

Пояснительная записка

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путём углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др. В него включены главы по экономике и праву. Методический аппарат (вводные вопросы к тексту, выделенные основные понятия, вопросы и задания к документу и тексту параграфа) стимулируют школьников к изучению тем курса.

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей. Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Нормативно-правовая основа рабочей программы по обществознанию:

- Федеральный компонент Государственного стандарта среднего (полного) общего образования (базовый уровень)
- Авторская программа Л.Н.Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.В. Иванова и др. «Обществознание. 10 -11 классы» Базовый уровень- Москва, Просвещение, 2009
- Приказ Минобрнауки «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год»
- Учебный план общеобразовательного учреждения на 2014-2015 учебный год.

Предлагаемая **программа ориентирована** на учебники: Л.Н.Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.И. Матвеев. Обществознание. 10 класс; - Москва, Просвещение, 2009-2014; Обществознание. Глобальный мир в XXI веке. Учебник под редакцией Л.В.Полякова, - М., Просвещение, 2008.

Основные цели курса:

1. Развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
 2. Воспитание гражданственности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, закреплённым в Конституции РФ.
 3. Освоение системы знаний о различных видах человеческой деятельности, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
 4. Овладение умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства.
 5. Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.
- Не менее 50% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности.

Опыт познавательной и практической деятельности:

- работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета); критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; анализ современных общественных явлений и событий; освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.); применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения, порядка действий в конкретных ситуациях;
- аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
 - написание творческих работ по социальным дисциплинам.

Резерв учебного времени предполагается использовать для организации самостоятельных и/или практических работ, для проведения уроков повторения изученного материала, не предусмотренных авторской программой, изменений в содержание не вносится.

Формы организации учебного процесса:

При определении варианта проведения занятия следует ориентироваться на широкий спектр форм и способов раскрытия содержания урока:

- школьная лекция;
- семинарское занятие с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников;
- уроки-практикумы на основе вопросов и заданий, данных до, внутри и после основного текста параграфа;
- работа с иллюстрированным материалом, который, как правило, носит дидактический характер;
- использование интерактивных ресурсов на уроке, создание презентаций;
- объяснение учителя и беседа с учащимися;
- самостоятельная работа школьников с учебником, в том числе групповые задания;
- выполнение заданий в рабочей тетради различного уровня сложности в соответствии с содержанием учебного процесса;
- написание сочинений-эссе;
- заслушивание сообщений, докладов учащихся с последующим обсуждением.

Виды учебных занятий: урок, нетрадиционные формы уроков; лекция, практическое занятие, игры-обсуждения.

В основу содержания курса положены следующие **принципы**:

соответствие требованиям современного школьного гуманитарного образования, в том числе концепции модернизации образования;

структурирование заданий учащимся применительно к новому познавательному этапу их учебной деятельности;

формирование у учащихся умения работать с различными источниками, способности выработки собственных позиций по рассматриваемым проблемам, получение опыта оценочной деятельности общественных явлений.

Контрольно-измерительные материалы.

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки. В конце каждой темы предусмотрены обобщающие уроки, нацеленные на конкретизацию полученных знаний, выполнение учащимися проверочных заданий в форме тестирования или контрольных работ, которые позволят убедиться в том, что основной материал ими усвоен. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

Содержание курса «Обществознание», 10 класс, базовый уровень

Тема1 Общество (4 часа)

Общество как динамическая система. Основные сферы жизни общества, их. взаимосвязи. Общество и природа. Общество и культура (вторая природа). Важнейшие институты общества.

Общество, страна, государство. Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. **Основные признаки общества.** Взаимосвязь четырех сфер общества

Тема2 Человек (11 часов)

Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение природы. Влияние научно-технического прогресса на природу. Понятие антропогенных нагрузок. Опасность неконтролируемого изменения окружающей среды

Духовные ориентиры личности. Мораль, ценности, идеалы. Категорический императив. Патриотизм. Добро и зло. Мировоззрение и его роль в жизни человека.

Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности.

Потребности человека, интересы и мотивы деятельности. Виды деятельности. Творческая деятельность. Трудовая деятельность. Игра. Учебная деятельность. Соотношение деятельности и общения.

Роль знаний в жизни человека. Чувственное и рациональное познание. Спор эмпириков и рационалистов. Понятие об агностицизме. Критерии истины. Объективность истины. Истина и заблуждение. Многообразие путей познания. Особенности научного познания. Научное мышление и современный человек. Мифология и познание. Жизненный опыт и здравый смысл. Типы мировоззрения: обыденное, религиозное, научное. Убеждение и вера. **Мировоззрение и деятельность.** Что такое мировоззрение.

