

Пояснительная записка

Программа по русскому языку составлена с учетом общих целей изучения курса, определенных ФГОС - II поколения и отраженных в его примерной программе русского языка.

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели:

- Познавательная цель связана с представлением научной картины мира, частью которого является язык, на котором говорит ученик, ознакомлением уч-ся с основными положениями науки о языке и. как следствие формированием логического и абстрактного мышления учеников;
- Социокультурная цель включает формирование: а) коммуникативной компетенции уч-ся; б) навыков грамотного, безошибочного письма, как показателя общей культуры человека.

Задачи и направления изучения русского языка в начальной школе:

1. развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения. Правильно их употреблять в устной и письменной речи;
2. освоение первоначальных знаний о системе родного языка, лексических, фонетических, грамматических средствах языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых единиц языка;
3. овладение умениями общаться в устной письменной формах, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
4. воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к языку своего народа; пробуждение познавательного интереса к русскому слову, чувства ответственности за сохранение чистоты языка своего народа.

Введением в язык является первый и интегрированный этап общего курса – «Обучение грамоте и Развитие речи». Его продолжительность 23 учебных недели, 9 часов в неделю. В обучении грамоте различают два периода: подготовительный (добуквенный) и основной (букварный). Обучение письму параллельно с обучением чтению, при этом учитывается принцип координации устной и письменной речи. После курса «Обучение грамоте и Развитие речи» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

В соответствии с требованиями к содержанию и результативности обучения русскому языку в начальной школе в программах курсов каждого года обучения выделяются два раздела: «Речевое общение» и «Язык, как средство общения».

Ознакомление с языковыми единицами проводится через призму основного средства языка - **слова**. Так, в 1 классе слово рассматривается в основном со стороны его строения – звукового, буквенного, слогового.

В познавательной-коммуникативной направленности курса проступает воспитательная сила предмета: дети учатся культуре речевого поведения, общения, обращения с родным языком как действующим средством, как живым сосредоточием духовного богатства .

Основные требования к уровню подготовки учащихся 1 класса.

Учащиеся должны знать:

- гласные и согласные звуки русского языка; их отличительные признаки;
- все буквы русского алфавита (названия, печатное и письменное начертание);
- способы обозначения мягких согласных на письме (с помощью букв е, ё, ю, и, ь);
- правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн;
- правила употребления большой буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных и отдельных географических названиях;
- правила переноса слов;
- правила оформления предложений на письме, наличие пробелов между словами;
- правописание словарных слов;
- основные гигиенические требования при письме (посадка при письме за столом, положение тетради, ручки)
- правила проверки безударных гласных;
- правила оформления текста на письме;
- более широкий перечень географических названий и правило написания их с большой буквы.

Учащиеся должны уметь:

- анализировать звуковой состав слова , дифференцируя звуки и определяя их последовательность;
- различать парные согласные по твёрдости – мягкости, звонкости – глухости;
- обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью букв е, ё, ю, и, ь;

- распределять слова по алфавиту;
 - делить слова без стечения согласных на слоги и для переноса;
 - определять место ударения в слове и ударный слог;
 - различать основные средства языка – слово, предложение, текст;
 - вычленять из текста предложения, из предложения- слова;
 - передавать различную интонацию предложения в устной речи и обозначать её на письме с помощью знаков препинания;
 - записывать слова, предложения, небольшие тексты в 15-20 слов с образца и под диктовку без искажений, пропусков, замены букв, а также в соответствии с изученными каллиграфическими правилами письма;
 - контролировать правильность выполнения письменной работы, сравнивая её с образцом;
 - корректировать свою работу;
 - пользоваться в общении простейшими формулами речевого этикета при встрече, прощании, обращении с просьбой;
 - писать буквы в связке безотрывно(1-2 буквы).
 - распределять слова по алфавиту, ориентируясь на вторую букву в слове;
 - находить родственные слова среди предложенных и обозначать их общую часть;
 - переносить слова с удвоенными буквами согласных звуков;
 - находить в двусложных словах безударный гласный звук, требующий проверки;
 - самостоятельно ставить вопросы к словам, обозначающим предметы, действия предметов, признаки предметов;
 - составлять и записывать ответ на вопрос, а также небольшой текст из 2-3 предложений на определённую тему;
- пользоваться словарями в учебнике для поиска нужной информации.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ по «Прописям»

Примерное тематическое планирование изучения учебного материала.

115 ч (5 ч в неделю)¹

№ урока	Тема урока	Цели и задачи урока	Виды учебной деятельности и универсальных учебных действий	Дата
Добуквенный период (16 ч)				

¹ При необходимости планировать изучение материала из расчета 4 ч в неделю можно не проводить уроки, отмеченные знаком *.

Пропись № 1				
1	Знакомство с прописью С. 3	Знакомство учащихся с гигиеническими правилами письма: посадка, положение прописи, ручки. Выявление уровня готовности руки к письму	<i>Учиться соблюдать</i> гигиенические требования при письме. <i>Контролировать</i> свои действия в процессе работы. <i>Организовывать</i> свое рабочее место и <i>поддерживать</i> порядок на парте	
2	Выполнение рисунков в прописи С. 4	Формирование умений правильно держать ручку, сохранять позу за столом, располагать тетрадь при выполнении заданий. Формирование умения выполнять графическое задание по образцу	<i>Следить</i> за положением ручки при письме, посадкой за столом. <i>Выполнять</i> работу по образцу	
3	Знакомство с разлиновкой прописи С. 5	Знакомство с разлиновкой прописи. Формирование умения соблюдать наклон при проведении горизонтальных и наклонных линий. Формирование умения обводить предметы по контуру. Развитие наблюдательности	<i>Различать</i> направление линий в прописи. <i>Сравнивать</i> выполненную работу с образцом, <i>находить</i> несовпадения ПМК «Мир музыки» раздел «Слушание»	
4	Знакомство с основным алгоритмом письма С. 6 — 8	Знакомство с этапами овладения алгоритмом письма с помощью маршрутного листа (6 элементов). Формирование умения писать и соединять «крючок» и наклонную линию	<i>Отслеживать</i> этапы освоения основного алгоритма письма с помощью маршрутного листа. <i>Различать</i> последовательность написания элементов буквы <i>и</i>	
5	Знакомство с основным алгоритмом письма С. 9	Знакомство с седьмым элементом алгоритма. Формирование умения находить основные места соединения элементов и букв между собой $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, просветов в верхней и нижней частях букв и их соединений	<i>Комментировать</i> этапы выполнения основного алгоритма письма (написание буквы <i>и</i>). <i>Находить</i> характерные элементы основного алгоритма в образце письма	
6	Закрепление умений С. 10	Отработка умений писать элементы основного алгоритма	<i>Сопоставлять</i> изученные элементы, находить их сходство и различия. <i>Строить</i> монологическую речь в процессе выполнения графических действий. <i>Определять</i> элементы алгоритма на слух и <i>воспроизводить</i> их на бумаге	
7	Знакомство с рабочим пространством дополнительных строк С. 11	Формирование умений проводить наклонные линии, используя пространство дополнительных строк, писать «крючки»	<i>Ориентироваться</i> в разлиновке прописи, <i>различать</i> рабочую и дополнительную строки. <i>Тренироваться</i> в написании крючков и <i>контролировать</i> свою работу (находить правильно выполненные, исправлять неверные)	

