

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования и составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык.// Сборник нормативных документов. Иностранный язык/ сост. Е.Н. Соловова.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам, выдерживая инвариантную (обязательную) часть учебного курса, и предлагает собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности изучения этого материала, а также путей формирования системы знаний, умений и навыков, что соответствует вариативной составляющей содержания образования.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит в 8-9 классах 210 часов из расчёта 3 учебных часов в неделю. Данная рабочая программа включает в себя обязательный минимум содержания примерных основных общеобразовательных программ основного общего образования по иностранным языкам и предоставляет учащимся возможность освоить учебный материал курса на базовом уровне, что соответствует 102 часам в год (3 часа в неделю).

Основной целью обучения английскому языку на ступени основного общего образования является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 9 класса; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Данная рабочая программа разработана с целью формирования у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступным учащимся и способствующим самостоятельному изучению английского языка и культуры англоговорящих стран; а также развитие специальных учебных умений: нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

В силу специфики обучения предмету «Иностранный язык» большинство уроков иностранного языка носят комбинированный характер, т.е. идет одновременное развитие у учащихся умений основных видов речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо), поэтому тип урока не указан.

Согласно требованиям федерального компонента государственного стандарта, предметное содержание речи для 8-9 класса включает в себя такие темы, как:

1. Межличностные отношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотека, кафе); молодежная мода; покупки, карманные деньги – 50 часов.

2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка – 35 часов.

3. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации(пресса, телевидение, радио, Интернет) – 75 часов.

4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни – 30 часов.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КУЛЬТУРЕ В 9-М КЛАССЕ

В основу УМК для 9-го класса, как и двух предыдущих лет обучения, положен коммуникативный подход к овладению всеми аспектами иноязычной культуры (ИК): познавательным, учебным, развивающим и воспитательным, а внутри учебного аспекта — всеми видами речевой деятельности. В 9-м классе доминирующими являются познавательный и учебный аспекты ИК, а среди видов речевой деятельности ведущими остаются чтение и говорение.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ Страноведческое содержание “English-9” призвано завершить формирование у учащихся представления о менталитете и культуре британской

нации. В материал УМК включены самые разнообразные сведения о тех сферах жизни британского общества, которые не освещались или освещались в недостаточной степени в предыдущих классах: литература, музыка, средства массовой информации, медицина, образование, положение Великобритании в современном мире и т. д. При определении содержания УМК в первую очередь отбирались те факты и события, которые связаны с контекстом деятельности британских сверстников в указанных выше сферах. Отобранные сведения были организованы в 6 циклов

Знакомство с культурой страны изучаемого языка происходит путем сравнения и постоянной оценки имевшихся ранее знаний и понятий с вновь полученными, со знаниями о своей стране, о себе самих. Иными словами, имеет место своеобразный диалог культур. Сравнивая зарубежного сверстника и самих себя, чужую страну и свою, учащиеся выделяют общее и специфичное, что способствует объединению, сближению, развитию понимания и доброго отношения к стране, ее людям, традициям. Сравнение также требует от учащихся проявления собственного мнения, собственной активной жизненной позиции по любому вопросу, что, в свою очередь, стимулирует и мотивирует стремление постоянно увеличивать и углублять объем знаний и о собственной стране, и о других странах. Таким образом, познавательный аспект способствует созданию мотивации.

Главное в процессе познания — не только накопление сведений о стране, но и познание людей, своих сверстников, их образа мыслей, поведения, отношения к общечеловеческим ценностям.

УЧЕБНЫЙ АСПЕКТ

Главной задачей учебного аспекта на завершающем этапе овладения английским языком в рамках базового курса является систематизация, обобщение и дальнейшее закрепление материала, пройденного ранее. Ведущими видами речевой деятельности в 9-м классе остаются чтение и говорение.

Чтение. В 9-м классе чтение выступает как средство и как цель обучения. Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**); с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки

(языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);

- ◆ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- ◆ *прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.*
- ◆ **Объем текста - до 600 слов.**

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (*статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет*) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Как и в предыдущих классах, продолжается работа над обеими формами чтения: вслух и про себя. Чтение вслух выступает, с одной стороны, как средство для совершенствования техники чтения и произносительной стороны речи, а с другой — в своей вспомогательной коммуникативной функции: учащиеся ставятся в ситуации, когда они должны прочесть известный им текст другим людям, чтобы ознакомить их с неизвестным содержанием, или найти предложение из текста для аргументации своей точки зрения. Чтение про себя является основной формой чтения. Продолжается работа по совершенствованию и развитию умений, необходимых для понимания прочитанного как на уровне значения, так и на уровне смысла. К концу учебного года учащиеся должны овладеть такими умениями, как: *anticipating, predicting, deducing meaning of words by context / analogy / synonyms / definitions / word formation / picture use / dictionary use, identifying the topic, understanding relations between topic sentences and topic, understanding unrelated ideas, interpreting maps, charts, etc., distinguishing facts and opinions, taking notes, outlining, summary writing, using reference materials, etc.* В плане формирования лексических навыков чтения ставится задача расширить рецептивный словарь до 3600 лексических единиц (в 9-м классе усваивается 600 новых лексических единиц). В Учебнике список новых лексических единиц по каждому циклу приводится под рубрикой “*How many words from Unit ... do you know?*”. Лексические единицы для рецептивного владения помечены звездочкой. В плане формирования грамматических навыков чтения ставится задача увеличить количество легко распознаваемых грамматических явлений, совершенствуя на этой базе механизм структурной антиципации. В связи с тем, что Учебник почти полностью построен на аутентичных текстах разного характера, большое значение придается самостоятельному обращению учащихся к лингвострановедческому справочнику, в задачи которого входит, во-первых, расширить общеобразовательный кругозор учащихся за счет ознакомления их со

страноведческими сведениями, во-вторых, сформировать потребность и развить умение пользоваться справочной литературой типа лексиконов, энциклопедических словарей, стимулируя тем самым познавательную активность учащихся.

Аудирование. Обучение аудированию занимает существенное место в процессе обучения ИК в 9-м классе. Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Аудирование с полным пониманием осуществляется, как правило, на текстах, не содержащих особых трудностей: они построены в основном на знакомом материале и обеспечивают при наличии небольшого числа незнакомых слов догадку об их значении на основе общности форм родного и иностранного языков, по словообразовательным элементам или по контексту. Кроме того, полному и точному пониманию подлежат высказывания учителя, речь одноклассников, короткие сообщения преимущественно монологического характера при обсуждении проблем, предъявляемые в естественном темпе. Аудирование с пониманием основного содержания строится на материале текстов, содержащих значительное число незнакомых слов, чтобы хотя бы приблизительно поставить ученика в относительно адекватные условия практического осуществления этого вида речевой деятельности. Основная задача при этом — научить ученика умению, с одной стороны, выделять основную информацию, наиболее существенное содержание, с другой — как бы опускать, игнорировать несущественное, в том числе незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание. Аудирование выступает в двух функциях: как средство и как цель обучения. В первой своей функции аудирование используется тогда, когда в ходе прослушивания аутентичных текстов, высказываний учащиеся знакомятся с новым лексическим и грамматическим материалом (при этом аудирование часто сочетается со зрительной опорой), упражняются в узнавании на слух и припоминании уже известного материала, подготавливаются к беседе по прослушанному и в связи с ним. Вместе с тем аудирование является одной из основных целей обучения. В 9-м классе развиваются и совершенствуются сформированные ранее навыки и умения в данном виде речевой деятельности. В каждом цикле уроков имеются специальные тексты для аудирования, которые постепенно усложняются за счет включения нового лексического и грамматического материала. Общий объем лексических единиц для аудирования в конце 9-го класса достигает 2800 лексических единиц. При этом предусматривается развитие следующих умений:

- ◆ *прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения* и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ◆ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- ◆ игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам

учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

Контроль навыков аудирования осуществляется на специальных тестах, помещенных в Книге для учителя.

