

Пояснительная записка

Историческое образование на ступени среднего общего и полного образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации обучающихся, осознания ими себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего общего и полного образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определение учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием коммуникативной культуры учащихся.

Особенностью курса истории является его общеобразовательный статус, взаимосвязь с профилизацией образования. Изучение истории России направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира.

Реализация данной программы предполагает определенную специфику межпредметных связей. «История» входит в состав предметов как обязательного, так и профильного обучения. Важны связи истории с обществознанием. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального компонента государственного стандарта общего образования от 5.03.2004 №189;
- Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ (основное общее образование);
- Инструктивного-методического письма «Об изучении истории и обществоведческих дисциплин в 2009-2010 учебном году» от 16.10.2009 № 7131/9;
- Программы для общеобразовательных учреждений 10-11 классы. Россия и мир с древнейших времен до конца XX века. Автор О.В. Волобуев, М., Дрофа, 2005;
- Учебного плана ГБОУ СОШ №2 г. Сызрани на 2012 -2013 учебный год;

Характеристика содержания основного общего образования по истории

Отбор учебного материала для содержания рабочей программы по истории среднего (полного) общего образования школы осуществлялась с учетом целей предмета, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 10-11 классов, особенностей данного этапа их социализации (расширение дееспособности и др.), ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета. Качество результатов обученности отслеживается через тесты, проверочные работы, контрольные работы через систему работы

Предмет «История» изучается на ступени среднего (полного) общего образования в качестве обязательного предмета в 10 классе в общем объеме 68 часов, по 2 часа в неделю.

Курсы «История России», «Всеобщая история» изучаются синхронно-параллельно.

Изучение истории на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно – историческом процессе;
овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.
Главными **задачами** курса «Россия и мир» являются

- систематизация и закрепление исторических знаний, получаемых учащимися;
- обобщение знаний на теоретическом уровне, позволяющем создать осмысленную картину истории человечества, включая представления о периодизации, цивилизациях, прогрессе, доминирующих тенденциях общеисторического развития в разные эпохи;
- правильное представление мирового исторического процесса в его единстве и многообразии;
- формирование у старшеклассников исторического мышления, понимания причинно следственных связей, умения оперировать основными научными понятиями;
- осознание учащимися места России в истории человечества и в современном мировом сообществе, верное восприятие ими ее цивилизационных характеристик; анализ взаимосвязи истории страны с мировой историей, понимание вклада России в мировую культуру;
- воспитание у школьников гуманистического видения мира, неприятия всех проявлений дискриминации (расовой, конфессиональной, социально-групповой), уважения к другим, далеким по времени и современным культурам;
- формирование у старшеклассников гражданских идеалов и патриотических чувств, активной позиции — неприятия нарушений прав человека, нигилистического отношения к истории и культуре своей Родины, националистического извращения прошлого русского народа и других народов страны;
- воспитание учащихся в духе признания неизбежности плюрализма взглядов, социального компромисса и толерантности, предотвращения социальных конфликтов путем поиска их мирного разрешения.

Программа предусматривает формирование у школьников **общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:**

- 1) *Умения работать с текстовыми и историческими источниками:*
 - Осуществляет самостоятельный поиск информационных источников;
 - Отбирает источники на основе знаний информационных возможностей видов исторических источников;
 - Работает с источниками знаний: учебной литературой, историческими первоисточниками, общественно-политической литературой, научно-популярной и художественной литературой;
 - Пользуется библиографическими справочниками по истории;
 - Использует мультимедийные, Интернет-ресурсы;
 - Систематизирует источники информации, дает простой источниковедческий анализ (по определенной проблеме);
- 2) *Умения работать с внетекстовыми источниками информации:*
 - Получает, анализирует и систематизирует информацию из любых картографических источников, графиков, диаграмм;
 - Использует фонды музейных композиций, документальные и художественные кино-видеозаписи по исторической тематике;
 - Дает атрибутику и полное описание исторического вещественного и изобразительного источника;
 - Систематизирует информацию вещественных и изобразительных источников и включает ее в содержание раскрываемой темы.
- 3) *Речевые умения:*
 - Владеет различными видами устной речи, включая доказательство, рассуждение, эвристическая беседа;
 - Дает развернутый, обоснованный, полный по структуре устный ответ с использованием основной учебной информации и самостоятельно освоенных сведений, с отсылкой к источникам информации;
 - Ведет защиту своего реферата;
 - Рецензирует результаты учебной деятельности учащихся и собственную учебную работу.
- 4) *Умения письменной фиксации знаний:*
 - Составляет план, тезисы, конспект любых источников информации, включая учебную лекцию;
 - Пишет аргументированное эссе по истории;
 - Самостоятельно создает хронологические, генеалогические, обобщающие и сравнительные таблицы, логические схемы.

5) *Хронологические умения:*

- Отслеживает историческое событие, процесс в динамике;
- Выделяет периоды исторических событий, явлений, процессов и объясняет основания для их периодизации;
- Соотносит исторические объекты с периодом, эпохой на основе изучаемой периодизации.

6) *Умения анализа, синтеза, сравнения, актуализации знаний:*

- Самостоятельно определяет причины и отслеживает последствия исторических событий;
- Сравнивает исторические события, явления, процессы на основе самостоятельного выделения линий сравнения;
- Конкретизирует обобщающие характеристики, теоретические положения об историческом развитии на фактическом материале;
- Применяет знания из курсов Всеобщей и Российской истории, обществознания, географии для анализа исторического объекта.

7) *Оценочные суждения:*

- Различает субъективные и объективизированные исторические оценки;
- Высказывает оценочные суждения о месте, значимости изучаемого исторического объекта в историческом развитии страны, мира;

8) *Опыт самостоятельной учебной деятельности учащихся:*

- Самостоятельно выполняет любые виды коллективной и индивидуальной учебно-познавательной деятельности по истории;
- Анализирует историческую информацию, представленную в разных знаковых системах;
- Участвует в проектной деятельности, в историческом научном и художественном творчестве;
- Создает базы данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности, в том числе с использованием мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий;
- Самостоятельно создает реферат;
- Применяет элементарные приемы исследовательской деятельности.

Тематическое планирование

№ п/п	Название разделов и тем	Всего часов по тематическому планированию	Контрольные работы
1.	Цивилизация Древнего мира и раннего средневековья	8	
2.	Древняя Русь	10	
3.	Западная Европа в XI -XV веках	4	
4.	Российское государство в XIV -XVII веках	10	
5.	Запад в Новое время.	7	
6.	Российская империя в XVIII веке.	5	
7.	Запад в XIX в.: становление индустриальной цивилизации.	8	
8.	Россия на пути модернизации.	9	
9.	Культура в XIX веке.	5	
10.	Уроки повторения и обобщения.	2	
	Итого:	68	

Основное содержание курса 68 часов **История. Россия и мир с древнейших времен до конца XIX века**

Введение

Задачи и особенности учебного курса. Основные тенденции мирового общественного развития. Россия и мировой исторический процесс.