8	Написание элементов букв <i>И, Г, П, Т</i> С. 12	Освоение письма элементов букв <i>Г, П, Т</i> . Развитие наблюдательности	<i>Выполнять</i> задание по образцу. <i>Сопоставлять</i> похожие элементы прописных букв <i>И, Г, П</i> , <i>находить</i> сходства и различия в их написании	
9	Написание элементов букв <i>Л, Г</i> С. 13	Обучение умению различать похожие элементы букв. Освоение основного алгоритма письма (письмо буквы <i>и</i>). Формирование умения писать букву Знакомство с правилами работы в паре	<i>Сопоставлять</i> похожие элементы прописных букв <i>Л</i> и <i>Г</i> , <i>находить</i> сходства и различия в их написании (письмо буквы <i>Г</i> начинается сверху, а в букве <i>Л</i> — снизу). <i>Ориентироваться</i> в тетради товарища при обмене тетрадями (работа в паре)	
10	Написание элементов букв <i>н, к, Э</i> С. 14	Формирование умения выписывать новый элемент («стульчик») буквы <i>к</i> . Формирование умения ответственно относиться к выполнению задания, к проверке работы товарища	<i>Анализировать</i> образцы письма: <i>находить</i> места соединения элементов в букве и в слове, <i>находить</i> усвоенные элементы в незнакомых буквах, <i>обозначать</i> их условными значками. <i>Проверять</i> выполнение задания товарищем при работе в парах, <i>корректно сообщать</i> об ошибках товарища	
11	Написание элементов букв <i>К, И</i> С. 15	Формирование умения выписывать новый элемент («двойной крючок»), находить основные места соединения элементов и букв между собой в слове: $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, просветов в верхней и нижней частях букв и их соединений	<i>Контролировать</i> расстояние между элементами во время их написания. Самостоятельно <i>находить</i> усвоенные элементы в незнакомых буквах, <i>обозначать</i> их условными значками.	
12	Написание элементов буквы <i>у</i> С.16 — 17	Знакомство с новым элементом «петля». Отработка умений писать изученные элементы букв. Развитие наблюдательности	<i>Участвовать в анализе</i> новых элементов. <i>Соблюдать</i> пропорции при написании петли буквы <i>у</i>	
13	Написание элементов букв <i>п, Н</i> С. 18 — 19	Знакомство с новым элементом «бугорок». Формирование умений воспроизводить услышанный алгоритм написания элемента на письме, комментировать вслух письмо заданного элемента. Развивать внимание, усидчивость	<i>Сопоставлять</i> услышанный алгоритм с написанным элементом. <i>Рассуждать</i> при сравнении выполняемых элементов букв. <i>Комментировать</i> вслух написание изученных элементов	
14	Соединение 3-х и 4-х крючков в связку С. 20 — 21	Формирование умений соединять крючки в связку. Отработка умений писать изученные элементы букв. Развитие наблюдательности	<i>Писать</i> буквы <i>и, ш</i> . <i>Соблюдать</i> наклон при письме. <i>Проверять</i> выполнение задания товарищем	
15*	Закрепление изученного С. 22 — 23	Отработка умений писать элементы основного алгоритма письма, воспроизводить их по памяти. Развитие пространственных представлений	<i>Воспроизводить</i> полностью основной алгоритм письма (букву <i>и</i>) и <i>комментировать</i> его при письме. <i>Воспроизводить</i> написание элементов по памяти (под диктовку учителя)	

16*	Закрепление изученного С. 24 — 25	Упражнение в написании элементов букв	<i>Тренировать</i> написание основного алгоритма письма (буквы <i>и</i>), воспроизводить его по образцу и на слух. <i>Сопоставлять</i> предложенные элементы букв и соединений, <i>находить</i> известные	
Букварный период² (86 ч)				
17	Письмо строчной буквы <i>а</i> С. 26 — 27	Освоение алгоритма написания строчной буквы <i>а</i> . Формирование осознанного отношения к письму (использование основного алгоритма письма при написании буквы <i>а</i>). Развитие наблюдательности и умения анализировать письмо новой буквы	<i>Сравнивать</i> написание букв <i>а</i> и <i>и</i> , находить общие элементы. <i>Планировать</i> последовательность написания буквы <i>а</i> . Анализировать графические ошибки в написании буквы <i>а</i> . <i>Вписывать</i> изученную букву в образец, <i>читать</i> незнакомые слова с опорой на рисунок. <i>Находить</i> изученную строчную букву в алфавите Презентация «Буквы и звуки» Презентация «Учимся писать буквы»	
18	Письмо строчной буквы <i>у</i> С. 28 — 29	Освоение алгоритма написания строчной буквы <i>у</i> . Формирование умений сравнивать две изученные буквы (<i>а</i> и <i>у</i>), писать две буквы в связке, показывая безотрывное соединение двух букв (отрыв-отдых при написании первой буквы). Развитие внимания на игровом материале	<i>Воспроизводить</i> написание буквы <i>у</i> по образцу. <i>Сравнивать</i> написание букв <i>а</i> и <i>у</i> , <i>находить</i> одинаковые элементы. <i>Правильно соединять</i> две буквы. <i>Восстанавливать</i> последовательность алгоритма письма буквы <i>у</i>	
19	Письмо заглавной буквы <i>А</i> С. 30 — 31	Освоение алгоритма написания заглавной буквы <i>А</i> . Формирование умения поэтапно выстраивать свои действия при письме и анализировать их. Развитие наблюдательности при сравнении написания букв с образцом	<i>Участвовать в анализе</i> алгоритма написания заглавной буквы <i>А</i> . <i>Выполнять поэтапно</i> письмо букв. <i>Находить графические ошибки</i> в написании слов. <i>Узнавать</i> характерные элементы букв и <i>дополнять</i> буквы недостающими элементами. <i>Находить</i> изученную заглавную букву в алфавите Презентация «Буквы и звуки» Презентация «Учимся писать буквы»	
20	Письмо заглавной буквы <i>У</i> С. 32 — 33	Освоение алгоритма написания заглавной буквы <i>У</i> . Формирование умений обозначать интонацию восклицания на письме знаками завершения	<i>Правильно соединять</i> изученные буквы на письме. <i>Обозначать на письме</i> интонацию восклицания знаками завершения. <i>Классифицировать</i> печатные и письменные буквы.	

² Изучение букв в прописях полностью соответствует не только последовательности, но и времени изучения букв в букваре.

21*	Закрепление изученных букв С. 34 — 35	Закрепление умений писать буквы <i>а, у, и, А, У</i> . Развитие внимания, интуиции	<i>Дополнять</i> буквы недостающими элементами. <i>Классифицировать</i> буквы по разным признакам. <i>Тренироваться</i> в написании математических знаков. Не читая, <i>определять</i> место каждого слова в записи предложения, <i>вписывать</i> пропущенные буквы в слова	
22	Письмо строчной буквы <i>м</i> С. 36—37	Освоение алгоритма написания строчной буквы <i>м</i> . Формирование умения писать буквы в связке	<i>Воспроизводить</i> написание буквы, по произнесенному алгоритму. <i>Писать</i> слово из 4-х букв (мама). <i>Читать</i> слова с опорой на рисунки, <i>определять</i> место буквы в слове, <i>вписывать</i> недостающие буквы. <i>Восстанавливать</i> деформированное слово (дописывать недостающие элементы букв) Презентация «Буквы и звуки» Презентация «Учимся писать буквы»	
23	Письмо строчной буквы <i>н</i> С. 38—39	Освоение алгоритма написания строчной буквы <i>н</i> . Формирование умений комментировать письмо, сравнивать написание новых букв с написанием изученных. Формирование умений работать в паре	<i>Анализировать</i> написание буквы <i>н</i> , <i>находить</i> знакомые элементы письма. <i>Угадывать</i> букву по комментированию. <i>Писать</i> букву под комментирование. <i>Проверять</i> работу друг друга.	
24	Письмо заглавной буквы <i>М</i> С. 40—41	Освоение алгоритма написания заглавной буквы <i>М</i> .	<i>Писать</i> слоги и слова по образцу (по пунктиру и самостоятельно). <i>Конструировать</i> слово из набора букв. <i>Писать</i> буквы в связке. <i>Давать</i> графическое задание товарищу и <i>проверять</i> его выполнение Презентация «Учимся писать буквы»	
25	Письмо заглавной буквы <i>Н</i> С. 42—43	Формирование умения самостоятельно строить алгоритм написания новой буквы. Освоение алгоритма написания заглавной буквы <i>Н</i> . Развитие графической зоркости	<i>Анализировать</i> написание буквы <i>Н</i> , <i>находить</i> знакомые элементы письма. <i>Писать</i> предложение, правильно <i>оформлять</i> его на письме. <i>Классифицировать</i> буквы по разным признакам. <i>Восстанавливать</i> буквы по характерным элементам	
26*	Закрепление изученных букв С. 44—45	Закрепление умений писать буквы в связке; правильно оформлять предложение на письме; писать имена с большой буквы	<i>Дописывать</i> букву в словосочетание, <i>предлагать</i> разные варианты. <i>Составлять</i> слова из слогов. <i>Вычленять</i> слово в таблице, заполненной буквами	

