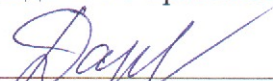


СОГЛАСОВАНО:

Председатель Управляющего совета


_____ Н.А. Дарсалия

« 1 » 10.01 2012 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ СОШ №2 г. Сызрани


_____ Л.И. Ахмерова

« 10 » _____ 2012 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
НА 2012-2014 гг**

**ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №2
ГОРОДА СЫЗРАНИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА СЫЗРАНЬ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

«ОБРАЗОВАНИЕ. ЗДОРОВЬЕ БЕЗОПАСНОСТЬ»

2012 г.

ПАСПОРТ программы развития

Наименование программы: «Образование. Здоровье. Безопасность» на 2012 – 2014 гг.

Разработчики программы: администрация ГБОУ СОШ №2

Цель программы: совершенствование педагогической системы, обеспечивающей доступность, качество и эффективность образования на основе здоровьесформирующей среды и комплексной безопасности учащихся.

Задачи программы:

- обеспечение современного качества образования на основе сохранения его функциональности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства;
- обеспечение непрерывности и преемственности содержания основного и дополнительного образования как средства становления ценностного отношения к патриотическому и безопасному поведению в социуме;
- совершенствование содержания и технологий образования на основе внедрения модели предпрофильного обучения на основной ступени с учетом интеграции основного и дополнительного образования;
- внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания образования на основе использования современных информационных и коммуникационных технологий;
- создание условий для формирования, укрепления и сохранения психофизического здоровья обучающихся за счет использования инновационных технологий физического воспитания обучающихся и здоровьесформирующих технологий;
- обеспечение в единстве комплекса программных мероприятий по безопасному функционированию образовательного учреждения и проведению работы по формированию культуры безопасности жизнедеятельности;
 - повышение эффективности и совершенствование системы управления образовательным учреждением в соответствии с приоритетами развития сферы образования для обеспечения условия роста качества образования.

Сроки и этапы реализации программы:

1-й этап (2010 – 2011 гг.) – подготовительный (осуществлялся в ОУ СОШ №2 «Образовательный центр» г. Сызрани);

2-й этап (2012 – 2013 гг.) – основной;

3-й этап (2013 – 2014 гг.) – заключительный.

Основные направления программы:

- совершенствование образовательного процесса;
- развитие здоровьесформирующей среды;
- обеспечение комплексной безопасности.

Юридический и фактический адрес: Самарская обл., г. Сызрань, ул. Астраханская, д. 31

Ожидаемые конечные результаты реализации программы.

Обучающий эффект:

- получение обучающимися начального общего и основного общего образования на уровне государственных образовательных стандартов с учетом реальных учебных возможностей обучающихся, их способностей, склонностей, интересов и возрастных психофизиологических возможностей;
- создание благоприятных условий для формирования ЗУН, превышающих минимальные государственные стандарты для обучающихся с высоким уровнем учебных возможностей на основе введения предпрофильного обучения;
- создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, удовлетворения потребности в самообразовании, получении дополнительного образования;
- получение, расширение и углубление теоретических и практических навыков и умений обучающихся в области формирования культуры ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности, поведения в сложных жизненных ситуациях.

Воспитательный эффект:

- формирование интеллектуальной, нравственной, эстетической готовности к эффективному обучению;
- формирование психологической и волевой готовности к патриотическому и гражданскому поведению;
- формирование навыков культуры общения, коллективизма;
- формирование необходимости понимания вести здоровый образ жизни.

Социальный эффект:

- мотивация к ведению здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, наркомании, табакокурения, алкоголизма;
- профилактика правонарушений, преступности и безнадзорности;
- отвлечение подростков от антисоциальной деятельности;
- правовое воспитание, профилактика негативного поведения.

Оздоровительный эффект:

- привлечение детей к систематическим занятиям физкультурой и спортом;
- эффективное оздоровление, развитие физических качеств, приобретение необходимых навыков по выполнению физических упражнений;
- профилактика и коррекция нарушения осанки средствами физической культуры и спорта.

Развивающий эффект:

- развитие творческих способностей учащихся в различных областях;
- активизация познавательной активности в получении, расширении и углублении знаний в различных областях, сферах жизнедеятельности человека;
- формирование чувства осмысления и понимания эффективности проводимых мероприятий.

Ресурсный эффект:

- модернизация материально-технической базы в части приобретения учебного оборудования и наглядных пособий учебных кабинетов в соответствии с профилями обучения на всех ступенях обучения;
- оснащение образовательного процесса учебным оборудованием и наглядными пособиями в соответствии с требованиями госстандарта к оснащению образовательного процесса с целью обеспечения повышения качества, эффективности и информатизации образования;
- обеспечение ОП программным и методическим обеспечением и модернизация материально-технической базы ОУ в части обеспечения единого информационного образовательного пространства на основе ИКТ;
- обеспечение безопасных и комфортных условий функционирования ОУ.

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОСТОЯНИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ОУ

Историческая справка.

В сентябре 1972 года на Образцовской площадке при долевом участии нефтеперерабатывающего завода была построена школа №2.



В школе обучалось 1000 учащихся, учреждение работало в 2 смены. С апреля 2006 года школа получила статус «Образовательный центр». Первым директором была Малышева Нина Михайловна, с 1983 по 1985 годы педагогический коллектив школы возглавлял Канаев Борис Иванович, 1985 по 2001 годы - Ключева Антонина Петровна. С 2001 года по настоящее время директором школы является Ахмерова Людмила Ивановна.

В 2004 году школа являлась региональной экспериментальной площадкой по апробации организационной модели предпрофильной подготовки, в 2005 году школа участвовала в федеральном эксперименте по апробации многопрофильной модели обучения на основе индивидуальных учебных планов. В 2006 году школа стала победителем конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, в рамках приоритетного национального проекта «Образование». В 2009 году школа стала лауреатом регионального пилотного инновационного образовательного проекта «Достойные граждане великой страны».

ГБОУ СОШ №2 Школа функционирует согласно Уставу, работает в одну смену в режиме 5-ти дневной недели для учащихся 1-9 классов, и 6-ти дневной недели для учащихся 10-11 классов. Сегодня в школе работают 39 учителей. Из них отличник народного образования – 1, лауреаты конкурсного отбора лучших учителей РФ – 2 человека, награждены Почетными грамотами Министерства образования РФ – 5, награждены дипломами Самарской Губернской Думы-9 человек, грамотами Администрации города Сызрани и Думы г.о. Сызрань – 18 человек. Руководство школы поддерживает учителей во всех начинаниях, оказывает помощь в творческом поиске, обеспечивает повышение квалификации. Педагоги школы, участвуя в эксперименте, принимают активное участие в разработке авторских программ предпрофильных и элективных курсов. Программа учителя химии Макаровой Л.И. «Химическая лаборатория» в 2006 году включена в перечень рамочных программ предпрофильной подготовки по Самарской области. В феврале 2006 года на базе школы состоялся региональный обучающий семинар для директоров образовательных центров городов Самары, Тольятти, Жигулевска, Чапаевска по внедрению предпрофильной подготовки и профильного обучения на основе ИУП.

После открытия школы Сызранский нефтеперерабатывающий завод взял над ней шефство. В школе создан музей Боевой и трудовой славы ОАО СМПЗ. Музей является единственным в городе заводским музеем при школе. В 2009 году - 1 место в слете активистов школьных музеев боевых слав Самарской области. Доброй традицией стали встречи с ветеранами завода, праздники 9 мая, уроки мужества, экскурсии на завод.

В школе создана хорошая материально-техническая база, 27 классов общего назначения, лаборантские (химии, физики, биологии), 4 мобильных класса с выходом в Интернет, современное учебно-лабораторное оборудование для реализации ФГОС второго поколения в начальной школе. Имеются две спортивные площадки: волейбольная, баскетбольная, большое футбольное поле. В рамках проекта «Реформа системы образования» (заем МБРР) в 2005 году оснащены кабинеты химии, физики, биологии. Хорошая материально –техническая оснащенность школы позволяет широко внедрять современные образовательные технологии. Педагоги школы проводят мультимедийные уроки, экскурсии в виртуальные музеи, используют на учебных занятиях энциклопедии, программы-тренажеры, тесты.

Педагогический и ученические коллективы активно разрабатывают социальные проекты: в 2004 году в рамках всероссийского конкурса социальных проектов НК ЮКОС «Создаю!» был разработан проект «Школа выживания на Образцовской площадке» и выигран грант на сумму 250 тыс. рублей для реализации мероприятий патриотической, туристско-краеведческой направленности среди подростков из социально-незащищенных семей нашего микрорайона; в 2004 году ученики разработали экологический проект «Живи, родник, живи!», был расчищен и благоустроен подземный источник с целебной водой, расположенный в микрорайоне школы.

Основным отличием нашей школы является дружеское единение коллектива учителей, учащихся и их родителей. С 2003 года в школе работает отряд ЮИД, неоднократно школа занимает призовые места в конкурсе юных инспекторов движения, так в 2011 году команда школы заняла 2 место в областном смотре агитбригад по ПДД. Школа выпускает газету: «Большая перемена». С 2006 года имеет свой сайт в сети Интернет (<http://school2-syzran.narod.ru>).

За 40 лет школа стала одним из авторитетнейших учебных заведений города. Сегодня, вступив в третье тысячелетие, школа по-прежнему готова принять все новое, изменить то, что уже устарело, и в то же время остаться надежным островом счастья и доверия для тех, кто называет её «моя школа».

1.2 Характеристика окружающего социума.

Образовательное пространство школы создается объединенными усилиями педагогов, детей, родителей. Немаловажна также роль социума, в котором функционирует образовательное учреждение.

ГБОУ СОШ №2 г. Сызрани расположена в промышленной зоне города Сызрани, в микрорайоне Образцовская площадка. Микрорайон Образцовской площадки является не самым благополучным в г.Сызрани по социальным, культурным и экологическим условиям жизни населения. Хотя на территории микрорайона нет крупных предприятий, но те, которые здесь расположены, оказывают заметное негативное влияние на экологию окружающей среды. В непосредственной близости к микрорайону находятся мощные градообразующие предприятия: ОАО СНПЗ, ОАО «Пластик», ООО «Нефтемаш».

В данном районе проживает 1/5 часть населения города. Микрорайон расширяется, продолжается строительство жилых кварталов, не уделяя при этом должного внимания развитию социальной сферы, созданию научных учреждений. Отдаленность района от центра города, трудность контактов с полноценной социокультурной средой, наличие 5 общежитий привело к появлению жилищных и демографических проблем, большого количества семей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Этнический состав школы включает более 10 национальностей. Образовательный уровень родителей невысок, имеют высшее образование 22% родителей, основная масса родителей - это рабочие и служащие градообразующих предприятий.

Инфраструктура микрорайона слабо развита, нет оборудованных спортивных и детских площадок, ДК «Строитель», в ДШИ №2 организованы платные кружки и секции для детей, поэтому не все желающие школьники могут их посещать.

Для достижения максимального эффекта процесса воспитания мы используем возможности всех социальных институтов микрорайона. Деятельность школы охватывает различные направления: семейное, патриотическое, художественно-эстетическое воспитание, экологические акции, проведение спортивных и массовых мероприятий.

Внешнее взаимодействие школы в социуме



Сегодня остро стоит вопрос о профилактике вредных привычек среди подрастающего поколения. На базе ГБОУ СОШ №2 совместно с Центром социально-трудовой адаптации и профориентации реализуется региональная программа по профилактике психоактивных веществ в молодежной среде **«Все цвета кроме, черного»**. Ежегодно учащиеся 7-8-х классов становятся активными участниками региональной программы **«Классы, свободного от курения»**. С целью духовно-нравственного воспитания школьников в 2-4-х классах ведется образовательный компонент **«Основы православной культуры»**.