Всеобщая история

Тема 1: Цивилизации Древнего мира и раннего Средневековья (7 часов)

Древний Восток и античный мир. Начало преобразования человеком природы. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Появление ремесла и торговли. Ранние цивилизации и их особенности. Государство на Востоке. Деспотия. Возникновение античной цивилизации. Аристократия и демократия в античных полисах. Эллинизм: государство и общество. Римский мир Средиземноморья.

Рождение европейской средневековой цивилизации. Кризис поздней Римской империи. Великое переселение народов и его последствия для мира Средиземноморья. Падение Западной Римской империи. Начало эпохи Средневековья. Влияние античной традиции на политическую жизнь, право, градостроительство и архитектуру в эпоху Средневековья. Латинский язык и литература в духовной жизни Средневековья. Этническая карта Европы. Общественный строй варварских народов Европы. Роль христианства в жизни средневекового общества.

Страны Западной Европы в раннее Средневековье. Природные условия и хозяйственная деятельность. Образование варварских королевств. Франкское государство и его завоевания. Образование государств во Франции, Германии и Италии. Формирование раннефеодального общества. Феодалная собственность и феодалное поместье. Феодалная лестница: сеньоры и вассалы. Дальнейшее политическое дробление. Образование Священной Римской империи. Сословия средневекового общества. Христианство и христианская церковь в жизни человека Средневековья. Духовная и светская власть.

Византийская империя и восточнохристианский мир. Природа и население. Особенности развития Византии. Античная и христианская традиции в жизни византийцев. Государственная власть и церковь в Византийской империи. Раскол христианской церкви. Византия – крупнейшее христианское государство раннего Средневековья. Внешняя политика византийских императоров. Влияние Византии на славянский мир.

Исламский мир. Аравия – родина ислама. Проповедь Мухаммеда и возникновение новой религии. Вероучение ислама. Начало арабских завоеваний. Образование халифата. Раскол в исламе: шииты и сунниты. Арабский халифат во второй половине VII – X в. Мусульманская культура.

Тема 2: Древняя Русь (10 часов)

Народы Восточной Европы. Природно-географические условия и хозяйственно-культурные типы. Великое переселение народов и новая этническая карта Восточной Европы. Расселение славян. Финно-угорские, балтские племена. Тюркский каганат. Хазария и Волжская Булгария.

Восточные славяне в древности. Влияние природной среды на занятия и образ жизни восточных славян. Хозяйство. Особенности земледельческой культуры. Родоплеменная организация восточных славян и ее эволюция. Племенные союзы. Языческие верования. Устройство мира в представлении восточных славян. Славянские боги.

Возникновение Древнерусского государства. Крещение Руси. Предпосылки формирования Древнерусского государства. Русь и варяги. Первые князья. Военные походы. Русь и Византия. Княжение Владимира I. Христианизация Руси и ее значение.

Государство и общество. Организация управления государством. Полноуделье. Начало княжеских усобиц. Правление Ярослава Мудрого. Центробежные тенденции в Древнерусском государстве. Владимир Мономах. Община и вотчина. Социальная структура древнерусского общества. Русская Правда.

Церковь и культура. Русская православная церковь. Влияние христианства на культуру. Развитие каменного зодчества. Древнерусская живопись. Образование. Литература. Летописание. Бытовая культура.

Раздробленность Руси. Экономические и политические причины раздробленности. Натуральный характер сельского хозяйства. Расширение боярского землевладения. Рост городов. Окончательный распад Древнерусского государства. Борьба за великокняжеский стол. Владимиро-Суздальское княжество и рост его политического влияния. Новгородская земля. Система государственного управления. Культура Руси в XII – начале XIII вв. Архитектура. Живопись. Литература.

Русь между Востоком и Западом. Держава Чингисхана. Первые завоевательные походы монголов. Нашествие на Волжскую Булгарию и на Русь. Батый. Борьба русских княжеств с монгольским нашествием и его последствия. Образование Золотой Орды. Система государственного управления. Русские земли в составе Золотой Орды. Александр Невский. Борьба со шведами и немцами. Отношения с Ордой.

Тема 3: Западная Европа в XI – XV веках (4 часа)

Экономическое и политическое развитие. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Развитие ремесла и техники. Средневековый город и горожане. Торговля и банковское дело. Укрепление королевской

власти в Англии и во Франции. Создание централизованных государств. Ослабление Священной Римской империи. Изменение роли церкви в жизни западноевропейского общества. Еретические движения.

Взаимодействие средневековых цивилизаций. Католический, православный и мусульманский миры в раннее Средневековье. Крестовые походы. Судьба Византии и южнославянских государств. Реконкиста. Германская экспансия в Восточной Европе.

Культура средневекового Запада. Картина мира в представлениях средневековых европейцев. Христианство и культура. «Рыцарская культура». «Крестьянская культура». «Городская культура». Средневековые университеты.

Тема 4: Российское государство в XIV – XVII веках (10 часов)

Москва во главе объединения русских земель. Начало возвышения Москвы. Первые московские князья, рост их владений. Русские земли в составе Великого княжества Литовского и Русского. Правление в Московском княжестве Дмитрия Донского. Куликовская битва и ее значение. Василий I. Василий II. Междоусобица в Московском княжестве. Рост территории Московского княжества. Русь и государства-наследники Золотой Орды.

Россия: третье православное царство. Политика Ивана III. Конец ордынского владычества. Завершение процесса объединения русских земель. Система органов государственной власти. Боярская дума. Судебник 1497г. Концепция «Москва – третий Рим». Централизация государственного управления. Формирование сословно-представительной монархии. Экономическое развитие в XIV – XVI вв. Изменения в социальной структуре общества. Дворянство. Формирование сословий. Начало оформления крепостного права.

Кризис государства и общества. Смутное время. Иван IV. Ливонская война. Опричнина. Самодержавие Ивана Грозного. Правление Бориса Годунова. Причины и начало Смуты. Лжедмитрий I. Основные этапы смуты. Интервенция Польши и Швеции. Первое и Второе ополчения. К.М.Минин, Д.М.Пожарский. Роль церкви в усилении национально-освободительного движения. Земский собор 1613 г.

Становление самодержавия Романовых. Воцарение династии Романовых. Ликвидация последствий Смуты. Начало формирования самодержавия Романовых. Политика Алексея Михайловича. Патриарх Никон. Церковная реформа и раскол православной церкви. Старообрядчество. Изменения в экономике и социальном строе. Соборное уложение 1649г. Народные волнения. Новые явления в духовной жизни общества.

Начало формирования многонационального государства. Политическая карта Восточной Европы в XVI в. Завоевание Среднего и Нижнего Поволжья. Освоение Дикого поля. Казачество. Освоение севера европейской части России. Присоединение к России Восточной Сибири, Прибайкалья и Забайкалья. Присоединение Левобережной Украины.

Русская культура. Общая характеристика развития культуры. Книжное дело. Литература. Архитектура. Живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Последний век русской средневековой культуры. Светские тенденции в культуре.