Пропись № 2				
27	Письмо строчной буквы <i>о</i> С. 3—5	Освоение алгоритма написания строчной буквы <i>о</i> . Формирование умения проводить анализ начертания изучаемой буквы, способов соединения с другими буквами	<i>Экспериментировать</i> с изображением буквы <i>о</i> (сложение листа бумаги), <i>наблюдать, делать выводы</i> (совпадение верхней и нижней частей буквы <i>о</i>). <i>Участвовать</i> в анализе начертания буквы <i>о</i> , <i>совместно вырабатывать</i> алгоритм ее написания. <i>Сопоставлять</i> верхнее и нижнее соединение букв с буквой <i>о</i> . <i>Писать</i> слова (слоги) по образцу (по пунктиру, самостоятельно).	
28	Письмо строчной буквы <i>э</i> С. 6—7	Освоение алгоритма написания строчной буквы <i>э</i> . Развитие графической зоркости	<i>Воспроизводить</i> изученные буквы на слух. <i>Угадывать</i> место изученных букв в слове, <i>вписывать</i> их. <i>Восстанавливать</i> буквы по характерным элементам	
29	Письмо заглавной буквы <i>О</i> С. 8—9	Освоение алгоритма написания заглавной буквы <i>О</i> . Формирование умения соблюдать интервал между словами при письме	<i>Соотносить</i> слова «он», «она», «оно» с названиями предметов. <i>Оценивать</i> свои возможности и <i>выбирать</i> задание из предложенных (письмо по пунктиру или самостоятельное). <i>Восстанавливать</i> деформированное слово по нижним элементам букв и <i>дописывать</i> его. <i>Объяснять</i> смысл пословицы Презентация «Учимся писать буквы»	
30	Письмо заглавной буквы <i>Э</i> С. 10—11	Освоение алгоритма написания заглавной буквы <i>Э</i> . Расширение словарного запаса учащихся. Развитие наблюдательности	<i>Сравнивать</i> начертание букв, <i>выявлять</i> их графическое сходство, <i>определять</i> , по каким признакам сгруппированы буквы. <i>Соотносить</i> букву и ее элементы. <i>Ориентироваться</i> в таблице, <i>находить</i> и <i>вычеркивать</i> заданную букву	
31*	Закрепление изученных букв С. 12—13	Закрепление умений писать слова по пунктиру и самостоятельно; правильно оформлять предложение на письме	<i>Анализировать</i> и <i>сравнивать</i> написание изученной и новой букв (<i>м</i> и <i>л</i>). <i>Составлять</i> слова из букв. <i>Выбирать</i> задание из предложенных (письмо по пунктиру или самостоятельное). <i>Записывать</i> ответ на вопрос. <i>Ориентироваться</i> в таблице букв, <i>находить</i> слова среди букв ПМК Академия младшего школьника	
32	Письмо строчной буквы <i>р</i> С. 14—15	Освоение алгоритма написания строчной буквы <i>р</i> , способов соединения ее с другими буквами на письме	<i>Анализировать</i> начертание новой буквы, <i>самостоятельно выводить</i> алгоритм ее написания. <i>Конструировать</i> буквы из элементов Презентация «Учимся писать буквы»	

33	Письмо строчной буквы <i>л</i> С. 16—17	Освоение алгоритма написания строчной буквы <i>л</i> , способов соединения ее с другими буквами на письме. Формирование умения интонировать вопросительное предложение	<i>Писать</i> слова и предложения по пунктиру и самостоятельно. <i>Правильно оформлять</i> запись предложения, <i>соблюдать</i> интервал между словами. <i>Анализировать</i> графические ошибки, <i>находить</i> правильно написанную букву	
34	Письмо заглавной буквы <i>Р</i> С. 18—19	Освоение алгоритма написания заглавной буквы <i>Р</i> , способов соединения ее с другими буквами на письме. Развитие внимания, мышления, способности анализировать,	<i>Анализировать</i> образец письма, <i>вычленять</i> все мелкие элементы предложенного слова. <i>Дописывать</i> деформированные слова. <i>Находить</i> заданную букву в таблице	
35	Письмо заглавной буквы <i>Л</i> С. 20—21	Освоение алгоритма написания заглавной буквы <i>Л</i> , способов соединения ее с другими буквами на письме. Формирование навыка писать имена с большой буквы	<i>Сравнивать</i> и <i>анализировать</i> начертание буквы <i>Л</i> с изученными буквами. <i>Наблюдать</i> за изменением слов в предложении (по родам). Конструировать слово из заданного набора букв	
36*	Закрепление изученных букв С. 22—23	Закрепление умений писать слова по пунктиру и самостоятельно; правильно оформлять предложение на письме. Развитие внимания, наблюдательности	<i>Писать</i> слова и предложения по образцу, <i>выбирать</i> способ выполнения задания (письмо по пунктиру или самостоятельно). <i>Наблюдать</i> за изменением слов по родам и по числам. <i>Читать</i> предложение-палиндром. ПМК Академия младшего школьника	
37	Письмо строчной буквы <i>ы</i> С. 24—25	Освоение алгоритма написания строчной буквы <i>ы</i> . Развитие воображения, логики, смекалки	<i>Выполнять</i> задание по образцу. <i>Восстанавливать</i> деформированные буквы. <i>Устанавливать</i> последовательность поэтапного письма. <i>Наблюдать</i> за изменением слов по числам. <i>Решать</i> ребусы	
38	Письмо строчной буквы <i>и</i> С. 26—27	Формирование навыка писать имена и фамилии с большой буквы. Формирование коммуникативных умений, развитие речи	<i>Сопоставлять</i> начертание буквы <i>и</i> с другими буквами. <i>Комментировать</i> письмо изученных букв. <i>Узнавать</i> деформированные слова и <i>восстанавливать</i> их. <i>Задавать</i> вопросы, <i>формулировать</i> задание товарищу	
39	Письмо заглавной буквы <i>И</i> С. 28—29	Освоение алгоритма написания заглавной буквы <i>И</i> . Обучение умению делать паузы при письме, формирование навыка безотрывно выполнять соединение букв	<i>Выводить самостоятельно</i> алгоритм написания букв <i>И</i> . <i>Наблюдать</i> за соединением букв между собой, правильно <i>соединять</i> их на письме. <i>Подбирать</i> букву, чтобы восстановить слово. <i>Сопоставлять</i> строчные и заглавные буквы	
40*	Закрепление изученного С. 30—31	Закрепление умений писать буквы, слоги, слова, предложения по образцу (самостоятельно и по пунктиру); записывать печатный шрифт письменными буквами.	<i>Писать</i> слова под диктовку и по образцу. <i>Определять</i> букву на слух по заданному алгоритму. <i>Записывать</i> печатные слоги письменными буквами. <i>Восстанавливать</i> деформированные слова ПМК Академия младшего школьника	

41	Закрепление изученного С. 32—33	Закрепление умений писать буквы, слоги, слова, предложения по образцу (самостоятельно и по пунктиру); записывать печатный шрифт письменными буквами. Развитие логики, внимания, наблюдательности	<i>Сравнивать начертание букв, находить общее и отличия. Упражняться в соединении букв между собой. Составлять и записывать слоги с печатной буквой. Восстанавливать деформированные слова</i>	
42	Письмо строчной буквы <i>й</i> С. 34—35	Формирование умений соблюдать при письме высоту и ширину букв; правильно употреблять заглавные буквы при письме (начало предложения, имена людей, клички животных)	<i>Правильно употреблять заглавные буквы при письме (начало предложения, имена людей, клички животных). Конструировать слово из предложенного набора букв. Сравнивать свою работу с образцом, оценивать свои достижения с помощью листа диагностики</i>	
43* 44*	Диагностика и тренинг С. 36— 41 ПМК Академия младшего школьника		<i>Сравнивать свою работу с образцом, оценивать свои достижения с помощью листа диагностики</i>	
45	Письмо заглавной буквы <i>Й</i> С. 42—43	Обучение самостоятельному письму по памяти (с опорой на начальные буквы слов). Развитие умения выполнять взаимопроверку	<i>Сравнивать слова, находить общую часть, использовать наблюдения при письме. Выполнять письмо по памяти. Составлять слова по образцу. Конструировать буквы из графических элементов, слова из слогов. Проверять выполнение задания товарищем, корректно сообщать об ошибках</i>	
46	Письмо строчной буквы <i>б</i> С. 44—45	Освоение алгоритма написания строчной буквы <i>б</i> , способов соединения ее с другими буквами на письме. Развитие графической зоркости, наблюдательности	<i>Анализировать начертание буквы <i>б</i>, вырабатывать алгоритм ее написания. Находить правильно выполненную букву среди 6 предложенных, объяснять графические ошибки в других буквах</i>	
47	Письмо строчной буквы <i>п</i> С. 46—47	Освоение алгоритма написания строчной буквы <i>п</i> , способов соединения ее с другими буквами на письме. Развитие графической зоркости, наблюдательности	<i>Анализировать начертание буквы <i>б</i>, вырабатывать алгоритм ее написания. Наблюдать за изменением значения слова при замене буквы на письме.</i>	
48	Письмо заглавной буквы <i>Б</i> С. 48—49	Освоение алгоритма написания заглавной буквы <i>Б</i> , способов соединения ее с другими буквами на письме. Развитие речи, наблюдательности, логики	<i>Вычленять известные элементы в начертании буквы <i>Б</i>. Выполнять письмо с графическим комментированием. Наблюдать за парами слов, устанавливать сходство и различие</i> Презентация «Учимся писать буквы»	
49	Письмо заглавной буквы <i>П</i> С. 50—51	Освоение алгоритма написания заглавной буквы <i>П</i> , способов соединения ее с другими буквами на письме.	<i>Коллективно составлять алгоритм написания буквы <i>П</i>. Определять в слове графические ошибки, сравнивать с образцом. Конструировать слова из слогов, из заданного слова (анаграммы)</i>	

