

**Публичный доклад  
ГБОУ СОШ №2г.Сызрани  
за 2011-2012 учебный год**

## Раздел 1. Общая характеристика ОУ

### 1.1 Формальная характеристика ОУ

Тип образовательного учреждения	общеобразовательное учреждение
Вид образовательного учреждения	средняя общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	государственное образовательное учреждение субъекта Федерации
Статус	общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
Учредители	Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом, закрепленным за учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области – министерством имущественных отношений Самарской области
Год основания	1972
Юридический адрес	446009, Самарская область, г. Сызрань, ул. Астраханская, д. 31
Телефон	(88464) 34-51-23 (88464) 34-51-21
Факс	(88464) 34-51-83
e-mail	school-207@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	<a href="http://www.school2-syzran.narod.ru">http://www.school2-syzran.narod.ru</a>
Фамилия, имя, отчество руководителя	Ахмерова Людмила Ивановна
Дата регистрации в ЕГРЮЛ	21.12.2011 г.
Лицензия	Серия РО, номер 037764, дата выдачи 11 марта 2012г. срок действия до бессрочно, выдана - министерством образования и науки Самарской области.  Ссылка на документ: <a href="http://www.school2-syzran.narod.ru/normativ_OY.htm">http://www.school2-syzran.narod.ru/normativ_OY.htm</a>
Аккредитация	Серия 63 № 001112, дата выдачи 25 мая 2012 г., выдана - министерством образования и науки Самарской области.  Ссылка на документ: <a href="http://www.school2-syzran.narod.ru/normativ_OY.htm">http://www.school2-syzran.narod.ru/normativ_OY.htm</a>
Участие в экспериментах, конкурсах	С 2004 года школа являлась региональной экспериментальной площадкой по апробации организационной модели предпрофильной подготовки, с 2012 года участвует в региональном эксперименте по апробации многопрофильной модели профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов.  В рамках ПНПО в 2006 году школа одержала победу в конкурсе общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы. В 2008 году школа стала лауреатом конкурса «Достойные граждане великой страны»

## **1.2. *Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения***

ГБОУ СОШ №2 г. Сызрани расположено в промышленной зоне города Сызрани, в микрорайоне Образцовская площадка. Микрорайон Образцовской площадки является не самым благополучным в г.Сызрани по социальным, культурным и экологическим условиям жизни населения. Хотя на территории микрорайона нет крупных предприятий, но те, которые здесь расположены, оказывают заметное негативное влияние на экологию окружающей среды. В непосредственной близости к микрорайону находятся мощные градообразующие предприятия: ОАО СНПЗ, ОАО «Пластик», ООО «Нефтемаш».

В данном районе проживает 1/5 часть населения города. Микрорайон расширяется, продолжается строительство жилых кварталов. При этом не уделяется должного внимания развитию социальной сферы. Отдаленность района от центра города, трудность контактов с полноценной социокультурной средой, наличие 5 общежитий привело к появлению жилищных и демографических проблем, большого количества семей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Социальный паспорт школы на 1.09.2011 года представлял собой следующую картину:

- многодетных семей-36 (в них детей 140);
- семей, имеющих детей-инвалидов- 7 (в них детей 8);
- семей, имеющих родителей-инвалидов -21 (в них детей 28);
- опекаемых детей- 14;
- неполных семей -193 ( в них детей 210);
- неполных семей, состоящей из одинокой матери - 42 (в них детей 48);
- неполных семей, где воспитывает один отец - 13 (в них детей 20);
- семей, попавших в социально-опасное положение – 10 (в них детей 17)

Этнический состав школы включает более 10 национальностей. Образовательный уровень родителей невысок, имеют высшее образование 24% родителей, основная масса родителей - это рабочие и служащие градообразующих предприятий.

Инфраструктура микрорайона слабо развита, нет оборудованных спортивных площадок. В ДК «Строитель», в ДШИ №2 организованы платные кружки и секции для детей. Не все желающие школьники могут их посещать. В микрорайоне не проводятся праздники основных календарных дат для населения. Школа №2 стала местом духовного и культурного развития подрастающего поколения.

Для достижения максимального эффекта процесса воспитания мы используем возможности всех социальных институтов микрорайона. Деятельность школы охватывает различные направления: художественно-эстетическое воспитание, экологические акции, проведение спортивных и массовых мероприятий.