История России

Тема : Российское государство в XIV – XVII веках

Москва во главе объединения русских земель. Начало возвышения Москвы. Первые московские князья, рост их владений. Русские земли в составе Великого княжества Литовского и Русского. Правление в Московском княжестве Дмитрия Донского. Куликовская битва и ее значение. Василий I. Василий II. Междоусобица в Московском княжестве. Рост территории Московского княжества. Русь и государства-наследники Золотой Орды.

Россия: третье православное царство. Политика Ивана III. Конец ордынского владычества. Завершение процесса объединения русских земель. Система органов государственной власти. Боярская дума. Судебник 1497г. Концепция «Москва – третий Рим». Централизация государственного управления. Формирование сословно-представительной монархии. Экономическое развитие в XIV – XVI вв. Изменения в социальной структуре общества. Дворянство. Формирование сословий. Начало оформления крепостного права.

Кризис государства и общества. Смутное время. Иван IV. Ливонская война. Опричнина. Самодержавие Ивана Грозного. Правление Бориса Годунова. Причины и начало Смуты. Лжедмитрий I. Основные этапы смуты. Интервенция Польши и Швеции. Первое и Второе ополчения. К.М.Минин, Д.М.Пожарский. Роль церкви в усилении национально-освободительного движения. Земский собор 1613 г.

Становление самодержавия Романовых. Воцарение династии Романовых. Ликвидация последствий Смуты. Начало формирования самодержавия Романовых. Политика Алексея Михайловича. Патриарх Никон.

Церковная реформа и раскол православной церкви. Старообрядчество. Изменения в экономике и социальном строе. Соборное уложение 1649г. Народные волнения. Новые явления в духовной жизни общества.

Начало формирования многонационального государства. Политическая карта Восточной Европы в XVI в. Завоевание Среднего и Нижнего Поволжья. Освоение Дикого поля. Казачество. Освоение севера европейской части России. Присоединение к России Восточной Сибири, Прибайкалья и Забайкалья.

Присоединение Левобережной Украины.

Русская культура. Общая характеристика развития культуры. Книжное дело. Литература. Архитектура. Живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Последний век русской средневековой культуры. Светские тенденции в культуре.

Тема: Запад в Новое время. (7часов)

Европа в начале Нового времени. Изменения в хозяйстве в начале Нового времени. Великие географические открытия XV-XVI веков. Начало колониальных захватов и создания колониальных империй. Социальная структура западноевропейского общества. Реформация в Европе. Лютеранство и кальвинизм. Контрреформация и религиозные войны. Протестантизм как элемент западноевропейской цивилизации. Государство и общество стран Западной Европы в XVII в. Социально-экономическое развитие Европы в XVII в. «Революция цен» и кризис традиционной европейской экономики. Развитие товарно-денежных отношений. Процесс формирования и общие черты европейского абсолютизма. Абсолютизм во Франции. Экономическая политика эпохи абсолютизма. Английский абсолютизм. Английская революция XVII в. Начало формирования гражданского общества и правового государства.

Эпоха Просвещения. Научные открытия и появление механической картины мира. И.Ньютон. Рационализм. Распространение материализма и атеизма. Общественная мысль эпохи Просвещения. Вольтер, Ж.-Ж. Руссо. Идеи правового государства, разделения властей. Ш.Монтескье. Воздействие идей Просвещения на политические и духовные процессы Нового времени. Просвещенный абсолютизм в странах Европы. Революции XVIII столетия. Переход к новому обществу. Английские колонии в Северной Америке. Начало войны за независимость. Дж.Вашингтон. Принятие Декларации независимости США. Основные принципы американской государственности.

Кризис французского абсолютизма. Начало Великой французской революции. Ее основные этапы. Декларация прав человека и гражданина. Развитие идей гражданского общества и правового государства. Диктатура якобинцев. Значение Великой французской революции. Тенденции развития европейской культуры XVI – XVIII вв. Идеи гуманизма. Культура эпохи Возрождения. Итальянское Возрождение и его творцы. Искусство барокко. Его особенности в различных странах. Превращение Франции в центр европейской художественной культуры. «Большой стиль».

Тема Российская империя в XVIII веке (5 часов)

Власть и общество. Предпосылки петровских реформ. «великое посольство». Борьба за выход к Балтике. Северная война. Создание регулярной армии и флота. «Регулярное» государство Петра I. Государственные преобразования. Утверждение абсолютизма. Провозглашение империи. Церковная реформа. Борьба за наследие Петра. Просвещенный абсолютизм в России. Правление Екатерины II. Расширение дворянских привилегий. «Жалованная грамота дворянству».

Социально-экономическое развитие страны. Деревня и город на рубеже XVII – XVIII вв. Развитие мануфактурной промышленности. Сельское хозяйство. Торговля и финансы. Сословный строй России. «Золотой век» российского дворянства.

Расширение территории государства. Северная война и территориальные приобретения России. Внешняя политика Екатерины II. Расширение западных границ России во второй половине XVIII в. Россия и Польша. Борьба за выход к Черному морю. Продвижение на Юг. Территориальное расширение России на Восток. Освоение Сибири и Дальнего Востока.

Образование, наука и культура. Новая эпоха в отечественной культуре. Реформы Петра I в области культуры и быта. Образование и наука. Создание Академии наук. Открытие Московского университета. Утверждение светских тенденций в культуре. Литература. Архитектура. Изобразительное искусство.

Тема: Запад в XIX веке. Становление индустриальной цивилизации (8 часов)

Эпоха наполеоновских войн. Термидорианский режим. Директория. Переворот 18 брюмера. Провозглашение Франции империей. От войн республики к войнам империи. Антинаполеоновские коалиции. Изменения политической карты Европы. Российско-французские отношения. Тильзитский мир. Наполеоновские войны и социально-политические перемены в Европе. Крах наполеоновской империи.

Промышленный переворот и становление индустриального Запада. Предпосылки перехода к промышленному производству. Изменения в сельском хозяйстве Англии. Начало промышленного переворота в Англии и его значение. Промышленный переворот во второй половине XIX в. Изменения в структуре общества.

Революции и реформы. Венский конгресс и его решения. Образование Священного союза. Революции 1830 г. и 1848 г. во Франции. Империя Наполеона III. Революции 1848 – 1849 гг. в Германии, Австрии и Италии. Утверждение основ конституционализма. Парламентские реформы в Великобритании. Борьба против рабства в США. Гражданская война. Формирование гражданского общества и правового государства. Идейные течения и политические партии. Либерализм. Консерватизм. Социализм. Французский социализм. Марксизм. Идеи национализма.

Колониальные империи. Ослабление «старых» колониальных империй – Испании и Португалии.

Колониальные империи Голландии, Франции и Великобритании. Последствия европейской колонизации для стран Востока. Возникновение независимых государств в Латинской Америке.

Особенности развития стран Запада во второй половине XIX в. Возникновение национальных государств в Европе. Выдвижение Германии и США в лидеры мировой экономики. Новые явления в экономике стран Запада. Возникновение монополистического капитализма. Колониальные захваты и создание новых колониальных империй. Колониальный раздел мира. Общественные отношения и политические партии во второй половине XIX в.