Говорение. При обучении говорению в 9-м классе учащиеся знакомятся с новыми сферами жизни Великобритании, повторяют и систематизируют лексические и грамматические средства, усвоенные ранее. Поэтому каждый из шести циклов знакомит учащихся с новой сферой жизни страны изучаемого языка и вместе с тем повторяет лексические единицы и грамматические структуры, усвоенные в предыдущих классах. Это становится возможным благодаря принципу концентричности, в соответствии с которым все сведения из определенной сферы делятся на содержательные смысловые блоки, при этом каждый последующий блок в сжатой форме включает содержание предыдущего. Например, со сферой образования учащиеся начинают знакомиться в 5—6-м классе (школьные предметы, школьная форма), в 7-м классе учащиеся обсуждают проблемы современной английской школы, в 9-м классе знакомятся с системой образования в целом и т. д. Аналогичным образом происходит знакомство и с другими сферами британской культуры.

В 9-м классе (как и в 8-м) осуществляется совершенствование умения говорить как в диалогической, так и в монологической форме. В плане совершенствования диалогической формы речи предусматривается овладение учащимися умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении *диалогов этикетного характера*:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- ◆ выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении *диалога-расспроса*:

- ◆ запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- ◆ целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-побуждения к действию**:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять

в

нем участие;

- ◆ сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, *объяснить причину*.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-обмена мнениями**:

- ◆ выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- ◆ высказать одобрение/неодобрение;
- ◆ выразить сомнение;
- ◆ выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- ◆ *выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.*

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

- ◆ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- ◆ делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- ◆ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

При обучении основным типам речевых задач большой удельный вес занимает работа над рассуждением, выражением своего отношения, сравнительной оценкой родной культуры с культурой страны изучаемого языка. Ставятся и другие задачи в обучении монологической речи:

1. Уметь высказываться целостно как в смысловом, так и в структурном отношении.

2. Уметь высказываться логично и связно. Это означает уметь последовательно излагать мысли, факты, суждения, связанные в смысловом отношении и соотнесенные с задачей высказывания. Высказываться связно — значит уметь «сцеплять» отдельные фразы и сверхфразовые единства в тексте определенными средствами языка.

3. Уметь высказываться продуктивно. С точки зрения формы продуктивность высказывания определяется количеством новых комбинаций: чем меньше заученного, тем больше продуктивность. Поэтому главная задача — настойчиво и постоянно развивать продуктивность путем комбинирования и трансформации материала в речевых нуждах. Не следует также забывать о том, что продуктивность — это еще и содержательность, т. е. богатство фактов, сведений, мыслей и т. п., необходимых, по мнению говорящего, для достижения цели, ради которой он вступает в общение.

4. Уметь говорить самостоятельно, что предполагает выбор стратегии высказывания, составление программы, говорение без заимствования мыслей из предварительно прочитанных и прослушанных источников, высказывание без опоры на полные записи или изображение.

5. Уметь говорить экспромтом, без специальной подготовки и обсуждения.

6. Уметь говорить в нормальном темпе.

Лексические навыки говорения формируются как на базе материала, усвоенного ранее, так и нового, **общий объем которого около 2000 единиц (1600 единиц в 5—8-м классах + 400 единиц в 9-м классе).**

Новые слова и выражения даются в конце цикла в разделе “Preparation for Testing”.

Грамматические навыки говорения формируются на основе грамматического материала, усвоенного в предыдущих классах, а также на основе новых грамматических явлений.

Письмо. Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста (от отдельных слов и выражений до развернутых цитат);
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать

пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);

- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо по образцу/ *без опоры на образец* (расспрашивать адресат о его жизни,

делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной

или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые

формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

РАЗВИВАЮЩИЙ АСПЕКТ

Согласно концепции коммуникативного обучения, интеллектуальное развитие учащихся является одной из главных задач обучения ИК. Интеллектуальная нагруженность достигается за счет информативной насыщенности уроков. Каждый раздел цикла познавательный и сталкивает альтернативные мнения, создавая тем самым условия для взаимообогащающего общения.

Учебный процесс строится как процесс решения постоянно усложняющихся речемыслительных задач, требующих от учащихся интеллектуальных поисковых усилий. Учебник создает условия для активного «добывания» информации. В одних случаях речемыслительные задачи апеллируют к личному опыту, знаниям учащихся (см. рубрику “What Do You Know?”), в центре предметного содержания других речемыслительных задач могут быть реалии своей культуры (см. рубрику “In Your Culture”). Решая речемыслительные задачи, учащиеся вынуждены пользоваться приемами продуктивной творческой деятельности (высказывать предположения, устанавливать логические связи и т. д.).

Учебник предусматривает развитие речевых способностей, психических функций, связанных с речевой деятельностью, и мыслительных операций, например, способность к догадке, различению, способность логически излагать, самостоятельно обобщать и формулировать грамматические правила, умения сравнивать, анализировать, предвосхищать события, воображать и т. д.

Развивающее обучение достигается в Учебнике за счет личностной вовлеченности учащихся в учебную деятельность. Использованная в Учебнике технология направлена на развитие личностной активности, осознание себя и своих личностных качеств как ценности, что является важным условием развития самоуважения и формирования чувства собственного достоинства. Эмоционально-ценностное отношение учеников к себе в процессе овладения ИК включает развитие чувства национальной самобытности, способствует лучшему осознанию особенностей родной культуры. Развивающее обучение средствами иностранного языка протекает более успешно, когда учащиеся вовлечены в творческую деятельность. С этой целью в Учебнике предусмотрены задания, связанные с разработкой проектов, рекламных проспектов, карт достопримечательностей и т. д. Работа над проектами развивает воображение, фантазию, творческое мышление, самостоятельность и другие качества личности.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ

Главная задача Учебника — воспитание положительного, уважительного и толерантного отношения к британской культуре, более глубокое осознание своей родной культуры. Каждый цикл и раздел предоставляют достаточно возможностей для решения определенной воспитательной цели. Об этом можно судить по названию и по заданиям, которые предлагаются, например: How are the great Russian writers remembered by the people of Russia? What is usually done in your school (home town) to honour the great Russian writers? Why reading is important? Which book would you recommend your foreign friend to read to learn more about Russian literature? Are you a good audience? Make up your own Top Ten best of Russia's singers and groups. Sketch a musical map of your region. Good and bad habits. How to look great? Do you care about your health? Facts and myths about your health. Where to go after school? What's important in choosing a profession? Why English is such an important language? What will the role of the English language be in the 21st century? Why are you learning English? Why English is important in your country? How to learn a language well?

Вопросы, связанные с нравственным воспитанием, находят свое отражение в заданиях, требующих от учащихся личностной оценки фактов и событий, о которых идет речь в учебном материале. Сравнивая свое собственное отношение к общечеловеческим ценностям с отношением к ним британских сверстников, учащиеся учатся понимать друг друга. Знакомясь с лучшими образцами британской культуры, учащиеся лучше и глубже осознают свою родную культуру.

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как:

- ◆ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- ◆ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- ◆ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Они овладевают знаниями о:

- ◆ значении английского языка в современном мире;
- ◆ наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные

праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);

- ◆ социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- ◆ речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- ◆ представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- ◆ оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения

новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами

- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);
- существительных -sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);
- прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2) словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known), прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-7 или 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и

словосочетаний с формами на –ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса по английскому языку

В результате изучения английского языка в 9 классе ученик должен знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
 - использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного

языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.