Внешнее взаимодействие школы в социуме: библиотеки им. В.В.Маяковского, С.Я. Маршака, комитет территориального общественного самоуправления №1, детская школа искусств №2, Дворец культуры «Строитель», ДОУ №25, 19, детская поликлиника №4, Совет ветеранов ОАО СНПЗ, Совет молодых специалистов завода ОАО СНПЗ, Центр социально трудовой адаптации и профориентации, ГОМ 1, Центр спортивных сооружений г.о. Сызрань.

## **1.3. *Характеристика состава обучающихся***

	2009-2010 уч.год	2010-2011 уч.год	2011-2012 уч.год
<b>Всего школьников:</b>	707	759	761
начальная школа	308	315	333
основная школа	343	338	344
старшая школа	53	106	84
очно-заочная форма обучения	2	4	0
Количество классов	27	29	30
Профили обучения в старшей школе:	Физико-математический -26 Социально-экономический 27	Физико-математический -47 Социально-экономический -53	Индивидуально учебные планы 10-11 классы
Проживают в районе школы- 95% школьников Проживают в других районах города- 5% школьников			

#### 1.4. Информация о продолжении обучения учащимися/выпускниками ОУ

##### Информация о текучести ученического состава:

	Прибывшие	Выбывшие
2009-2010 уч.год	16	19
2010-2011 уч.год	35	33
2011-2012 уч.год	49	40

##### Сохранность контингента (очная форма обучения) учащихся представлена в таблице:

год	Количество учащихся на начало года	Количество учащихся на конец года	Сохранность %
2009-2010	710	707	99,6
2010-2011	763	759	99,5
2011-2012	767	758	98,8

классы	год	Количество учащихся на начало года	Количество учащихся на конец года	Сохранность %
<b>1-4</b>	2009-2010	306	308	100,7
	2010-2011	318	315	99,1
	2011-2012	339	333	98,2
<b>5-9</b>	2009-2010	349	346	99,1
	2010-2011	339	334	98,5
	2011-2012	344	344	100
<b>10-11</b>	2009-2010	55	53	96,4
	2010-2011	51	50	98
	2011-2012	84	81	96,4

*За последние три года отмечается увеличение количества учащихся по школе, в начальной и старшей школе, что говорит о возросшем авторитете школы в микрорайоне.*

#### Структура распределения выпускников ступени основного общего образования:

	Количество	10 кл.	НПО	СПО	Смена места жительства	курсы	работают
2009-2010 уч.год	84	55 (65%)	13 (15%)	16 (20%)			
2010-2011 уч.год	70	37 53%	6 (9%)	26 (37%)	-	-	1 (1%)
2011-2012 уч.год	89	57 (64%)	0	32 (36%)	-	-	-

#### Структура распределения выпускников ступени среднего (полного) общего образования

Количество выпускников	ВУЗ		СПО	Находятся на службе в Армии	Трудоустроены		
	всего	Из них на бюджетной основе	Из них на очном отделении	всего	Из них на бюджетной основе		
<b>47</b>	<b>38</b> (81% от общего кол-ва выпускников)	<b>25</b> ( 66% от общего кол-ва поступивших)	<b>31</b> (82% от общего кол-ва поступивших)	<b>5</b> (11% от общего кол-ва выпускников)	<b>5</b> (100% от общего кол-ва поступивших)	<b>2</b> (4% от общего кол-ва выпускников)	<b>2</b> (4% от общего кол-ва выпускников)

## Раздел 2. Цели и результаты ОУ

### 2.1 Цели ОУ на среднесрочный (3-5 лет) период

#### Программа развития ОУ «Образование. Здоровье. Безопасность» 2012-2014г.

**Цель программы:** совершенствование педагогической системы, обеспечивающей доступность, качество и эффективность образования на основе здоровьесформирующей среды и комплексной безопасности учащихся.