Научно-технический прогресс и общество. Научные представления о строении природы. Эволюционная картина мира. Развитие образования. Средства массовой информации. Научно-технический прогресс и общество.

Мировая литература и художественная культура. Литература и жизнь. Национальные литературы и мировой литературный процесс. Основные направления художественной культуры. Театральное искусство. Изобразительное искусство. Музыка.

Тема: Россия на пути модернизации (9 часов)

Российское государство в первой половине XIX в. Россия на рубеже столетий: Павел I. Преобразовательные проекты Александра I. Противоречивость внутренней политики. Царствование Николая I. Внутренняя политика. Государство и крестьянский вопрос в России в первой половине XIX в. Крепостничество как сдерживающий фактор экономического развития страны.

Общественная жизнь в первой половине XIX в. Общественные настроения в начале XIX в. Появление общественно-политических организаций. Декабристы. Консерватизм: в поисках государственной идеологии. Западники и славянофилы. Зарождение идей русского социализма.

Реформы 1860 – 1870-х гг. Кризис крепостничества и необходимость модернизации страны в середине XIX в. Отмена крепостного права. Реформы 1860-1870-х гг., их судьба и историческое значение. Экономическая политика государства в эпоху реформ. Сельское хозяйство и промышленность в пореформенный период. Развитие капиталистических отношений в городе и деревне. Поиски нового курса во внутренней политике на рубеже 70-80-х гг.: борьба либеральной и консервативной тенденций. Незавершенность реформ. Консервативная политика Александра III.

Общественное движение в России во второй половине XIX в. Влияние реформ на общественно-политическую жизнь. Русский либерализм. Народничество. Основные направления в народничестве и их идеологи. Революционные организации 60-70-х гг. Терроризм. Возникновение рабочего движения. Первые рабочие союзы. Зарождение социал-демократии. Консерватизм.

Россия – многонациональная империя. Расширение территории в первой трети XIX в. Кавказская война и ее итоги. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Завершение формирования территории империи. Заселение Сибири и Дальнего Востока. Население Российской империи: этносы и конфессии. Пути создания империи.

Тема: Культура России в XIX в. (5 часов). Просвещение. Литература в жизни общества. Театр. Изобразительное искусство. Музыка, опера, балет.

Требования к уровню подготовки выпускников

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности:

Изучение истории предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов действия и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объекта.

Большую значимость приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (от текста в таблицу и т.п.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства, объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных, конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

В современных условиях возрастают требования к рефлексивной деятельности учащихся, в том числе объективному оцениванию своих учебных достижений, поведению, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке; понимать ценность образования как средства развития культуры личности. Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанию определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

Знать/понимать

основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории;
современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
историческую обусловленность современных общественных процессов;
особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Уметь

проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторства источника, время, обстоятельства и цели его создания);
анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.
Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
соотнеси своих действий и поступков окружающих с историческими формами социального поведения;
осознания себя как представителя исторического сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Учебно – методическая литература:

1. Волобуев О. В. и др. Россия и мир. 10 класс. М., Дрофа, 2009-2010.
2. История России. XX век: 9 – 11 классы. Школьный словарь – справочник./ Барабанов В. В., Николаев А. Б., Рожков Б. Г. М., ООО «Издательство АСТ»: «Издательство Астрель», 2002.
3. Козленко С. И., Бондарь С. В., Фадеева Д. А. История России и всеобщая история. Тематическое поурочное планирование. 5 – 11 классы. М., ООО Издательский дом «Новый учебник», 2004.
4. Игнатов А. В. Методическое пособие к учебнику О. В. Волобуева и др. «Россия и мир». 10 класс. М., ООО «Издательский дом «Новый учебник», 2005.
5. История. 10 класс: поурочные планы по учебнику Н.В. Загладина, Н.А. Симония «Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века. Ч. 1, 2 / авт.-сост. Н.В. Зайцева. – Волгоград: Учитель, 2010.
6. Карамзин Н.М. Об истории государства Российского. - М.: Просвещение, 1990.

Цифровые – образовательные ресурсы

1. <http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2. Шедевры русской живописи. «Кирилл и Мефодий», 2002
3. Мировая художественная культура. 2 cd. ЗАО «Новый диск», 2003
4. Электронное учебное издание (ЭУИ) «Отечественная история (до начала XX в.)»
5. Библиотека электронных наглядных пособий. ЗАО «ИНФОСТУДИЯ ЭКОН».

CD : «История мировых цивилизаций», «Династия Романовых», «Уроки Отечественной истории до 19 века», «Витязь на распутье», «История России в 17-18 веках», «История Государства Российского»

Список используемых наглядных пособий

Карты:

Древнейшие государства мира.

Римская республика III – I вв. до н. э.

Древний Восток. Индия, Китай.

Древняя Греция (до середины V в. до н. э.).

Завоевания А. Македонского в IV в. до н. э.

Рост Римского государства в III в. до н. э. – II в. н. э.

Арабы в VII – XI вв.

Франкское государство в V – середине IX в.

Европа в VIII – начале XI в.

Европа и Ближний Восток во время крестовых походов.

Западная Европа в XI – начале XIII в. Крестовые походы.

Европа в XVI в.

Византийская империя и славяне в VI – IX вв.

Европа в XIV – XV вв.

Европа в XVI – первой половине XVII в.

Европа в начале Нового времени.

Европа с 1799 по 1815 г.

Война за независимость и образование США (1775 – 1783).

Гражданская война в США (1861 – 1865).

Важнейшие географические открытия и колониальные захваты в середине XVII – XVIII в.

Борьба народов нашей страны с иноземными захватчиками в XIII в.

Российская империя во второй половине XVIII в.

Россия с конца XVII в. до 60-х годов XVIII в. (европейская часть).

Крестьянская война в России в начале XVII в. Борьба с интервенцией польских и шведских феодалов.

Феодальная раздробленность Руси XII – первой трети XIII в.

Русские княжества в XII – начале XIII в.

Образование русского централизованного государства.

Российская империя в XVIII в. (европейская часть).

Территориальный рост Российской империи с 1700 по 1914 г.

Отечественная война 1812 г.

Российская империя в начале XIX в. по 1861 г. Европейская часть.

Российская империя в XVIII в.

Российское государство в XVI в.

**Контрольное итоговое тестирование
по истории в 10 классе**

Часть А. Выберите правильный ответ.

1. Укажите древнейшую русскую летопись:

- а) «Слово о полку Игореве»;
- б) «Слово о законе и Благодати»;
- в) «Остормирово Евангелие»;
- г) «Повесть временных лет».

2. К событиям 882 года относят:

- а) первое упоминание о Руси;
- б) начало летописания на Руси;
- в) признание варягов на Русь;
- г) образование государства Киевская Русь.

3. «Гардарика» - это:

- а) особый военный договор между восточнославянскими племенами;
- б) скандинавское название древней Руси,
- в) восточнославянское оружие ударного действия;
- г) восточнославянское шейное ювелирное украшение.

4. Юридическое оформление принципа феодальной раздробленности было зафиксировано:

- а) «Правдой Ярослава»;
- б) «Правдой Ярославичей»;
- в) «Уставом Владимира Мономаха»;
- г) Любеческим съездом 1097 г.