С целью профилактики правонарушений среди подростков школа активно сотрудничает с инспекцией по делам несовершеннолетних. На базе ОУ проводятся различные спортивные соревнования среди дворовых команд, традиционными в микрорайоне стали спортивные праздники «Мама, папа, я – спортивная семья», «День Здоровья».

Проводимые мониторинговые исследования среди жителей Образцовской площадки свидетельствуют о значимости школы как социокультурного центра в микрорайоне. О школе показаны репортажи на местном телеканале и печатаются статьи в газетах «Волжские вести», «Маяк».

За время своего существования школа завоевала значительный авторитет среди населения района Образцовская площадка. Внедрение современных инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс, обеспечение условий безопасности для жизни и здоровья учащихся, создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования помогают повысить конкурентоспособность нашей школы на рынке образовательных услуг. Ежегодно в ОУ прибывают дети из близлежащих школ. Многие выпускники школы приводят учиться своих детей, что может свидетельствовать о позитивном отношении учащихся к своему образовательному учреждению.

1.3 Безопасная инфраструктура ОУ.

Состояние материально-технической базы учреждения является основой для осуществления качественной образовательной деятельности учреждения, главной составляющей для реализации целей и задач учебно-воспитательного процесса.

Говоря о перспективах развития ОУ, мы четко осознаем, что никакие преобразования не принесут сколько-нибудь значительного результата, если не будет подготовлен фундамент для

этих преобразований. Таким фундаментом мы считаем *безопасное состояние условий обучения и воспитания, их обеспеченность и соответствие санитарно-гигиеническим нормам и правилам, требованиям пожарной и электробезопасности, наличие материально-технической базы и систем жизнеобеспечения ОУ.*

Обеспечение безопасных условий жизнедеятельности образовательного учреждения составляет нормативно-правовое обеспечение, состояние и работоспособность теплоснабжения, электроснабжения, пожарной безопасности, безопасности образовательного учреждения.

Перед педагогическим коллективом школы настоящей программой ставятся новые цели и системные мероприятия по укреплению материально-технической базы в соответствии с основными направлениями развития ОУ. Прежде всего это:

- модернизация материально-технической базы в части приобретения учебного оборудования и наглядных пособий для учебных кабинетов;
- оснащение образовательного процесса учебным оборудованием и наглядными пособиями в соответствии с требованиями государственного стандарта к оснащению образовательного процесса с целью обеспечения повышения качества, эффективности и информатизации образования;
- обеспечение образовательного процесса программным и методическим обеспечением и модернизация материально-технической базы ОУ в части обеспечения единого информационного образовательного пространства на основе ИКТ;
- обеспечение материально-технической базы учреждения в части обеспечения безопасных и комфортных условий функционирования образовательного учреждения.

1.4 Организационно-педагогическая структура ОУ.

Организационно-педагогическая структура учреждения определяет условия нахождения обучающихся в режиме неполного дня в стенах образовательного учреждения. Обучающиеся имеют возможность получения основного общего, среднего (полного) общего и дополнительного образования различной направленности.

год	Количество учащихся на 10.01.2012 г	Количество учащихся по ступеням обучения
2012	754	1 ступень – 331 чел.
		2 ступень – 342 чел.
		3 ступень- 81 чел.

В настоящее время прогноз на ближайшие годы реализации данной программы развития показывает, что численность контингента обучающихся останется в среднем стабильной.

1.5 Кадровое обеспечение.

Педагогический коллектив составляет 39 человек из них:

«Отличники просвещения»	1 человек (Асанова Г.Н.);
лауреаты конкурсного отбора лучших учителей РФ	1 человек (Антипова Т.Б., Гундерина С.Ю.);
победитель окружного конкурса «Учитель года»	1 человек (Гернец Л.Ф);
награждены Почетными грамотами Министерства образования РФ за добросовестный многолетний труд	4 человека (Девяткина Н.П., Антипова Т.Б., Макарова Л.И. Ахмерова Л.И.)
награждены дипломами Самарской Губернской Думы	9 человек (Ахмерова Л.И., Семакова Т.Е., Шапошникова М.А. Кузина Т.В. Асанова Г.Н., Солтанова Е.Ф., Калинкина И.М., Дегтярева С.С., Столярова Н.А.)

награждены почетными грамотами Администрации г. Сызрани за отличные показатели в работе	10 человек (Ахмерова Л.И., Семакова Т.Е., Шапошникова М.А., Антипова Т.Б., Антипова О.М., Асанова Г.Н., Филиппов В.С., Кузина Т.В., Волкова В.Н., Тувина Т.В.)
награждены почетными грамотами Думы г.о. Сызрань	9 человек (Солтанова Е.Ф., Казакова В.В., Шошина А.И., Арамова М.А., Гернец Л.Ф. Ефремова Е.В., Макарова Л.И., Дегтярева С.С., Столярова Н.А.)

54% (21 чел.) учителей имеют отраслевые награды, почетные грамоты, что говорит об эффективной работе администрации школы с педагогическим кадрами и высоким профессиональном потенциале педагогического коллектива.

Средний возраст педагогов – 45 лет, женщин – 36 человек, мужчин – 3 человека.

Имеют высшее образование – 33 человека, среднее профессиональное – 5 человек. Образовательный ценз учителей составляет: 85% - это учителя с высшим образованием, 13% - учителя со среднеспециальным образованием.

по стажу работы (основной состав):

1-3 года	4-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26 лет и более
2	-	4	6	8	7	12

Сравнительный анализ состояния кадрового состава по стажу говорит:

- 18 учителей (46%) – педагоги, находящиеся в период профессионального роста (стаж работы от 6 до 20 лет);
- 19 учителей (49%) находятся в период профессиональной зрелости (стаж работы свыше 20 лет).

1.6. Характеристика состояния физического развития и здоровья обучающихся.

В процессе реализации программы развития в ОУ СОШ№2. вопросы состояния физического развития и здоровья обучающихся находились под постоянным вниманием, так как одной из главных задач программы являлось создание условий для формирования, укрепления и сохранения здоровья обучающихся.

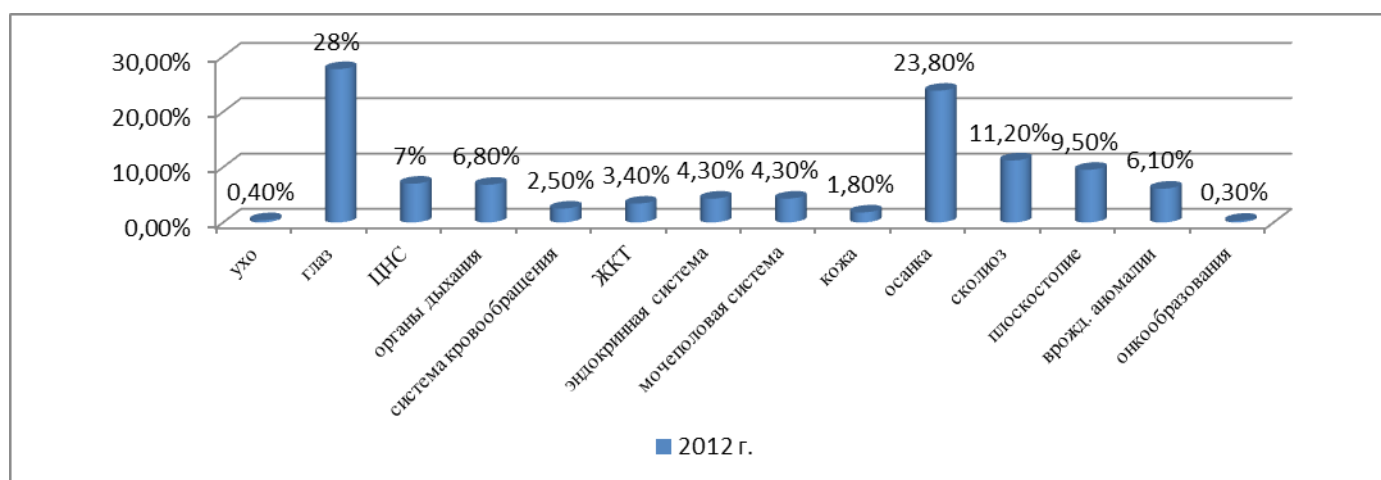
С этой целью:

- введен в учебный план 3 час физической культуры во всех классах;
- 2 часа динамической паузы в 1-х классах,
- проведены дни здоровья, спортивные соревнования, конкурсы;
- систематическое ведение физ. минуток в 1-5 классах
- организация горячего питания учащихся в школьной столовой – охват 74%
- проведение углубленного медицинского осмотра;
- организация оздоровления учащихся во время школьных занятий в профилактории
- режим труда и отдыха (соблюдение санитарно-гигиенических норм организации УВП: продолжительность урока, количество перемен и их продолжительность)

Результаты медицинского осмотра учащихся показывают следующую картину: количество учащихся имеющих :

- Заболевание уха – 0,4%
- Болезни глаза – 27,7%
- Болезни ЦНС – 53%
- Болезни органов дыхания – 6,8%

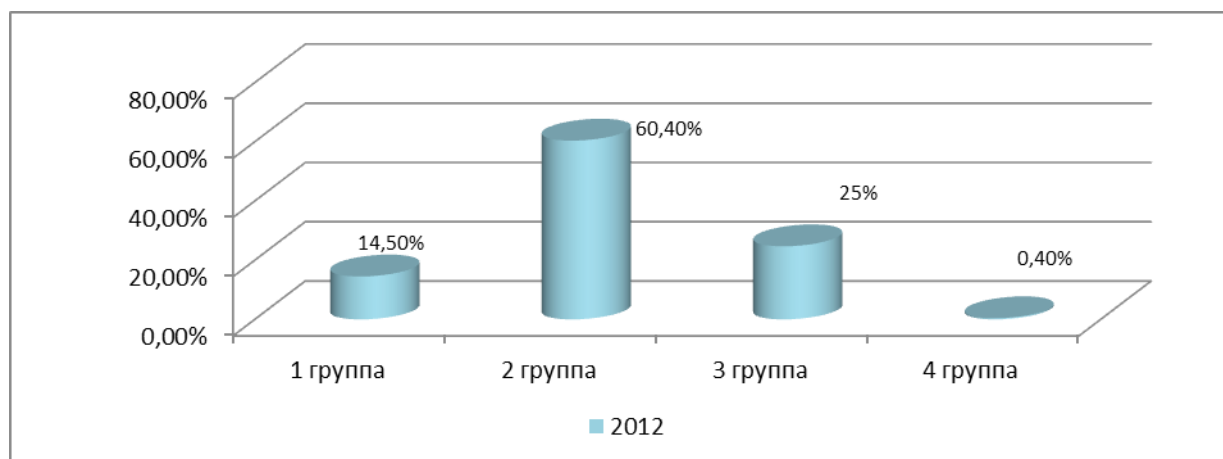
- Болезни системы кровообращения – 2,5%
- Болезни ЖКТ – 3,4%
- Болезни эндокринной системы – 4,3%
- Болезни мочеполовой системы – 4,3%
- Заболевания кожи – 1,8%
- Нарушения осанки – 23,8%
- Сколиоз – 11,2%
- Плоскостопие – 9,5%
- Врожденные аномалии – 6,1%
- Онкообразования – 0,3%



Самое большое количество учащихся подвержено заболеваниям глаза – 27,7%, нарушения осанки – 23,8%, сколиоз – 11,2%, плоскостопие – 9,5%.

