

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2 г.Сызрани Самарской области**

Утверждено

Директор _____ Ахьерова Л.И.

«__» _____ 2013г.

м.п.

Согласовано

«__» _____ 2013г.

Зам. директора по УВР

_____/_____/

Программа рассмотрена на заседании
МО учителей естественно математического цикла
Протокол № _____ от «__» _____ 2013г.
Руководитель МО

_____/_____/

ПРОГРАММА

учебного курса

по географии

5 класс

Программа разработана на основе
Примерной программы по географии
Федерального государственного образовательного стандарта
второго поколения общего образования

Программу разработала учитель географии
Антипова О.М.

ГБОУ СОШ №2 г. Сызрань

г. Сызрань

2013г.

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

В 5 классе у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Пояснительная записка.

1. Роль и место дисциплины	Курс географии в 5 классе является самостоятельным этапом обучения, связанным, с одной стороны, с предшествующим ему курсом «Окружающий мир» в начальной школе, а, с другой, непосредственно предваряющим систематический курс географии в 6-9 классах
2. Адресат	Программа адресована обучающимся пятых классов общеобразовательных школ.
3. Соответствие Государственному образовательному стандарту	Данная программа разработана в соответствии: Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, Примерной программы по географии (Примерные программы по учебным предметам. География .5-9 классы.:проект-2изд.-М.:Дрофа,2011г.(стандарты второго поколения).разработанным на основе Концепции стандарта второго поколения с учётом меж предметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться
4. Цели и задачи	<p>Основная цель данного курса - познакомить школьников с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшим изобретением человечества - географической картой, с взаимодействием и взаимовлиянием природы и человека; пробудить интерес к естественным наукам и к географии в частности, начать формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.</p> <p>Таким образом, на <i>метапредметном уровне</i> при изучении этого курса формируется интерес к естественнонаучным дисциплинам, происходит знакомство с особенностями живой и неживой природы.</p> <p>На <i>предметном уровне</i> основная задача курса -- пробудить интерес</p>

	<p>к географии, познакомить с таким важным источником географической информации как карта, начать формирование картографической компетенции учащихся.</p> <p><i>На личностном уровне</i> важно познакомить школьников со значимостью географических знаний, заложить у них основы формирования отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.</p>
5. Специфика программы	<p>Курс «География. 5 класс» - это первый систематический курс географии в основной школе. Главная особенность этого курса - за весьма непродолжительное время (35 ч.) познакомить школьников с одним из интереснейших школьных предметов - географией, сформировать интерес к этому предмету, научить пятиклассников внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.</p> <p>Содержание курса включает пять основных блоков:</p> <ul style="list-style-type: none">* Что изучает география* Как люди открывали Землю* Земля Вселенной* Виды изображения земной поверхности Земли* Природа Земли <p>Поскольку ряд важных межпредметных связей, например, с математикой, физикой, биологией, историей не могут быть установлены из-за того, что география опережает по времени изучение многих тем, которые нуждаются в опоре на другие предметы, поэтому многие вопросы в курсе 5-го класса рассматриваются на уровне представлений.</p>

7. Структура программы	<p>Что изучает география (4 ч) Живая и неживая природа планеты Земля. Явления природы (гроза, смена дня и ночи, землетрясения, дождь, снег, листопад, смена времен года, ветер и др.)- Влияние человека на природу Земли. Человек на Земле, Науки о природе (естественные науки): астрономия, география, физика, химия, биология, геология, экология. Физическая география - наука о природе Земли. «Ветви* физической географии: геоморфология, климатология, гидрография, биогеография, океанология и др. Социально-экономическая география - наука о хозяйстве, населении Основные методы географических исследований: географическое описание, картографический, сравнительно-географический, аэрокосмический, статистический.</p> <p>Как люди открывали Землю (4 ч) Для чего люди изучали Землю. Географические открытия в древности: плавания финикийцев. Географы древнего мира - греческие ученые Геродот, Пифей, Эратосфен и их открытия, Географические открытия в Средние века. Путешествия Бартоломео Диаша. Васко да Гама, Марко Поло. Открытие Америки Христофором Колумбом (1492 г.). Первое кругосветное путешествие Фернана Магеллана (1521 - 1522 гг.). Открытие Австралии голландским мореплавателем В. Янсоном (1606</p>

г).