5. «Ледовое побоище» новгородских войск с крестоносцами состоялось:

- а) 1240 году б) 1242 году; в) 1380 году; г) 1410 году.

6. Московский белокаменный Кремль был построен в годы царствования:

- а) Ивана Калиты;
- б) Дмитрия Ивановича (донского);
- в) Василия II Темного;
- г) Ивана III.

7. В годы правления Ивана IV Русское государство было поделено на:

- а) губернии, б) провинции; в) земщину и опричнину; г) области.

8. В 17 веке в российской экономике впервые появляется:

а) мануфактурное производство; б) ремесленное производство;

в) металлургическое производство; г) меновая торговля.

9. Крупнейшим народным выступлением в 17 веке в России считается:

а) «соляной бунт»;

б) «медный бунт»;

в) восстание под руководством Е. Пугачева;

г) восстание под руководством С. Разина.

10. В годы царствования Петра I новыми органами центрального управления государством стали:

а) приказы; б) министерства; в) коллегии; г) государственные комиссии.

11. Кто из правителей России является создателем «регулярного государства»:

а) Екатерина II; б) Иван IV Антонович; в) Елизавета Петровна; г) Петр I.

12. Эпохой «просвещенного абсолютизма» в России называют время правления:

а) Петра I, б) Екатерины I; в) Елизаветы Петровны; г) Екатерина II.

13. Выступление декабристов в 1825 г состоялось на:

а) Манежной площади в Москве; б) Марсовом поле в Санкт-Петербурге;

в) Сенатской площади в Санкт-Петербурге; г) дворцовой площади в Санкт-Петербурге.

14. Идеологом русского анархизма во второй половине 19 века являлся:

а) А. Герцен; б) М. Бакунин; в) Н. Чернышевский; г) Г. Плеханов.

15. К реформе местного самоуправления времени правления Александра II следует отнести:

а) отмену рекрутчины; б) создание земских съездов и управ;

в) свободу плавания по Дунаю; г) восстановление университетской автономии.

16. Кто такой мировой посредник:

а) Представитель нейтрального государства, организующий мирные переговоры;

б) доверенное лицо крестьянской общины, участвующий в разрешении споров между общиной и властями;

в) представитель помещиков, исполняющий административно-полицейские функции в ходе реализации крестьянской реформы.

17. Основной причиной русско-турецкой войны 1877 – 1878 гг. было:

а) спор из-за палестинских святынь;

б) отказ Турции выполнить решение Лондонской конференции;

в) желание России защитить славянское население Балканского полуострова;

г) желание России покончить с Турцией за поражение в Крымской войне.

18. Стабильность деспотического устройства государства в древнейших восточных цивилизациях поддерживалась за счет:

а) разветвленной административной системы;

б) наличия одного собственника на землю;

в) веры в божественность царя;

г) исключительного положения правителя государства.

19. Новый тип государства, который стал появляться в XII-XIV вв. в Европе:

а) сословно-представительная монархия;

б) конституционная монархия;

в) феодальная республика;

г) абсолютная монархия.

20. Великие географические открытия:

а) изменили представления средневекового человека о мире;

б) положили начало научным открытиям и изобретениям;

в) раздвинули границы западной цивилизации;

г) положили начало развитию судостроения и мореплавания.

Часть В.

Ответьте на вопросы:

1. Как называется общероссийский свод законов, принятый в середине 17 века?

2. Назовите основной вид промышленных предприятий в России в 18 веке.

3. В каком веке русская культура приобрела светский характер?

4. Как назывался первый в России музей? _____

5. Какое значение для России имела крестьянская реформа 1861 года?

6. Что такое модернизация? _____

7. Почему процесс модернизации в XIX в. почти не коснулся стран Востока?

Ключи к контрольной работе

по истории 10 класс

Часть А

- 1 г;
- 2 г;
- 3 б;
- 4 г;
- 5 б;
- 6 б;
- 7 в;
- 8 а;
- 9 г;
- 10 в;
- 11 г;
- 12 г;
- 13 в;
- 14 б;
- 15 б;
- 16 в;
- 17 г
- 18 г
- 19 а
- 20 а

Часть В

- 1. Соборное уложение 1649 года
- 2. Мануфактура
- 3. 18 век.
- 4. Кунсткамера
- 5. Отменила крепостное право, способствовала быстрому развитию капитализма в России.
- 6. Процесс преобразований, усовершенствований, характеризующийся переходом общества от стадии традиционного к индустриальному.
- 7. Приверженность традиционным ценностям в жизни общества.

Оценка:

24-27 баллов – отлично

20-23 балла – хорошо

14-19 баллов – удовлетворительно

Менее 14 баллов - неудовлетворительно

Итоговый мониторинг по истории 10 класс Вариант №1.

1. Основание Древнерусского государства летописцы связывают с:

- А) призывом варягов Б) объединением Киева и Новгорода
- В) деятельностью княгини Ольги Г) княжением Ярослава Мудрого

2. Упорядочен сбор дани, вместо «полюдья» были введены, «повоз» и «погосты» в Древней Руси

- 1) князем Игорем 2) княгиней Ольгой 3) князем Святославом 4) князем Олегом

3. Нашествие Батыя на Русь началось в:

- 1) 1236 г.; 2) 1237 г.; 3) 1238 г.; 4) 1240 г.

4. Значение Куликовской битвы состояло в том, что она способствовала (укажите лишнее):

- а) падению ордынского ига б) росту авторитета Москвы
- в) установлению контактов Руси с Западной Европой г) распаду Золотой Орды

5. Как называлась ханская грамота, дававшая право русским князьям властвовать в своих княжествах в период зависимости Руси от Золотой Орды?

- 1) ясак 2) число 3) ярлык 4) ордынский выход

6. Что из названного относится к XV веку:

- А) Куликовская битва Б) окончательное закрепощение крестьян
- В) прекращение зависимости Руси от Орды Г) Невская битва

7. Что из названного относится к последствиям нашествия монголо-татар на Русь?

- 1) укрепление связей между русскими княжествами; 2) установление зависимости Руси от орды;
- 3) перенесение митрополичьей кафедры в Москву; 4) ограничение крестьянской свободы.

8. Опричниной современные историки называют:

- а) систему мер, направленных на установление режима личной власти Ивана 4
- б) территорию, выделенную в особое княжество
- в) личную гвардию Ивана 4 г) правительство Ивана 4

9. Когда произошло сражение, которое Петр I назвал «матерью Полтавской баталии»?

- 1) 28 сентября 1708 г. 2) 27 июня 1709 г. 3) 27 июня 1714 г. 4) 27 июля 1720 г.

10. Какой из перечисленных ниже органов власти был создан во время правления Петра I?

1) Государственный Совет; 2) Государственная Дума;

3) Верховный тайный Совет; 4) Сенат.

11. Какие из перечисленных ниже событий относились к движению декабристов?