Биологическое и социальное в человеке. Личность. Социальное поведение и социализация личности. Самосознание и самореализация. Единство свободы и ответственности личности. Познание человеком самого себя. Самооценка

Тема 3 Духовная культура (8 часов)

Традиции и новаторство в культуре. **Формы и разновидности культуры:** народная, массовая, элитарная. Диалог культур. Проблемы современной отечественной культуры. Происхождение слова «культура» и его значение. Материальная и нематериальная культура, ее состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его происхождение и правила. Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие в России, проблемы его сохранения.

Основная задача и исторические формы образования. Приемы обучения, предметы и формы усвоения знаний школьниками. Гос. И частное образование, школьное и домашнее. Общее образование и специальное образование. Школа как особый тип учебно-воспитательного учреждения. Правовые основы школьного образования. Роль науки в современном обществе. Научно-исследовательские и академические институты. Классификация наук. Школа как способ приобщения к основам науки. Структура, функция, история и формы высшего образования.

Категории морали. Становление нравственного в человеке. Этика ненасилия. Особенности религии и религиозного мышления. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. **Роль религий в современном мире.** Тотемизм, фетишизм и анимизм. Вера и верование. Миф и мифология. Культ и символ как важные элементы религии. Религиозные обряды. Культ предков и традиция уважения родителей. Вероучение в мировых религиях.

Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Инфраструктура художественной культуры. Критерии произведений искусства. Изящные искусства, их история и развитие. «Свободные искусства

Тема 4 Экономика (5 часов)

Влияние экономики на поведение людей. Основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики. Понятие инвестирования капитала.

Представление об информационных ресурсах. Человеческие ресурсы и их разновидности. Основные агенты рыночной экономики. Понятие структуры экономики. Пр-

во, потребление, распределение и обмен как основные экономические функции Фирмы и рынок -основные институты современной экономики. Отрасль и промышленные предприятия как главные производители товаров.

Экономическая культура: сущность и структура. Экономическая культура личности. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Роль экономической культуры и деятельности

Тема 5 Социальная сфера (16 ч)

Социальная структура как анатомический скелет общества. Статус как ячейки в социальной структуре общества. Взаимосвязь статуса и роли. Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека. Определение и значение социальной группы, ее влияние на поведение человека. Статусные символы и знаки отличия. **Социальная стратификация и социальное неравенство.** Понятие о социальной страте и критерии ее выделения. Социальное расслоение и дифференциация. Поляризация общества и имущественные различия людей. Классы как основа стратификации современного общества. Историческое происхождение и типология классов. Влияние классового положения на образ и уровень жизни человека.

Социальные отношения. Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и **социальная стратификация.** Социальные интересы. **Социальная мобильность.** Статус как ячейка в социальной структуре общества. Взаимосвязь статуса и роли. Определение и значение социальной группы. Социальное расслоение и социальная дифференциация. Классы как основа стратификации. Влияние классового поведения на образ и уровень жизни человека. Российская интеллигенция и средний класс.

Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия. **Социальный конфликт.** Социальные аспекты труда. Культура труда. **Виды социальных норм.** Неравенство, богатство, бедность. Средний класс.

Социальные нормы **и отклоняющееся поведение.** Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, деликventное поведение, преступление его причины и профилактика. **Социальный контроль** и самоконтроль.

Национальные отношения. **Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.** Отношения между разными государствами внутри одного государства. Отношения между национальным большинством и национальным меньшинством. Мирные и военные формы взаимодействия народов. Этноцентризм и национальная нетерпимость. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья и брак. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Жизненный цикл семьи. Представление о нуклеарной семье. Эволюция форм семьи. Удовлетворенность браком. Развод, его социальная роль. Последствия развода, его социальная роль. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

Молодежь как социальная группа. Молодежь в современном обществе. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура. Социальные процессы в современной России.

Тема 6 Политическая сфера (11 ч)

Политика как общественное явление. Власть, ее происхождение и виды. Политика и власть. Становление власти в качестве политического института общества. Политика и общество. Политические институты и отношения. Формы проявления влияния: сила, авторитет, власть. Разделение властей.

Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Общие признаки государства. Внешние и внутренние функции государства Политические режимы. Виды монополии государства.

Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Черты тоталитарного государства. Политическая жизнь современной России.

Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Понятие о правовом государстве и история его становления. Правовое государство, его признаки. Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права.

Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы. Избирательная кампания в Российской Федерации. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная избирательные системы. Многопартийность и партийные системы.

Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Политические партии и движения. Многопартийность. Политическая идеология.

Участие граждан в политической жизни. Политический процесс, политическое участие, абсентеизм. Политическая культура. Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Сущность активного и пассивного избирательного права. Составные части процедуры голосования. Политические предпочтения людей. Электорат политических партий России. Конкуренция политических партий за электорат. Роль референдума в политической жизни. Политический процесс, его особенности в Российской Федерации.

Тема 7. Право как особая система норм (11 ч)

Право в системе социальных норм. Система российского права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Социальные нормы. Функции и сущность права. Права и обязанности. Правовая культура.

Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов.

Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России. Правосознание. Правовая культура. Правовые ценности.

Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, экологического, семейного и уголовного права. Правовая защита природы. Конституционное, административное, гражданское право.

Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура. Конформистское поведение, маргинальное правомерное поведение.

Общество в развитии. **Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Процессы глобализации. Семинар Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.**

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ УРОКИ (2 ч) Контрольно-проверочные уроки — 2ч. (итоговое повторение)

Распределение учебного материала в 10 кл.

2.1 Учебно-тематический план

Рабочая программа составлена с учетом изучения обществознания в объеме 2 часов в неделю (2 часа · 34 недели=68 часов).

№	Тема	Количество часов
Раздел I	Общество и человек	14 часов
Тема 1.	Общество	4 часа
Тема 2.	Человек как творец и творение культуры	10 часов
Раздел II	Основные сферы общественной жизни	39 часов
Тема 3.	Духовная культура	8 часов
Тема 4.	Экономика	4 часа
Тема 5.	Социальная сфера	15 часов
Тема 6.	Политическая сфера	12 часов
Раздел III	Право	10 часов
Тема 7.	Право как особая система норм	10 часов
Итоговое повторение	Многовариантность общественного развития.	5 часов
	Итого	68 часов

Практическая часть

(курс «Обществознание», 10 класс, базовый уровень, 2012 учебный год)

Форма промежуточного контроля знаний обучающихся: тестирование, контрольная работа.

	дата	
		Контрольные уроки
1		Контрольная работа по теме «Социальная сфера»
2		Контрольная работа по теме «Проблемы социально-политического развития общества»
3		Контрольная работа по теме «Правовое регулирование общественных отношений»

Характеристика контрольно-измерительных материалов для 10-11 класса

Список литературы для оценивания уровня подготовки учащихся.

1. ЕГЭ. Обществознание. Тематическая тетрадь ФИПИ/А.Ю.Лазебникова, Е.С.Королькова, Е.Л.Рутковская. – М.: издательство «Экзамен», 2011.
2. ЕГЭ 2011. Обществознание: экзаменационные задания /сост. Е.Л.Рутковская, О.В.Кишенкова, Е.С.Королькова. – М.: Эксмо, 2010.
3. Лазебникова А.Ю. ЕГЭ 2010. Обществознание. Типовые тестовые задания/А.Ю.Лазебникова, Е.Л.Рутковская, Н.И. Городецкая. Е.С., Е.С. Королькова. – М.: Издательство «Экзамен», 2011 – 159с.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у школьников ОУУН, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

1. определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
 2. объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
 3. решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
 4. применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
 5. умения обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
 6. поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах;
 7. выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью;
 8. самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
 9. участие в проектной деятельности, владение приёмами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза;
 10. пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания базы данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
 11. владение основными видами публичных выступлений, следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).
- Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Некоторые результаты обучения могут быть определены как прогнозируемые и не подлежат непосредственной проверке, поскольку связаны с личностными чертами и мировоззренческими установками выпускников.

Пособия:

1. Обществознание: учебник для учащихся 10 кл. общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч.1. 10 кл. / [Л.Н. Боголюбов, Л.Ф.Иванова, А.Ю.Лазебникова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2011-2014.
2. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество». 10-11 кл. / Л.Н. Боголюбов и др/. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2009г.
3. «Обществознание: вопрос и ответ». И.Т. Пархоменко. Пособие для старшеклассников и абитуриентов средних специальных и высших учебных заведений. – Ростов-на-Дону: «Учитель», 2009.
4. Учебник «Обществознание. Глобальный мир в XXI веке 11 класс»./ Под ред. Л.В. Полякова. – М.: Просвещение 2011.