Содержание изучаемого курса

№ раздела (юнита)	Название темы	Количество часов	Источники информации учебника
1.	Чтение. Почему нет?	16	Лингвистический и культурный справочник – р.201-220
2.	Давайте начнем музыку.	15	
3.	Какие новости?	17	
4.	В какую школу ты ходишь?	15	
5.	Школа. Что дальше?	15	
6	Моя страна в мире.	16	
7	Наш школьный учебник.	8	Грамматическая поддержка – р.222-255
ИТОГО		102	Словарь – р.256-28

Календарно-тематический план

№ блока	Название урока	Кол-во часов	Основная практическая задача на урок	Стороны речи (Лексическая сторона речи Грамматическая сторона речи)	Виды речевой деятельности	❖ Информационное сопровождение ❖ домашнее задание	Дата	
							По плану	факт
<p>Тема</p> <p>(Чтение. Почему нет?)</p> <p>Количество часов- 16</p> <p><u>Образовательная цель:</u> познакомить учащихся с литературной картой Великобритании, отношением современных британцев к чтению и их читательскими предпочтениями</p> <p><u>Развивающая цель:</u> способствовать развитию личностной активности, воображения, фантазии, творческого мышления, самостоятельности в работе над проектами.</p> <p><u>Воспитательная цель:</u> способствовать формированию собственного отношения к общечеловеческим ценностям других стран.</p>								
	1. Что читают подростки?	1	Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новую тему, проблемы и ситуации общения. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи	jigsaw puzzle skateboarding to roll down* hiking to trade baseball cards hitchhiking stick* statistics* tray* toothpick* to signal* ride* to get a ride* to be keen on opportunity to practice* to be impressed by	C.6-10 Аудирование и чтение: упр.4 Чтение и говорение: упр.2, 3,4 Письмо: упр.1. 3.2)	Упр.4 стр.9		
	2 Какие писатели знамениты в твоей стране?	1	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение объёма значений изученных ранее грамматических явлений • Развитие монологической речи (делать сообщение в связи с прочитанным текстом; кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи эмоциональные и оценочные суждения • Овладение умениями аудирования с выборочным пониманием текста • Развитие монологической речи (делать сообщение в связи с прочитанным текстом; кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи, эмоциональные и оценочные суждения 	Grammar for revision: Present Perfect, словосочетания с формами на –ing без различения функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное)		упр.4 стр.13		

II. Literary Britain	3 Твои любимые авторы	1	<ul style="list-style-type: none"> Формирование умений аудирования с выборочным пониманием текста. Развитие умений выбирать главные факты Развитие монологической речи (сообщение по теме «Писатели») 	to inspire to concentrate* autobiography* gem* piper* diarist tomb* treasure beloved former* memorial celebrated to proclaim to be set in audience* birthplace kilt* production playwright trail* amongst* fictitious galaxy* notable to inspire	C.11-12 Аудирование: упр.1 Говорение: упр.2, 3.2) Письмо: упр.3	Упр.4 стр.17		
III. Famous British Writers	4 Какие литературные места есть в твоей стране?	1	<ul style="list-style-type: none"> Развитие умений монологической речи: овладение умениями делать сообщение в связи с прочитанным текстом 	to value* essayist* screenwriter to honour novelist	C.13-15 Чтение и говорение: упр.2, 3 Говорение: упр.1, 4	Упр.3 стр.20		
	5. Какие книги ты любишь читать?	2	<ul style="list-style-type: none"> Формирование знаний признаков и навыков распознавания и употребления в речи глаголов в видо-временной форме страдательного залога (Past Simple) 	Grammar: The Passive Voice (was held)		Упр.3 стр.23		
	6. Ты предпочитаешь книги или фильмы?		<ul style="list-style-type: none"> Формирование навыков чтения. Развитие умений чтения с полным и точным пониманием содержания Овладение умениями вести диалог-расспрос, запрашивая и сообщая фактическую информацию 			Упр. 3 стр.25		

IV. Books Review	7.Какую книгу купить?	1	<ul style="list-style-type: none"> Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новую тему, проблемы и ситуации общения. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи Овладение умениями делать сообщение в связи с прочитанным текстом 	to borrow to lend invented non-fiction novel reference book romance fiction science fiction thriller western frontier* poetry imaginary*	С.16-18 Чтение и говорение:упр.1-4	Упр.3 стр.27		
V. Is reading important?	8.Можешь ли ты написать обзор книги?	1	Развитие монологической речи через овладение умениями высказываться, используя коммуникативный тип речи (описание) и оценочные суждения.		С.19-20. Чтение: упр.5 Говорение:упр.1-5	Упр.3 стр.29		
VI. My favorite book	9. Урок проекта.	1	Овладение письменной речью и умениями делать сообщение, участвуя в проектной деятельности, требующей использования иноязычных источников информации	to be captivated by to be full of passion to be in the know* annoying	С.21-24. Аудирование: упр.1.1) Чтение: упр.1.2 Говорение:упр.1-5	Упр.1 стр.30		
VII. Your school Year book	10. Подготовка к тестированию		Повторение языкового материала.	to bind	С.25-26 Чтение: упр.3, 4 Говорение:упр.1-5 Письмо: упр.5	Упр.1 стр.31		
Reading ...? Why not?	11. Контрольная работа по теме «Чтение»	2	Контроль навыков чтения.		❖ Чтение: упр.II стр.33 ❖ Аудирование: стр.35-36, упр.III ❖ Поурочные разработки: стр.42-44 (задания для контроля	Упр.2 стр.31		

	12.Контрольная работа по грамматике и лексике		Контроль изученной лексики и грамматики.		❖	Упр.3,4 стр.31		
	13.Обобщающий урок	1	Обобщение и систематизация полученных знаний, развитие специальных учебных умений: осуществлять информационную переработку иноязычных текстов		Чтение и говорение: стр.30, упр.V Поурочные разработки: стр.45-46 (задания на карточках)	Упр.1.4 стр.31		
	14. Повторение языкового материала	3	Повторение изученного материала по теме			Упр.7 стр.31-32		
	15. Повторение материала		Повторение изученного материала по теме			Упр.8 стр.32		
	16.Обобщение. Обобщающее повторение.		Обобщение изученного материала по теме			Вопросы стр.32		

Тема

(Давайте начнем музыку.)

Количество часов- 15

Образовательная цель: помочь учащимся осознать особенности родной культуры в соотнесении с культурой англоязычных стран через ознакомление с музыкальной жизнью, творчеством композиторов и музыкантов Великобритании

Развивающая цель: способствовать развитию чувства национальной самобытности, способствующей осознанию особенностей родной культуры.

Воспитательная цель: способствовать воспитанию положительного, уважительного и толерантного отношения к культурным особенностям англоговорящих стран.

<p>I. A Musical Tour of Britain</p>	<p>17. Музыкальный тур по Британии</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новую тему, проблемы и ситуации общения. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи • Полное и точное понимание содержания текста на основе выборочного перевода и использования страноведческого комментария • Овладение умением передавать содержание прочитанного с опорой на текст 	<p>musician hugely orchestra soloist*</p> <p>For Fun and Profit opera house* selfish* to purr* to lick* to mew*</p> <p>enormously to perform conductor audience*</p> <p>spectator* self-reliant* to stretch* to bite*</p>	<p>C. 38 – 39 Чтение: упр. 2 Говорение: упр.1, 2</p>	<p>Упр.4 стр.37</p>		
<p>II. Music: the soundtrack of our lives Surrounded by the sound of music</p>	<p>18. Знаешь ли ты историю рок и поп музыки?</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новую тему, проблемы и ситуации общения. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи (кратко высказываться о фактах), используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения 	<p>soundtrack* powerful* martial organ day off* to provoke to appeal to to transform to inspire to destroy to conquer melancholy sentimental eloquent passionate unforgettable appealing overwhelming to irritate cluttered tuneless appalling sacrilegious to portray anthem</p> <p>indifferent* complex* sacred spiritual to picture to evoke to entertain to enrich romantic catchy amazing fascinating torchy breathtaking sensational complicated dreadful annoying tune hymn</p>	<p>C.40 – 42 Чтение и говорение: упр.1-3</p>	<p>Упр.6 стр.42</p>		