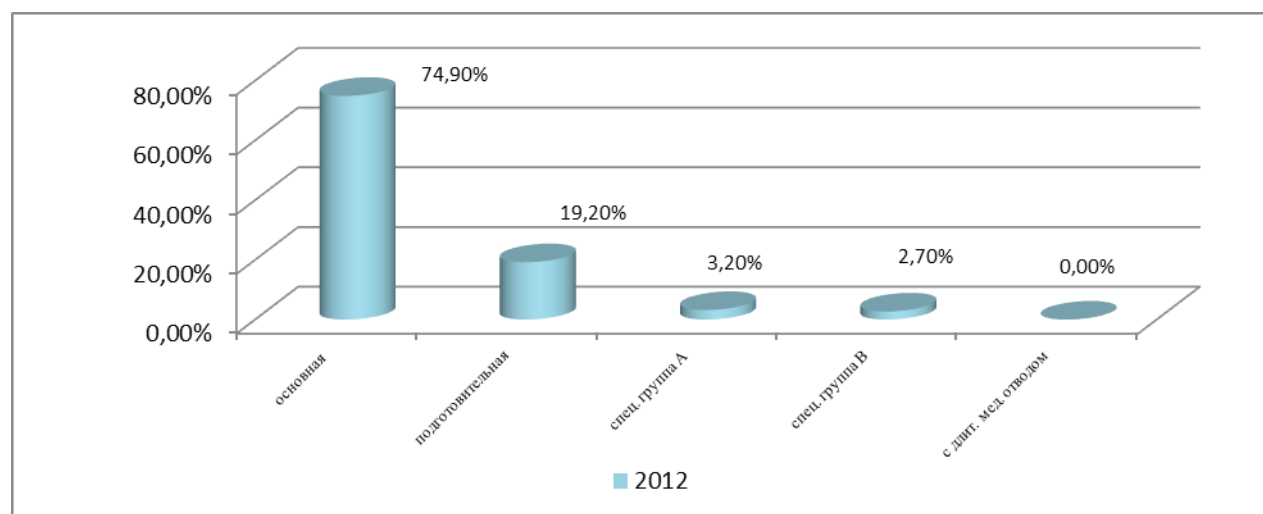
По группам здоровья учащиеся распределены следующим образом: 1 группа – 14,5%, 2 группа – 60,4%, 3 группа – 24,7%, 4 группа – 0,4%.

Группа здоровья учащихся школы



Группы по занятиям физкультурой учащихся школы

Основная группа по занятиям физической культурой составляет – 74,9%, число учащихся подготовительной группы составляет 19,2%, специальной группы – 5,9%, из них специальной группы А – 3,2%, специальной группы В – 2,7%, отсутствуют дети с длительным медицинским отводом.



2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Основной стратегической целью программы развития ОУ СОШ №2 «Образовательный центр» является **совершенствование педагогической системы, обеспечивающей повышение доступности, качества и эффективности образования здоровьесформирующей среды и комплексной безопасности обучающихся.**

Для достижения указанной цели должны быть решены следующие стратегические задачи:

- обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства;
- обеспечение непрерывности и преемственности содержания основного общего и дополнительного образования как средства становления ценностного отношения к патриотическому и безопасному поведению в социуме;
- совершенствование содержания и технологий образования на основе внедрения модели предпрофильного обучения на основной ступени с учетом интеграции общего и дополнительного образования;
- внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания образования на основе использования современных информационных и коммуникационных технологий;
- создание условий для формирования, укрепления и сохранения психофизического здоровья обучающихся за счет использования инновационных технологий физического воспитания обучающихся и здоровьесформирующих технологий;
- обеспечение в единстве комплекса программных мероприятий по безопасному функционированию образовательного учреждения и проведению опытно-экспериментальной работы по формированию культуры безопасности жизнедеятельности;
- повышение эффективности и совершенствование системы управления образовательным учреждением в соответствии с приоритетами развития сферы образования для обеспечения условия роста экономической самостоятельности образовательного учреждения и его инвестиционной привлекательности.

Основные этапы и сроки реализации

1-й этап (2010-2011годы) - подготовительный.

На этом этапе были проведены работы, связанные:

- с разработкой программы развития, программы опытно-экспериментальной работы на новый период;
- разработкой программ по отдельным направлениям, связанным работой по формированию, укреплению и сохранению здоровья обучающихся, по их физическому развитию, начало первичной апробации;
- внедрение и широкое использование возможностей предпрофильной подготовки обучающихся для реализации целей работы по формированию коллективного педагогического субъекта как фактора воспитания компетентной личности, способной к патриотическому и безопасному поведению в условиях информационной среды обитания;
- начало модернизации материально-технической базы в части обеспечения соответствия государственными стандартами оснащения учебных кабинетов
- подбор, повышение квалификации и переподготовка педагогических кадров, использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе;
- обновление локальной нормативно-правовой базы образовательного учреждения в соответствии с направлениями образовательной деятельности.

2-й этап (2012-2013 годы) - основной.

На этом этапе приоритет отдается осуществлению следующим программным мероприятиям:

- продолжение модернизации материальной инфраструктуры образовательного учреждения, а также методического, кадрового, информационного обеспечения мероприятий программы, направленных на решение задач развития системы образования;
- апробация инновационных технологий обучения, укрепления и формирования здоровья, инновационных технологий специализированного преподавания физической культуры;
- совершенствование экономических механизмов в сфере образования за счет:
- внедрения модели финансирования ОУ, обеспечивающего многоканальное поступление средств и расширение самостоятельности их использования;
- внедрения механизмов, способствующих самостоятельности ОУ для повышения эффективности использования ресурсов, выделяемых на образование.

3-й этап (201-2014 годы) - заключительный.

На этом этапе предусмотрена реализация мероприятий, направленных в основном на анализ полученных результатов по внедрению предпрофильного обучения, инновационных здоровьесформирующих технологий, внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах, а также систематизация полученных результатов и достижений, постановка целей и задач на перспективу развития образовательной системы ОУ.

3. КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ И ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ОСНОВНЫХ ПОЛОЖЕНИЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Реализация стратегических задач нашей школы работает на осуществление главной цели системы образования, которая во многих цивилизованных странах мира формулируется как целенаправленная сознательная подготовка детей к самостоятельной взрослой жизни. Развивающемуся обществу нужны современно образованные люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в

ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны.

Мы исходим из того, что гражданин России - выпускник нашей школы - это высокообразованный, высоконравственный, здоровый духовно и физически молодой человек, со сформировавшейся психологической и волевой готовностью к патриотическому и безопасному поведению, владеющий практическими навыками действий в различных, сложных жизненных и экстремальных ситуациях. Все эти качества концептуально определяют основные характеристики личности безопасного типа.

Личность безопасного типа - это **человек, безопасный для окружающих** (высокообразованная, высоконравственная, духовно и физически здоровая личность), и, кроме того, **человек умеющий защитить себя и окружающих** (личность, обладающая волевой готовностью к гражданскому, патриотическому поведению и навыками поведения в сложных жизненных ситуациях).

Высокообразованный выпускник школы успешно осваивает государственные образовательные программы:

- начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- дополнительного образования, значимые для реализации базовых линий, способствующие становлению ценностного отношения к безопасному поведению.

Мотивационная и потребностно-информативная сфера жизнедеятельности высоконравственного выпускника определяется системой ценностей, установок и мотивов поведения в обществе на основе организации творческой личностной общественно значимой деятельности.

Духовно и физически здоровый выпускник сочетает в себе единство здоровья организма и личности со свойственным ему уровнем развития психофизических функций в соответствии с генетическим потенциалом, степенью развитости мышления определенным менталитетом, позволяющим проявлять определенную меру трудоспособности, социальной активности.

Культура безопасности жизнедеятельности выпускника более высокая, чем в общей практике: подготовка к безопасной жизнедеятельности, сформированность навыков и умений по безопасному поведению в экстремальных ситуациях, грамотность во всех областях обеспечения безопасности.

Базовое звено образования - общеобразовательная школа, модернизация которой предполагает ориентацию образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей.

Концептуальными направлениями настоящей программы развития, обеспечивающей формирование компонентов личности безопасного типа, являются следующие:

- развитие системы обеспечения качества образовательных услуг на основе интеграции общего и дополнительного образования;
- формирование здоровьесформирующей среды;
- обеспечение комплексной безопасности обучающихся.

ЗДОРОВЬЕ

Здоровье - необходимое условие для развития личности, фактор успеха на последующих этапах жизни. И если недостаток образования можно восполнить, то подорванное здоровье восстановить значительно труднее, а нарушенное в детском возрасте - зачастую невозможно.

Рассматривая здоровье человека как многокомпонентную модель, целесообразно использовать определение, данное Всемирной организацией здравоохранения, в котором *«здоровье - это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов»*.

Исходя из определения здоровья, можно сделать вывод, что целостное понимание здоровья подразумевает не только единство всех важнейших компонентов здоровья организма, но и орга-

низма личности со свойственным ему уровнем развития психофизических функций в соответствии с генетическим потенциалом, степенью развитости мышления, определенным менталитетом, позволяющим проявлять некую меру трудоспособности, социальной активности. Иными словами, личностный уровень здоровья строится в соответствии с основными целями и ценностями жизни и определяется индивидуальным стилем жизни (в нашем понимании – здоровым образом жизни).

В свою очередь, здоровый образ жизни включает в себя такие компоненты: адекватная физическая активность, рациональное питание, личная гигиена, сексуальная культура, здоровый психологический климат в семье, отсутствие вредных привычек, экологическая и валеологическая культура, внимательное отношение к своему здоровью, положительные эмоции.

Следовательно, здоровье во многом зависит от жизненной позиции и усилий человека, способного активно регулировать собственное состояние с учетом индивидуальных особенностей своего организма, реализовывать программы самосохранения, самореализации и саморазвития. Для этого нужны мотивация формирования здоровья, культура знаний своего организма и способов совершенствования здоровья. Причем освоение основных компонентов здорового образа жизни возможно на основе принципа активности личности, позволяющего сочетать осознание ценности здоровья с формированием валеологических знаний и освоением практических навыков сохранения и укрепления здоровья и организации здорового образа жизни. Таким образом, сформированная культура здоровья школьников будет способствовать совершенствованию индивидуальных психофизиологических функций, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы обучающегося, развитию его интеллектуальных и духовных возможностей, что, в конечном итоге, формирует целостное индивидуальное здоровье.

БЕЗОПАСНОСТЬ

Мы понимаем, что человек стремительно ускоряет индустриальные преобразования окружающей среды, чтобы повысить уровень своего комфорта, но вместе с тем создает новые угрозы, в том числе и угрозу собственному существованию. В новой исторической эпохе спасти человека от собственных глобальных действий сможет только своевременное научное осознание взаимосвязанного комплекса современных проблем безопасности. Поэтому в настоящее время необходима самая настоящая

революция сознания с формированием в ней комплексного видения всех проблем безопасности, то есть такое изменение общественного сознания, которое первым условием любой жизнедеятельности сочтет безопасность человека, общества и окружающей среды. Безопасность каждого жителя Земли зависит не только от его личного поведения и безопасности его государства, но и от безопасности жизнедеятельности человечества в целом. Это коренным образом меняет все привычные условия жизни человека. Острейшие проблемы глобальной безопасности, касающиеся каждого гражданина России, предопределяют срочную корректировку направленности отечественного образования. Объективно возникшие вопросы безопасности жизнедеятельности касаются всех образовательных областей школьного компонента, каждая из которых отражает определенную сферу деятельности человека и общества. В обществе в целом и в сфере образования в частности существует *дефицит образовательных учреждений, в которых процесс обучения поострен таким образом, что в содержании каждой образовательной области уделяется внимание вопросам безопасности*, при этом разрозненные фрагменты из разных областей систематизированы и связаны между собой.