Открытие Антарктиды русскими мореплавателями Ф.Ф. Беллинсгаузеном и МП Лазаревым. Открытия русских путешественников, Освоение Севера России новгородцами и поморами. Путешествие в Индию Афанасия Никитина (XV в.). Освоение русскими Сибири: походы в Западную Сибирь Ермака Тимофеевича (XV в.); плавание по Северному Ледовитому океану Семена Ивановича Дежнева (1648 - 1649гг.). Экспедиции Витуса Беринга и Алексея Ильича Чирикова(1741 г.).

Практикум-, работа с к/к, учебником, диском,

Земля во Вселенной (8 ч)

Представления древних народов о Вселенной.

Учение Пифагора о шарообразности Земли. Система мира по Аристотелю и Птоломею.

Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней.

Новая модель мира польского астронома Николая Коперника. Представления о Вселенной итальянских ученых Джордано Бруно и Галилео Галилея.

Современные представления о строении Вселенной. Планеты Солнечной системы: планеты-гиганты и карлики.

Небесные тела: астероиды, кометы, метеоры, метеориты.

Многообразие звезд и созвездий. Солнце - ближайшая к нам звезда, центр нашей Солнечной системы.

Уникальная планета Земля.

Исследования космоса.

Виды изображения земной поверхности Земли (6 ч)

Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Компас.

План местности.

Географическая карта.

Условные знаки плана и карты.

Практикум: Ориентирование с помощью компаса (работа на местности или в классе). Чтение плана и карты. Самостоятельное построение простейшего плана (класса, своей комнаты).

Природа Земли (9 ч)

Гипотезы о возникновении планеты Земля Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, О.Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

Внутреннее строение Земли: ядро и мантия. Земная кора, слагающие ее горные породы и минералы. Движение земной коры.

Землетрясения и вулканы.

Путешествие по материкам: разнообразие их природы.

Вода на Земле. Мировой океан и воды суши. Круговорот воды в природе.

Атмосфера - воздушная оболочка Земли. Движение воздуха.

Атмосферные явления: гроза, дождь, снег, ветер, ураганы, смерчи. (1820 г.).

Биосфера - живая оболочка Земли, В.И. Вернадский - создатель учения о биосфере.

Почва - особое природное тело. Основное свойство почв. Русский ученый Ш.И. Докучаев - основоположник учения о почвах.

Человек и природа. Человек - часть природы. Усиление воздействия человека на природу от древних времен до наших дней.

Природа - источник жизни. Необходимость бережного и разумного отношения к природе. Правила поведения в природе.

Практикум: На к/к обозначение материков и океанов Земли, районов землетрясений и вулканов.

8. Требования к результатам

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

Метапредметные :

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами по географии являются:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации;

	<ul style="list-style-type: none"> • умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; • картографическая грамотность; • владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды; • умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия; • умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности; • умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.
<p>10. Формы организации учебного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> • программа предусматривает проведение урок открытия новых знаний, интегрированные уроки, комбинированные уроки, обобщающих уроков, урок – дискуссию, уроки с использованием информационных технологий, урок-рефлексия, • используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах ,создание проектов.

11. Итоговый контроль	<ul style="list-style-type: none"> • стартовая диагностика основывается на результатах мониторинга общей готовности учащихся к обучению. • текущее оценивание использует субъективные методы (наблюдение, самооценку и самоанализ) и объективизированные методы, основанные на анализе устных ответов, работ учащихся, деятельности учащихся, результатов тестирования. • итоговое оценивание знаний и умений обучающихся проводится с помощью итогового теста, который включает вопросы (задания) по основным проблемам курса.
12. Объем и сроки изучения	Программа курса общим объемом 34 ч в год, 1ч в неделю.

**Календарно-тематическое планирование предметной линии «география» в 5 классе
в рамках учебно-методического комплекта «»**

**Виды
контроля и
диагностики**

Тема	Тематический	Промежуточный	Комплексный	Предметный	Стандартизированный	Нестандартизированный	Итоговый	Включение в состав портфолио	Дата проведения
Стартовая диагностика			+		+			+	16.09.2010

Предложени е.	+					+			
Слово.	+	+				+			

Звуки и буквы.	+	+			+	+			
Повторение пройденног о.			+				+	+	