50*	Закрепление изученных букв С. 52—53	Закрепление умений писать предложения по образцу (самостоятельно и по пунктиру). Развитие орфографической зоркости	<i>Выполнять</i> задание по образцу. <i>Правильно употреблять</i> большую букву в словах и при оформлении предложения. <i>Классифицировать</i> буквы по характерным элементам. <i>Восстанавливать</i> деформированные слова. <i>Находить</i> слова в таблице букв Магнитная азбука	
51	Письмо строчной буквы <i>в</i> С. 54—55	Освоение алгоритма написания строчной буквы <i>в</i> , способов соединения ее с другими буквами на письме. Развитие монологической речи	<i>Проговаривать</i> алгоритм написания строчной буквы <i>в</i> . <i>Записывать</i> буквы по алгоритму под диктовку; слова, данные печатными буквами. <i>Находить</i> общие элементы в буквах	
52	Письмо строчной буквы <i>ф</i> С. 56—57	Освоение алгоритма написания строчной буквы <i>ф</i> , способов соединения ее с другими буквами на письме. Формирование умения самостоятельно выстраивать алгоритм написания изучаемой буквы	<i>Находить</i> известные элементы в новых буквах. Самостоятельно <i>выстраивать</i> алгоритм написания изучаемой буквы. <i>Вычленять</i> из ряда правильно написанную букву.	
53	Письмо заглавной буквы <i>В</i> С. 58—59	Освоение алгоритма написания заглавной буквы <i>В</i> , способов соединения ее с другими буквами на письме. Отрабатывать умение правильно употреблять большую букву при письме	<i>Записывать</i> слоги под диктовку алгоритма написания. <i>Анализировать</i> виды соединения с другими буквами. <i>Наблюдать</i> за изменением слов по числам, <i>использовать</i> наблюдения при записи слов с глухими согласными Презентация «Учимся писать буквы»	
54	Письмо заглавной буквы <i>Ф</i> С. 60—61	Освоение алгоритма написания заглавной буквы <i>Ф</i> , способов соединения ее с другими буквами на письме. Развитие логики, смекалки, наблюдательности	<i>Выполнять</i> письмо по образцу (самостоятельно). <i>Восстанавливать</i> деформированные слова, буквы. <i>Ориентироваться</i> в столбцах таблицы, <i>дополнять</i> слова буквами.	
55*	Закрепление изученных букв С. 62—63	Закрепление умений писать предложения по образцу (самостоятельно и по пунктиру). Развитие орфографической зоркости	<i>Составлять</i> предложение из данных слов. <i>Наблюдать</i> за изменением слов по смыслу и на письме. <i>Записывать</i> слова, данные печатными буквами. ПМК Мир музыки	
<i>Пропись № 3</i>				
56	Письмо строчной буквы <i>г</i> С. 3—5	Развитие орфографической зоркости путем наблюдения за получением нового слова с помощью перестановки букв. Формирование умений: а) дополнять предложенные слова недостающими элементами в буквах; б) выдерживать интервал между словами	<i>Комментировать</i> алгоритм буквы, <i>определять</i> правильность написания и пути устранения графических ошибок. <i>Выполнять</i> написание слов по образцу. <i>Наблюдать</i> за получением нового слова с помощью перестановки букв	

57	Письмо строчной буквы <i>к</i> С. 6—7	Освоение алгоритма написания буквы <i>к</i> . Формирование знаний о месте соединения новой буквы. Формирование умений: а) правильно записывать слова по образцу; б) соблюдать точный интервал между словами	<i>Объяснять</i> устранение графических ошибок. <i>Рассуждать</i> при дописывании в слове недостающих элементов букв. <i>Овладевать</i> графической зоркостью Презентация	
58	Письмо заглавной буквы <i>Г</i> С. 8—9	Освоение алгоритма написания буквы <i>Г</i> . Формирование умений: а) четко, аккуратно, соблюдая высоту и ширину букв, записывать слова по образцу; б) правильно вписывать парный согласный на конце заданных слов	Самостоятельно <i>выстраивать</i> алгоритм написания изучаемой буквы. <i>Проговаривать</i> алгоритм буквы для записи одноклассниками. <i>Различать</i> на письме парные согласные и <i>выделять</i> их подчеркиванием. <i>Классифицировать</i> слова по обозначенному признаку	
59	Письмо заглавной буквы <i>К</i> С. 10—11	Формирование умений: а) сравнивать заглавную и строчную буквы; б) правильно и точно писать по обводке. Формирование навыка написания имен с большой буквы и записи вопросительных предложений. Развитие логики	<i>Наблюдать</i> за образцом, <i>выполнять</i> задания по образцу. Самостоятельно <i>дописывать</i> в буквах недостающие элементы. Правильно <i>переводить</i> печатный текст в письменный. <i>Составлять</i> анаграммы, решать ребусы	
60*	Закрепление изученного С. 12—13	Закрепление навыка записи парных согласных	<i>Классифицировать</i> заглавные буквы по предложенному графическому признаку. <i>Наблюдать</i> над написанием слов и видеть в них одинаковую часть. <i>Различать</i> интонацию и записывать предложения по интонации. <i>Восстанавливать</i> с помощью учителя деформированное предложение. <i>Дополнять</i> слово недостающим слогом	
61	Письмо строчной буквы <i>д</i> С. 14—15	Формирование умения самостоятельно строить алгоритм написания новой буквы. Освоение алгоритма написания буквы <i>д</i> . Формирование умений <i>объяснять</i> , из каких частей букв можно «собрать» новую букву и как устранить в ней допущенные графические ошибки	Самостоятельно <i>объяснять</i> и <i>проговаривать</i> алгоритм написания буквы <i>д</i> . <i>Сравнивать</i> предложенную группу слов, <i>наблюдать</i> за их изменением. Без ошибок <i>переводить</i> печатный текст в письменный, видеть в словах «опасные» места. <i>Составлять</i> из слов слова, знать, какие из них всегда пишутся с большой буквы и почему	
62	Письмо строчной буквы <i>т</i> С. 16—17	Освоение алгоритма написания строчной буквы <i>т</i> . Отработка всех видов соединения <i>т</i> с другими буквами	<i>Видеть</i> в букве <i>т</i> уже изученную букву <i>п</i> . <i>Составлять</i> самостоятельно алгоритм проговаривания для написания. <i>Обосновывать</i> правильность выбора буквы из группы с графическими ошибками. <i>Находить</i> графические ошибки в заданных словах	