#### **Задачи программы:**

- обеспечение современного качества образования на основе сохранения его функциональности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства;
- обеспечение непрерывности и преемственности содержания основного и дополнительного образования как средства становления ценностного отношения к патриотическому и безопасному поведению в социуме;

- совершенствование содержания и технологий образования на основе внедрения модели предпрофильного обучения на основной ступени с учетом интеграции основного и дополнительного образования;
- внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания образования на основе использования современных информационных и коммуникационных технологий;
- создание условий для формирования, укрепления и сохранения психофизического здоровья обучающихся за счет использования инновационных технологий физического воспитания обучающихся и здоровьесформирующих технологий;
- обеспечение в единстве комплекса программных мероприятий по безопасному функционированию образовательного учреждения и проведению работы по формированию культуры безопасности жизнедеятельности;
- повышение эффективности и совершенствование системы управления образовательным учреждением в соответствии с приоритетами развития сферы образования для обеспечения условия роста качества образования.

#### **Сроки и этапы реализации программы:**

2-й этап (2012 – 2013 гг.) – основной;

3-й этап (2013 – 2014 гг.) – заключительный.

#### **Основные направления программы:**

- совершенствование образовательного процесса;
- развитие здоровьесформирующей среды;
- обеспечение комплексной безопасности.

## ***2.2. Задачи на отчетный период***

1. ШМО учителей естественно-математического цикла продолжить работу по повышению качества обучения в основной, старшей школе
2. Разработать систему мер по повышению заинтересованности учащихся в результатах интеллектуальных состязаний.
3. Продолжить работу по непрерывной диагностики ЗУН
4. Повысить качество обученности учащихся 2 ступени до 40%, 3 ступени до 40%
5. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, систематической профессиональной подготовке кадров.

## ***Задачи методической работы на отчетный период***

1. Реализация основной образовательной программы начального общего образования ОУ в 1-х классах.
2. Повышение качества проведения учебных занятий на основе использования информационных, личностно-ориентированных и здоровьесберегающих технологий.
3. Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

### 2.3. Оценка степени достижения ОУ за отчетный период

#### Образовательные результаты

*Сравнительный анализ результатов учебной работы на конец учебного года  
(очная форма обучения)*

	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012			
						1-4 классы	5-9 классы	11 классы
Всего учащихся на конец учебного года	660	698	707	749	758			
						333	344	81
Количество детей с ограниченными возможностями здоровья	3	5	3	3	3			
						1	2	
Переведены в следующий класс, окончили школу	630	692	697	739	756			
						333	342	81
Оставлены на повторное обучение	-	1	7	5	2			
							2	
Закончили учебный год на «отлично»	55	70	69	81	69			
						39	24	6
Закончили учебный год на «хорошо» и «отлично»	211	227	232	242	245			
						112	104	29
Награждены медалями (золото /серебро)	-/1	2	11 классов нет	5	-/1			
								-/1
Награждены Похвальным листом		33	44	51	42			
						26	11	5
Получили аттестаты (Всего, чел. (% от общего числа выпускников) / в том числе	47 (100%)/-	115 (98%) /1	84 (97%) /2	118	136 (100%)			
							89 (100%/7)	47 (100%)

особого образца)								
Выпущены со справкой	-	1	-	-	-			
Переведены на очно-заочную форму обучения			2	2	-			
Прошли аттестацию в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние здоровья выпускника	-	1	-	1	2			
							2	
Коэффициент успеваемости	89,2	97,6	95	94,5	97,7			
						100	95,8	100
Качество обученности	39,1	41,4	49	47,4	48			
						63,7	36,5	43,8
Средний балл обученности учащихся	3,3	3,5	3,6	3,4	3,5			
						3,8	3,4	3,5

Из таблицы видно, что

- численность учащихся увеличилась на 9 человек, и составило 758
- количество детей с ограниченными возможностями здоровья в течение 3 последних лет не изменилось и составило 3 человека
- 2 учащихся оставлены на повторный год обучения, что на 3 человека меньше по сравнению с прошлым годом
- на 12 человек уменьшилось число «отличников» - 69 человек
- в течение последних лет отмечается рост хорошистов, за этот учебный год их число выросло на 3 человека и составило 245 человек
- все выпускники, допущенные к ГИА получили аттестаты, из них 7 аттестатов особого образца, 1 аттестат для награжденных серебряной медалью
- успеваемость по школе по итогам года составила 97,7% (на 3,2% выше)
- качество знаний – 48 % (увеличилось на 0,6%)
- Средний балл 3,5 (увеличился на 0,1)