Основная литература:

Нормативные документы: Всеобщая декларация прав человека; Декларация прав ребенка; Конвенция о правах ребенка; Конституция РФ. **Дополнительная литература:**

1. Гуревич П.С. Введение в философию. 10-11 кл.-М.2009 г.
2. Мухаев Р.Т. Социология. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009 г.
3. Кашанина Т.В., Кашанин А.В. Право.10-11 класс. Книга в 2-х частях.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2009.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

1. 1С: Школа. Экономика и право. 9 – 11 класс. [Электронный ресурс]. – М.: 1С, Вита-Пресс, Дрофа, Физикон, 2006.
2. Обществознание. 8 – 11 класс. [Электронный ресурс]. – М.: Новый диск, 2004.
3. Обществознание: глобальный мир в XXI веке: учеб. для учащихся 11 кл. общеобразоват. учреждений / [Л.В.Поляков, В.В.Федоров, К.В.Симонов и др.]; под ред. Л.В.Полякова. – М.: Просвещение, 2008. [Электронный ресурс]. – М.Просвещение, 2008.
4. 1С: Школа. Экономика. 10 – 11 класс (2 части). [Электронный ресурс]. – ЗАО «1С», 2007.
5. Человек и общество. Обществознание.10-11 кл. В 2 частях. [Электронный ресурс].-ОАО «Просвещение», 2007
6. Обществознание. Большая детская энциклопедия. [Электронный ресурс].-ООО «Издательство», Россия, 2008г.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации
<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»
<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»
<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования
<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»
<http://www.prosv.-ipk.ru> – институт повышения квалификации Издательства «Просвещение»
<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»
<http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»
<http://vovv.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
<http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)
<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

Критерии оценивания учащихся 10-11 классов

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	5 (отл.)	4 (хор.)	3 (уд.)	2 (неуд.)
1. Организация ответа (введения, основная часть, заключение)	Удачное исполнение правильной структуры ответа (введение – основная часть – заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Исполнение структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются четко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания

№	Название тем и уроков	Кол-во час.	Тип урока	Вид урока	Элементы содержания	Понятия, термины	Требования к уровню подготовки уч-ся	№ &	Вид контроля	Срок и
	Тема1. Общество	4								
1-2	Что такое общество	1	изучение нового материала Комбинированный	беседа	Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь. Общество и природа. Общество и культура. Важнейшие институты общества.	Общество в широком, узком, философском смысле, общественные отношения, природа, культура	Знать смысл понятия Общество, взаимосвязь общества и природы Объяснить причинно-следственные и функциональные связи изученных соц. объектов. Уметь давать характеристику изучаемому объекту, уметь сравнивать, сопоставлять объекты по указанным критериям. Уметь объяснять сущность экономической, социальной, политической сферы общества	&1	Актуализация знаний	
3	Общество как сложная динамическая система.	1	Комбинированный	Интегрированный урок с опорой на исторические знания.	<u>Общество как сложная динамическая система. Системное строение общества: элементы и подсистемы.</u> Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. <u>Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества.</u>	общественные отношения, динамическая система, культурные универсалии. Подсистемы, суперсистемы, социальные институты, институционализация.	Знать структуру общества и ее характерные особенности. Уметь раскрывать взаимное влияние сфер общественной жизни; давать системный анализ общества; давать характеристику социальному институту - образованию по предложенному плану.	&2	Устный опрос	
4.	Повторение по теме «Общество».	1	Повторительно-обобщающий				Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий.		Контрольная работа	
	Тема2. Человек	11								
5-6	Природа человека.	2	Комбинированный	Лекция с элементами беседы	<u>Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции.</u> Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение природы.	антропогенез, смысл жизни.	Знать разработанные человеком способы защиты природы. Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, объяснять взаимосвязь человека, общества и природы.	&3	Тестовый опрос	