63	Письмо заглавной буквы <i>Д</i> С. 18—19	Освоение алгоритма написания заглавной буквы <i>Д</i> . Формирование умений: а) читать предложенные пословицы и понимать их значение; б) работать с анаграммами (из разбросанных слогов составлять слово)	<i>Воспроизводить</i> написание по образцу под комментирование алгоритма учителем. Точно <i>повторять</i> различные виды соединений с другими буквами. <i>Овладевать</i> точным графическим письмом по образцу. <i>Соблюдать</i> правильный интервал между словами на письме. <i>Восстанавливать</i> деформированное предложение. <i>Писать</i> имена и фамилии с большой буквы	
64	Письмо заглавной буквы <i>Т</i> С. 20—21	Формирование умения самостоятельно строить алгоритм написания новой буквы. Освоение алгоритма написания заглавной буквы <i>Т</i> . Закрепление написания имён с большой буквы	Самостоятельно <i>выводить алгоритм</i> написания буквы <i>Т</i> . Самостоятельно <i>выполнять работу по образцу</i>	
65*	Закрепление изученного С. 22—23	Закрепление навыка записи парных согласных	<i>Различать</i> на слух и при письме парные согласные. <i>Различать</i> слова в единственном и множественном числе, изменять их по заданному образцу. <i>Списывать</i> печатный текст. <i>Составлять</i> из заданных букв слова	
66	Письмо строчной буквы <i>ж</i> С. 24—25	Освоение алгоритма написания строчной буквы <i>ж</i> . Формирование умений: а) разбирать букву на мелкие графические детали; б) выполнять работу по образцу	<i>Видеть</i> в предложенных буквах графические ошибки и <i>показывать</i> пути их устранения. <i>Писать</i> предложенные слова по образцу. <i>Записывать</i> печатные слова письменными буквами. <i>Находить</i> в группе слов одинаковую часть и <i>доказывать</i> сходство	
67	Письмо строчной буквы <i>ш</i> С. 26—27	Формирование умений: а) объяснять алгоритм написания новой буквы; б) находить сходство в написании с уже изученными буквами; в) дописывать в предложении недостающее слово; г) самостоятельно проводить устный графический диктант	<i>Определять</i> графические ошибки в заданных буквах. <i>Наблюдать</i> за словами с общей частью, <i>находить</i> эту часть, <i>обосновывать</i> сходство в написании слов. <i>Изменять</i> слова по образцу. Самостоятельно <i>составлять</i> слова из слогов и <i>записывать</i> в тетрадь. <i>Дополнять</i> элементы до букв, <i>классифицировать</i> их по заданным признакам	
68	Письмо заглавной буквы <i>Ж</i> С. 28—29	Анализ алгоритма написания буквы <i>Ж</i> (под руководством учителя) и установление сходства в написании заглавной и прописной букв. Формирование умения оценивать свои возможности, например, через написание образца по подсказке (по точкам) или самостоятельно	<i>Различать</i> слова с написанием с большой буквы. <i>Доказывать</i> , почему в середине предложения слово пишется с большой буквы. <i>Работать</i> с образцом. <i>Находить</i> в слове мелкие элементы письма и <i>обозначать</i> их значками. <i>Воспроизводить</i> слово по заданным слогам. <i>Объяснять</i> значение пословицы. <i>Отгадывать</i> ребусы, решать кроссворды, загадки	

69	Письмо заглавной буквы <i>Ш</i> С. 30—31	Анализ алгоритма написания буквы <i>Ш</i> (соотнести графику с изученными буквами). Развитие графической зоркости	<i>Находить</i> знакомые элементы в букве <i>Ш</i> . <i>Различать</i> слова, которые всегда пишутся с большой буквы. <i>Наблюдать</i> за словами, которые имеют изменения на конце, <i>доказывать</i> разницу между ними. <i>Подбирать</i> в слово правильные недостающие элементы. <i>Наблюдать</i> за написанием слов со слогом <i>ши</i> . <i>Работать</i> с анаграммами	
70*	Закрепление изученного С. 32—33	Повторение парных согласных и формулировка правила написания <i>жи-ши</i> . Формирование умения правильно выполнять письменный ответ на поставленный вопрос	<i>Орфографически грамотно писать</i> слова с сочетаниями <i>жи-ши</i> . <i>Изменять</i> слова по образцу. <i>Находить</i> и <i>выделять</i> в изученных буквах заданный элемент. Чётко <i>прочитывать</i> скороговорку Картинный словарь	
71	Письмо строчной буквы <i>з</i> С. 34—35	Освоение алгоритма написания буквы <i>з</i> . Формирование умений: а) выделять уже известный элемент; б) воспроизводить на слух алгоритм проговаривания слогов; в) записывать слова по образцу.	<i>Формулировать</i> пути устранения графических ошибок в букве. <i>Классифицировать</i> буквы с дописанными недостающими элементами. <i>Доказывать</i> обоснованность предложенной классификации. <i>Находить</i> в группе предложенных слов общую часть, давать признаки сходства и различия между ними. <i>Восстанавливать</i> слова с пропущенными элементами. <i>Решать</i> ребусы	
72	Письмо строчной буквы <i>с</i> С. 36—37	Освоение письма строчной буквы <i>с</i> . Упражнение в написании слов по образцу с соблюдением всех правил графического письма: соблюдать отступы в начале и конце строки, интервал между словами, точно соединять буквы и элементы в буквах. Обучение отдыху при письме	<i>Наблюдать</i> за словами, <i>находить</i> различия в них. <i>Подбирать</i> к заданному элементу буквы, в которых он встречается. <i>Уметь анализировать</i> слова в предложении	
73	Письмо заглавной буквы <i>З</i> С. 38—39	Знакомство с алгоритмом написания буквы <i>З</i> (анализ её поэлементного состава). Сравнение написания буквы с изученными ранее. Формирование умения вычленять новый элемент и усвоение алгоритма его написания. Обсуждение написания слов с парными согласными на конце	<i>Сравнивать</i> начертание заглавной и строчной буквы. <i>Наблюдать</i> над видами соединений изучаемой буквы с другими. <i>Писать</i> имена и фамилии с большой буквы. <i>Работать по образцу</i> . <i>Составлять</i> анаграммы. <i>Решать</i> ребусы	

74	Письмо заглавной буквы <i>С</i> С. 40—41	Составление алгоритма буквы <i>С</i> на основе образца. Формирование умений: а) записывать буквы по алгоритму, заданному учителем; б) находить в предлагаемых словах мелкие элементы письма и обозначать значками места соединений элементов, букв и просветы	<i>Списывать</i> печатный текст. <i>Наблюдать</i> над изменением слова по родам и числам. <i>Правильно формулировать</i> письменный ответ на поставленный вопрос. <i>Восстанавливать</i> букву из заданных элементов, слова с недостающими элементами	
75*	Закрепление изученного С. 42—43	Упражнение в правильном определении парных согласных в словах	<i>Списывать</i> предложения с образца. <i>Наблюдать</i> за словами. <i>Овладевать правильным</i> написанием слов с удвоенными согласными. <i>Восстанавливать</i> деформированное предложение. <i>Наблюдать</i> за изменением слов с помощью вопроса ПМК Академия младшего школьника	
76*	Диагностика С. 44—45			
77 78	Письмо строчных букв <i>е, ё</i> С. 46—47; 48—49	Составление под руководством учителя алгоритма написания букв <i>е, ё</i> . Объяснение правил соединения их с другими буквами	<i>Списывать</i> слова с образца. <i>Списывать</i> печатный текст. <i>Наблюдать</i> за изменением слов, <i>различать</i> признаки их изменения. <i>Дописывать</i> недостающие элементы в букве, <i>классифицировать</i> их по графическому признаку. <i>Решать</i> ребусы. <i>Изменять</i> слова по образцу, <i>доказывать</i> обоснованность своего выбора	
79 80	Письмо заглавных букв <i>Е, Ё</i> С. 50—51; 52—53	Составление алгоритма написания букв <i>Е, Ё</i> . Сравнение изучаемых букв с пройденными ранее. Развитие наблюдательности	<i>Сравнивать</i> изучаемые буквы с ранее изученными. <i>Находить</i> в изучаемых буквах уже изученные элементы. <i>Дописывать</i> в предложении окончания у некоторых слов	
81*	Закрепление изученного С. 54—55	Сравнение букв <i>Е</i> и <i>З</i> по графическому признаку	<i>Сравнивать</i> печатный и письменный шрифт. <i>Контролировать</i> соблюдение высоты, ширины наклона букв, интервала между словами, отступов на строке. <i>Собирать</i> из разбросанных слогов слова	
82	Письмо строчной буквы <i>ю</i> С. 56—57	Составление алгоритма написания буквы <i>ю</i> . Формирование умения воспринимать на слух алгоритмы изученных букв и угадывать их без фиксирования на бумаге	<i>Конструировать</i> букву <i>ю</i> из знакомых элементов. <i>Находить</i> недочёты в графическом написании предложенной ленты букв <i>ю</i> . <i>Объяснять</i> вид соединения, <i>устанавливать</i> причину недочёта. <i>Сравнивать</i> начертание новой буквы с изученными, <i>вычленять</i> схожие элементы	