**Информация**  
**об итогах 2011-2012 учебного года форма обучения экстернат**

Класс	Всего учащихся по списку на конец	Количество учащихся, допущенных к ГИА учебного года	Количество учащихся, прошедших ГИА, % от общего числа допущенных к аттестации	Переведены в следующий класс,	Получили аттестаты окончили школу	Выпущены со справкой	Коэффициент успеваемости		Средний балл обученности учащихся	
						Всего, чел. (% от общего числа выпускников)	в том числе особого образца			
11	3	1	1, 100%	1		1 (33,3%)	X	2	33,3	2,3
Итого: по школе	3	1	1, 100%	1		1 (33,3%)	X	2	33,3	2,3

### ***Уровень обученности и качество обучения по ступеням***

#### ***1 ступень обучения***

В 2011-2012 учебном году в 1 звене обучалось 333 учащихся, что на 18 учащихся больше по сравнению с прошлым годом.

Переведены в следующий класс 333 учащихся. Закончили учебный год на «отлично» 39 учащихся (56,5% от всех отличников, 16,8% от учащихся 1 ступени) (на 8 отличников меньше по сравнению с прошлым годом), уменьшился на 4 человека резерв отличников - 12 человек (57,1% от учащихся, имеющих одну «4», 5,2% от учащихся 1 ступени) – из них с одной «4» по русскому языку 11 человек, по математике – 1 человек, на «хорошо» и «отлично» 112 (на 2 человека меньше прошлого года) (45,7% от всех учащихся на «4» и «5», 48,3% от учащихся 1 ступени), резерв хорошистов – 25 человек (увеличился на 5 человек) (49% от учащихся с одной «3», 10,8% от учащихся 1 ступени) – из них с одной «3» по русскому языку 12 человек, по математике 11 человек, литературному чтению 1 чел., английскому языку – 1 человек. Следует отметить, что увеличение количества учащихся с одной «3» в начальной школе указывает на невнимательную работу классных руководителей и учителей-предметников. Неудачных нет. 100% первоклассников освоили программу и успешно перешли во второй класс. Успеваемость на 1 ступени обучения составляет – 100%, качество знаний – 63,7%, средний балл обученности учащихся не изменился и составил 3,8. По сравнению с прошлым годом наблюдается увеличение успеваемости на 0,4% снижение качества знаний на 5,3%.

На первой ступени обучение велось по образовательным программам «Планета знаний» в 1-х классах, «Школа России» в 2-4 классах.

#### **Средний балл учащихся в параллели по году**

Увеличился средний балл в параллели 3-х классов на 0,1, в параллели 2,4 классов наблюдается снижение среднего балла на 0,1.

Важно сохранить полученные результаты учащихся при переходе из класса в класс. Общая проблема процесса обучения – неустойчивость знаний, что не позволяет оптимизировать решение задач, соответствующих возможностям каждого обучаемого.

## ***II ступень обучения***

Во 2 звене обучалось 344 учащихся, что на 10 учащихся больше по сравнению с прошлым годом.

Переведены в следующий класс 338 учащихся, переведены условно – 4 учащихся, оставлены на повторное обучение 2 учащихся. Закончили учебный год на «отлично» 24 человека (на 6 человек меньше) (34,8% от всех отличников, 7% от учащихся 2 ступени), резерв отличников 7 человек (без изменений) (33,3% от учащихся, имеющих одну «4», 2% от учащихся 2 ступени) из них имеют одну «4» по русскому языку 2 человека, математике 2 человека, алгебре 2 человека, обществознанию 1 чел., на «хорошо» и «отлично» 104 человека (на 8 человек больше) (42,4% от всех учащихся на «4» и «5», 30,2% от учащихся 2 ступени), резерв хорошистов – 18 человек (на 18 человек меньше) (35,3% от учащихся с одной «3», 5,2% от учащихся 2 ступени) из них имеют одну «3» по русскому языку 3 человека, математике 9 человек, обществознанию 3 чел., литературе, физике, химии по 1 человеку. Неудачающие – 15 человек (на 18 человек меньше) (100% от всех неудачающих, 4,4% от учащихся 2 ступени).

*Неудачающие распределились по предметам следующим образом:*

Успешность составила – 95,8%, качество знаний – 36,5%, По сравнению с прошлым годом наблюдается повышение успешности на 6,9%, снижение качества знаний на 0,7%.

Средний балл обученности учащихся составил 3,4, что на 0,2 больше по сравнению с прошлым годом.