7-8	Человек как духовное существо	2	Комбинированный	беседа	<u>Духовная жизнь человека.</u> <u>Мировоззрение.</u> Ценностные ориентиры личности. <u>Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения.</u> Категорический императив. Добро и зло. <u>Потребности и интересы.</u> Патриотизм и гражданственность	духовный мир, категорический императив, ценностные ориентации, мораль, идеал, мировоззрение	Знать духовный мир человека Уметь объяснять изученные положения на конкретных примерах; обосновывать суждения, извлекать информацию из различных источников, участвовать в проектной деятельности	&4 Эссе «Чем больше живешь духовной жизнью, тем независимее от судьбы, и наоборот» Л.Н.Толстой	Устный опрос	
9-10	Деятельность - способ существования людей.	2	Комбинированный	Лекция с элементами беседы	Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности. <u>Мышление и деятельность</u> Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. <u>Свобода и необходимость в человеческой деятельности.</u> Сознание и деятельность Творческая деятельность. Трудовая деятельность. Игра. Учебная деятельность.	деятельность, поведение, действия, поступки, потребности, интересы, объект, субъект, цель, мотив, средства, сознание.	Знать и понимать деятельность как способ существования людей. Уметь работать с документами, делать их анализ, обосновывать суждения, давать определение понятиям; извлекать информацию.	&5 составление кластера	Проверка эссе	
11-12	Познание и знание.	2	Урок-практикум	Работа с документами	Роль знаний в жизни человека. Познание и знание. <u>Проблема познаваемости мира.</u> Спор эмпириков и рационалистов. Понятие об агностицизме. <u>Философия.</u> Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. <u>Истина и ее критерии.</u> Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.	знание, познавательная деятельность, чувственное познание, рациональное познание, созерцание, вспомогательные чувства, мыслительные операции, абстрагирование, эмпирики, рационалисты., истина, критерии истины.	Знать сущность процесса познания. Уметь объяснять изученные положения на предлагаемых конкретных примерах; решать познавательные и практические задачи. Уметь обосновывать суждения, формулировать полученные результаты.	&6, задание №1, 2, 3, 4 Таблица "Виды знаний и их роль в жизни общества".	Устный опрос	
13-14	Человек в системе социальных связей.	2	Комбинированный	Беседа. Работа с материалами учебника	Биологическое и социальное в человеке. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. <u>Самосознание</u> и самореализация. <u>Социальное поведение и социализация личности. Единство свободы и ответственности личности.</u> Самооценка	личность, индивид, индивидуальность, самосознание, самореализация, социальная ответственность.	Знать место человека в системе социальных связей, факторы, социализирующие личность Уметь пользоваться мультимедийными ресурсами; умение представлять результаты практической и познавательной деятельности и освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх.	&7 Вопросы № 1-5 (устно).	Тестовый опрос, проверка задания	

15	Повторительно-обобщающий урок по теме « Человек»					Основные понятия темы	Знать основные положения раздела. Уметь анализировать. Делать выводы.	Разноуровневая контрольная работа.		
	Тема 3 Духовная культура	8								
16-17	Культура и духовная жизнь общества	2	Комбинированный	Лекция. Работа с документами	Понятие культуры. Многообразие культур. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. СМИ. Материальная и нематериальная культура, ее состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Культурное наследие и культурные универсалии. Культурное наследие России, проблемы его сохранения	культура, духовная жизнь, культурология, интернационализация культуры, массовая, элитарная, народная культура.	Знать особенности духовной жизни общества. Уметь разъяснять сущность культуры у различных народов, анализировать особенности некоторых культурных ценностей, характеризовать признаки, производить поиск информации, отличать достоверную от второстепенной.	&8 подготовить презентации «Формы культуры»	Устный опрос	
18-19	Наука и образование	2	Изучение нового материала. Практическое занятие	Беседа	Наука и образование. Наука , ее роль в современном мире. Виды человеческих знаний. Основные особенности научного мышления. Классификация наук. Естественные и социально-гуманитарные науки. Философия. Проблема	наука, НТР, дифференциация, интеграция	Знать сущность и особенности науки и образования. Уметь анализировать актуальную информацию, раскрывать на примерах изученные теоретические положения, формировать собственные суждения, оценивать происходящие события.	&9 Анализ документа (вопросы).	Просмотр презентаций	
20-21	Мораль. Религия.	2	Уроки-исследования с элементами деловой игры	практикум	Мораль и религия. Мораль , ее категории. Религия , ее роль в жизни общества. Нравственная культура Категории морали. Становление нравственного в человеке. Особенности религии и религиозного мышления. Многообразие религий. Тотемизм, фетишизм, анимизм. Вероучение в мировых религиях	мораль, этика, альтруизм, нормы морали, религия, монотеизм, политеизм.	Знать основы моральных и религиозных представлений. Уметь характеризовать основные социальные объекты, выделять их существенные признаки; применять знания для решения познавательных задач; представлять результаты деятельности в виде плана, таблицы, схемы.	&10 вопрос № 5 письменно, стр. 112 №6.	Устный опрос	
22	Искусство и духовная жизнь	1	Комбинированный	Беседа	Искусство , его формы, основные направления. Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России. Субъекты художественной культуры и	искусство, эстетика	Знать основы и специфику искусства как формы духовной сферы общества. Уметь анализировать произведения искусства, пояснять, кто является субъектом	&11 Вопросы 1-11 (устно). стр. 124 анализ документа.	Устный опрос	