	19. Какую музыку ты любишь?	1	<ul style="list-style-type: none"> Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новую тему, проблемы и ситуации общения. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи; Чтение текста с выборочным пониманием нужной информации, овладение умением передавать содержание прочитанного на английском языке, выбирая главные факты 	contribution opera vocal* composer hearing* to compose symphony* to connect* pianist* prelude* concerto rhapsody* to overwhelm to mesmerize to impress to feel like musical (n) to forward to to give up	Книга для чтения: стр.18-24	Упр.2 стр.44		
III. Musicians	20. Ты завтра собираешься на концерт?	1	<ul style="list-style-type: none"> Развитие речевых умений (монологической речи и аудирования) Овладение умениями выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте и делать сообщение на основе прочитанного с опорой на иноязычный текст 	Grammar for revision: V-ing form	Стр.43-46 Аудирование: упр.1, 8, 9 Чтение: упр.1,2 Говорение: упр.1-9	Упр.4 стр. 47		
	21. Для чего нужны концерты?	1	<ul style="list-style-type: none"> 			Упр.4 стр.50		
IV. Dressed Up and Going to the Prom	22. Умеешь ли ты писать благодарственное письмо?	1	<ul style="list-style-type: none"> Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новую тему, проблемы и ситуации общения. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. 	promenade (concert) variad* dawn* violin* overture* triple* trio* distrackting* performer strictly* forbidden to cough to ensure alarm request* to complain* to treat* to persuade box office expectation to surpass to convince*	С.47-48 Аудирование: упр.1 Чтение: упр. 2 Говорение: упр.1-5	Упр. 3 стр.52		
	23. Урок чтения	1	<ul style="list-style-type: none"> Развитие речевых умений: диалогическая речь (диалог-побуждение к действию), монологическая речь (овладение умением выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному) 		С.49 Чтение: упр. 7 Говорение: упр.6-7	Упр.1 стр.53		

V. Man у Peop le Cho ose Pop	24. Урок проекта	1	<ul style="list-style-type: none"> Контроль навыков диалогической речи Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания 		Книга для чтения: с.25-26	Упр. 1 стр.56		
	25. Подготовка к тестированию	1	<ul style="list-style-type: none"> Развитие навыков чтения с выборочным пониманием нужной информации; Расширение объема значений грамматических явлений (местоимения) 	beast* beet* beat* beetle* Grammar for revision: who whose which where	с.50-52. Чтение: упр. 1, 2, 8 Говорение: упр.1-6 Письмо: упр.7	Упр. 1 стр. 57		
	26. Контрольная работа по чтению	1	<ul style="list-style-type: none"> Развитие навыков чтения с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение) с целью формирования умения полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки и оценивать полученную информацию, выражая своё мнение 	to busk* busker trumpet* tapemate* immoral* message* to warn* lyrics* to ban* As I see it... To my mind... Frankly speaking... In my opinion...	с.52-54. Чтение: упр.8, 9.1), 11 Говорение: упр.8-11 Письмо: упр.10	Упр. 2 стр. 57		
	27. Контрольная работа по грамматике	1	Развитие навыков чтения с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение) с целью формирования умения полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки и оценивать полученную информацию, выражая своё мнение	To my mind... In my opinion... As for me I think that...	Книга для чтения: с.28	Упр.3 стр. 57		
	28. Обобщающий урок.	1	Развитие речевых умений: овладение умением говорения (монологическая речь), кратко высказываясь о фактах, используя коммуникативные типы речи (повествование, характеристика), выражая и аргументируя своё отношение к прочитанному и услышанному	mad as a hatter* sensible* to confess* phantom to speculate* company* to prevent* to date* basement* fiercely* In my opinion... To my mind... As for me I think that... As I see it... As far as I understand....	С.55-56 Аудирование: стр.185-186. упр.3.2) Чтение, говорение: упр.1, 2, 3 Письмо: упр.3.2)	Упр. 7 стр. 57-58		

Preparati on for Testi ng	29. Что мы знаем о музыке?	1	Систематизация и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических знаний в новых ситуациях общения.	Языковой материал юнита 2	С.62. Лексика Карточки с текстами из пособия «Поурочные разработки» стр.81-83	Вопросы стр.58		
“Let the Musi c Begi n”	30. Контрольная работа по теме «Музыка»	1	Контроль языкового материала по теме «Музыка»		Чтение, аудирование: с.63-64. Упр. II, III.	Упр. 8 стр. 58		
	31. Обобщающий урок	1	Повторение и обобщение		Задания для контроля лексико-грамматических навыков: пособие «Поурочные разработки» стр.85-86	стр. 34-58		

Тема

(Какие новости?)

Количество часов- 17

Образовательная цель: способствовать расширению фоновых знаний учащихся о социокультурном портрете и культурном наследии англоязычных стран и своей страны через информирование о значении телевидения в жизни британцев вообще и школьников в частности, ознакомление с наиболее популярными телевизионными передачами, газетами, журналами, средствами массовой информации в Великобритании и России.

Развивающая цель: способствовать развитию творческих способностей учащихся, умений работать с информационными источниками, публично защищать результаты проекта.

Воспитательная цель: способствовать воспитанию ценностного отношения к культурному наследию страны изучаемого языка, чувства патриотизма и любви к своей Родине.

I. TV or Not TV?	32. Средства массовой информации в Великобритании	1	<ul style="list-style-type: none"> Развитие речевых умений (овладение умением выборочно понимать на слух необходимую информацию, выбирая главные факты, оценивая полученную информацию и выражая своё мнение по фактам, описанным в тексте 	to list channel viewing (habits) serial to feature to broadcast commercial to transmit satellite (TV) (TV) viewer to provide to devote to specialized feature film currently cable (TV) to specialize in to realize to keep smb. informed current affair (weather) forecast live exception addict matter to argue* romance date* vice* to deal with single* technique trash unrealistically escapism escape harmful violent to rush* wacky (the/no) suspense garbage to fancy scandal gossip acting to host closedown* to wise up*	С.67. Аудирование: упр.1.2) Говорение: упр.1.1), 2, 3. Письмо: упр.1.2)	Упр.4 стр.63		
	33. Какой канал выбрать? Телевидение: плюсы и минусы	1	<ul style="list-style-type: none"> Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новую тему, проблемы и ситуации общения. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи 		<ul style="list-style-type: none"> Книга для чтения: с.34-38 	Упр. 5 стр.57		
	34. Сколько времени ты смотришь телевизор?	1	Овладение социокультурными знаниями о национально-культурных особенностях страны изучаемого языка на основе развития речевых умений (аудирование, чтение, говорение – монологическая речь)		С. 68-69 Чтение: упр. 4.1),2),5) Говорение: упр. 4.2), 4). 5) Аудирование: упр.4.3)	Упр. 3 стр.70		

	35. Как СМИ влияют на твою жизнь? Изучаем косвенную речь	1	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие навыков распознавания и употребления в речи изученных лексических средств; • Знание признаков, навыки распознавания косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; • Формирование навыков согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого 	<p>Глаголы say/tell</p> <p>Grammar: Reply Questions; Reported Statements</p> <p>I was interested to hear</p>	С.70-71 Чтение: упр.5, Говорение: упр.5.1)–4)	Упр. 5 стр. 74		
	36. Какие новости?	1			С.72-74 Чтение: упр.4 Говорение: упр.5.7)-9), 6,7.1),3).4). Письмо: упр.5.5),6) Аудирование: упр.6.1), 7.2)	Упр.3 стр.77		
	37.Поклонником чего вы являетесь?	1	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новую тему, проблемы и ситуации общения. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи 		• Книга для чтения:с.34-38	Упр. 4 стр. 79		34 Телевидение: плюсы и минусы
	38. Почему не интернет?	1	Овладение социокультурными знаниями о национально-культурных особенностях страны изучаемого языка на основе развития речевых умений (аудирование, чтение, говорение – монологическая речь)		С. 68-69 Чтение: упр. 4.1),2),5) Говорение: упр.4.2), 4). 5) Аудирование: упр.4.3)	Упр. 4 стр.81		35 Телевидение в Великобритании
II. Let's tune in to the radio	39. Простите, что Вы сказали?	1	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Контроль навыков монологической речи по теме «Любимая телепередача»; ◦ Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; 	to tune in PA* advantage to have guests in/on buzz* Grammar: Reported Statements	с. 77-78. Аудирование: упр.2 Чтение: упр.3 Говорение: упр.1-4	Упр.3 стр. 83		