83	Письмо строчной буквы я С. 58—59	Составление алгоритма написания буквы я . Письмо по образцу под комментирование учителя. Формирование умения писать в заданном темпе. Расширение словарного запаса	<i>Вступать в диалог</i> с учителем при объяснении новой буквы. <i>Воспроизводить</i> изменённые имена по образцу. <i>Находить</i> в родственных словах общую часть, <i>устанавливать</i> их лексическое значение, <i>доказывать</i> обоснованность своего выбора. <i>Восстанавливать</i> слова путём дописывания недостающих элементов	
84* 85*	Диагностика и тренинг С. 44—45, 60—63			
<i>Пропись № 4</i>				
86	Письмо заглавной буквы Ю С. 3—5	Анализ алгоритма написания буквы Ю	<i>Комментировать</i> написание известных букв по алгоритму или <i>писать</i> их под диктовку учителя, учащихся. <i>Работать</i> по заданному образцу. <i>Отмечать</i> в слове заданными значками мелкие элементы письма в буквах и соединениях. <i>Собирать</i> из элементов буквы и <i>составлять</i> слова Презентация «Учимся писать буквы»	
87	Письмо заглавной буквы Я С. 6—7	Исследование написания буквы Я . Расширение знаний по написанию имён собственных с большой буквы. Письмо под диктовку. Развитие графической зоркости	<i>Составлять</i> из слогов слова. <i>Дописывать</i> недостающие элементы в буквах слова. <i>Объяснять</i> смысл пословицы. <i>Самостоятельно находить</i> графические ошибки в словах Презентация «Учимся писать буквы»	
88*	Закрепление изученного С. 8—9	Упражнение в написании изученных букв	<i>Находить</i> и <i>выделять</i> в изученных буквах заданный элемент. <i>Контролировать</i> соблюдение высоты, ширины наклона букв, интервала между словами, отступов на строке. <i>Объяснять</i> смысл пословицы	
89 90 91 92	Письмо строчной буквы ь С. 10—17	Наблюдение за элементами буквы ь . Формирование умений: а) сопоставлять изучаемую букву с известными буквами и выделять в них схожие элементы; б) различать мягкий знак смягчающий (показывающий мягкость) и разделительный	<i>Анализировать</i> образец, работать по образцу. <i>Отгадывать</i> загадки. <i>Наблюдать</i> за изменением слов при добавлении ь . <i>Дополнять</i> заданный элемент до буквы. Правильно <i>ставить ударение</i> Картинный словарь, игротека ребуса	
93 94	Письмо строчной буквы ь С. 18—21	Составление алгоритма написания буквы ь . Анализ двух видов соединения ь с другими буквами	<i>Наблюдать</i> за написанием буквы ь в словах. <i>Наблюдать</i> за словами типа <i>сесть—съесть</i> , <i>объяснять</i> написание ь в словах. <i>Дописывать</i> недостающие элементы в буквах и <i>группировать</i> их по выбранному графическому признаку	

95	Письмо строчной буквы <i>х</i> С. 22—23	Коллективный анализ алгоритма написания буквы <i>х</i> . Упражнение в написании буквы. Формирование умения правильно ставить ударение в словах	<i>Наблюдать</i> за изменением слов по родам. <i>Соблюдать</i> при списывании заданные параметры написания букв и слов. <i>Анализировать</i> своё письмо и <i>находить</i> пути исправления графических ошибок	
96	Письмо строчной буквы <i>ц</i> С. 24—25	Наблюдение над образцом написания буквы <i>ц</i> . Упражнение в написании буквы. Формирование умения правильно выписывать букву в словах	<i>Находить</i> графические ошибки в заданных буквах. <i>Наблюдать</i> за словами, <i>делать выводы</i> о написании слова в одном случае с большой буквы, а в другом — с маленькой (в середине предложения). <i>Восстанавливать</i> деформированное предложение. <i>Собирать</i> буквы из заданных элементов, слова из букв	
97	Письмо заглавной буквы <i>Х</i> С. 26—27	Коллективный анализ алгоритма написания буквы <i>Х</i> . Упражнение в написании буквы. Развитие графической зоркости	<i>Соблюдать</i> при списывании заданные параметры написания слов. <i>Анализировать</i> своё письмо и <i>находить</i> пути исправления графических ошибок. <i>Собирать</i> буквы из заданных элементов, слова из букв Презентация «Учимся писать буквы»	
98	Письмо заглавной буквы <i>Ц</i> С. 28—29	Анализ поэлементного написания буквы Ц (выделить изученные элементы, соотнести с буквами, в которых эти элементы встречались)	<i>Конструировать</i> модель изучаемой буквы. <i>Восстанавливать</i> деформированное предложение. <i>Составлять</i> слова по заданию, <i>наблюдать</i> за изменением слов. <i>Проверять</i> работу товарища	
99*	Закрепление изученного С. 30—31	Упражнение в написании изученных букв	<i>Находить</i> и <i>выделять</i> в изученных буквах заданный элемент. <i>Контролировать</i> соблюдение высоты, ширины наклона букв, интервала между словами, отступов на строке. <i>Объяснять</i> смысл пословицы Картинный словарь, игротека ребуса	
100-101	Письмо строчной буквы <i>ч</i> С. 32—33	Сравнение начертания буквы <i>ч</i> с изученными ранее буквами. Наблюдение за правописанием сочетаний <i>чк, чу</i>	Самостоятельно, без помощи учителя <i>составлять алгоритм</i> написания буквы <i>ч</i> . <i>Собирать</i> из слогов слова и <i>самостоятельно</i> их <i>записывать</i> с предварительным анализом	
102-103	Письмо строчной буквы <i>щ</i> С. 34—35	Объяснение написания буквы <i>щ</i> (соотнести с написанием схожих букв). Письмо буквы под графическое комментирование учителя (с соблюдением заданного темпа)	<i>Самостоятельно списывать</i> печатный текст. <i>Давать</i> письменный ответ на поставленный вопрос. Самостоятельно <i>определять</i> допущенное количество графических ошибок в слове, <i>находить</i> пути их устранения	
104-105	Письмо заглавной буквы <i>Ч</i> С. 36—37	Составление алгоритма написания буквы <i>Ч</i> . Знакомство с новыми именами собственными	<i>Находить</i> элементы буквы <i>Ч</i> в изученных буквах, <i>конструировать</i> букву <i>Ч</i> из изученных элементов. <i>Составлять предложения</i> по образцу и <i>записывать</i> их. <i>Составлять</i> анаграммы. <i>Составлять</i> буквы из заданных элементов	

106-107	Письмо заглавной буквы <i>Щ</i> С. 38—39	Наблюдение за написанием слов с сочетаниями <i>ча–ща, чу–щу</i> . Упражнение в написании фамилии, имя, отчества, названии города с большой буквы	Самостоятельно <i>составлять алгоритм</i> написания буквы <i>Щ</i> . Строго <i>следовать образцу</i> при письме, <i>соблюдать</i> все правила графического начертания букв, их соединений, интервала между словами, отступов на строке	
108-109	Закрепление изученного С. 40—41	Упражнение в написании изученных букв	<i>Находить и выделять</i> в изученных буквах заданный элемент. <i>Контролировать</i> соблюдение высоты, ширины наклона букв, интервала между словами, отступов на строке. <i>Объяснять смысл</i> пословицы	
110-111	Повторение изученных букв	Упражнение в написании изученных букв.		
112*	Административная контрольная работа			
113*	Повторение изученных орфограмм в словах.			
114*	Диагностика и тренинг с.42-47 Мониторинг качества знаний			
115	<i>Подведение итогов обучения по прописям.</i>			
Итого 115 часов.				