					деятели искусства.		художественной культуры.			
23	Повторительно-обобщающий урок по теме «Духовная культура»	1				Основные понятия темы	Знать основные положения темы, уметь анализировать, делать выводы.	Эссе «Нравственность - это разум воли» Г.Гегель	Тест	
	Тема 4 Экономика	5								
24-25	Роль экономики в жизни общества	2	Комбинированный	Лекция с элементами беседы	Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества. Влияние экономики на поведение людей. Основные ресурсы экономики. Человеческие ресурсы и их разновидности. Экономика и социальная структура. Взаимовлияние экономики и политики.	экономика, производство, уровень жизни, ВВП, ВНП, приватизация.	Знать роль экономики в жизни общества. Формировать навыки применения полученных знаний для решения задач в области экономической деятельности. Умение анализировать современные общественные явления и события.	&12	Проверка эссе	
26-27	Экономическая культура	2	Комбинированный	беседа	Экономическая культура, сущность, структура. Экономическая свобода и социальная ответственность.	экономическая культура личности, экономические отношения, экономический интерес, экономическая свобода, социальная ответственность.	Знать основы экономической политики РФ. Уметь работать с источниками социальной информации. Объяснять причинно-следственные связи изученных объектов. Анализировать актуальную информацию.	&13	Устный опрос	
28	Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономика»	1				Основные понятия темы			Тестирование с разными уровнями сложности.	
	Тема 5. Социальная сфера	16								
29-31	Социальная структура общества	3	Изучение нового материала	Школьная лекция	<u>Социальные отношения.</u> Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и <u>социальная стратификация.</u> Социальные интересы. <u>Социальная мобильность.</u> Социальное расслоение и дифференциация. Поляризация общества и имущественные различия людей. Классы как основа стратификации современного	маргинал, люмпен, социальная дифференциация, стратификация, социальная мобильность, социальные интересы.	Знать основные понятия, уметь раскрывать их смысл Уметь характеризовать сущность социальной структуры, осуществлять поиск информации по заданной теме; различать факты и суждения; представлять результаты своей деятельности.	&14 Подготовка проекта "Молодежная субкультура	Актуализация знаний	
		1	Комбинированный урок	Урок – рассказ с элементами беседы						
		1	Работа с докум.							

		1	Комбинированный урок	практикум	общества.					
32-34	Социальные взаимодействия.	3	Комбинированный	Работа в группах	Социальные отношения и взаимодействия. <u>Социальный конфликт</u> . Неравенство, богатство, бедность. Средний класс. Социальные аспекты труда. Культура труда. <u>Виды социальных норм</u> .	социальная связь, социальные взаимодействия, социальн. конфликт. Знать что такое социальная связь и социальные взаимодействия, причины социальных конфликтов.	Знать сущность и особенности социальных взаимоотношений общества Уметь на основе текста параграфа, документа формировать основные принципы разрешения конфликта; умение применять знания на практике, производить поиск информации в различных источниках, делать оценочные суждения, владеть различными видами публичных выступлений.	&15 Вопросы (устно) стр. 172. Задания стр. 172 №1-4. План-проект "Культура труда".	Тестовый контроль	
35-37	Социальные нормы и отклоняющееся поведение.	3	Комбинированный	беседа	Социальные нормы <u>и отклоняющееся поведение</u> . Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. <u>Социальный контроль</u> и самоконтроль.	обычаи, традиции, социальный контроль, девиантное поведение, деликвентное поведение, преступление.	Знать классификацию социальных норм, причины отклоняющегося поведения. Понимать необходимость регулирования общественных отношений; сущность социальных норм, механизм правового регулирования. Знать основные понятия темы, уметь критически осмысливать социальную информацию, анализировать полученные данные, решать познавательные и практические задачи, самостоятельно определять алгоритмы познавательной деятельности; уметь пользоваться мультимедийными ресурсами	&16 Вопросы №4, 5, 6 Эссе "Девиантное поведение: благо или зло?"	Устный опрос	
38-39	Нации и межнациональные отношения.	2	Комбинированный	Лекция с элементами беседы	<u>Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.</u> Культура межнациональных отношений.	этнос, род, национальность, национальное самосознание, национализм, межнациональные конфликты, толерантность.	Знать особенности национальных отношений, причины конфликтов и способы их разрешения Объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов, осуществлять поиск	&17 Презентация "Основные направления национальной политики"	Проверка эссе	