III. Here's the news	40. Какое твое любимое шоу?	1	Развитие речевых умений: <ul style="list-style-type: none"> ◦ поисковое чтение; ◦ аудирование с выборочным пониманием главных фактов; ◦ монологической речи (краткое высказывание по теме) 	tabloid broadsheet undramatic sensational to range* medium* daily	с.79-80 Аудирование: упр.1.3), 4 Чтение: упр.3 Говорение: упр.1.1), 3-5 Письмо: упр. 2,3	Упр. 5 стр. 86		
IV. Which magazines are for teens?	41. Какие журналы для подростков?	1	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие речевых умений: <ul style="list-style-type: none"> ◦ диалогическая речь (диалог-обмен мнениями); ◦ чтение и понимание аутентичного текста с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (чтение с пониманием с полным и выборочным пониманием информации) • Совершенствование языковых знаний и навыков: грамматическая сторона речи (косвенная речь) 	confidential chatter pressie* refreshing common (sense) to approach smth. with intelligence honesty to be packed with exchange*	с.81-82. Чтение: упр.1 Говорение: упр.1-2	Упр.1 стр. 87		
V. What ads would our walls best?	42. Урок проекта.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие навыков распознавания и употребления в речи изученных лексических средств; • Развитие речевых умений: просмотровое чтение; • Формирование языковых знаний и навыков: графика и орфография (знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала) 		◦ Книга для чтения: с.44-48	Упр.1 стр. 90		
	43. Подготовка к тестированию	1	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих тему и развитие навыков их распознавания и употребления в речи; • Развитие речевых умений: аудирование и чтение с полным пониманием содержания; • Формирование языковых знаний и навыков: косвенная речь 	defect misleading to put pressure on to endorse purposely* well-off* to seem interruption* eminent newsworthy essential fudge to emulate to force one's way icon prestige Grammar: Reported Statements	С.83-85. Аудирование: упр.5.1),2) говорение: упр.1-4, 5.2)-4) Чтение: упр.5.1) Письмо: упр1.2),3), 3, 4.2)	Упр.1 стр. 91		

VI. The way we learn about the world	44. Контрольная работа по лексике и грамматике	1	Контроль языковых знаний и навыков: грамматика и лексика		С.86-87 Говорение: упр.1-4 Письмо: упр.2-5	Упр. 3 стр. 91		
For Fun and Profit	45. Контрольная работа по чтению	1	<ul style="list-style-type: none"> Контроль речевых умений: аудирование, чтение; 		С.90- 93 Аудирование: упр.IV.1.3) Чтение: V.упр.1.2) Говорение: упр.IV.2) Письмо: упр.IV,1), V.1.1),3), 4),2-3	Упр. 2 стр. 91		
	46. Повторение. Что мы знаем о средствах массовой информации?	1	Повторение		С.95-95 Чтение: упр.II Аудирование: упр.III	Упр. 7 стр. 91-92		
	47. Повторение и обобщение темы «СМИ»	1	Повторение и обобщение изученного материала	<ul style="list-style-type: none"> Языковой материал юнита 3 Grammar: Reported Statements 		Стр.60-92		
	48. Контрольная работа по теме «СМИ»		Контроль изученного материала.	<ul style="list-style-type: none"> 		Вопросы стр.92		

Тема

(В какую школу ты ходишь?)

Количество часов- 15

Образовательная цель: способствовать расширению знаний учащихся об отношении британцев к здоровому образу жизни, полезным и вредным привычкам (курению, алкоголю, наркотикам), о наиболее популярных продуктах питания.

Развивающая цель: способствовать развитию творческих способностей учащихся

Воспитательная цель: способствовать воспитанию положительного отношения к выдающимся личностям и спортивным достижениям страны изучаемого языка, адекватной самооценки и чувства гордости за высокие достижения спортсменов своей страны.

<p>I.Go od and Bad Habi ts</p>	<p>49. Какие школы в твоей стране</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> Знание и навыки распознавания и употребление в речи лексических средств, обслуживающих новую тему, проблемы и ситуации общения Понимание на слух и чтение иноязычного текста с полным пониманием содержания, развитие умений выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные, использовать языковую догадку и тематическое прогнозирование содержания Развитие речевых умений (диалогическая речь) 	<p>Alcohol Crisps fibre inactivity to mention pride* to skip to snack</p> <p>anger* envy* indicative* obesity sin* smoking wholemeal</p> <p>Grammar for revision: Frequency adverbs and adverbials</p>	<p>C.98-100 Чтение: упр.1.2),5). Говорение: упр.1.2) -5), 2.2),3) Письмо: упр.1.1), 2.1)</p>	<p>• Упр.3 стр.97</p>		
<p>II.H ealth Habi ts in Brit ain</p>	<p>50. Что ты можешь делать после школы?</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> Знание и навыки распознавания и употребление в речи лексических средств, обслуживающих новую тему, проблемы и ситуации общения Развитие речевых умений: <ul style="list-style-type: none"> диалогическая речь (целенаправленный диалог-расспрос - интервью); монологическая речь (краткое высказывание о фактах с использованием оценочных суждений); Развитие социокультурных знаний и умений: овладение знаниями о традициях в питании («Завтрак школьника») 	<p>to avoid calorie* to count to cut down on to cut out to gain to keep fit weight</p> <p>Grammar for revision: Comparative adjectives and adverbs</p>	<p>C.101-102 Чтение: упр.2 Говорение: упр.1- 4</p>	<p>Упр. 5 стр. 101</p>		

III. Health problems	51. Похожи ли системы образования Британии и США?	1	<ul style="list-style-type: none"> Знание и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в видо-временных формах страдательного залога (Present Perfect Passive) Чтение текста с полным пониманием содержания на основе его информационной переработки (грамматического анализа) 	anaemia* to affect balanced* to ban blood* bone* brain* cancer* carbohydrate communicable* constantly cough disease fever hardly to improve* ingredient* to injure* length* loss* mineral muscle* overweight pale protective* peanut pneumonia* poultry* to prevent to print protein quantity* raw* regulative* to be rich in root* slim slimmer* speech value vitamin warning*	С.103-105 Аудирование: упр.3.2) Чтение: упр.1.1), 2, 3.1), 5, 6 Говорение: упр.4- 6	Упр. 3 стр.103		
	52. Я хотел бы знать ...	1	<ul style="list-style-type: none"> Развитие речевых умений: (чтение с полным пониманием текста по теме «Здоровый образ жизни», формирование умения комментировать/объяснять факты, описанные в тексте); Формирование языковых знаний и навыков: лексическая сторона речи (расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума) 		° Книга для чтения: с.49-50	Упр. 4 стр. 106		
	53.В какой школе лучше учиться ?	1	<ul style="list-style-type: none"> Развитие речевых умений: (чтение, аудирование, монологическая речь); Формирование языковых знаний и навыков: лексическая сторона речи (расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума) 		° Книга для чтения: с.51-54	Упр. 4 стр.108		
	54. Какие предметы выбрать?	1	<ul style="list-style-type: none"> Развитие речевых умений: <ul style="list-style-type: none"> аудирование с полным пониманием содержания; монологическая речь – овладение умением делать сообщение в связи с услышанным; письменная речь – овладение умением осуществлять информационную переработку текста стихотворения 		с.104 Аудирование: упр.2.2) Говорение: упр.2.1) Письмо: упр.2.3)	• Упр. 5 стр. 110		