А) выступление на Сенатской площади Б) «хождение в народ»

В) образование «Северного общества» Г) организация стачек

Д) выработка программных документов: «Русской Правды», «Конституции»

Укажите верный ответ

1) АБВ 2) АГД 3) АГБ 4) АВД

12. Какие из перечисленных преобразований были проведены во время Великих реформ 1860 – 1870-х гг.?

1) освобождение крестьян от крепостной зависимости без земли

2) запрещение продавать крестьян без земли

3) введение земств

4) устройство военных поселений

13. Выберите факторы, которые замедляли промышленное развитие России после реформы 1861г.

а) расширение внутреннего рынка

б) сохранение помещичьего землевладения

в) личная свобода крестьян

г) накопление капитала в частных руках

д) сохранение самодержавия

е) необходимость выкупа земли крестьянами

В1. Основоположники норманнской теории является _____

В2 Прочтите отрывок из сочинения историка и напишите имя правительницы, о которой идет речь.

Н.М. Карамзин:

«Европа с удивлением читает ее переписку с философами, и не им, а ей удивляется. Какое богатство мыслей и знаний, какое проникание, какая тонкость разума, чувства и выражений».

В3 Расположите в хронологической последовательности следующие события. *Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.*

А) «стояние на рекеУгре»

Б) Северная война

В) окончание Смуты

Г) Куликовская битва

В4. Установите соответствие между именами российских государей и их прозвищами и разместите ответы в таблице:

А) Александр I	а) Миротворец
Б) Алексей Михайлович	б) Освободитель
В) Александр II	в) Тишайший
Г) Александр III	г) Благословенный
	д) Грозный

Итоговый мониторинг по истории 10 класс Вариант №2.

1. В 862 г. в русской истории связан с (событием):

- А) созданием государства Киевская Русь Б) приглашением варяжских князей на правление в Новгородской земле
В) походом русско-половецких войск на Византию Г) крещением Руси князем Владимиром I Святославичем

2. Княгиня Ольга, вводя в X в. уроки, создавая погосты и становища, преследовала цель

- 1) упорядочить сбор дани
- 2) приостановить распад Древнерусского государства
- 3) отменить кровную месть
- 4) запретить обращать в рабство зависимых людей

3. Период феодальной раздробленности был для русских земель временем:

- а) экономического и культурного подъема б) экономического подъема и культурного упадка
в) экономического упадка и культурного подъема г) экономического и культурного упадка

4. Первая встреча русских с монгольскими войсками произошла в:

- 1) 1237 г.; 2) 1223 г.; 3) 1245 г.; 4) 1219 г.

5. Как называлась дань, которую уплачивала Русь в XIII – XV вв.?

- 1) ясак 2) число 3) ярлык 4) ордынский выход

6. Значение Куликовской битвы состояло в том, что она привела к:

- а) падению ордынского ига б) объединению русских земель
в) разгрому главных сил Орды г) распаду Орды

7. Основным соперником Московского княжества в борьбе за главенство в Северо – Восточной Руси было(а):

- 1) Рязанское княжество; 2) Тверское княжество;
3) Суздальско-Нижегородское княжество; 4) Новгородская земля.

8. Цель опричнины во времена Ивана Грозного:

- а) уничтожить поместное дворянское землевладение б) уничтожить вотчинное землевладение
- в) установить неограниченную царскую власть

9. Что из названного произошло в XVII веке?

- А) церковный раскол Б) Ливонская война
- В) Северная война Г) создание Священного Синода

10. Когда произошло сражение на суше, окончательно переломившее ход Северной войны в пользу русских?

- 1) 28 сентября 1708 г. 2) 27 июня 1709 г.
- 3) 27 июня 1714 г. 4) 27 июля 1720 г.

11. В результате принятия Екатериной II «Жалованной грамоты дворянству»:

- 1) упразднены губернские дворянские собрания;
- 2) служба для дворян стала обязательной;
- 3) установлен новый порядок прохождения службы дворян;
- 4) были окончательно закреплены права и привилегии российского дворянства.

12. Какие из перечисленных ниже событий относились к движению декабристов?

- А) революционная пропаганда среди крестьян
- Б) восстание Черниговского полка
- В) образование «Союза благоденствия»
- Г) организация стачек
- Д) выработка программных документов: «Русской Правды», «Конституции»

Укажите верный ответ

- 1) БВГ 2) БВД 3) БГД 4) АДВ

13. Какие из перечисленных преобразований были проведены во время Великих реформ 1860 – 1870-х гг.?

- 1) введение воеводского правления
- 2) запрещение продавать крестьян без земли
- 3) введение временнообязанного состояния для крестьян
- 4) введение рекрутской повинности

В1. Авторство «Повести временных лет» приписывается _____

В2 Прочтите отрывок из сочинения историка и напишите имя правительницы, о которой идет речь.

П.А. Вяземский:

«Европейская пресса была ее смиренной и покорной служанкой. Все выдающиеся политические и литературные деятели ее эпохи были ей преданы. Вольтер, Руссо и многие другие писали как бы под ее диктовку и были глашатаями ее политических воззрений, ее побед и ее завоеваний».

В3. Выберите факторы, которые ускоряли промышленное развитие России после реформы 1861г.

- а) расширение внутреннего рынка
- б) сохранение помещичьего землевладения
- в) личная свобода крестьян
- г) накопление капитала в частных руках
- д) сохранение самодержавия
- е) необходимость выкупа земли крестьянами

В4 Расположите в хронологической последовательности следующие события.

- А) Правление царя Алексея Михайловича
- Б) отмена крепостного права
- В) «пугачевщина»
- Г) «Смута»

№ уро-ка	Название тем и уроков	№ &	Цели изучения темы	Проблемы и основные вопросы	Требования к уровню подгото	
					Предметные умения	Уни-уче
1	Вводный урок		Рассмотреть с учащимися основные этапы развития человеческого общества.			
	Тема 1. Цивилизации Древнего мира и раннего средневековья.					
2-3	Древний Восток и античный мир.	1	Рассмотреть с учащимися особенности развития Древнего Востока и античного мира.	Присваивающее хозяйство, цивилизация, полис, аристократическая и демократическая формы правления.	Знает понятия: <i>присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, государство, цивилизация, социальная структура общества, мировые религии.</i>	Ум-тек-вне-ист-ин-раз-уст-заш-раб-одн-ум-хр-таб-ана-сра-вы-оце-соз-сво-исп-ком-тех
4	Рождение европейской средневековой цивилизации.	2	Познакомить учащихся с особенностями появления и развития европейской средневековой цивилизации.	"Рабы с хижин", племена варваров, романизация, христианство.	Имеет представление о процессе развития общества, об основных проблемах его социально-экономической, политической и духовной эволюции; проследить особенности различных цивилизационных общностей.	
5	Страны Западной Европы в раннее Средневековье.	3	Проанализировать с учащимися особенности развития стран Западной Европы в раннее Средневековье.	Империя, феодальная раздробленность, "феодальная лестница, католическая церковь."		
6	Византийская империя и восточно-христианский мир.	4	Рассмотреть особенности развития Византии после крушения Западной Римской империи, развитие взаимоотношений Византии с Древней Русью	Раскол христианства, восточная и западная ветви христианства		
7	Исламский мир	5	Познакомить учащихся с причинами возникновения и особенностям ислама.	Ислам, Арабский халифат.		
8	Повторительно-обобщающий урок.		Систематизировать знания учащихся по данному материалу.			
	Тема 2. Древняя Русь.					
9	Народы Восточной Европы.	6	Изучить особенности жизни древнего населения Северной Евразии,	Природно-географическая среда и хозяйственно-культурные типы, индоевропейская языковая общность.	Знает понятия: природно-географическая среда, хозяйственно-культурный тип, индоевропейская языковая общность,	Ум-тек-вне-ист-ин-раз-уст
10	Восточные славяне в древности.	7	Проследить с учащимися корни славянства, процесс его расселения.	Община, племенные союзы.		