Значительные резервы заложены в организации комплексного воздействия на людей в целях развития качеств личности, направленных на обеспечение собственной безопасности, безопасности окружающей среды, общества, государства, привития уверенности в необходимости и действенности защитных мероприятий, формирования физической и психологической устойчивости в условиях воздействия неблагоприятных факторов. Решить эту глобальную проблему можно только путем формирования культуры безопасности жизнедеятельности.

Несмотря на осуществление в последние годы широкого спектра законодательных, нормативно-правовых, организационных, инженерно-технических и других мероприятий в области обеспечения безопасности жизнедеятельности, устойчивой тенденции к уменьшению размеров

людских потерь и материального ущерба от аварий, катастроф, стихийных бедствий, различных опасных ситуаций в быту, социальной сфере, на производстве не наблюдается.

Значительные резервы заложены в организации комплексного воздействия на людей в целях развития качеств личности, направленных на обеспечение собственной безопасности, безопасности окружающей среды, общества, государства, привития уверенности в необходимости и действенности защитных мероприятий, формирования физической и психологической устойчивости в условиях воздействия неблагоприятных факторов. Решить эту глобальную проблему можно только путем формирования культуры безопасности жизнедеятельности.

Опыт показывает, что деятельность по увеличению надежности технических объектов, созданию алгоритмов безопасного управления ими, разработке совершенных средств и способов защиты от ЧС природного, техногенного и биолого-социального характера является малоэффективной без учета человеческого фактора.

При этом в настоящее время стало очевидно, что учет деятельности не может сводиться только к формированию у людей совокупности знаний и умений.

Необходимо, чтобы обеспечение безопасности жизнедеятельности являлось приоритетной целью и внутренней потребностью человека, социальных групп, общества. Для этого нужно создавать новую парадигму образования в духе рационального взаимодействия с окружающей средой, развивать новое мировоззрение, позволяющее ориентироваться в самой разнообразной обстановке, анализировать опасные объекты, явления во всех связях и отношениях, оценивать риски, прогнозировать ближайшие и отдельные последствия реализации опасных ситуаций.

В современных условиях проблема обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности в образовательных учреждениях остается актуальной. Ее решение возможно только путем применения *комплексного подхода, сочетающего в себе основные мероприятия по обеспечению безопасности образовательного учреждения, меры по развитию общей культуры в области безопасности жизнедеятельности, обучение безопасному поведению в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.*

Прежде всего мы рассматриваем безопасность как состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз. К основным объектам национальной безопасности относятся: личность (ее права, свободы и здоровье); общество (его материальные и духовные ценности); государство (его конституционный строй, суверенитет и территориальная целостность).

Основным субъектом обеспечения национальной безопасности является государство, осуществляющее функции в этой области через органы законодательной, исполнительной и судебной властей.

Безопасность образовательного учреждения - это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Безопасность образовательного учреждения включает все виды безопасности: пожарную безопасность, электрическую безопасность, взрывобезопасность; безопасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Все они являются взаимозависимыми, и их обеспечение должно решаться в комплексе. Это свидетельствует о том, что решать проблему безопасности ОУ необходимо комплексно, с созданием и развитием современных правовых, организационных, научных и методических основ обеспечения безопасности.

3.1 Основные концептуальные принципы программы развития.

В основе настоящей программы развития заложены следующие концептуальные принципы развития системы образования.

Принцип **эффективности** - в профессионализме работающих в школе педагогов. Вложение средств в подготовку кадров, повышение профессионализма учителей - условие реализации программы.

Принцип **результативности** - в целенаправленном воспитании культуры здоровья и безопасной жизнедеятельности обучающихся, их потребности, способности и умения заботиться о собственном здоровье и здоровье окружающих.

Принцип **соответствия** создаваемого задуманному состоит в отслеживании полученных результатов.

Принцип **технологичности** состоит в том, что создание работающей технологии из суммы разрозненных программ, приемов, методик возможно лишь при наличии единства целей, задач, принципов и методологий.

Принцип **надежности** получаемых результатов - в широком привлечении к решению задач не только обучающихся и педагогов школы, но и специалистов из научных центров, институтов, опытных практиков, а также обсуждение получаемых результатов на конференциях, совещаниях, в публикациях материалов в печати.

Принцип **перспективности** преобразований, проводимых в школе, состоит в наличии грамотной программы действий, по которой школа начинает работу.

Принцип **заинтересованности** участников в проводимой работе, без которой невозможно реализовать долгосрочные проекты, заключается в материальном стимулировании. На энтузиазме можно начинать работу, проводить ее какое-то время, но дальше достойных участников необходимо переводить из «любителей» в профессионалы.

Принцип **истинности** состоит в интуитивном ощущении непротиворечивости того, что делается, соответствии результатов глобальным законам природы и мироздания, одухотворенном воплощении их на благо людей.

Принцип **успешности** состоит в стремлении и готовности дарить радость себе и другим, находить поводы для радости, как бы ни было трудно.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

4.1 Совершенствование образовательного процесса на основе интеграции общего и дополнительного образования.

Главная задача российской образовательной политики - обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Решение этой задачи можно осуществить путем совершенствования содержания и технологий образования, что включает в себя:

- оптимизация нагрузки учащихся и расширение возможностей дополнительного образования;
- внедрение моделей непрерывного образования, обеспечивающего каждому человеку возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для дальнейшего профессионального, карьерного и личного роста;
- внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания непрерывного образования, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий.

4.1.1. Роль системы дополнительного образования.

Образовательная деятельность системы дополнительного образования нашего образовательного учреждения обусловлена социальным заказом, региональными особенностями и традициями. Она характеризуется многообразием видов и направлений на базе общекультурных, художественных, социальных, профессиональных и прочих интересов детей. Свободный выбор дополнительных занятий, связанных с саморазвитием, самореализацией, общением, оздоровлением, осуществляется на основе интересов детей и их потребностей.

Основной целью образовательной деятельности системы дополнительного образования детей в

общеобразовательном учреждении является *создание условий для самовыражения, саморазвития и самоопределения детей.*

Данная цель достигается решением следующих задач:

- создание единого образовательного пространства на основе обеспечения непрерывности образования и преемственности содержания общего и дополнительного образования;
- обеспечение доступности, качества и эффективности дополнительного образования;
 - совершенствование содержания дополнительного образования детей, его организационных форм, методов, технологий;
- развитие творческих способностей личности, создание условий для формирования опыта творческой самостоятельности ребенка и учителя;
- активизация познавательной активности, расширение и углубление теоретических знаний и практических навыков в различных направлениях, сферах жизни;
- активизация досуговой деятельности с целью формирования духовного и социального здоровья обучающихся, профилактики асоциального поведения личности, правонарушений и безнадзорности;
- привлечение учащихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом с целью эффективного оздоровления, физического развития личности;
- формирование навыков общения, коммуникативных навыков;
- профориентационная работа;
- совершенствование и развитие форм межведомственного взаимодействия, сотрудничество с родительской общественностью и всеми заинтересованными организациями, учреждениями, лицами.

Сегодня мы уже можем говорить о реальном соединении общего и дополнительного образования, которое создаёт действительные предпосылки всестороннего и многогранного образовательно-воспитательного воздействия на личность, обеспечивающего формирование, развитие и воспитание у подрастающего поколения тех свойств и качеств, которое дают ему возможность жить и трудиться в новых динамично развивающихся социально-экономических условиях. Это не только новый этап в развитии системы дополнительного образования детей, но это и качественное изменение деятельности общеобразовательной школы, так как организация и методика проведения занятий в системе дополнительного образования детей, отличаясь большой демократичностью и творческим подходом во взаимоотношениях педагогов и воспитанников, оказывает соответствующее влияние на классно-урочную систему самой школы.

В задачи системы дополнительного образования нашей школы входит:

- создавать культурную эмоционально значимую среду для развития ребёнка и переживания им «ситуации успеха»;
- способствовать осознанию и дифференциации личностно-значимых интересов личности;
 - выполнять защитную функцию по отношению к личности, компенсируя ограниченные возможности индивидуального развития детей в условиях общеобразовательной школы реализацией личностного потенциала в условиях дополнительного образования.

Образовательная деятельность в системе дополнительного образования нашей школы ведется по многим направлениям: художественно-эстетическое, физкультурно-оздоровительное, научно-техническое, краеведческое. Она имеет конкретные, присущие только ей характерные черты, поскольку:

- осуществляется в свободное от основной учебы время и отличается свободой выбора направлений, видов деятельности и возможностью смены сферы деятельности обучающихся в течение года;
- характеризуется добровольностью, инициативностью и активностью всех участников (детей, родителей, педагогов), а также отсутствием жесткой регламентации;
- направлена на развитие творческих способностей обучающихся, развивает познавательный интерес и дает право обучающимся сочетать различные направления и формы занятий;
- создает условия для получения дополнительного образования всеми детьми: одаренными,

неодаренными, социально незащищенными и др.;

- носит неформальный и комфортный характер для всех участников.

Таким образом, система дополнительного образования в нашем образовательном учреждении ведет к главной цели системы образования, которая во многих цивилизованных странах мира формулируется как целенаправленная сознательная подготовка детей к самостоятельной взрослой жизни.

4.2 Развитие здоровьесформирующей образовательной среды.

В последнее десятилетие образовательные учреждения стали полигоном для испытания различных инноваций в обучении, которые внедряются без комплексных медико-психологических обоснований, без учета состояния здоровья основной массы учащихся. Усугубляет проблему совокупность воздействия ряда неблагоприятных факторов: ухудшение материального положения многих семей учащихся; учебные перегрузки в связи с массовым изменением статуса образовательных учреждений в лицеи, гимназии; отсутствие финансирования на школьное питание, на поддержание материально-технической базы; эмоционально-стрессовые перегрузки; недостаточная двигательная активность. Кризисные явления в обществе способствовали изменению мотивации образовательной деятельности у детей разного возраста, снизили их творческую активность, замедлили их физическое и психическое развитие, вызвали отклонения в социальном поведении. Крайне высокий уровень патологии у школьников указывает на приоритетность проблемы здоровья подрастающего поколения. Здоровье школьника социально обусловлено и зависит от таких факторов, как окружающая среда, наследственность, от условий жизни и воспитания в семье, характера питания, режима двигательной активности и т. д. Если учесть, что здоровье на 50 % определяется образом жизни, на 20 % - экологией, на 20 % - наследственностью (которая в свою очередь зависит от образа жизни и экологии) и только на 10 % - медицинским обслуживанием, то можно понять, что основное внимание в политике государства и общества должны занимать те ключевые факторы, которые могут способствовать формированию, укреплению и сохранению здоровья наших детей.