	55. Хорошие новости, плохие новости.	1	<ul style="list-style-type: none"> Развитие речевых умений: <ul style="list-style-type: none"> Монологическая речь: овладение умением высказываться по теме «Здоровый образ жизни», используя основные коммуникативные типы речи (сообщение, повествование), эмоциональные и оценочные суждения; Аудирование: овладение умением понимать иноязычный текст, выбирая главные факты 		с.105-106 Аудирование: упр.4.3б, 5.3) Говорение: упр.4.2),3а,с, 5.1).2) Письмо: упр.4.1),5.3)	Упр. 4 стр.113		
	56. Ты мог бы написать о своей школе?	1	<ul style="list-style-type: none"> Формирование социокультурных знаний и умений: ознакомление с разными системами измерения Формирование языковых знаний и навыков: фонетическая и лексическая стороны речи Развитие речевых умений: аудирование и чтение с выборочным пониманием содержания 		° Книга для чтения: с.55-58	Упр.6 стр. 117		
IV. How to look great?	57. Урок проекта	1	<ul style="list-style-type: none"> Формирование языковых знаний и навыков: знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в видо-временной форме действительного залога (Present Perfect Continuous) Развитие речевых умений и навыков: <ul style="list-style-type: none"> аудирование: овладение умением выборочно понимать необходимую информацию; Чтение с выборочным пониманием нужной информации; Говорение: монологическая речь 	to apply hairspray to hold logo mousse perfume shampoo smooth sticky toothpaste widespread worldwide • Grammar: Present Perfect Continuous	с.107-108 Аудирование: упр.1.1). Говорение: упр.1.2), 2, 3 Чтение: упр.1.2).2.2)	Стр.118		
	58. Подготовка к тестированию	1	<ul style="list-style-type: none"> Формирование языковых знаний и навыков: знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в видо-временной форме действительного залога (Present Perfect Continuous) Развитие речевых умений и навыков: <ul style="list-style-type: none"> аудирование: овладение умением выборочно понимать необходимую информацию; Чтение с выборочным пониманием нужной информации; 		с.109-111 Аудирование: упр.4.3). Говорение: упр.5-8 Чтение: упр.4.1) Письмо: упр.4.2)	Упр.1 стр. 119		

V.D o You Care about t You r Heal th?	59. Контрольная работа по теме грамматике	1	<ul style="list-style-type: none"> Развитие речевых умений: <ul style="list-style-type: none"> аудирование: овладение умением выборочно понимать необходимую информацию; Говорение: диалогическая речь (диалог-обмен мнениями по теме «Здоровый образ жизни»; Формирование языковых знаний и навыков: знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в видо-временной форме действительного залога (Present Perfect Continuous) 	advantage* to employ* to give up to justify to be the odd one out* tune* <ul style="list-style-type: none"> Grammar: Present Perfect Continuous 	С.112-113 Аудирование: упр.1.2), 2, 3.1), 2) Письмо: упр.2, 3.2) Говорение: упр.4	Упр. 3 стр. 119		
	60. Контрольная работа по аудированию	1	<ul style="list-style-type: none"> Развитие речевых умений: <ul style="list-style-type: none"> Чтение с пониманием основного содержания; Говорение: диалогическая речь (диалог-побуждение к действию) 		° Книга для чтения: с.59-61	Упр. 5 стр. 119		
	61. Контрольная работа по чтению	1	<ul style="list-style-type: none"> Совершенствование речевых умений: <ul style="list-style-type: none"> Чтение с полным пониманием текста на основе его информационной переработки (словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода) с комментарием и оценкой полученной информации 		° Книга для чтения: с.61-63	Упр. 2 стр. 119		
V.I.D o You unde rsta nd the Instr uctin s?	62. Повторение и обобщение	1	<ul style="list-style-type: none"> Формирование социокультурных знаний и умений: овладение знаниями о речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения Формирование языковых знаний и навыков: грамматическая сторона речи (знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в видо-временных формах Present Perfect и Present Perfect Continuous); Развитие речевых умений (аудирование с выборочным пониманием текста) 	desire* to dissolve* dose* focused mild* to remove to spread* to squeeze* stem* to stir* suitable* volume <ul style="list-style-type: none"> Grammar: Present Perfect Continuous и Present Perfect 	С.114-115 Аудирование: упр.1.4), 2 Чтение: упр.1.1),- 3) Говорение: упр.1.2), 3) Письмо: упр.2	Упр. 7 стр. 119-120		

	63. Обобщающее повторение	1	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие речевых умений: <ul style="list-style-type: none"> ◦ аудирование и чтение с выборочным пониманием текста; ◦ говорение: диалогическая речь (диалог-расспрос – целенаправленный запрос информации); • Формирование языковых знаний и навыков: грамматическая сторона речи (знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в видо-временных формах Present Perfect и Present Perfect Continuous) 		с.116-117 Аудирование: упр.3, 5 Чтение: упр.3,5 Говорение: упр.3, 4, 6 Письмо: упр.5.1)	Упр.8 стр. 120		
--	----------------------------------	---	--	--	---	----------------	--	--

Тема

(Школа. Что дальше?)

Количество часов- 15

Образовательная цель: способствовать расширению знаний учащихся о системе образования в Великобритании и США, о различных типах школ, с тем, где могут работать британские подростки во время учебы, кто и как помогает им выбрать профессию, о проблемах безработицы, престижных и непрестижных профессиях в Великобритании, США и России.

Развивающая цель: способствовать развитию ученика как нравственной и духовной индивидуальности с позитивными ценностными ориентациями

Воспитательная цель: способствовать воспитанию адекватного отношения к особенностям образа жизни и стилей жизни людей в нашей стране и странах изучаемого языка, обычаев и канонов культуры в этих языковых сообществах.

I. What Will You Be?	64. Что вы думаете о работе?	1	<ul style="list-style-type: none"> Формирование знаний и навыков распознавания и употребление в речи лексических средств, обслуживающих новую тему, проблемы и ситуации общения Развитие речевых умений: аудирование и чтение с полным пониманием содержания текста на основе его информационной переработки (выборочного перевода, страноведческого комментария) Овладение новым грамматическим явлением: знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в прошедшем времени; формирование согласования времён в рамках сложного предложения в плане прошлого 	reception infant comprehensive to graduate grade to stay on social location optional it doesn't matter pre-school elementary higher education academy to be a success canteen* bill freshman sophomore noisy* calm psychologist* technician* architect* flight attendant* conductor*	С.12129 Аудирование: упр.1.2) Чтение: упр.1.1) Говорение: упр.1.1) - 4)	Упр.7 стр. 125		
	65. Вы уже решили? Косвенная речь	1	<ul style="list-style-type: none"> Развитие речевых умений: <ul style="list-style-type: none"> Диалогическая речь (диалог-расспрос); Монологическая речь (умение выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному, услышанному) Аудирование (выборочное понимание необходимой информации) 		° Рабочая тетрадь: с.61-63	Упр. 4 стр. 128		
	66. Есть ли советы для подростков о работе?	1	<ul style="list-style-type: none"> Развитие речевых умений <ul style="list-style-type: none"> (монологическая речь): овладение умением делать сообщение в связи с прочитанным текстом; (письмо): овладение умением делать выписки из текста с целью заполнения таблицы; (чтение): овладение умением полно и точно понимать содержание текста на основе языковой догадки и выборочного перевода 		с.130-131 Чтение: упр.2 Говорение: упр.2.2) , 3-6 Письмо: 2,6 °	Упр. 4 стр. 131		
	67. Есть ли традиционно женские и мужские работы?	1	<ul style="list-style-type: none"> Развитие речевых умений: <ul style="list-style-type: none"> диалогическая речь (диалог-обмен мнениями); аудирование (овладение умением выбирать главные факты, опуская второстепенные); монологическая речь (сообщение по теме «Мои планы на будущее») 		с.132 Аудирование: упр.7.1) Говорение: упр7.1), 2)	Упр. 3 . стр. 134		

	68. Что ты думаешь об учебе и работе за границей?	1	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование языковых знаний и навыков (орфография новых лексических единиц) • Развитие речевых умений (письменная речь): умение заполнять бланки 		Рабочая тетрадь: с.64-66	Упр. 5 стр. 136		
	69. Могут ли подростки работать во время учебы?	1	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие речевых умений (письменная речь): умение писать официальное письмо 		с.133 Говорение: упр.8 письмо: упр.9	Упр. 3 стр. 138		
	70. Могут ли дети работать во время каникул? Письма	1	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие речевых умений (чтение, монологическая речь); • Формирование знаний и навыков распознавания и употребление в речи лексических средств, обслуживающих новую тему, проблемы и ситуации общения 	to be out and about artistic creative aptitude computational profession licence* satisfaction ambitious adventurous conservative to evaluate* highly/low-paid salary overpaid underpaid reasonably income worst paid nuclear hedge* hairdresser beforehand glamorous* to run* barber*	<ul style="list-style-type: none"> • Книга для чтения: с.64-67 • Поурочное разработки (стр.241-247) 	Упр. 1 стр. 139		
	71. Объявление «Ищу работу» Выбор после школы	1	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование речевых умений: <ul style="list-style-type: none"> ◦ чтение с выборочным пониманием нужной информации; ◦ говорение (монологическая речь) – овладение умением передавать содержание прочитанного с опорой на текст; ◦ письменная речь: овладение умением осуществлять информационную переработку иноязычного текста 			Упр. 5 стр. 142		

