Региональный этап IV международного конкурса «Уроки благотворительности!»	Сазонова Алена, 10б кл.	Солтанова Е.Ф.	г. Сызрань	участие
2 6	Региональный конкурс «65-деревьев»	Группа учащихся 7-9-х кл.	Гернец Л.Ф.	Г. Самара	участие
2 7	Областной слет школьных музеев Боевых слав	Лекторская группа музея: Мироничева Екатерина, Коновалова Олеся, Пазухина Анна, Духанина Анна	Семакова Т.Е., Солтанова Е.Ф.	г. Жигули	1 место
<b>Всероссийский уровень</b>					
2 8	Всероссийский конкурс по английскому языку «Британский Бульдог III» Организатор - Российская Академия Образования Институт продуктивного обучения	Семакова Анастасия, 3а кл.	Хабибуллина С.М., Сайфутдинова Н.И.	г. Москва	1 место
2 9	Всероссийская олимпиада информационных и компьютерных технологий «Наука нефтегазовой отрасли – молодежи России» Тур по компьютерной графике	Давыдова Анастасия, 10 а кл.	Чуракова Л.А., Семакова Т.Е.	г. Москва	3 место
3 0	Национальная образовательная программа «Интеллектуально-творческий потенциал России» Интеллект-Рейтинг	Суркова Ангелина, 4а кл.	Девяткина Н.П.	г. Обнинск	Сертификат знатока высшего ранга
3 1	Всероссийский детско-юношеский литературно-художественный конкурс творческих работ «Я помню! Я горжусь!»	Жданов Юрий, 4-в, Нестерова Ксения, Аноприенко Анастасия, 4а  Участие учащихся начальных классов	Шошина А.И., Девяткина Н.П. Столярова Н.А. Дегтярева С.С., Ефремова Е.В., Иксанова Т.К.	г. Москва	лауреаты
3 2	Всероссийский заочный конкурс «Познание и творчество»	Власова Ольга, Номинация: «Тайны животного мира» (1-2 кл.)	Лапина Е.В.	г. Обнинск	лауреат
		Шафеев Тимур, Номинация: «Юный художник» (3-4 кл.)	Антипова Т.Б.		лауреат
		Толстова Дарья, Номинация: «Юный художник» (3-4 кл.)	Антипова Т.Б.		лауреат
		Осипенко Ксения,	Антипова Т.Б.		лауреат

		Номинация: «Юный художник» (1-2 кл.)			
		Карпычева Влада, Номинация: «Юный художник» (1-2 кл.)	АнтиповаТ.Б		лауреат
		Буякова Ангелина, Номинация: «Я знаю русский язык» (2кл.)	Ефремова Е.В.		лауреат
		Жданов Юрий, Номинация: «УМА ПАЛАТА!» (русский язык, 3-4 кл.)	Шошина А.И.		лауреат
		Хвощевская Олеся. Номинация: «Я знаю русский язык» (1кл.)	Казакова В.В.		лауреат
		Дубинин Егор, Номинация: «Окружающий мир	Калинкина И.М.		лауреат
		Чураков Илья, Номинация: «Я знаю русский язык»(1кл.)	Калинкина И.М.		участник
		Великанов Кирилл, Номинация: «Я знаю русский язык» (1кл.)	Костерина Е.Г.		II место
		Хайров Ильяс, Номинация: «Окружающий мир» (1-2 кл.)	Костерина Е.Г.		лауреат
		Панфилов Михаил, Номинация: «Я знаю русский язык» (1кл.)	Калинкина И.М.		лауреат
		Ярцева Алла, Номинация: «Путешествие Хоттабыча в Солнечной системе» (1-4 кл.)	Шошина А.И.		лауреат
Международный уровень					
3 3	Международный конкурс детского рисунка на лучшую открытку «Арт-город»	Пахомова Анастасия	Антипова Т.Б.	г. Санкт-Петербург	победитель четверть финала
		Дмитриева Арина			победитель полуфинала

### **Публикации об ОУ в СМИ**

Издание (название, выходные данные)	Название статьи	Автор
Статья в газете «Волжские вести» №27 (22033) от 16.04.2010	«В школе состоялся тематический урок «Перепись населения»	Журналист Елена Ленкова
Статья в газете «ТВ-ПРЕСС» №17 (1513)	«Сердцем прикоснусь к Подвигу»	Мать ученика Жданова Юрия

от 6.05.2010г.		
Статья в газете «Маяк» № 24-25 (2327-2328) июль 2010 г.	«С областного слета- с победой»	Ученица 10 кл. Духанина Анна

Мы провели опрос мнения родителей нашего образовательного учреждения.