В связи с этим в образовательных учреждениях все настойчивее ведется поиск и предпринимаются попытки создания такой педагогической системы, которая наряду с обеспечением необходимых условий для полноценного естественного развития ребенка способствовала формированию у него потребности в здоровье, формированию у него мотивации и понимания основ здорового образа жизни, обеспечивала бы практическое освоение навыков сохранения и укрепления физического, психического и нравственного здоровья. Проведенный нами анализ методических подходов, форм и методов организации работы по сохранению и укреплению здоровья, формированию ценности здоровья и здорового образа жизни в российских образовательных учреждениях свидетельствует о следующем:

- задача укрепления и сохранения здоровья школьников выделяется в качестве одной из ведущих задач учреждений, что, несомненно, является положительным фактом;
- различные формы работы по сохранению и укреплению здоровья школьников используются в подавляющем большинстве образовательных учреждений;
- в большинстве образовательных учреждений используются малодейственные формы работы по охране и укреплению здоровья, такие как лекции, беседы;
- в то же время в ряде образовательных учреждений накоплен опыт комплексной работы по сохранению и укреплению здоровья;
- в ряде образовательных учреждений акцент работы по сохранению и укреплению здоровья переносится в медицинскую диагностику, оздоровительные физиотерапевтические и другие лечебные мероприятия;
- при ценности и важности вышеуказанной медицинской помощи детям остается неиспользованным оздоровительный потенциал образовательного учреждения.

Практически во всех регионах разрабатываются авторские программы, которые, как правило, включают один или несколько разделов (блоков):

- рациональную организацию учебного процесса, способствующую дифференциации и индивидуализации обучения;
- внедрение обучающих программ (уроков здоровья, циклов снятий, лекций, круглых столов, семинаров и т. п.);
- работа с детьми во внеурочное время (день здоровья, день защиты детей, оздоровительные лагеря и т. п.);
- организация и обеспечение физкультурно-оздоровительной работы, повышение двигательной активности (спортивно-массовые состязания, соревнования, динамические паузы, часы активного отдыха);
- внедрение оздоровительных процедур в организацию оздоровительных мероприятий.

Однако эффективность этих программ не очень высока, и это определяется прежде всего тем, что системно и регулярно эта работа ведется лишь в немногих школах. При организации этой работы основные школьные факторы риска - нерациональная организация учебного процесса, несоответствие методов и методик обучения, низкая эффективность физкультурно-оздоровительной работы - остаются практически без внимания.

В связи с этим насущной проблемой является восстановление статуса образовательных учреждений, призванных растить физически и психически здоровых граждан, сформировать у учащихся потребность в хорошем здоровье, научить ответственно относиться не только к своему здоровью, но и здоровью окружающих людей. По итогам реализации программы развития 2005-2010 гг. в нашей школе проводится разработка и внедрение в практику новых технологий организации индивидуальных и массовых, личностно ориентированных мероприятий по проблемам здорового образа жизни и профилактике вредных привычек средствами физической культуры и спорта: внедрение технологий обучения здоровью, воспитания физической культуры и укрепления здоровья, оздоровительные и здоровьесберегающие технологии.

Основной целью реализации программы развития в области обеспечения здоровьесформирующей среды является: **создание условий для формирования личности, психофизически, духовно и социально здоровой, владеющей теоретическими и практическими навыками и умениями сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья окружающих.**

Для достижения указанной цели должны быть решены следующие задачи:

- обеспечение системного, комплексного подхода к формированию, укреплению и сохранению здоровья обучающихся на основе поддержания материально-технической базы образовательного учреждения и рациональной организации образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами;
- активизация познавательной активности, расширение и углубление теоретических знаний о психофизических особенностях организма, основах здорового образа жизни;
- формирование положительных мотивационных установок на ведение здорового образа жизни, освоение его комплексной характеристики, профилактика вредных привычек средствами физической культуры и спорта;
- приобретение, совершенствование и укрепление практических навыков физического и психического оздоровления;
- повышение эффективности урочной и внеурочной деятельности по вопросам понимания и пропаганды основ здорового образа жизни, профилактики вредных привычек, наркомании, табакокурения, использования ПАВ;
- привлечение обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом с целью эффективного оздоровления, физического развития личности;
- активизация досуговой деятельности с целью формирования духовного и социального здоровья обучающихся, профилактики асоциального поведения, правонарушений, безнадзорности;

- совершенствование и развитие форм межведомственного взаимодействия, сотрудничество с родительской общественностью и всеми заинтересованными организациями, учреждениями, лицами.

4.2.1 Модель здоровьесформирующей среды ОУ.

Модель здоровьесформирующей среды в нашем образовательном учреждении состоит из следующих блоков:

- здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения;
- здоровьесберегающая организация учебно-воспитательного процесса;
- технология обучения, формирования и укрепления здоровья;
- здоровьесберегающие технологии;
- оздоровительные технологии.

Прежде всего, хотелось бы отметить, что фундаментальной основой любой работы по обеспечению здоровьесформирующего пространства образовательного учреждения являются два базовых блока: **здоровьесберегающая инфраструктура и здоровьесберегающая организация учебно-воспитательного процесса ОУ.**

Здоровьесберегающая инфраструктура ОУ - это наличие, состояние и обеспеченность материально-технической базы ОУ, которая создает базовые условия для формирования культуры здоровья обучающихся. Основные усилия администрации нашей школы направлены на поддержание и укрепление материально-технической базы ОУ. Именно этот блок создает надежный фундамент, который обеспечивает эффективность проводимых мероприятий по обеспечению здоровьесформирующей среды в нашей школе.

Реализация мероприятий блока по здоровьесберегающей организации учебно-воспитательного процесса создает условия для снятия перегрузки, чередования учебного труда и активных физкультурно-оздоровительных двигательных мероприятий в режиме дня, повышает эффективность учебного процесса, создает условия для системного функционирования ОУ.

Необходимыми ступеньками в нашей работе является организация рационального питания. Для осуществления активно-деятельностного подхода в формировании культуры здоровья обучающегося нами апробируются следующие технологии:

- технология обучения здоровью;
- технология формирования и укрепления здоровья;
- здоровьесберегающие технологии;
- оздоровительные технологии.

Технология обучения здоровью предусматривает организацию системной работы по обучению гигиенической культуре, основам рационального питания, формирование экологической и валеологической культуры. Реализуется за счет проведения медико-гигиенической профилактики.

Основу **технологии формирования и укрепления здоровья** составляет комплекс мероприятий по повышению двигательной физической активности, привлечению обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, система занятий по расширению и углублению знаний по вопросам мотивации ЗОЖ.

В рамках урочной и внеурочной работы используются различные формы и методы по приобретению, совершенствованию и укреплению практических навыков физического и психического оздоровления. Системная работа по профилактике вредных привычек, правонарушений, асоциального поведения, пропаганде ЗОЖ, ПДД, работе по расширению и углублению знаний по ОБЖ составляет основу реализации **здоровьесберегающей технологии**. Широкий спектр комплексных системных мероприятий в этом направлении и высокая результативность доказывает эффективность проводимой работы.

И, наконец, **оздоровительные технологии**, где акцент работы по укреплению и сохранению здоровья переносится в медицинско-профилактическую диагностику. Особое внимание в этом направлении мы уделяем вопросам профилактики нарушения осанки, плоскостопия, заболеваниям ЖКТ (через здоровое питание).

Деятельность по улучшению питания школьников предполагает два аспекта: питание ребенка в школе и контроль за полноценностью питания в семьях учеников.

Для решения данной проблемы необходимо:

1. Добиваться витаминизации рациона питания в период с марта по май (соки, фрукты).
2. Выдерживать режим питания школьников, учитывая их возрастные особенности.
3. Медицинской сестре, ответственному за питание, компетентной общественности контролировать процесс приготовления пищи.
4. Минимальными ресурсами при идеальной чистоте выдерживать эстетику столовой.
5. Учителям, находить возможность в доступной, деликатной форме информировать детей о питании в домашних условиях.

В ходе реализации настоящей программы развития вопросы обеспечения здоровьесформирующей среды остаются актуальными и являются базовой основой для проводимых мероприятий по реализации задач по повышению качества и эффективности образования. Продолжается работа по приобщению обучающихся к разработке различных проблем по мотивации здорового образа жизни и профилактике вредных привычек.

Таким образом, на сегодняшний день мы уверены, что наша модель системы комплексной работы по формированию культуры здоровья школьника, укреплению и сохранению его здоровья, способствует развитию его физических, интеллектуальных и духовных возможностей, способствует совершенствованию психофизиологических функций, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы обучающегося, что, в конечном итоге, дает возможность выпускнику нашей школы быть полноправным, здоровым гражданином нашего общества.

4.2.2 Состояние и перспективы совершенствования системы преподавания физической культуры в свете современных концептуальных подходов.

В переживаемый нами период интенсивного реформирования школы, характеризующийся расцветом инновационных процессов, изменением содержания образования, обновлением форм и методов организации обучения, возникает необходимость в пересмотре традиционных и стандартных средств и методик преподавания физической культуры. Поэтому приоритетным направлением проводимой в настоящее время модернизации структуры и содержания общего образования является введение инновационных технологий преподавания физической культуры, призванных обеспечить формирование, укрепление и сохранение здоровья школьников. Наиболее характерной чертой современной концепции физического воспитания является смещение акцента в сторону повышения роли образовательной направленности как определяющего условия успешности формирования физической культуры личности. С самого начала решение задач прикладной физической подготовки осуществлялось в ущерб комплексному подходу, когда роль физической культуры в качестве важнейшего и эффективнейшего средства интеллектуального, нравственного, эстетического развития только декларировалась. Это, естественно, не могло не оказать негативное, деформирующее влияние на всю систему формирования физической культуры, определение ее роли и места в обществе, представления об основном содержании процесса физического воспитания.

К сожалению, подобный подход в значительной мере характерен и для современной практики физического воспитания. Вместе с тем есть и важное обнадеживающее отличие, которое состоит в том, что мы начинаем делать первые шаги в деле формирования новой системы представлений о ценностях физической культуры, предполагающей отказ от их лишь утилитарного использования в качестве воздействия на физическую природу человека. Подробный анализ факторов, обуславливающих бесперспективность попыток решения проблемы здоровья детей лишь за счет двигательной активности на уроках физической культуры, должен быть предметом отдельного серьезного обсуждения. Здесь же следует напомнить: несмотря на существование совершенно

справедливого афоризма «Движение - жизнь», здоровье детей зависит не только от уровня двигательной активности. В частности, отрицательное влияние на него оказывают нарушение гигиенических требований режима дня, учебного процесса, режима питания, его недостаточная калорийность, сложность учебных программ, неблагоприятные экологические факторы, вредные привычки и еще многое другое. Комплексное воздействие всех этих факторов, являющееся, к сожалению, одной из характерных черт нашей действительности, способно напрочь перечеркнуть какие бы то ни было положительные влияния от использования средств физической культуры, даже при условии идеальной постановки процесса физического воспитания в школе, не говоря уже о той ситуации, когда обучающиеся ничего, кроме двух уроков, не имеют. Поэтому в определении стратегии и тактики реализации задач оздоровительной направленности необходимо со всей отчетливостью понимать, что успешное решение проблемы здоровья подрастающего поколения возможно только в том случае, когда человек наряду с правильной и достаточной по объему и интенсивности двигательной активностью будет систематически выполнять и остальные шесть заповедей сохранения здоровья (по М. Кенлехнеру): правильно дышать, правильно пить, правильно есть, правильно расслабляться, правильно беречься, правильно думать. А для этого он должен хотеть это делать, знать, как правильно это делать, умело реализовывать свои потребности и знания в практической деятельности в процессе самосовершенствования. Решение этих важнейших задач и должно быть главным содержанием уроков физической культуры. Изложенные выше суждения о причинах, обуславливающих нынешнее состояние физического воспитания школьников, выдвигают на первый план вопрос о перспективах его совершенствования, прежде всего о том, какой должна быть общая структура учебного процесса, что должны представлять собой составляющие его элементы, каковы особенности взаимосвязей между ними.

Итак, по нашему мнению, наиболее эффективной может быть такая система организации работы по физическому воспитанию в рамках учебного расписания школы, в которой имелись бы следующие элементы.