							социальной информации представленной в различных знаковых системах, анализировать ее, формулировать собственные суждения по определенным проблемам			
40-41	Семья и быт.	2	Урок исследование	беседа	Семья как фундаментальный институт общества и малая группа <u>Семья и брак</u> . Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. <u>Проблема неполных семей.</u> <u>Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.</u> Бытовые отношения	брак, бытовые отношения. Нуклеарная семья.	Знать основы семейных отношений. Уметь характеризовать семью как важнейший социальный институт; раскрывать на примерах изученные теоретические положения, осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах, уметь подготовить устное выступление, презентацию.	&18 Исследование: "Семья в современном обществе".	Устный опрос	
42	Социальное развитие и молодежь.	1	Урок-форум		Социальные процессы в современной России. <u>Молодежь как социальная группа</u> . Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. <u>Молодежная субкультура.</u>	социальная роль, молодежная субкультура.	Знать актуальные проблемы молодежи и нашего общества. Уметь характеризовать особенности молодежи как социальной группы.	&19	Защита проектов "Молодежь субкультура"	
43-44	Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальная сфера»					Основные понятия темы	Знать основные положения темы «Социальная сфера» Уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. Уметь участвовать в организации и проведении учебно-исследовательских работ		Выполнение проблемных заданий. Тестирование	
	Тема 6 Политическая сфера.	11								
45-46	Политика и власть	2	Урок – изучение нового	Лекция с элементами беседы	<u>Политика как общественное явление</u> Политика и <u>власть</u> . Политика и общество. Политические институты	политика, политические партии, политические институты, политическая	Знать соотношение власти и политики, признаки политических институтов	&20 Анализ документа	Актуализация знаний	

			материала		отношения. Власть, ее происхождение и виды.	власть.	Объяснять причинно-следственные связи изученных социальных объектов; взаимосвязи подсистем и элементов общества; осуществлять поиск социальной информации, анализировать ее, формулировать свое отношение по определенным проблемам.			
47-48	Политическая система.	2	Комбинированный урок	Беседа. Работа с документами.	Структура и функции политической системы. <u>Государство</u> в политической системе, <u>его функции</u> Политические режимы. Общие признаки государства. Внешние и внутренние функции государства. Виды монополии государства.	тоталитарный режим, демократический, авторитарный режим,	Знать структуру политической системы. Уметь характеризовать основные подсистемы политической системы, выделять существенные признаки, раскрывать основные функции, характеризовать роль государства, уметь обосновывать суждения, давать определения, работать с текстами различных стилей, участвовать в проектной деятельности.	&21 Проблемный вопрос: «Что мешает развитию демократии в России?»	Устный опрос	
49-50	Гражданское общество и правовое государство	2	Комбинированный Урок – лекция с элементами деловой игры	Лекция. Беседа. Практикум.	<u>Основные черты гражданского общества.</u> Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права. Понятие о правовом государстве и история его становления. Признаки правового государства. <u>Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества.</u>	правовое гос-во, гражд. общ-во, местное самоуправление, парламентская, президентская, смешанная республика.	Знать и характеризовать основные признаки правового государства; Уметь работать с документами; анализировать их, высказывать оценочные суждения. Знать международные документы о правах человека, механизм защиты прав; владеть приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза.	&22 Подготовьте сообщение об организации местного самоуправления в вашем районе	Устный опрос и проверка решения проблемного задания	
51-52	Демократические выборы и политические партии	2	Комбинированный Урок – практикум с элементами ролевой игры	беседа	Избирательная система. Типы избирательных систем. Многопартийность и партийные системы. <u>Избирательная кампания в Российской Федерации.</u>	избирательная система, избирательное право, мажоритарная, пропорциональная, смешанная избирательные системы, многопартийность.	Знать особенности и этапы демократических выборов Уметь решать познавательные и практические задачи; владеть основными видами публичных выступлений.	&23 Мини-проект «Инновации в работе местных органов самоуправления»	Решение задач	
53-	Участие гражданина в	2	Урок-проект	Беседа.	Голосование как форма участия граждан в политической жизни	политический процесс, политическое участие,	Знать степень и характер участия граждан в политической	&24	Защита	