## **Средний балл учащихся**

### ***Качество знаний по предметам за 3 года***

Если анализировать результаты обученности по предметам, то картина выглядит следующим образом.

Качество знаний повысилось по алгебре на 3,2%, биологии на 5,3%, химии на 6,2%, географии на 3,3%, физике на 3,6%, биологии на 0,9%.

Снижение качества обученности наблюдается по следующим предметам естественно-математического цикла:

- геометрия – на 5,2%
- информатика – на 2,7%
- черчение – на 0,2%

По предметам гуманитарного цикла наблюдается снижение качества знаний в течение 2-х лет по обществознанию – на 6,7%, ОБЖ – на 1,3%. Повысилось качество знаний по русскому языку на 7,6%, литературе – на 2,2%, английскому языку – на 4,3%, истории – на 3,4%.

По физической культуре, музыке, ИЗО, технологии, ОПД качество знаний как обычно в пределах оптимального уровня – в пределах от 89,4 до 96,8%, но наблюдается снижение качества знаний по физической культуре на 4,3%, ИЗО – на 4,1%, технологии – на 3,6%.

Высокое качество знаний по физической культуре, ИЗО, музыке, технологии объясняется низкой степенью сложности предметов, лояльным отношением учителей к учащимся.

#### **Средний балл учащихся по параллелям**

По сравнению с прошлым годом отмечается увеличение среднего балла во всех параллелях: на 0,2 в параллели 5-х классов (средний балл 3,7), на 0,1 в параллели 6, 7, 8 – х классов (средний балл 3,4, 3,2, 3,3 соответственно), на 0,4 в параллели 9– х классов.

### ***III ступень обучения***

В 3 звене обучались 81 учащийся, что на 19 меньше по сравнению с прошлым годом.

Переведены в следующий класс 34 учащихся, окончили школу – 47 учащихся. Закончили учебный год на «отлично» 6 человек (8,7% от всех отличников, 7,4% от учащихся 3 ступени), с одной «4» - 2 человека, на «хорошо» и «отлично» 29 человек (11,8% от всех учащихся на «4» и «5», 35,8% от учащихся 3 ступени), с одной «3» - 8 (15,7% от учащихся с одной «3», 93,9% от учащихся 3 ступени), неуспевающих нет.

Успеваемость – 100%, качество знаний – 43,8%. По сравнению с прошлым годом наблюдается повышение успеваемости на 3%, качества знаний - на 7,9%.

#### ***Качество знаний по предметам***

По всем предметам значение качества обученности превышает 55%.

#### **Средний балл учащихся в параллели**

Средний балл в параллели 10-х классов – 3,8, в параллели 11-х классов – 3,3.

Рекомендации:

1. усилить индивидуальную работу с сильными и слабоуспевающими учащимися на уроках; совместную работу учителей – предметников и классных руководителей по предупреждению неуспеваемости учащихся.
2. технологически совершенствовать уроки (в системе использовать в практике дифференцированное, опережающее, проблемное, развивающее обучение)
3. отработать систему мониторинга по каждой теме.

## Внеучебные результаты

### Сводная таблица результатов участия школьников в интеллектуально-творческих конкурсах разного уровня в 2011-2012 учебном году

(подготовленные силами педагогов школы)

	<i>Окружной</i>	<i>Региональный</i>	<i>Всероссийский</i>	<i>Всего призеров и победителей в направлении</i>
Олимпиады	12	1	1	<b>14</b>
Научно-исследовательская работа	9	2	-	<b>11</b>
Интеллектуально-творческие конкурсы (сочинения, рисунки, рефераты, мультимедийные проекты и др.)	24	7	38	<b>69</b>
Творческие конкурсы (музыка, хореография, танцы, агитбригады)	3	1	-	<b>4</b>
Спортивные соревнования, турслет, военно-патриотические	1	-	-	<b>1</b>
Всего призеров, лауреатов, победителей	<b>49</b>	<b>11</b>	<b>39</b>	<b>99</b>

Вывод: **99 побед учащихся**, подготовленных силами педагогов ОУ, свидетельствуют о росте профессионального мастерства педагогов в подготовке школьников к конкурсам, об эффективной работе с одаренными учащимися.