- Урок, проводимый в форме академического занятия, на котором обучающимся предлагались бы сведения из истории физической культуры, гигиены физических упражнений, физиологии движений, биомеханики физических упражнений и т. п.

- Еще один урок должен носить инструктивно-методический характер и проводиться в форме учебной практики. На этих уроках обучающиеся осваивают доступные и необходимые прежде всего в прикладном отношении знания из методик тренировки, освоения различных упражнений, воспитания основные двигательных качеств и т. п. На них обучающиеся не просто усваивают методические знания, но и осуществляют попытки их использования на практике, например при составлении и освоении комплексов упражнений по развитию физических качеств или комплексов подводящих упражнений по освоению техники какого-либо двигательного действия. Помимо этих двух уроков должно быть еще не менее трех занятий, которые по своему содержанию собственно уроками могут и не быть, но должны иметь место в учебном расписании как в первой, так и, что еще лучше, во второй половине учебного дня, и обязательны для всех школьников. Главная направленность таких занятий - тренирующая или рекреативно-оздоровительная. В процессе их проведения должны также закрепляться знания и умения, приобретенные на уроках физической культуры. Все вместе эти виды занятий должны составлять обязательный минимум физкультурных занятий, организуемых в рамках учебной работы по физической культуре в школе.

Однако надо отчетливо понимать, что задачи образовательной направленности не только очень важные, но и самые сложные для реализации в технологическом отношении. И здесь объективные трудности усугубляются трудностями субъективного характера. Как было показано при описании «идеальной» модели организации учебной работы по физической культуре, она должна строиться из физкультурных занятий трех видов:

академических, инструктивно-методических и собственно практических.

В этом как раз и проявляются стратегическая важность и неопределимое прикладное значение эффективной реализации задач образовательной направленности в деле обеспечения

необходимого уровня двигательной подготовленности, физкультурное образование, повышения уровня физической и общей культуры обучающихся.

Представленная модель организации работы по физическому воспитанию школьников многим наверняка покажется уж слишком нереальной для осуществления в обозримом будущем. Действительно, было бы наивно сейчас пытаться реализовать ее в полном объеме. Вместе с тем следует отметить, что отдельные ее фрагменты возможны.

Основной целью по реализации программы в данном направлении является обеспечение **комплексного подхода, сочетающего в себе основные мероприятия по безопасному функционированию образовательного учреждения, меры по развитию общей культуры в области безопасности жизнедеятельности, обучение безопасному поведению в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.**

4.3.1 Безопасное функционирование образовательного учреждения.

Под безопасным функционированием ОУ понимается обеспечение безопасности обучающихся, воспитанников и работников во время, учебной и внеучебной деятельности путем повышения безопасности жизнедеятельности: пожарной, электротехнической и технической безопасности зданий, сооружений.

Основная задача - реализация государственной политики и требований законодательных и иных нормативных актов в области обеспечения безопасности ОУ, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни обучающихся, воспитанников и работников во время их трудовой, учебной и внеучебной деятельности.

Решение этой задачи обеспечивается путем реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

Безопасная инфраструктура ОУ:

- безопасное состояние и содержание здания, помещений, вспомогательного оборудования в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, правилами пожарной и электробезопасности, требованиями ОТ и ТБ;

- обеспечение инженерно-технической укрепленности (ограждения, металлические двери, по мере необходимости металлические решетки);

- обеспечение инженерно-технической защищенности (охранная противопожарная сигнализация, входная охранная сигнализация);

- кадровое обеспечение образовательного учреждения квалифицированным педагогическим, учебно-вспомогательным и обслуживающим персоналом, обеспечивающим безопасность режима обучения;

- организация физической охраны образовательного учреждения и территории с целью своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;

- обеспечение антитеррористической защищенности образовательного учреждения за счет организации плановой работы по данному направлению;

- обеспечение пожарной и электробезопасности образовательного учреждения за счет организации плановой работы, выполнения норм и правил пожарной безопасности и оснащения ОУ современным противопожарным оборудованием, средствами защиты и пожаротушения, организация их закупок, монтажа, технического и сервисного обслуживания;

- организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект неизвестных граждан и техники; защиты персонала и обучающихся от насильственных действий в образовательном учреждении и на его территории;

- обеспечение соблюдения требований охраны труда и техники безопасности в образовательном учреждении, организация плановой работы по ГО и действиям в ЧС;

- финансово-экономическое обеспечение мер и мероприятий по безопасному функционированию образовательного учреждения.

О р г а н и з а ц и о н н о е:

- нормативно-ресурсного обеспечение, планирование и документация, регламентирующая деятельность образовательного учреждения по вопросу безопасности учреждения, формирования культуры безопасности жизнедеятельности;
- изучение и совершенствование нормативно-правовой базы в области комплексной безопасности объектов системы образования;
- организация взаимодействия с органами власти, правоохранительными органами, вспомогательными службами, общественностью;
- проведение плановых и внеплановых проверок по всем видам деятельности, обеспечивающим безопасность образовательного учреждения.

Обучение и проведение инструктажей:

- организация обучения работников коллектива по ОТ и ТБ, пожарной безопасности, вопросам ГО, действиям в чрезвычайных ситуациях;
- организация обучения учащихся 1-11 классов по вопросам безопасной жизнедеятельности, формированию волевой готовности к безопасному поведению в социуме;
- организация просветительской деятельности и информированности родительской общественности по вопросам безопасности образовательного учреждения и безопасности жизнедеятельности;
- проведение инструктажей с работниками и обучающимися на время урочной и внеурочной деятельности.

4.3.2 Совершенствование педагогической системы по подготовке обучающихся к безопасной жизнедеятельности.

Педагогический коллектив одним из приоритетных направлений своей деятельности выбрал подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности. И, как показало время, именно это направление является наиболее востребованным и актуальным. В новой исторической эпохе спасти человека от собственных глобальных действий сможет только своевременное осознание взаимосвязанного комплекса современных проблем безопасности, которое первым условием любой жизнедеятельности сочтет безопасность человека, общества и окружающей среды. Основной целью нашей работы является **обеспечение** условий для **формирования** личности, безопасной для окружающих и умеющей защитить себя.

Человек, безопасный для окружающих, - это высокообразованная, высоконравственная, духовно и физически здоровая личность.

Человек, умеющий защитить себя, - это личность, обладающая волевой готовностью к гражданскому, патриотическому поведению и навыками поведения в сложных жизненных ситуациях.

Педагогическим коллективом проводилась работа по наполнению предметов всех образовательных областей информацией, ценной с точки зрения готовности личности к безопасной жизнедеятельности.

Основу этой работы составляло:

- введение преподавания курса ОБЖ в 8, 10, 11 классах;
- разработка интегрированных с ОБЖ уроков географии, биологии, физики, химии, физической культуры и др.;
- актуализация вопросов нравственности личности безопасного типа за счет предметов литературы, истории, обществознания;

Основными направлениями работы являлись:

- обеспечение непрерывности и преемственности общего и дополнительного образования с целью реализации программ, ориентированных на воспитание компонентов готовности учащихся к безопасной жизнедеятельности;
- разработка компонентов содержания дополнительного образования, значимых для

реализации базовых образовательных линий, способствующих становлению ценностного отношения обучающихся к патриотическому и безопасному поведению в социуме;

- создание условий для формирования психофизически, духовно и социально здоровой личности, владеющей способами укрепления и сохранения своего здоровья и здоровья окружающих;

- создание эффективной модели управления образовательным процессом на основе программно-целевого метода;

За этот период по воспитанию волевой готовности к патриотическому и безопасному поведению в социуме были разработаны уроки и внеклассные мероприятия:

- по патриотическому и гражданскому воспитанию;

- беседы, направленные на расширение и углубление теоретических и практических навыков поведения в экстремальных ситуациях;

- классные часы по вопросам безопасности обучающегося как участника дорожного движения; программы, курсы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

- разработка программ дополнительного образования детей, направленных на повышение творческой и познавательной активности в области личной, групповой и общечеловеческой безопасности;

- разработка оздоровительных мероприятий по организации летнего отдыха детей с учетом целей и задач опытно-экспериментальной работы по формированию качеств личности безопасного типа.

Настоящая программа развития предусматривает активную деятельность педагогического коллектива по данной проблеме, так как за прошедший период вопросы безопасности не стали менее актуальными. Нами продолжают рассматриваться среды безопасности, в первую очередь образовательная, которая включает в себя урочную и внеурочную деятельность с точки зрения расширения и углубления подачи информации, необходимой и ценной для безопасности жизнедеятельности, активизации познавательной активности обучающихся в этой области, совершенствования навыков поведения в экстремальных ситуациях. Однако в настоящее время основной задачей мы определяем осуществление поиска технологий формирования коллективного педагогического субъекта образовательного процесса как фактора воспитания компетентной личности, способной к патриотическому и безопасному поведению в социуме. Нам необходимо разработать различные модели помощи семье в контексте формирования коллективного педагогического субъекта образовательного процесса.

Кроме того, мы понимаем, что наиболее эффективными с точки зрения формирования культуры безопасности жизнедеятельности в настоящее время являются современные информационно-коммуникационные технологии. Программно-аппаратной базой их реализации являются компьютерные системы, локальные и глобальные компьютерные сети, технические средства массовой информации, телекоммуникаций, отображения видеoinформации и др.

С их использованием информация представляется в виде мультимедийных продуктов, обучающих, игровых и тестирующих компьютерных программ, видеороликов, информационных сообщений. Высококачественный видеоряд, динамичные анимационные фрагменты, профессиональное дикторское сопровождение, мультимедийное представление информации - все это комплексно воздействует на органы чувств человека, вызывает интерес, влияет на его эмоционально-чувственную сферу, развивает устойчивые эмоциональные отношения к окружающему миру, подсознательно воздействует на мотивацию поступков. Кроме того, в условиях мощного деструктивного информационного воздействия на человека, огромного потока негативной информации об неотвратимых ужасах современного мира с использованием именно этих технологий возможно сформировать у людей способность объективно оценивать уровень и характер угроз и опасностей, анализировать возможные последствия их реализации, повысить готовность противостояния им.

Очевидно, что для целенаправленной, с единых научно-методических позиций, комплексной деятельности по массовому внедрению этих технологий необходимо системное объединение кадровых, технических, программных, информационных и других ресурсов.

Для более эффективного формирования культуры безопасности жизнедеятельности мы дифференцируем культурно-информационные воздействия не только с учетом классификации объектов формирования культуры и специфики отдельных составляющих технологии формирования культуры безопасности жизнедеятельности, но и принимая во внимание особенности предметных направлений в области безопасности жизнедеятельности. Для этого мы различаем следующие направления формирования культуры безопасности жизнедеятельности, которые частично нами уже отработаны в ходе реализации предыдущих программ развития образовательного учреждения:

- морально-психологической безопасности;
- физической безопасности;
- экологической безопасности;
- безопасности в чрезвычайных ситуациях;
- правовой безопасности;
- социальной безопасности;
- информационной безопасности;

Новая программа развития определяет мероприятия для продолжения работы по формированию культуры безопасности жизнедеятельности в таких средах безопасности, как информационная, экологическая, правовая, продолжается работа по совершенствованию знаний в области морально-психологической, физической, социальной безопасности.

Направление морально-психологической безопасности подразумевает развитие духовно-нравственных, моральных и психологических качеств личности, способствующих формированию ответственного отношения к вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности.