11	Возникновение Древнерусского государства. Крещение Руси.	8	Рассмотреть с учащимися особенности формирования Древнерусского государства, причины и историческое значение принятия христианства.	Путь "из варяг в греки", норманнская теория, крещение Руси.	племенной союз, язычество, родовая община, соседская община. Имеет представление об особенностях жизни древнего населения Северной Евразии, корнях славянства, процессе его расселения, особенностях формирования Древнерусского государства, особенностях культуры Древней Руси, ее международных связях.	защиты, рабство, одна таблица, умение сравнивать, оценка, создание своего исторического текста
12	Государство и общество.	9	Проследить с учащимися развитие общественных отношений в Древнерусском государстве.	Полюдь, дань, "Русская правда", вотчина, рядович, закуп, «прощеник», «наймиты», холоп, «детинцы».		умение сравнивать, высказывать свое мнение, оценка, создание своего исторического текста
13	Церковь и культура	10	Рассмотреть с учащимися особенности влияния христианской церкви на развитие культуры Древнерусского государства.	Десятина, летопись, ересь.		
14	Раздробленность Руси.	11	Раскрыть причины и последствия княжеских усобиц для Руси	Половцы, «Повесть временных лет», феодальная раздробленность, «Слово о полку Игореве», аристократическая республика.		
15-16	Русь между Востоком и Западом.	12-13	Изучить с учащимися монгольские завоевания в Азии и Европе, русские земли и монгольское нашествие, выяснить причины поражения русских дружин в битвах с монголо-татарскими захватчиками и побед в борьбе с натиском с северо-запада.	Чингисхан, хан, нойоны, татары, Бату-хан, иго, баскаки, дань, ям, корм, численники, Золотая Орда, крестоносцы.		
17	Повторительно-обобщающий урок.		Систематизировать знания учащихся по данному материалу			
18	Семинарское занятие «Мировые религии и мировая культура».		Рассмотреть с учащимися особенности появления и развития мировых религий и их влияние на мировую культуру.			
	Тема 3. Западная Европа в XI-XV веках.					
19	Экономическое и политическое развитие.	14	Познакомить учащихся с особенностями экономического и политического развития в Западной Европе и процессом образования централизованных государств.	Рост городов и сословный строй в Европе, династические войны, 100 -летняя война.	Знает понятия: внутренняя колонизация Европы, отделение ремесла от сельского хозяйства, католицизм, православие, централизованное государство, крестовые походы, Реконкиста, ересь. Имеет представление об особенностях средневековой европейской цивилизации, понимают процесс ее взаимодействия с восточно христианским миром и исламскими странами.	Умение текстовые внешние исторические источники, анализ, сравнение, оценка, создание своего исторического текста
20	Взаимодействие средневековых цивилизаций.	15	Рассмотреть с учащимися особенности взаимодействия средневековых цивилизаций.	Католический, православный и мусульманский миры, крестовые походы, реконкиста.		
21	Культура средневекового Запада.	16	Познакомить учащихся с культурой средневекового Запада.	Аскетизм, христианская мораль, "рыцарская", "крестьянская" и "городская" культуры.		
22	Повторительно - обобщающий урок.		Систематизировать знания учащихся по данному материалу			
	Тема 4. Российское государство в XIV -XVII веках					
23-24	Москва во главе объединения русских земель.	17-18	Показать учащимся причины возвышения Москвы, роль ее географического положения и деятельность московских князей.	Ясак, Иван Калита, Дмитрий Донской, хан Мамай.	Знает понятия: крепостное право, мануфактурное производство.	Умение текстовые внешние исторические источники, анализ, сравнение, оценка, создание своего исторического текста
25	Россия: третье православное царство.	19	Показать учащимся особенности образования Российского государства и рассмотреть роль Москвы в этом процессе.	"Москва-третий Рим" , Иван III, Юрьев день, Боярская Дума, «Князь вся Руси»	Имеет представление о процессе формирования централизованного Российского государства, выделяет особенности российской государственности, показывает историческое значение борьбы русского народа	
26-27	Кризис государства и общества. Смутное время.	20	Рассмотреть особенности развития России в период правления Ивана Грозного, его влияние на дальнейшее развитие государства.	Царь, Избранная рада. Земский собор, губная реформа, опричнина, Ливонская война, смутное время, интервенция.		

28	Становление самодержавия Романовых.	21	Рассмотреть особенности развития России в первые десятилетия правления династии Романовых, показать причины конфликта между светской и духовной властью и результаты этого столкновения.	Окольничьи, думные дворяне, думные дьяки, «ближняя» и «тайная» думы, церковный раскол, раскольники, старообрядцы, Никон, Аввакум.	за независимость, имеет представление о России как о многонациональном и многоконфессиональном государстве.	выс...
29	Начало формирования многонационального государства.	22	Рассмотреть этапы присоединения земель к России и политику к народам населяющих эти территории.	Казачество, Строгановы, Ермак, Переяславская рада.		
30	Русская культура.	23	Показать учащимся особенности развития культуры в период образования единого российского государства.	Нестяжатели, иосифляне, «Домострой».		
31	Повторительно - обобщающий урок.		Систематизировать знания учащихся по данному материалу.			
32	Семинарское занятие «Особенности политического строя и духовной жизни России».		Рассмотреть с учащимися особенности политического строя и духовной жизни России.			
	Тема 5. Запад и Новое время.					
33	Европа в начале Нового времени.	24	Рассмотреть с учащимися причины географических открытий и их направленность.	Великие путешественники, колонии, религиозные войны.	Знает понятия: мировая торговля, капиталистические отношения, абсолютизм, революция, колониальные империи, лютеранство, протестантизм, Возрождение, Просвещение. Имеет представление о закономерностях экономической эволюции западного общества и сопровождавшей ее ломки политических институтов, о роли католической интеллигентности в формировании общественных отношений нового типа на Западе.	Ум...
34	Государство и общество стран Западной Европы в XVII веке.	25	Рассмотреть с учащимися политическое развитие стран в XVI веке и формирование абсолютизма, ситуацию, приведшую к кризису сословного строя в Европе и буржуазной революции в Англии.	Абсолютизм, причины английской буржуазной революции, религиозный фактор в гражданской войне в Англии, режим Кромвеля, реставрация.		
35	Эпоха Просвещения.	26	Познакомить учащихся с эпохой Просвещения и просвещенный абсолютизм в Европе и проведение реформ «сверху».	Просвещенный абсолютизм в Австрии и Пруссии: опыт реформ «сверху».		
36-37	Революции XVIII столетия.	27-28	Рассмотреть с учащимися особенности развития североамериканских колоний Англии, причины войны за независимость в Северной Америке и образование США, причины революции во Франции, ее ход и итоги.	Освободительная война в Северной Америке, якобинская диктатура, термидорианский режим.		
38	Тенденции и направления развития европейской культуры XVI -XVIII веков.	29	Показать учащимся особенности развития европейской культуры XVI - XVIII веков.	Гуманизм, барокко, классицизм.		
39	Повторительно - обобщающий урок.		Систематизировать знания учащихся по данному материалу.			
	Тема 6. Российская империя в XVIII веке.					
40	Власть и общество.	30	Рассмотреть с учащимися особенности укрепления основ российской государственности в XVIII века.	«Окно в Европу», Сенат, фискалы, коллегии, губерния, провинция, «табель о рангах», ассамблея, календарь, Ништадский мир, империя, "жалованная грамота дворянству".	Знает понятия: «регулярное государство», просвещенный абсолютизм в России, «золотой век»	Ум...
41	Социально - экономическое развитие страны.	31	Показать учащимся особенности социально -экономического развитие страны.	Протекционистская политика, «посессионные» и «приписные » крестьяне, гильдия.	русского дворянства, дворцовые перевороты. Имеет представление о переменах, произошедших в стране в 18 веке, закономерностях и своеобразии петровских реформ, деятельности Екатерины II.	Ум...
42	Расширение территории государства.	32	Рассмотреть внешнюю политику России в XVIII веке и выявить ее основные направления.	Петр I, Румянцев, Потемкин, Суворов, Ушаков.		
43	Образование, наука и культура. 1	33	Показать учащимся развитие культуры России в данный исторический период.	Просвещение, Ломоносов, «Путешествие из Петербурга в Москву», классицизм, живопись, театр.		
44	Повторительно - обобщающий урок.		Систематизировать знания учащихся по данному материалу.			