## **2.4. Результаты учебной деятельности**

### **Анализ результатов ГИА выпускников 9-х классов**

До итоговой аттестации допущены 89 выпускников. Не допущенных нет. 2 выпускника проходил ГИА в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние здоровья. Количество аттестатов особого образца, полученных образовательным учреждением 7 шт. (7,9%) – на 3 больше по сравнению с прошлым годом.

ГИА осуществлялась в виде письменных экзаменов с использованием заданий стандартизированной формы, разработанных «ФИПИ». Такие предметы, как история, химия, литература, английский язык для прохождения ГИА учащимися не выбраны.

#### ***Количественный состав участников ГИА***

	математика	русский язык	биология	география	химия	обществознание	физика	Информатика и ИКТ
<b>2010-2011.</b>	<b>69</b>	<b>69</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	
<b>2011-2012</b>	<b>87</b>	<b>87</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>15</b>

Участников ГИА, не преодолевших минимальную границу баллов по русскому языку нет, по математике – 1 (1,2%).

#### ***Основные результаты ГИА в 9-х классах по обязательным предметам***

	Процент выпускников, набравших соответствующий балл по пятибалльной шкале	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл по пятибалльной шкале	Средний тестовый балл (макс. кол-во: математика – 34, русский язык - 41)			
	«5»	«4»	«3»	«2»				
<b>Математика</b>								
<b>СОШ 2</b>	<b>32,2</b>	<b>29,9</b>	<b>36,7</b>	<b>1,2</b>	<b>98,8</b>	<b>62,1</b>	<b>3,9</b>	<b>17,8</b>

Западное управление	24,6	32	36,4	7	93	56,6	3,7	16,2
Самарская область							3,8	16,8
<b>Русский язык</b>								
СОШ 2	35,6	40,2	24,2	-	100	74,7	4,1	34,1
Западное управление	39,2	39,7	19,7	1,4	98,6	75,8	4,2	34,6
Самарская область							4,1	34

Приведенные данные о результатах ГИА показывают следующее:

**По математике**

- преобладающей отметкой, полученной учащимися на экзамене, является отметка «3» (36,7%)
- 32,2% выпускников получили на экзамене отметку «5»,
- Успеваемость составляет 98,8%, что выше показателя Западного управления на 5,8%
- Качество знаний составляет 62,1%, что выше показателей Западного управления на 5,5%
- Средний балл по пятибалльной шкале равняется 3,9 балла, данный показатель выше областного значения на 0,1, Западного управления на 0,2 балла
- Средний тестовый балл (макс. количество баллов – 34) равен 17,8, что также выше регионального показателя на 1, Западного управления на 1,6 балла.

Высокое качество знаний в 9в классе - 83% (учитель Калинкина И. М.). Максимальный балл – 34. Один выпускник 9в класса набрал 33 балла (учитель Калинкина И. М.)

***Успеваемость и качество знаний по классам отражены в диаграмме:***

**По русскому языку**

- преобладающей отметкой, полученной учащимися на экзамене, является отметка «4» (40,2%)
- 35,6% выпускников получили на экзамене отметку «5»,
- Успеваемость составляет 100%, выше показателей Западного управления на 1,4%
- Качество знаний составляет 74,7%, что выше Западного управления на 1,1%
- Средний балл по пятибалльной шкале – 4,1 балла, что соответствует значению по Самарской области, выше показателей Западного управления на 0,1 балла
- Средний тестовый балл (макс. количество баллов – 41) равен 34,1. Данный показатель выше регионального значения на 0,1, выше показателя Западного управления на 0,5 балла.

Высокое качество знаний в 9в классе 96,6%, 9б классе – 73,3% (учитель Арамова М. А.) Максимальный балл – 42. Два выпускника 9ав классов набрали максимальный балл, (учителя – Михайлова В. Д., Арамова М. А.)