В рамках направления физической безопасности должны проектироваться и реализовываться культурно-информационные воздействия, направленные на физическую подготовку к опасным и чрезвычайным ситуациям, развитие силы, выносливости, гибкости, быстроты и точности движений, повышения «запаса прочности», необходимого для снижения рисков получения травм, ранений и увечий в повседневной жизни и в условиях ЧС.

По направлению экологической безопасности культура формируется на основе знаний об окружающей среде, ее состоянии, глобальном характере негативного антропогенного воздействия на атмосферу, гидросферу, литосферу, фауну и флору, ставящем под угрозу существование жизни на планете.

Известно, что улучшение экологической ситуации невозможно обеспечить только централизованными нормативно-правовыми, организационными и инженерно-техническими мероприятиями без учета человеческого фактора. Поэтому особую роль при формировании культуры безопасности жизнедеятельности по данному направлению играет привитие норм экологической безопасности обучающимся, родителям.

Формирование культуры в направлении безопасности в условиях ЧС представляет собой привитие знаний об источниках ЧС природного и антропогенного происхождения, характере и способах защиты от поражающих факторов этих источников, а также умений и навыков предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, безопасного поведения в указанных условиях.

Основу направления правовой безопасности будут составлять мероприятия по развитию правовых знаний и норм в области безопасности жизнедеятельности, воспитанию готовности к правовой оценке опасных событий, поведению в соответствии с отечественным законодательством и нормами международного права. Из практики известно, что знание законов зачастую сочетается с противоположным поведением - поиском путей их обхождения, нарушения в корыстных и иных целях. Поэтому особое значение имеет воспитание правового сознания, правовых убеждений.

Направление социальной безопасности подразумевает привитие норм безопасного поведения в социуме, формирование уважительного отношения к членам общества, осознания необходимости поступиться личными интересами ради обеспечения общественной безопасности.

По направлению информационной безопасности будут проектироваться и осуществляться культурно-информационные воздействия, направленные на предупреждение или смягчение последствий влияния на людей мощного деструктивного информационного потока, подавляющего их волю противостоять современным угрозам и опасностям, развивающего утилитарное, эгоистическое отношение к окружающему миру.

Направление медицинской безопасности включает в себя сведения из валеологии, информацию о факторах, способствующих укреплению здоровья и негативно на него влияющих, практических мерах предупреждения развития вредных привычек, алкоголизма и наркомании, а также умения и навыки оказания необходимой медицинской помощи в опасных и чрезвычайных ситуациях. Кроме того, существенное значение должно уделяться привитию норм здорового образа жизни как основного фактора успешного становления и развития человека.

Решение задач по формированию культуры безопасности жизнедеятельности обеспечивается путем реализации программных мероприятий по следующим направлениям.

Организационно-методические мероприятия:

- проведение социологических исследований по вопросам формирования культуры безопасности жизнедеятельности;
- проведение экспериментальных исследований по оценке технико-экономической эффективности различных видов культурно-информационных воздействий;
- использование современных технических средств реализации культурно-информационных воздействий;
- издание дидактико-технологических материалов по вопросам формирования культуры безопасности жизнедеятельности.

Мероприятия по формированию мотивации безопасной жизнедеятельности:

- проведение экспериментальных исследований по формированию мотивации безопасной жизнедеятельности у различных категорий населения;
- разработка методических рекомендаций педагогическим работникам по формированию мотивации безопасной жизнедеятельности для различных категорий населения.

Мероприятия по воспитанию личности безопасного типа:

- создание научно-методических основ воспитания в области безопасности жизнедеятельности;
- разработка концепции воспитания в области безопасности жизнедеятельности;
- разработка программы развития духовно-нравственного воспитания молодежи в области безопасности жизнедеятельности;
- развитие психолого-педагогических технологий формирования качеств личности безопасного типа;
- разработка воспитательных и просветительских программ формирования у обучающихся устойчивого стереотипа здорового образа жизни.

Мероприятия по привитию ЗУН:

- периодическая корректировка целей обучения в соответствии с задачами в области ГО, защиты от ЧС, пожарной безопасности и безопасности на водных объектах;
- повышение уровня развития учебно-материальной базы, создание комплексных и специализированных учебных классов, помещений, внедрение в практику современных ТСО, аудиовизуальных средств отображения учебной информации;
- повышение педагогического мастерства, совершенствование работы преподавателей, руководителей занятий.

Мероприятия по развитию современных технологий информационного воздействия:

- разработка методических рекомендаций по формированию культуры безопасности жизнедеятельности для различных категорий населения с использованием современных технических средств массовой информации и информационно-коммуникативных технологий;
- объединение информационных ресурсов в области безопасности жизнедеятельности.

Мероприятия по пропаганде знаний в области безопасности жизнедеятельности:

- создание научно-методических основ развития пропаганды знаний в области безопасности жизнедеятельности с учетом современных условий;

- разработка рекомендаций по развитию пропаганды в области безопасности жизнедеятельности;

- проведение работы с учащимися по темам, посвященным будням солдат и офицеров войск ГО, спасателей, пожарных, героическим поступкам граждан, принимавшим участие в предупреждении и ликвидации ЧС;

- разработка и выпуск газет в рамках проведения дня защиты детей, отражающих символику безопасной жизнедеятельности.

Не вызывает сомнений тот факт, что уровень культуры человека степень его подготовленности, морально-психологической устойчивости, характер воспитания в значительной степени влияют на эффективность действий в области обеспечения безопасности жизнедеятельности. Принимая во внимание сложность и многообразие этапов и операций процесса формирования культуры безопасности жизнедеятельности, целесообразно говорить о технологии, основу которой будут составлять различные виды культурно-информационных воздействий. Данные воздействия направлены на: развитие поведенческих мотивов и качеств личности безопасного типа, способностей принятия безопасных решений в быту и на производстве, привитие ЗУН по снижению индивидуальных, коллективных и глобальных рисков, выработку морально-психологической устойчивости в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций и т. п. Для более эффективного формирования культуры безопасности жизнедеятельности необходимо дифференцировать культурно-информационные воздействия с учетом особенностей предметных направлений в области безопасности жизнедеятельности.

Реализация перспективных мероприятий по формированию культуры безопасности жизнедеятельности, приведенных в настоящей программе, позволит значительно повысить уровень образованности обучающихся, родителей, усилить сплоченность общества перед различными опасностями, повысить уровень духовно-нравственного и патриотического воспитания.

5. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

5.1 Мероприятия по организации деятельности ОУ, направленной на обеспечение доступности образования.

№ п/п	Мероприятия программы	Сроки	Исполнители
1. Реализация требований к организации образовательного процесса			
1	Разработка и утверждение годового календарного учебного графика учреждения на текущий учебный год	2012-2014 гг.	Администрация школы
2	Подготовка расписания учебных занятий, элективных курсов, индивидуальных групповых занятий (ИГЗ) в соответствии с требованиями СанПиНа	2012-2014 гг., сентябрь	Заместитель директора по УВР
3	Проведение работы по внедрению информационной системы «Всеобуч», включая: - создание банка данных по выявлению и учету детей из малообеспеченных семей; - создание банка данных по выявлению и учету детей, относящихся к «группе риска»; - создание банка данных по учету детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	2012 г. Ежегодное обновление	Организатор внеклассной работы
2. Реализация требований к содержанию образования и реализации образовательных программ начального, основного общего образования			
1	Разработка и утверждение учебного плана на текущий год с учетом обновления содержания образования	2012-2014гг.	Администрация

2	Подготовка программно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта	2012- 2014 гг., май	Заместитель директора по УВР
3	Контроль своевременного прохождения программы учебных предметов	2012-2014 гг.	Заместитель директора по УВР
4	Введение и отработка механизма организации профильного обучения на старшей ступени	2012 г., последующие годы	Заместитель директора по УВР
5	Разработка системы психологического сопровождения выбора образовательного маршрута обучающимися основной школы для определения дальнейшего профиля обучения	2012 г.	Заместители директора по УВР, организатор внеклассной работы
6	Обеспечение соответствия учебно-методических и дидактических комплектов, материально-технической базы, профессионального уровня педагогических кадров реализуемым образовательным программам	2012-2014 гг.	Заместитель директора по УВР
7	Отработка модели введения информационных технологий в содержание предметов	2012 г.	Заместитель директора по УВР
8	Обеспечение изучения программного материала по предметам в формах проектной и исследовательской деятельности	2012 г.	Заместитель директора по УВР

3. Реализация требований по вопросам охвата детей общим образованием

1	Организация рейдов всеобуча	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
2	Сдача отчетности: - ОШ - РИК - интеграция - движение учащихся	Ежегодно 1 раз в четверть	Заместитель директора по УВР, классные руководители
3	Анализ посещаемости школы обучающимися: - 1 - 4 классов; - 5 - 9 классов; - 10 - 11 классов. Анализ посещаемости школы обучающимися, стоящими на учете в ПДН и ВШУ	Ежегодно, ежемесячно	Организатор внеклассной работы, классные руководители
4	Промежуточная аттестация обучающихся	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
5	Мониторинг: входной, промежуточный, итоговый	Ежегодно согласно плану	Заместитель директора по УВР
6	Государственная (итоговая) аттестация обучающихся 9, 11 классов	Ежегодно, май - июнь	Заместитель директора по УВР,

			классные руководители
4. Реализация требований по вопросам порядка приема и отчисления обучающихся			
1	Комплектование 1, 10 профильных классов	Ежегодно, апрель-август	Директор
2	Организация приема и отчисления обучающихся в текущем году	В течение года	Директор
5. Реализация требований по формам получения образования			
1	Организация индивидуального обучения на дому	2012 г, ежегодно	Директор, заместитель директора по УВР
2	Организация обучения в форме экстерната	Ежегодно, февраль-март	Директор, заместитель директора по УВР
3	Разработка мероприятий для проведения государственной (итоговой) аттестации для выпускников 9, 11 классов в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих физиологическим особенностям и состоянию их здоровья	Ежегодно, январь-май, по необходимос- ти	Заместитель директора по УВР, классные руководи- тели

5.2 Мероприятия по совершенствованию информатизации образовательного процесса.