РУССКИЙ ЯЗЫК

Тематическое планирование изучения учебного материала

1 класс

50 ч (5 ч в неделю, начиная с 1 марта)³

№ урока	Тема урока, страницы учебника	Задачи урока	Характеристика учебной деятельности учащихся	Дата
1	Речь устная и письменная С. 3—5	Познакомить учащихся со способами сохранения и передачи устной и письменной речи	<i>Различать</i> (на практическом уровне) случаи использования устной и письменной речи (собственной и чужой). <i>Обсуждать</i> (в паре) возможности аудио- видеотехники сохранять и передавать речь. <i>Наблюдать</i> за словарными словами (система заданий). <i>Узнавать</i> о происхождении слов из этимологического словарика в конце учебника (система заданий). <i>Запоминать</i> правильное произношение слов, предложенных в рубрике «Говори правильно!» (система заданий)	

2	Слово и предложение С. 6—7	Закреплять навыки правильного оформления предложения на письме	<i>Анализировать и корректировать</i> предложения с нарушенным порядком слов. <i>Находить</i> в предложениях смысловые пропуски и ошибки в графическом оформлении предложений. <i>Наблюдать</i> за распространением предложения	
3	Предложение и текст С. 8—9	Обобщить знания учащихся об основных признаках текста, познакомить с деформированными и непунктированными текстами	<i>Соотносить</i> тексты и заголовки к ним. <i>Выбирать</i> наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. <i>Анализировать и восстанавливать</i> непунктированные и деформированные тексты. <i>Составлять</i> устный рассказ с опорой на рисунок. <i>Узнавать</i> значение слов из толкового словарика в конце учебника (система заданий)	
4	Знаки препинания С. 10—11	Тренировать детей в выборе соответствующих знаков препинания при письме	<i>Определять</i> соответствие интонационных средств смыслу предложения. <i>Воспроизводить</i> одно и то же предложение с логическим ударением на разных словах. <i>Придумывать</i> вопросительные предложения и <i>задавать</i> эти вопросы товарищу	
5	Слог С. 12—13	Закреплять умения детей определять количество слогов в слове. Познакомить учащихся с понятиями «односложные слова», «двусложные» и т.д.	<i>Объяснять</i> слогообразующую роль гласного звука. <i>Определять</i> количество слогов в слове. <i>Восстанавливать</i> слова с нарушенным порядком слогов, <i>конструировать</i> слова из слогов Оборудование: звуковые схемы	
6	Перенос слов С. 14—15	Обучать детей правилам переноса слов (без стечения согласных). Развивать внимание детей и орфографическую зоркость	<i>Обсуждать</i> необходимость переноса слов. <i>Сравнивать</i> деление слов на слоги и для переноса. <i>Запоминать</i> пословицу и <i>записывать</i> её по памяти	
7	Перенос слов С. 16—17	Обучать детей переносу слов с <i>й</i> и <i>ь</i> в середине. Познакомить с правилом переноса слов с удвоенными согласными	<i>Анализировать</i> слова и <i>выбирать</i> подходящее правило переноса слов на письме. <i>Конструировать</i> слова из заданного слова с помощью перестановки букв (решать анаграммы)	
8	Звуки и буквы С. 18—19	Тренировать детей в различении букв и звуков и в проведении звуко-буквенного анализа слов	<i>Объяснять</i> смысловозначительную роль звуков речи. <i>Выполнять</i> звуко-буквенный анализ. <i>Корректировать</i> слова путем замены в них букв	
9	Алфавит С. 20—21	Тренировать детей в правильном назывании букв и в распределении слов по алфавиту	<i>Правильно называть</i> буквы русского алфавита. <i>Объяснять</i> необходимость существования алфавита. <i>Распределять</i> слова по алфавиту. <i>Приводить примеры</i> использования алфавита в своей учебной и жизненной практике. <i>Договариваться</i> об очередности действий при работе в паре (кто первый, кто второй)	

10	Гласные звуки С. 22—23	Закреплять у учащихся умение обозначать гласные звуки на письме. Приводить в систему знания детей о гласных звуках и об их смысловозначительной роли	<i>Сопоставлять</i> гласные звуки и буквы, обозначающие эти звуки. <i>Восстанавливать</i> слова, записанные без букв, обозначающих гласные звуки, и <i>контролировать</i> их написание по орфографическому словарю в конце учебника (система заданий). <i>Объяснять</i> смысловозначительную роль гласных звуков, <i>приводить свои примеры</i>	
11	Ударение С. 24—25	Обобщить знания учащихся об ударном слоге и ударном гласном звуке	<i>Находить</i> ударный гласный в слове. <i>Наблюдать</i> за смысловозначительной ролью ударения. <i>Экспериментировать</i> с изменением ударения в словах. <i>Наблюдать</i> за словами с буквой <i>ѐ</i> , самостоятельно <i>делать вывод</i> о том, что слог с буквой <i>ѐ</i> всегда ударный	
12	Ударные и безударные гласные С. 26—27	Познакомить учащихся с новыми понятиями «ударные гласные» и «безударные»	<i>Находить</i> в словах безударные гласные звуки. <i>Фиксировать</i> случаи расхождения произношения гласных и обозначения их буквами. <i>Восстанавливать</i> пословицы, используя возможные варианты	
13	Ударные и безударные гласные С. 28—29	Познакомить учащихся с правилом проверки безударных гласных	Совместно <i>вырабатывать</i> порядок проверки безударного гласного в слове. <i>Объяснять</i> наличие словарных слов на страницах учебника и необходимость их запоминания. <i>Конструировать</i> слова из заданного слова с помощью перестановки букв (решать анаграммы)	
14	Ударные и безударные гласные. Повторение и закрепление изученного С. 30—31	Тренировать детей в нахождении безударных гласных и в подборе проверочных слов	<i>Списывать</i> слова и предложения в соответствии с заданием и по образцу. <i>Запоминать</i> двустишие и <i>записывать</i> его по памяти. <i>Контролировать</i> и <i>корректировать</i> свою работу	
15	Согласные звуки С. 32—33	Приводить в систему знания детей о согласных звуках и об их смысловозначительной роли	<i>Объяснять</i> смысловозначительную роль согласных звуков, <i>приводить свои примеры</i> . <i>Восстанавливать</i> слова, записанные без букв, обозначающих согласные звуки и <i>контролировать</i> их написание по орфографическому словарю в конце учебника. <i>Восстанавливать</i> деформированный текст. <i>Составлять устный рассказ</i> на заданную тему («Как я помогаю взрослым»).	
16	Парные твёрдые и мягкие согласные звуки С. 34—35	Закреплять умение учащихся обозначать твёрдость и мягкость согласных звуков на письме буквами, обозначающими гласные звуки	<i>Дифференцировать</i> твёрдые и мягкие согласные звуки и <i>обозначать</i> их на письме. <i>Осознавать</i> отсутствие специальных букв для обозначения мягких и твёрдых согласных	

17	Мягкий знак — показатель мягкости С. 36—37	Закреплять умение учащихся обозначать мягкость согласного звука на письме мягким знаком	<i>Характеризовать</i> роль мягкого знака и букв <i>е, ё, и, ю, я</i> как показателей мягкости предшествующих согласных звуков. <i>Изменять</i> предложение по образцу Оборудование: игротека ребуса, презентация	
18	Парные звонкие и глухие согласные звуки С. 38—39	Приводить в систему знания детей о парных звонких и глухих согласных звуках	<i>Дифференцировать</i> в словах парные звуки (по твердости–мягкости и по звонкости–глухости). <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно записанные слова и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Работать</i> с толковым словариком в конце учебника	
19	Парные звонкие и глухие согласные звуки С. 40—41	Тренировать детей в проведении звуко-буквенного анализа слов с парными звонкими и глухими согласными в конце слова	<i>Заменять</i> в словах парные звонкие согласные на парные глухие. <i>Наблюдать</i> за парными звонкими согласными в сильной и слабой позиции <i>Восстанавливать</i> деформированные предложения. <i>Дополнять</i> двусyllабные рифмующимся словом	
20	Непарные звонкие и глухие согласные звуки С. 42—43	Приводить в систему знания детей о непарных звонких и глухих согласных звуках	<i>Определять</i> непарные согласные звуки (звонкие и глухие). <i>Подбирать</i> близкие по значению слова и слова с противоположным значением. <i>Дополнять</i> предложение подходящими по смыслу словами	
21	Повторение и закрепление изученного С. 44—45	Закреплять знания учащихся по изученным темам	<i>Выбирать</i> одинаковые по смыслу пословицы. <i>Сравнивать</i> в словах количество букв и звуков. <i>Устанавливать</i> границы предложений в непунктированном тексте. <i>Экспериментировать</i> со словами, добавляя или удаляя мягкий знак в словах	
22	Шипящие согласные звуки С. 46—47	Познакомить учащихся с шипящими согласными звуками, не имеющими пары по твердости: [ч]–[щ] и по мягкости [ж]–[ш]	<i>Находить</i> и правильно называть повторяющиеся звуки в скороговорках. <i>Дифференцировать</i> в словах шипящие звуки <i>жс, шс, чс, щс</i> . <i>Запоминать</i> правильное произношение слов, предложенных в учебнике	
23	Сочетания жи-ши С. 48—49	Тренировать учащихся в правописании слов с жи-ши	<i>Сравнивать</i> произношение и написание сочетаний жи и ши. <i>Восстанавливать</i> слова, вставляя пропущенные буквы и слоги. <i>Конструировать</i> слова из слогов. <i>Распределять</i> работу в паре и <i>контролировать</i> её выполнение Оборудование: картинный словарь	
24	Сочетания ча-ща С. 50—51	Тренировать учащихся в правописании слов с ча-ща	<i>Изменять</i> слова по образцу. <i>Выписывать</i> из текста ответы на вопросы. <i>Восстанавливать</i> слова с пропущенными буквами	
25	Сочетания чу-щу С. 52—53	Тренировать учащихся в правописании слов с чу-щу	<i>Изменять</i> слова в предложении так, чтобы повествование шло от первого лица. <i>Изменять</i> и <i>записывать</i> слова по образцу. <i>Узнавать</i> и <i>называть</i> предмет по его описанию. <i>Определять</i> ударные слоги и <i>составлять</i> из них слова	