**Основные результаты ГИА в 9-х классах по предметам по выбору**

	Процент выпускников, набравших соответствующий балл по пятибалльной шкале		Успеваемость		Качество знаний		Средний балл по пятибалльной шкале		Средний тестовый балл		
	«5»	«4»	«3»	«2»							
<b>Биология (3 выпускника)</b>											
СОШ 2	-	-	100	-		100	0	3	23		
Западное управление	0	19,4	68,8	11,8		88,2	19,4	3,1	19,4		
Самарская область								3,1	20		
<b>География (3 выпускника)</b>											
СОШ 2	-	33,3	66,7	-		100	33,3	3,3	20		
Западное управление	21,1	38,6	22,8	17,5		82,5	59,6	3,6	20,7		
Самарская область								3,5	19		
<b>Обществознание (10 выпускников)</b>											
СОШ 2	10	40	40	10		90	70	3,5	25,4		
Западное управление	8	55	28,2	8,8		91,2	63	3,6	25,7		
Самарская область								3,4	23,4		
<b>Физика (2 выпускника)</b>											
СОШ 2	-	50	50	-		100	50	3,5	19,5		
Западное управление	9,8	57,3	31,7	1,2		98,8	67,1	3,8	19,9		
Самарская область								4	21,6		
<b>Информатика и ИКТ (15 выпускников)</b>											
СОШ 2	93,3	6,7	-	-		100	100	4,9	19,1		
Западное управление	37,9	54,5	6,1	1,5		98,5	92,4	4,3	16,2		

Самарская область							4,1	15,2
-------------------	--	--	--	--	--	--	-----	------

Приведенные данные о результатах ГИА показывают следующее:

#### По биологии

- все отметки, полученные учащимися на экзамене - «3» (100%)
- Качество знаний составляет 0%
- Средний балл по пятибалльной шкале равняется 3 балла, данный показатель ниже областного значения на 0,1, Западного управления на 0,1 балла
- Средний тестовый балл (макс. количество баллов – 43) равен 23, что выше регионального показателя на 3, Западного управления на 3,6 балла.

Максимальный балл – 40. Максимальный балл, набранный выпускниками – 23, учитель Гернец Л. Ф.

#### По географии

- преобладающей отметкой, полученной учащимися на экзамене, является отметка «3» (66,7%)
- «5» - нет,
- Успеваемость составляет 100%, что выше Западного управления на 17,5%
- Качество знаний составляет 33,3%, что ниже Западного управления на 26,3%
- Средний балл по пятибалльной шкале – 3,3 балла, что ниже значения по Самарской области на 0,2, ниже Западного управления на 0,3 балла
- Средний тестовый балл (макс. количество баллов – 33) равен 20. Данный показатель выше регионального значения на 1, но ниже показателя Западного управления на 0,7 балла.

Максимальный балл – 33. Максимальный балл, набранный выпускниками – 26, учитель Антипова О. М.

#### По обществознанию

- Преобладающая отметка, полученная учащимися на экзамене - «4» (55%)
- Успеваемость составляет 90%, что ниже Западного управления на 1,2%
- Качество знаний составляет 70%, что выше Западного управления на 7%
- Средний балл по пятибалльной шкале – 3,5 балла, что выше значения по Самарской области на 0,1, ниже Западного управления на 0,1
- Средний тестовый балл (макс. количество баллов – 40) равен 25,4. Данный показатель выше регионального значения на 2 балла, ниже показателя Западного управления на 0,3

Один выпускник 9в класса набрал 33 балла (учитель Солтанова Е. Ф.)

#### По физике

- Успеваемость составляет 100%, что выше Западного управления на 1,2%
- Качество знаний составляет 50%, что ниже Западного управления на 17,1%

- Балл по пятибалльной шкале – 3,5 баллов, что ниже значения по Самарской области на 0,5, Западного управления на 0,3
- Тестовый балл (макс. количество баллов – 36) равен 19,5. Данный показатель ниже регионального значения на 2,6, показателя Западного управления на 0,4

Максимальный балл, набранный учащимися – 22. Учитель Куюкина О. Г.

#### По информатике и ИКТ

- Преобладающая отметка, полученная учащимися на экзамене - «5» (93,3%)
- Успеваемость составляет 100%, что выше Западного управления на 1,5%
- Качество знаний составляет 100%, что выше Западного управления на 7,6%
- Средний балл по пятибалльной шкале – 4,9 балла, что выше значения по Самарской области на 0,8, выше Западного управления на 0,6
- Средний тестовый балл (макс. количество баллов – 22) равен 19,1. Данный показатель выше регионального значения на 3,9 балла, выше показателя Западного управления на 2,9

Два выпускника 9в класса набрали максимальный балл (учитель Семакова Т. Е.)