54	политической жизни		Комбинированный	Лекция.	страны. Составные части процедуры голосования. Политические предпочтения людей. Электорат полит. партий России. Роль референдума в политической жизни. <u>Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Политическая идеология. Политический процесс, его особенности в Российской Федерации. Политическое участие. Политическая культура.</u>	абсентеизм, политическая культура.	жизни Характеризовать основные формы политического участия; самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности, пользоваться мультимедийными ресурсами, представлять результаты познавательной деятельности.		проектов	
55	Повторение по теме «Политическая сфера».	1				Основные понятия темы	Знать основные положения по теме «Политическая сфера» Уметь характеризовать основные подсистемы политической системы, выделять существенные признаки, раскрывать основные функции, характеризовать роль государства, уметь обосновывать суждения, давать определения, работать с текстами различных стилей, участвовать в проектной деятельности.		Выполнение проблемных заданий. Тестирование	
	Тема 7. Право как особая система норм.	13								
56-57	Право в системе социальных норм.	2	Комбинированный урок	Лекция.	Социальные нормы. Функции и сущность права. <u>Система российского права</u> : основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Понятие о естественных правах и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Разновидности правовых норм.	система права, норма права, отрасли права.	Знать и объяснять необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности, оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права.	&25 Эссе «Всеобщий закон – это свобода, кончающаяся там, где начинается несвобода другого» В.Гюго	Актуализация знаний	
58	Источники права.	1	Комбинированный	Беседа.	Что такое источники права. Основные источники права. Виды нормативных актов. <u>Конституция</u> в иерархии нормативных актов.	правовой обычай, судебный прецедент, нормативно-правовой акт, закон, конституция.	Знать источники и иерархию источников права Уметь устанавливать соответствие между терминами и понятиями,	&26	Устный опрос, проверка эссе	

							объяснять их смысл, осуществлять поиск социальной информации с использованием современных средств коммуникации, уметь подготовить устное выступление.			
59-61	Правоотношения и правонарушения.	3	Изучение нового материала. Обобщение и систематизация знаний.	Беседа. Работа в группах. Практикум.	Что такое правоотношения. Что такое правонарушения. Юридическая ответственность. Развитие права в современной России.	правосознание, правовая культура, правовые ценности.	Знать основы правоотношений, виды юридической ответственности Уметь давать оценку происходящему и поведению людей с точки зрения морали и права; умение использовать приобретенные знания для защиты прав человека и гражданина.	&27 План по вопросу: Причины правонарушений (социологическое исследование).	Устный опрос	
62-63	Современное российское законодательство.	2	Изучение нового материала Урок-практикум	Лекция.	Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы Законотворческий процесс в РФ. Права и обязанности налогоплательщиков. Право на благоприятную окружающую среду. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности, имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.	Закон, законотворчество, Конституционное право, Административное право, Гражданское право, правоспособность, дееспособность, сделка, Трудовое право, трудовой договор, Семейное право, брак, Уголовное право, преступление, уголовное наказание, Экологическое право.	Знать основы современного российского законодательства Характеризовать общие и специфические черты отраслей права. Уметь обосновывать сужения, давать определения. Владеть основными видами публичных выступлений. Следование основным правилам ведения диалога. Пользоваться мультимедийными ресурсами для обработки, систематизации информации. Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения творческих задач.	&28 Эссе «Народ должен защищать закон, как свой оплот, как охранительную свою стену» Гераклит	Тестовый контроль	
64	Предпосылки правомерного поведения.	1	Комбинированный	Беседа.	Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение.	конформистское поведение, маргинальное правомерное поведение.	Знать признаки и виды правомерного поведения; уметь анализировать явления и события, происходящие в современной социальной жизни; участие в обучающих играх. Уметь работать с источниками.	&29	Устный опрос	

65-66	Общество в развитии.	2	Изучение нового материала. Обобщение и систематизация знаний.	Беседа. Работа с документами в группах.	<u>Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения.</u> <u>Понятие общественного прогресса.</u> <u>Процессы глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.</u>	глобализация, глобальные проблемы.	<i>Знать</i> возможные перспективы развития общества. <i>Уметь</i> характеризовать варианты общественного развития; работать с источниками, анализировать данные таблицы, высказывать оценочные суждения, делать выводы, участвовать в дискуссиях о путях развития России	&30	Актуализация темы	
67-68	Повторение по курсу «Человек и общество».	2	Итоговое повторение						Выполнение проблемных заданий. Тестирование	