№ п/п	Мероприятия программы	Сроки	Исполнители
1. Организационное направление			
1	Разработка и реализация плана мероприятий по обеспечению максимального внедрения ИКТ и медиасредств в учебно-воспитательном процессе ОУ	2012 г.	Директор, заместитель директора по УВР,
2	Разработка приказов и инструкций, регламентирующих проведение в учреждении мероприятий по информационной безопасности с сотрудниками и учащимися	2012 г, январь	Директор
3	Проведение контроля за выполнением мероприятий, связанных с защитой информации и недопущения несанкционированного доступа в информационную сеть	2012 гг., в течение года	Зам.директора по УВР
4	Разработка рекомендаций и рабочих программ по всем дисциплинам с учетом необходимости формирования элементов информационной культуры	2012 гг., январь	Заместитель директора по УВР
5	Анализ текущей ситуации процесса информатизации ОУ, коррекция и мониторинг деятельности по этой проблеме	2012-2013 гг., 1 раз в квартал	Заместитель директора по УВР
6	Организация и планирование работы с ИКТ с учетом использования информационных технологий в преподавании предметов всех возрастных категорий обучающихся ОУ	2012-2013 гг., сентябрь, январь	Директор
7	Работа с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими материалами по информатизации ОУ	2012-2013 гг., в течение	Директор

		года	
8	Организация работы объединений обучающихся, использующих в своем творчестве элементы медиаобразования, компьютерные технологии	2012 - 2013 гг., в течение года	Заместитель директора по УВР, учителя- предметники
9	Анализ работы по информатизации ОУ за прошедший год	2012-2013 гг., май	Директор
2.Методическая работа			
1	Создание и поддержка в ОУ банка педагогической информации, обеспечение санкционированного доступа к нему	2012-2013 гг., в течение года	Директор
2	Приобретение, создание и сопровождение учебно-методических и программных комплексов, включая учебные пособия для учащихся и учителей	2012-2013 гг., в течение года	Организатор по внеклассной работе, Зав. медiateкой
3	Участие в разработке методических материалов по медиаобразованию, автоматизации делопроизводства, учета библиотечного фонда	2012-1013 гг., в течение года	Зав. медiateкой
4	Постоянное отслеживание и экспертиза научно-методических, программных и технических разработок, ведущихся в школе, по вопросам информатизации образования	2012-2013 гг., в течение года	Директор, заместитель директора по УВР
5	Участие в работе секций информатизации окружных и областных педагогических конференций, семинаров	2012-2013 гг., в течение года	Заместитель директора по УВР, учителя- предметники
6	Участие в работе методобъединения учителей информатики и других объединений на уровне округа	2012-2013 гг., в течение года	Заместитель директора по УВР
7	Распространение опыта работы ОУ по реализации программ информатизации учебно-воспитательного процесса на различных семинарах, конференциях	2012-2013 гг., в течение года	Заместитель директора по УВР
8	Расширение возможностей использования ИКТ для освещения деятельности ОУ, его достижений.	2012- 2013 гг., в течение года	Заместитель директора по УВР
3. Работа с кадрами			
1	Организация и поддержка деятельности учителей, интересующихся проблемами информатизации образования	2012-2013 гг., в течение года	Заместитель директора по УВР
2	Организация и содействие в подготовке и переподготовке учителей-предметников различных дисциплин по вопросам внедрения ИКТ, средств медиаобразования, приемов работы в глобальных информационных сетях	2012-2013 гг., в течение года	Директор
3	Повышение квалификации в области использования ИКТ учителей-предметников, администрации, зав. медiateкой	2012-2013 гг., по графику	Директор

4	Организация углубленной подготовки учителей информатики для администрирования локальной сетью ОУ	2012-2013 гг., по графику	Заместитель директора по УВР
4. Учебная и внеучебная работа с обучающимися			
1	Разработка и апробация обучающимися новых учебных информационных модулей для поддержки образовательного процесса по предметам	2010-2013 гг., в течение года	Учителя- предметники
2	Организация обучающимися выпусков школьной газеты, электронной газеты, информационных листов	2012-2013 гг. в течение года. Газета -1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР
3	Активизация деятельности обучающихся по использованию ИКТ для проведения школьных культурно-массовых мероприятий	2012-2013 гг., в течение года	Заместитель директора по ВР
4	Разработка обучающимися презентационных информационных материалов по итогам деятельности и достижениям ОУ	2012-2013 гг., в течение года	Заместитель директора по УВР
5. Работа с родителями			
1	Информирование родительской общественности об итогах деятельности ОУ по информатизации учебно-воспитательного процесса	2012-2013 гг., в течение года	Директор
2	Привлечение родительской общественности к разработке и апробации информационных ресурсов по итогам деятельности ОУ	2012-2013 гг., в течение года	Заместитель директора по УВР
3	Привлечение родительской общественности к дополнительному обеспечению и оснащению информационно-программным оборудованием, материалами материально-технической базы ОУ	2012-2013 гг., в течение года	Директор, зам. директора по АХЧ
6. Материально-техническое обеспечение			
1	Обеспечение функционирования электронной почты	2012-2014 гг., в течение года	Зам. директора по УВР
2	Решение проблем ремонта, сервисного обслуживания оборудования	2012-2014 гг., в течение года	Директор
3	Поиск ресурсов для оснащения ОУ аудио- и видеотехникой, оргтехникой, компьютерами	2012-2014 гг., в течение года	Директор

5.3 Мероприятия по укреплению учебной и материально-технической базы.

№ п/п	Мероприятия программы	Сроки	Исполнители
1. Обеспечение электронным и информационным оборудованием			
1	Обеспечение теле-, видео- и аудиоаппаратурой кабинетов	в течение года, по мере посту- пления де- нежных средств	Директор
2	Обеспечение компьютерной техникой кабинетов начальных классов, учебных кабинетов		
3	Обеспечение дополнительной оргтехникой медиатеки		

	Объединение компьютеров в локальную сеть		
2. Обеспечение учебного процесса наглядными пособиями, вспомогательными учебными средствами			
1	Обеспечение наглядными средствами обучения (печатные пособия, таблицы, карты и т. п.) учебных кабинетов школы	В течение года по мере поступления денежных средств	Директор
2	Обеспечение практическим оборудованием кабинетов химии, физики, биологии, географии и др.		
3	Обеспечение техническими средствами обучения учебных кабинетов		
3. Обеспечение учебного процесса учебно-методической литературой, другими информационными ресурсами			
1	Проведение своевременной подписки на учебные, литературные, профессиональные издания, журналы	2 раза в год	Зав. медиатекой
2	Обеспечение учебного процесса учебной литературой	В течение года по мере поступления денежных средств	
3	Обеспечение учебного процесса программно-методической литературой		
4	Обеспечение учебного процесса художественной литературой		
5	Обеспечение учебного процесса видео- и электронными средствами по основным предметам, разделам программного материала		
6	Разработка собственного и приобретение информационного материала для проведения учебных занятий по предметам с мультимедийной поддержкой		Директор
7	Обеспечение работы сети Интернет		Зав. медиатекой
8	Обеспечение музыкальным оборудованием	Директор	
4. Обеспечение учебного процесса специальным оборудованием, материалами, инвентарем			
1	Приобретение специального спортивного оборудования	В течение года	Директор
2	Обеспечение спортивным инвентарем		
3	Обеспечение специальным инструментом, материалом мастерских		
4	Обеспечение вспомогательными средствами кабинетов ИЗО		
5	Обеспечение учебно-развивающими играми		
5. Вспомогательное оборудование			
1	Обеспечение школьной столовой технологическим оборудованием	В течение года	Директор

Организационное обеспечение программы развития.

1) Разработка нормативных документов, распорядительной документации, локальных актов, регламентирующих деятельность образовательной системы:

- приказы, распоряжения по ОУ;
- нормативно-правовая база системы дополнительного образования;
- локальные акты;
- планы работы;
- рабочие программы и программы дополнительного образования;

- журналы учета проведенных занятий;
 - анализ работы, отчеты о проведенных мероприятиях.
- 2) Соблюдение гигиенических норм и требований к организации, объему учебной и внеучебной нагрузки учащихся:
- календарный учебный план-график, режим работы ОУ;
 - учебный план;
 - расписание учебных занятий, факультативов, индивидуально-групповых занятий;
 - расписание занятий в системе дополнительного образования;
 - организация индивидуального обучения.
- 3) Организация труда педагогических работников и специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися в урочное и внеурочное время.
- 4) Организация труда специалистов, обеспечивающих безопасную работу компьютерной техники, электрооборудования, технических средств обучения.
- 5) Организация работы учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала, обеспечивающего санитарно-гигиеническое состояние и текущий ремонт учреждения.
- 6) Работа по соблюдению техники безопасности при работе с обучающимися в урочное и внеурочное время.

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Оценку эффективности реализации программы развития проводим по следующим направлениям.

Обучающий эффект:

- получение обучающимися образования на уровне государственных образовательных стандартов с учетом реальных учебных возможностей обучающихся, их способностей, склонностей, интересов и возрастных психофизиологических возможностей;
- создание благоприятных условий для формирования знаний, умений и навыков, превышающих минимальные государственные стандарты для обучающихся с высоким уровнем учебных возможностей;
- создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, удовлетворения потребности в самообразовании, получении дополнительного образования;
- получение, расширение и углубление теоретических и практических навыков и умений обучающихся в области формирования культуры ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности, поведения в сложных жизненных ситуациях.

Воспитательный эффект:

- формирование интеллектуальной, нравственной, эстетической готовности к эффективному общению;
- формирование психологической и волевой готовности к патриотическому и гражданскому поведению;
- формирование навыков культуры общения, коллективизма;
- формирование необходимости понимания вести здоровый образ жизни.

Социальный эффект:

- мотивация к ведению здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, наркомании, табакокурения, алкоголизма;
- профилактика преступности, безнадзорности и беспризорности;
- отвлечение подростков от антисоциальной деятельности;

- правовое воспитание, профилактика негативного поведения.

Оздоровительный эффект:

- привлечение детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом- эффективное оздоровление, развитие физических качеств, приобретение необходимых навыков по выполнению физических упражнений;
- систематическое соблюдение школьниками режима дня.

Развивающий эффект:

- развитие творческих способностей учащихся в различных областях;
- активизация познавательной активности в получении, расширении и углублении знаний в различных областях, сферах жизнедеятельности человека;
- формирование чувства осмысления и понимания эффективности проводимых мероприятий.

Ресурсный эффект:

- модернизация материально-технической базы в части приобретения учебного оборудования и наглядных пособий учебных кабинетов в соответствии с профилями обучения на старшей ступени;
- оснащение образовательного процесса учебным оборудованием и наглядными пособиями в соответствии с требованиями государственного стандарта к оснащению образовательного процесса с целью обеспечения повышения качества, эффективности и информатизации образования;
- обеспечение образовательного процесса программным и методическим обеспечением и модернизация материально-технической базы ОУ в части обеспечения единого информационного образовательного пространства на основе ИКТ;
- обеспечение материально-технической базы учреждения в части обеспечения безопасных и комфортных условий функционирования образовательного учреждения.

КОНТРОЛЬ И ЭКСПЕРТИЗА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ РАЗВИТИЯ

- Контроль за реализацией программы развития ОУ проводится по следующим направлениям:
 - обеспечение доступности, качества и эффективности образования;
 - состояние и развитие системы дополнительного образования;
 - состояние здоровьесформирующей образовательной среды;
 - создание и развитие комплексной системы информационного обеспечения;
 - обеспечение комплексной безопасности обучающихся.

По направлению реализации программы развития в части обеспечения доступности, качества и эффективности образования проводится мониторинг результативности учебного процесса, который включает в себя диагностические методы, тесты, контрольные работы, методики изучения уровня развития личности. При этом при проведении мониторинга результативности учебного процесса учитываются следующие факторы, влияющие на такие показатели:

- доступность образования: уровень ориентации на социальный заказ родителей; потребности и возможности обучающихся; состояние дифференциации содержания, форм обучения и воспитания; состояние преподавания учебных предметов; организация питания; состояние учебно-материальной базы, методического обеспечения педагогического процесса;
- качество знаний: уровень индивидуальных особенностей обучающихся; уровень преподавания; уровень внеурочной воспитательной работы, уровень сформированности общих и специальных умений; состояние учебно-методического обеспечения процесса обучения, состояние внешнего влияния;
- качество преподавания: уровень научно-теоретических знаний; состояние методической подготовки; состояние психолого-педагогической подготовки; уровень владения современными педагогическими и информационными технологиями; уровень организации педагогического труда; состояние учебно-материальной базы.

По направлению реализации программы развития в части обеспечения здоровьесформирующей образовательной среды проводится мониторинг состояния здоровья и мониторинг физического развития обучающихся, а также работа по использованию компьютерной технологии. При этом при проведении мониторинга здоровья обучающихся учитываются следующие факторы, влияющие на здоровье: состояние физического развития; уровень физической подготовки и воспитания; уровень развития физической культуры; состояние лечебно-профилактической работы в ОУ; состояние внеурочной воспитательной работы; уровень учебной и других нагрузок на организм обучающегося; состояние влияния внешней среды, состояние микроклимата в школе и дома.