26	Сочетания <i>чк, чн</i> С. 54—55	Тренировать учащихся в правописании слов с <i>чк, чн</i>	<i>Доказывать</i> , почему не нужно обозначать на письме мягкость согласного [ч] в сочетаниях <i>чк</i> и <i>чн</i> . <i>Придумывать</i> предложения с заданным словом. <i>Рассматривать</i> ребусы, <i>устанавливать</i> в них роль точек и запятых, <i>решать</i> ребусы	
27	Повторение и закрепление изученного С. 56—57	Закреплять знания учащихся по изученным темам, связанным с шипящими согласными звуками	<i>Списывать</i> текст, <i>расставлять</i> знаки препинания. <i>Восстанавливать</i> текст стихотворения, подбирая рифмы по смыслу. <i>Контролировать</i> написание слов с буквосочетаниями <i>жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк–чн</i> . <i>Выбирать</i> и <i>запоминать</i> предложение, <i>записывать</i> его по памяти. <i>Анализировать</i> слова и <i>объяснять</i> их происхождение (самостоятельно и со словарём)	
28	Большая буква в фамилиях, именах, отчествах С. 58—59	Приводить в систему знания учащихся по правописанию имен, отчеств и фамилий	<i>Различать</i> имена собственные и имена нарицательные (без использования терминов). <i>Сопоставлять</i> (при работе в парах) полные и краткие имена. <i>Произносить</i> имя собеседника с интонацией вежливого обращения. <i>Находить</i> информацию по заданной теме (имена, отчества писателей и поэтов) Оборудование: презентация	
29	Большая буква в кличках животных С. 60—61	Учить детей различать названия животных и их клички	<i>Сопоставлять</i> название животного с его кличкой. <i>Сопоставлять</i> и <i>объяснять</i> случаи употребления прописной или строчной буквы в словах (<i>майка — Майка</i>). <i>Дифференцировать</i> клички животных (при работе в паре). <i>Составлять устный рассказ</i> по предложенной теме («Домашние питомцы»)	
30	Большая буква в названиях стран, городов, деревень, рек С. 62—63	Тренировать учащихся в правописании некоторых географических названий (без термина)	<i>Объяснять</i> написание в словах больших букв. <i>Выбирать</i> слова и <i>дополнять</i> ими двуступишия. <i>Рассказывать</i> о своём городе (деревне, улице). <i>Узнавать</i> , какие ещё значения имеют слова «Лена» и «Владимир»	
31	Повторение и закрепление изученного С. 64—65	Закреплять знания учащихся обо всех изученных случаях написания большой буквы в словах	<i>Подбирать</i> имена людям и клички животным. <i>Составлять рассказ</i> с опорой на рисунок. <i>Узнавать</i> и <i>объяснять</i> происхождение своей фамилии (простые случаи). <i>Придумывать</i> названия новым улицам Оборудование: ПК Академия младшего школьника	
32 33	Кто? Что? С. 66—67	Продолжить знакомство учащихся со словами, обозначающими предметы и отвечающими на вопросы <i>кто? что?</i>	<i>Дифференцировать</i> слова, отвечающие на вопросы <i>кто? и что?</i> . <i>Дополнять</i> группы слов своими примерами. <i>Составлять</i> различные слова из данного набора букв. <i>Группировать</i> слова и <i>составлять</i> из них предложения	

34 35	Предлог С. 68—69	Познакомить учащихся с предлогом. Обучать детей правописанию предлогов со словами	<i>Объяснять</i> роль предлога для связи слов в предложении. Правильно <i>использовать</i> предлоги в своей речи. <i>Определять</i> название предмета по его описанию. <i>Использовать</i> предлоги при решении ребусов	
36 37	Какой? Какая? Какое? Какие? С. 70—71	Познакомить учащихся со словами, обозначающими признаки предметов	<i>Находить</i> среди группы слов «лишнее». <i>Подбирать</i> к словам-названиям предметов слова-названия признаков и наоборот. <i>Списывать</i> предложения, <i>вставляя</i> нужные по смыслу слова. <i>Обсуждать</i> смысл пословицы	
38	Что делал? Что делает? С. 72—73	Познакомить со словами, обозначающими действия предметов	<i>Подбирать</i> к словам-названиям предметов слова-названия действий. <i>Образовывать</i> глаголы от имён существительных по образцу (без использования терминов). <i>Объяснять</i> использование слов в прямом и переносном значении. <i>Заменять</i> фразеологические обороты соответствующими словами	
39	Повторение и закрепление изученного С. 74—75	Закреплять знания учащихся по изученным темам, связанным со словами-названиями предметов, признаков и действий	<i>Выполнять</i> задания по образцу. <i>Находить</i> близкие по значению слова. <i>Выявлять общие признаки</i> одушевлённых и неодушевлённых предметов (без использования терминов). <i>Рассказывать</i> о своих впечатлениях (на весеннюю тему). <i>Читать схему</i> , предложенную в учебнике, и <i>приводить свои примеры</i> Мониторинг качества знаний	
40	Родственные слова С. 76—77	Обобщить представления учащихся о «родственных словах»	<i>Группировать</i> родственные слова, <i>находить</i> «лишнее» слово в группе. <i>Письменно отвечать</i> на вопросы к тексту. <i>Придумывать</i> клички животным в соответствии с описанием их внешнего вида. <i>Фантазировать</i> на тему стихотворения в учебнике	
41 42	Родственные слова С. 78—79	Продолжить знакомство детей с родственными словами	<i>Находить</i> в тексте слова, близкие по значению к выделенному слову. <i>Группировать</i> родственные слова. <i>Узнавать</i> и <i>объяснять</i> происхождение слов	
43 44*	Комплексное повторение изученного С. 80—81	Повторить, закрепить, обобщить знания учащихся по темам, изученным в I классе	<i>Расшифровывать</i> слова, записанные без букв, обозначающих гласные звуки и <i>контролировать</i> их написание по орфографическому словарю. <i>Объяснять</i> прямое и переносное значение слов. <i>Записывать</i> слова в алфавитном порядке. <i>Образовывать</i> слова, заменяя выделенную букву в слове. <i>Распределять</i> работу в паре, <i>обсуждать</i> полученные результаты	
45	Административная контрольная работа			
46	Работа над ошибками.			

47 48*	Диагностика и мониторинг. Комплексное повторение изученного С. 82—83	Повторить, закрепить, обобщить знания учащихся по темам, изученным в 1 классе	<i>Восстанавливать</i> деформированный текст, <i>озаглавливать</i> его. <i>Находить</i> в текстах слова-названия предметов, слова-названия признаков, слова-названия действий. <i>Группировать</i> согласные звуки по их общим признакам Мониторинг качества знаний	
49	Комплексное повторение изученного С. 84—85	Повторить, закрепить, обобщить знания учащихся по темам, изученным в 1 классе	<i>Сочинять</i> рассказ о своей маме, используя упражнение-образец. <i>Заучивать</i> четверостишие, <i>записывать</i> его по памяти. <i>Узнавать</i> предмет по его описанию. <i>Узнавать</i> значение слов из толкового словарика	
50*	До свидания, первый класс! С. 86—87	Обобщить знания учащихся по темам, изученным в 1 классе	<i>Высказывать</i> своё мнение по поводу выводов главного героя из стихотворения «После первых уроков». <i>Выполнять</i> звуко-буквенный анализ слов по образцу. <i>Рассказывать</i> о своих планах на летние каникулы. <i>Обсуждать</i> и <i>оценивать</i> свои достижения и достижения одноклассников (по результатам проверочных работ в конце книги). <i>Выбирать</i> тему проектной деятельности (летний проект)	
Итого: 50 часов				