Ответы родителей на вопрос: «Почему вы решили отдать ребенка именно в нашу школу?» – позволяют выявить основные ожидания семей учащихся от системы образования. Родителям предлагалось назвать одну, самую важную для них причину выбора данной школы. В процентах от общего числа опрошенных ответы распределились следующим образом:

- желание дать хорошее образование ребенку – 40%;
- внимательное отношение к ребенку, комфортность пребывания его в школе – 36%;
- посоветовали знакомые – 15%;
- иное – 9% (потому что сами работаем здесь; потому что здесь учатся дети авторитетных в городе людей; близко к дому).

Данные исследования свидетельствуют о высоком рейтинге нашего образовательного учреждения в микрорайоне.

## **Раздел 7. Выводы о деятельности ОУ и перспективы его развития**

**Результатом развития школы стал переход системы в режим эффективного функционирования, обеспечивающего:**

- условия для личностного роста учащихся (показатели: характер отношений учащихся друг с другом, с другими людьми; инициатива и активное участие школьников в жизнедеятельности школы; успешное участие во внешкольных мероприятиях, в том числе межрегионального, российского и международного уровней; оптимальный уровень учебных достижений );
- удовлетворенность родителей процессом и результатами образования детей (показатели: активное участие родителей в жизни школы, деятельность общешкольного родительского комитета, обеспечивающей материальную и моральную поддержку образовательного процесса, низкий процент перехода детей в другие школы);
- имидж престижной школы (показатели: непрерывный рост профессионального уровня педагогов, высокие квалификационные разряды, интерес к опыту работы школы со стороны коллег из других образовательных учреждений);
- реализацию условий, к разработке которых массовая школа только приступает: качественная оценка учебных достижений, индивидуальные маршруты учения на ступени основной и старшей школы, широкий спектр используемых в образовательном процессе интерактивных технологий, внутришкольная система повышения квалификации педагогов и методическая служба сопровождения участников образовательного процесса.

Таким образом, основными причинами, обеспечивающими достижение новых образовательных результатов школы являются:

- комфортность школьной среды и организации образовательного процесса, позволяющая не только ребенку быть успешным, но и его родителям ощущать свою причастность к жизнедеятельности школы;
- продуктивность педагогической деятельности, проявляющаяся не только в собственно образовательных результатах, но и в профессиональной реализованности педагогов, росте их мастерства.

**Задачи, поставленная перед ОУ учредителями** (учредителями школы являются: Западное управление министерства образования и науки Самарской области, Администрация г.о.Сызрань):

- открытие профильных 10 классов, не менее 3-х
- сохранность здания, соблюдение мер пожарной безопасности, создание условий для безопасного пребывания детей в школе.

### **Скорректированные цели ОУ на среднесрочную перспективу**

Одним из приоритетных направлений развития ОУ СОШ №2 «Образовательный центр» г.Сызрани является **внедрение в учебно-воспитательный процесс школы эффективных образовательных и информационных технологий, обеспечивающих формирование ключевых компетенций учащихся в сферах общения, профессиональной деятельности и личностного саморазвития.**

**Цель преобразований** по данному направлению состоит в переводе образовательного процесса на компетентностный подход, обеспечении таким путем качественно нового уровня образования, связанного с получением широкого спектра жизненно важных компетенций для непрерывного дальнейшего саморазвития учащихся.

#### **Задачи:**

1. Сформировать банк научно-методической информации по вопросам компетентностного подхода в преподавании учебных предметов и организации внеучебной деятельности.
2. Продолжить обучение педагогов школы педагогическим и информационным технологиям, основанным на компетентностном подходе к проектированию содержания образования.
3. Организовать систему оперативного и отсроченного мониторинга эффективности использования учащимися ключевых компетенций в процессе саморазвития личности и профессионала.
4. Реализация направлений образовательного проекта «Наша новая школа»

**Результат:** качественно новый уровень образования, обеспечивающих готовность учащихся к непрерывному саморазвитию.

### **Основные направления ближайшего развития ОУ**

- ✓ Профилизация старшей ступени обучения ОУ;
- ✓ Использование в УВП здоровьесберегающих технологий;
- ✓ Интеграция ИКТ в учебно-воспитательном процессе;
- ✓ Реализация программы военно-патриотического воспитания.

## **Раздел 8. Формы обратной связи**

Администрация ОУ готова выслушать вопросы, замечания и предложения по публичному отчету:

- по тел. 8 (8464) 34-46-31 – секретарь, директор  
34-28-45 - заместители директора по УВР  
34-51-83 – факс ОУ

- по электронной почте : [school-207@mail.ru](mailto:school-207@mail.ru)
- по почте: 446009, Самарская область, г. Сызрань, ул. Астраханская, 31