II. Where Can You Work?	72. Выбор профессий. Урок проекта.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование языковых знаний и навыков: <ul style="list-style-type: none"> ◦ лексическая сторона речи – овладение новыми словообразовательными средствами: аффиксы прилагательных – able/ible, -im/in, -less, -ive, -inter; ◦ фонетическая сторона речи – дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков; • Формирование речевых умений: монологическая речь – умение делать сообщение по теме «Выбор профессии» 	to be out and about artistic creative aptitude computational profession licence* satisfaction ambitious adventurous conservative to evaluate* highly/low-paid salary overpaid underpaid income nuclear hairdresser beforehand to run*	С.134 Чтение: упр.1.1) Говорение: упр.1. Рабочая тетрадь: с.73-74	Упр.1 стр. 146		
	73. Мир профессий. Подготовка к тестированию.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование языковых знаний и навыков: расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новую тему «Выбор профессии», развитие навыков их распознавания и употребления в речи; • Развитие речевых умений: <ul style="list-style-type: none"> ◦ аудирование с выборочным пониманием необходимой информации; ◦ говорение: монологическая (умение кратко высказываться о фактах и событиях) и диалогическая речь (диалог-расспрос) – умение целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»; 	с.135.упр.2) – лексика по теме «Профессии»; рабочая тетрадь: стр.69-70	с.135. Аудирование: упр.2 Говорение: упр.3-7 Чтение: упр. 5.2)	Упр.1 стр. 147		
	74. Контрольная работа по лексике и грамматике	1	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование языковых знаний и навыков: орфография и лексическая сторона речи по теме «Профессии»; • Развитие речевых умений: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Чтение с полным пониманием содержания текста; ◦ Аудирование – умение выбирать главные факты; ◦ Письменная речь- умение кратко изложить (конспект) прослушанного текста 		Книга для чтения: стр.68-72	Упр. 3 стр.147		

	75. Аудирование «Мир профессий»	1	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование языковых знаний и навыков: расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новую тему «Профессии», развитие навыков их распознавания и употребления в речи; • Развитие речевых умений: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Чтения: читать с полным пониманием содержания текста на основе его информационной переработки (языковой догадки) и оценивать полученную информацию, выражая своё мнение; ◦ Говорения: монологическая речь по теме - «Профессии» - умение выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному 		<ul style="list-style-type: none"> • с.136-137 Чтение: упр.8,10 Говорение: упр. 8-10 <ul style="list-style-type: none"> • Книга для чтения: с.71-72; 	Упр. 7 стр. 147-148			
Ш.	76. Урок чтения	1	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование языковых знаний и навыков: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Грамматическая сторона речи: знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в косвенной речи в вопросительных предложениях в прошедшем времени; ◦ Фонетическая сторона речи: дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков; ◦ Лексическая сторона речи: реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру станы изучающего языка; • Развитие речевых умений: аудирование и чтение с выборочным пониманием необходимой информации 	interviewee checklist birth disability nerve-racking* to employ* inspector barrister	interviewer to apply assistant whether keen tax* cotton-picker*	С.138-139 Аудирование: упр.1.1),2) Говорение: упр.1-3 Чтение: упр.1;3	Упр. 8 стр. 148		
	77. Повторение и обобщение	1	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование языковых знаний и навыков: грамматическая сторона речи – знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи косвенной речи (просьбы и приказания); • Развитие речевых умений: диалогическая речь (диалог-расспрос) по теме «Приём на работу» – умение целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»; 			С.139-140 Чтение: упр. 3 Говорение: упр.3, 4	Вопросы стр.148		
	78. Обобщающее повторение	1	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование языковых знаний и навыков: грамматическая сторона речи – знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи косвенной речи (просьбы и приказания); • Развитие речевых умений: <ul style="list-style-type: none"> ◦ обучение изучающему чтению по теме «Выбор профессии»; ◦ овладение письменной речью – умение заполнять пропуски по прочитанному тексту 			Книга для чтения: с.73-78	Стр 147-148		

Тема

(Моя страна в мире)

Количество часов – 16

Образовательная цель: способствовать систематизации страноведческих знаний, полученных в предыдущих циклах, ознакомлению учащихся с вкладом Великобритании в мировую культуру, местом Великобритании в мировом сообществе, с причинами распространенности английского языка, его ролью в XXI веке и наиболее рациональными способами самостоятельного изучения английского языка.

Развивающая цель: способствовать развитию ассоциативного мышления учащихся, способности ориентироваться в социокультурных аспектах жизнедеятельности людей в странах изучаемого языка.

Воспитательная цель: способствовать воспитанию адекватного отношения к особенностям образа жизни и стилей жизни людей в нашей стране и странах изучаемого языка

I.Bri tain in the Wor ld	79. Что знает мир о твоей стране?	1	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование языковых знаний и навыков: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Лексическая сторона речи: расширение объёма продуктивного и рецептивного минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новую тему, проблемы и ситуации общения, развитие навыков их распознавания и употребление в речи; ◦ Графика и орфография: знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала; • Формирование социокультурных знаний и умений: овладение знаниями о значении английского языка в современном мире; • Развитие речевых умений: говорение (диалогическая речь) и аудирование – умение выбирать главные факты, опуская второстепенные 	lingua franca* must* (n) chief* to expand* mail* politician beyond any doubt tongue* to comment* to die out rise* (n) to revise to concentrate to practise to miss by correspondence* fluently grammatically effectively experience Grammar for Revision: ✓Nationality/Language\$ ✓Numerals	С.151-154 Аудирование: упр.4 Чтение: упр.2 Говорение: упр.1-4 Письмо: упр.2	Упр. 4 стр. 153		
	80. Какие люди делают твою страну знаменитой?	1	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование языковых знаний и навыков: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Лексическая сторона речи: расширение объёма продуктивного и рецептивного минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новую тему, проблемы и ситуации общения, развитие навыков их распознавания и употребление в речи; • Развитие речевых умений: <ul style="list-style-type: none"> ◦ говорение (монологическая речь) по теме «Английский язык»; ◦ чтение с полным пониманием текста 		с.152-155 Чтение: упр.2 и 8 Говорение: упр.2-9	Упр. 6 стр 158		

	81. Почему английский мировой язык	1	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование языковых знаний и навыков: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Лексическая сторона речи: расширение объёма продуктивного и рецептивного минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новую тему, проблемы и ситуации общения, развитие навыков их распознавания и употребление в речи; ◦ Фонетическая сторона речи: дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков; • Развитие речевых умений: <ul style="list-style-type: none"> ◦ говорение (монологическая речь) по теме «Изучение английского языка»; ◦ аудирование по теме «Английский язык» 		с.154-156 Аудирование: упр. 7 Чтение: упр.8 Говорение: упр.7-12	Упр. 6 стр. 161		
	82. Почему изучаем иностранный язык?	1	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие речевых умений: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Говорение (монологическая речь) – умение кратко высказываться по теме «Изучение иностранного языка»; 	Grammar for Revision: Степени сравнения прилагательны	с.157. Аудирование: упр.13 Говорение: упр.13-17 рабочая тетрадь: с.84-85	Упр. 4 стр.163		
II. Famous British People	83. Как изучать язык эффективно?	1	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование социокультурных знаний и умений: овладение знаниями по теме «Известные люди»; • Развитие речевых умений: <ul style="list-style-type: none"> ◦ говорение (диалогическая речь) по теме «Изучение английского языка»; ◦ чтение с полным пониманием содержания (изучающее чтение) 	to award research investigation to succeed to produce	Книга для чтения: с.79-81	Упр. 6 стр.165		
	84. Какой курсы вы выбрали?	1	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование социокультурных знаний и умений: овладение знаниями по теме «Известные люди»; • Развитие речевых умений: <ul style="list-style-type: none"> ◦ говорение (монологическая речь) по теме «Известные люди Великобритании»; • чтение с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) 		С.158-160 Чтение: упр.1.1), 2 Говорение: упр.1.2), 3, 4 Письмо: упр.3 и 4	Упр.3 стр. 168		
	85. Что привлекает людей в Британии	1	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование социокультурных знаний и умений: <ul style="list-style-type: none"> ◦ овладение знаниями о культурном наследии родной страны; ◦ овладение умением представлять родную страну и культуру на английском языке 		Поурочные разработки: с.306-316	Упр. 4 стр. 170		