	Тема 7. Запад в XIX веке. Становление индустриальной цивилизации.					
45	Эпоха наполеоновских войн.	34	Изучить с учащимися особенности переворота во Франции и создание империи Наполеона I, войны Франции в континентальной Европе, кризис экономической политики империи и освободительная борьба народов. Рассмотреть причины вторжения Наполеона в Россию и крушения империи во Франции.	Аустерлиц, континентальная блокада Тильзитский мир, партизанская война, Бородинское сражение, "100 дней" Наполеона.	Знает понятия: промышленный переворот, индустрия, либерализм, консерватизм, социализм, монополистический капитализм, национализм, национальные государства, научно-технический прогресс, классицизм, реализм, импрессионизм.	Ум
46	Промышленный переворот и становление индустриального общества в странах Запада.	35	Познакомить учащихся с особенностями промышленного переворота в странах Западной и Центральной Европы и подъема рабочего движения.	Промышленный переворот, рабочее движение, урбанизация.	Имеет представление о складывании гражданского общества и правового государства	Ум
47-48	Революции и реформы.	36-37	Показать учащимся особенности развития стран Запада в XIX веке.	Венский конгресс, Священный союз, революции 1848-1849 гг., пролетариат, чартистское движение, гомстеда.	как результата социально-экономической и духовной эволюции западного общества, показывает процесс взаимодействия крупнейших государств Европы, России и стран Востока, связь между интенсивным развитием науки и изменениями в жизни людей, процесс возникновения новых стилей и направлений в мировой художественной культуре.	Ум
49	Идейные течения и политические партии.	38	Познакомить учащихся развитием идейных течений и политических партий в Европе в XIX веке	Консерватизм, либерализм, социализм, национализм.		Ум
50	Колониальные империи.	39	Показать учащимся особенности развития и упадка колониальных империй.	"Владычица морей", колонисты.		Ум
51	Особенности развития стран Запада во второй половине XIX века.	40	Рассмотреть с учащимися особенности развития стран Запада во второй половине XIX века.	Нация, империализм.		Ум
52	Повторительно - обобщающий урок.		Систематизировать знания учащихся по данному материалу.			Ум
	Тема 8. Россия на пути модернизации.					
53	Российское государство в первой половине XIX века.	41	Рассмотреть с учащимися причины кризиса политики «просвещенного абсолютизма» в России, восстание декабристов в 1825 г. и политику Николая I.	Военные поселения, Конституционный проект, заговорщики, декабристы, Третье отделение, жандармский корпус, теория официальной народности.	Знает понятия: полицейское государство, славянофильство, народничество, западничество, модернизация.	Ум
54	Общественная жизнь в первой половине XIX века.	42	Рассмотреть с учащимися особенности развития общественной мысли в данный период	Славянофилы, западники, петрашевцы	Имеет представление о кризисе крепостнической системы, поиске путей выхода из него, особенностях либеральных реформ в России, оживлении общественной жизни в стране, динамике развития	Ум
55-56	Реформы 1860-1870-х годов.	43-44	Рассмотреть с учащимися причины проведения и особенности реформ.	Либеральные реформы, крестьянская, земская, городская, судебная, военная, финансовая, образования.	пореформенной экономики, всемирном значении русской науки и культуры XIX в.	Ум
57	Общественное движение в России во второй половине XIX века.	45	Раскрыть причины подъема общественного движения в данный период и его течения.	Народничество, либералы, радикалы, «хождение в народ», Земля и воля», «Народная воля», «Черный передел», «Диктатура сердца», социал-демократия		Ум
58-59	Россия - многонациональная империя.	46-47	Познакомить учащихся процессами превращения России в многонациональную империю.	Кавказская война, Казахстан, Средняя Азия.		Ум
60	Повторительно - обобщающий уро		Систематизировать знания учащихся по данному материалу.			Ум
61	Семинарское занятие «Проблемы капиталистической индустриализации и политического развития».		Рассмотреть с учащимися основные проблемы капиталистической индустриализации и политического развития.			Ум
	Тема 9. Культура XIX века.					
62-63	Научно - технический прогресс и общество.	48	Познакомить учащихся с основными достижениями в области науки в XIX веке.	Дарвин, Менделеев, Максвелл, Маркс, телеграф, радио.	Имеет представление о, всемирном значении русской науки и культуры XIX в.	Ум
64	Мировая литература и художественная культура.	49	Рассмотреть с учащимися особенности развития литературы и художественной культуры в XIX веке.	Ампиризм, реализм, импрессионизм, символизм.		Ум

65	Культура России XIX века.	50	Рассмотреть с учащимися особенности развития культуры России в данный период.	«Русский стиль», портрет, пейзаж, натюрморт, «Передвижники», «Третьяковка», «Могучая кучка».		
66	Урок - экскурсия «Мои любимые русские художники и архитекторы».	сообщения	Рассмотреть с учащимися в форме экскурсии их любимых русских художников и архитекторов			
67-68	Итоговые уроки по курсу.		Обобщить и систематизировать знания учащихся во истории IX - XIX вв.			