	86. Как посещают твою страну?	1	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование языковых знаний и навыков: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Лексическая сторона речи: расширение объёма продуктивного и рецептивного минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новую тему, проблемы и ситуации общения, развитие навыков их распознавания и употребление в речи; ◦ Графика и орфография: знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала; • Развитие речевых умений: <ul style="list-style-type: none"> ◦ чтение с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) 		Книга для чтения: с.82-84	Упр.3 стр. 172		
III.V views of Brit ain	87. Урок чтения. Благотворительные организации в Британии	1	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование социокультурных знаний и умений по теме «Великобритания»; • Формирование языковых знаний и навыков: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Лексическая сторона речи: расширение объёма продуктивного и рецептивного минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новую тему, проблемы и ситуации общения, развитие навыков их распознавания и употребление в речи; • Развитие речевых умений: <ul style="list-style-type: none"> ◦ чтение с полным пониманием содержания (изучающее чтение) - умение выделять основную мысль; ◦ говорение (монологическая речь) – умение выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному; ◦ говорение (диалогическая речь) – умение вести диалог-расспрос. 	citizen* freedom* trade* financial* resource* producer* standard of living to encourage* achievement* to maintain* field* reputation nuclear weapon* power* export import vehicles* cheap expensive price reasonable	с.161-162. Чтение: упр.1 Говорение: упр.2-6 Письмо: упр.5	Упр.1 стр. 173		
	88. Урок проекта.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие речевых умений: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Говорение (монологическая речь) – умение делать сообщение в связи с прочитанным по теме «Великобритания»; ◦ Письменная речь – умение осуществлять информационную переработку иноязычных текстов 		с.163-165. Говорение: упр.6-10 Чтение: упр.7	Упр.1 стр. 176		

	89. Подготовка к тестированию	1	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие речевых умений: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Говорение (монологическая речь) – умение делать сообщение в связи с прочитанным по теме «Великобритания»; ◦ Чтение и аудирование – умение выбирать главные факты 		с.165-1166 Говорение: упр.12-15 Чтение: упр11 Аудирование: упр.13	Упр. 1 стр. 177		
	90. Контрольная работа по аудированию.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Контроль навыков монологической речи по теме «Достопримечательности Великобритании»; • Формирование языковых знаний и навыков: лексическая сторона речи - <ul style="list-style-type: none"> ◦ Развитие расширение объёма продуктивного и рецептивного минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новую тему(«Британские обычаи»), проблемы и ситуации общения, развитие навыков их распознавания и употребление в речи; • Развитие речевых умений: чтение с выборочным пониманием нужной информации для пересказа текста 		Книга для чтения: с.85-89	Упр.2 стр. 177		
IV. Countries, Cultures and People	91. Контрольная работа по лексике и грамматике	1	<ul style="list-style-type: none"> • Систематизация изученного материала по теме «Великобритания»; • Развитие речевых умений: <ul style="list-style-type: none"> ◦ говорение (монологическая речь) – умение делать сообщение в связи с прочитанным; ◦ чтение и письменная речь – умение делать выписки из текста и выбирать нужную информацию 	identify* currency* challenging* vision* facility*	С.167 Чтение: упр.1 Говорение: упр. 2 Письмо: упр.2 и 3 Книга для чтения: с.89-90	• Упр. 3 стр. 177		
	92. Контрольная работа по теме «Британия в мире»	1	<ul style="list-style-type: none"> • Обобщение изученного материала по теме «Великобритания»; • Развитие речевых умений: <ul style="list-style-type: none"> ◦ говорение (монологическая речь) – умение делать сообщение в связи с прочитанным; ◦ чтение с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) 		С.168-169 Чтение: упр.4.1) Говорение: упр.4 и 5	Повторить стр.150-177		
	93. Повторение и обобщение по теме «Великобритания»	1	<ul style="list-style-type: none"> • Контроль знаний, распознавания и употребления в речи изученных лексических единиц, орфографических навыков и грамматических знаний в новых ситуациях общения; • Контроль навыков аудирования и чтения с полным пониманием содержания услышанного и прочитанного 		с.177-179 Чтение: упр.П Аудирование: упр.III; Поурочные разработки: с.339-340	Упр. 8 стр. 178		

	94.Обобщающий урок по теме «Британия»		<ul style="list-style-type: none"> • Обобщение социокультурных знаний и навыков по теме «Писатели Великобритании» • Совершенствование речевых умений и навыков: говорение (диалогическая речь) по названной теме; • Совершенствование языковых знаний и навыков: грамматическая и лексическая стороны речи 		Поурочные разработки: стр.340-343	-		
--	---------------------------------------	--	---	--	-----------------------------------	---	--	--

Тема

(Наш школьный учебник)

Количество часов – 8

Образовательная цель: способствовать систематизации страноведческих знаний, полученных в предыдущих циклах, повторить языковой материал по темам

Развивающая цель: способствовать развитию ассоциативного мышления учащихся, способности ориентироваться в социокультурных аспектах жизнедеятельности людей в странах изучаемого языка.

Воспитательная цель: способствовать воспитанию адекватного отношения к особенностям образа жизни и стилей жизни людей в нашей стране и странах изучаемого языка

	95. Что делает твою школу особой?		<ul style="list-style-type: none"> • Развитие навыков чтения и говорения по теме «Школа» 			Упр. 4 стр.182		
	96. Кто самые выдающиеся учащиеся твоего класса?		<ul style="list-style-type: none"> • Развитие навыков чтения. Знакомство с новым страноведческим материалом. 			Упр. 4 стр. 184		
	97. Какие твои мечты и стремления?		<ul style="list-style-type: none"> • Развитие навыков говорения по теме «Мои одноклассники», «Школа» 			Упр.4 стр.186		

98. Урок проекта.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение создавать проект. Развитие навыков говорения. 			Упр. 1 стр. 187		
99. Повторение тем «Чтение» и «Музыка»	<ul style="list-style-type: none"> • Повторение 			Стр. 6-58		
100. Повторение темы «СМИ»	<ul style="list-style-type: none"> • Повторение 			Стр. 60-92		
101. Повторение темы «Школа»	<ul style="list-style-type: none"> • Повторение 			Стр. 94-148		
102. Обобщающее повторение	<ul style="list-style-type: none"> • Повторение 					

IV. Ресурсное обеспечение рабочей программы

Состав УМК “English 9”:

1. Книга для учащихся (Student’s Book) Английский язык учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений/ (В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова, И.П.Костина, Л.Н.Григорьева, О.В.Черных, Е.В.Кузнецова); Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение»-12-е изд., - М.: Просвещение, 2008.
2. Рабочая тетрадь (Activity Book) Английский язык Рабочая тетрадь к учебнику для 9 класса общеобразовательных учреждений. 8-е издание, Москва, «Просвещение», 2008
3. Книга для учителя (Teachers Book)
4. Книга для чтения (Reader)
5. Аудиокассета с фонозаписью.
5. Е.В.Дзюина, ГГ.Касимова Поурочные разработки по английскому языку к УМК В.П.Кузовлева, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудовой и др. «Английский язык»: 9 класс. – М.: ВАКО, 2008. – 352 с. (В помощь школьному учителю).