#### ***Ранжированный средний балл по 5-балльной шкале***

Имеются учащиеся, результаты которых являются лучшими по Западному образовательному округу:

- по русскому языку 66 учащихся ЗУ получили максимальный балл, из них 2 учащихся СОШ №2 - Багдалова Регина, Ханбикова Г.
- по математике – Шапошникова Алена, одна из двух выпускников набравших 33 балла
- по обществознанию 1 выпускник по округу с 33 баллами - Шапошникова Алена.
- по информатике отмечены 2 учащихся с макс. баллом, это наши выпускницы - Коновалова Олеся, Шибаева Александра

***Рейтинг ОУ на основании среднего балла по обязательным предметам ГИА (среди ОУ г. Сызрани, всего 31 ОУ):***

1. математика – 7 место
2. русский язык – 17 место

***Рейтинг ОУ на основании среднего балла по предметам ГИА по выбору:***

1. информатика и ИКТ – 1 место из 9
2. биология – 7 место из 20
3. физика – 6 место из 12

4. география – 10 место из 16

5. обществознание – 11 место из 15

### **Анализ результатов ЕГЭ**

На протяжении 4-х лет ЕГЭ проходит в штатном режиме. До итоговой аттестации допущены 47 выпускников, успешно прошли – 47: 22 выпускника физико-математического профиля и 25 выпускников социально-экономического профиля. Охват ЕГЭ составил 100%, ГИА в форме ГВЭ выпускники не проходили. Не допущенных нет. Награждены медалями – 1 выпускница: серебро – 1, что на 4 выпускника меньше по сравнению с 2009 г.

Участниками ЕГЭ сдано 11 экзаменов: русский язык, математика, информатика, биология, английский язык, химия, обществознание, история, физика, литература и география

Поскольку решающим фактором, влияющим на выбор выпускниками предметов на ЕГЭ, является перечень предметов, определенных вузами и ссузами в качестве вступительных испытаний, можно сделать предположение о том, какие специальности выбрали выпускники для поступления в учебные заведения. Очевидно, что выбор физики свидетельствует о том, что каждый второй выпускник планирует продолжить образование, обучаясь на специальностях технического цикла, выбор обществознания – о том, что каждый третий желает обучаться на специальностях гуманитарной направленности. Выбор дальнейшего профиля обучения остальными выпускниками специфичен.

### **Основные результаты ЕГЭ**

Предметы	Минимальное количество баллов, установленное	Количество участников, не преодолевших мин. границу	Средний балл			
				По Самарской области	По Западному обр. округу	По ОУ
Русский язык	36	-		64,9	64,82	66,94
Математика	24	-		46,5	45,79	51,31
Обществознание	39	-		58,2	58,73	62,56
Физика	36	-		44,8	45,78	42,68
История	32	-		52,9	57,24	64,71
Биология	36	-		59,2	57,98	74,83
Химия	36	-		61,2	60,43	64,29
Английский язык	20	-		63,1	59,02	55,33
Литература	32			63,1	69,87	66
Информатика	40	-		65,5	58,28	55,8
География	37	-		57,6	68,8	63

Количество предметов с результатами выше регионального уровня составило 8 из 11 сданных в форме ЕГЭ: русский язык, обществознание, биология, история, химия, математика, география, литература. По информатике, физике и английскому языку результаты ниже региональных значений. Школа занимает 3 место из 21 в ранжированном ряду ОУ г. Сызрани по соответствию среднего балла по предметам региональным показателям, уступая СОШ № 10 и Лицею.

### **Средний балл по русскому языку**

- Средний тестовый балл (мин. количество баллов – 36) равен 66,94. Данный показатель выше регионального значения на 2,04, окружного показателя на 2,12 балла, по сравнению с прошлым годом увеличился на 1,01. Максимальный балл, набранный выпускниками – 92, 87, 84, 82 учителя Михайлова В. Д., Арамова М. А. Участников, не преодолевших мин. границу – нет.

### Средний балл по математике

- Средний тестовый балл (мин. количество баллов – 24) равен 51,31. Данный показатель выше регионального значения на 4,81, окружного показателя на 5,52 балла, выше показателей 2011 г. на 0,88 балла. Максимальный балл, набранный выпускниками – 72 балла, учитель Шапошникова М. А. Показатели среднего балла выше региональных и окружных значений в 11а классе (физико-математический профиль – Гундерина С. Ю.) на 3,7 и 4,41, в 11б классе (социально-экономический профиль – Шапошникова М. А.) на 5,1 и 5,8. Участников, не преодолевших мин. границу – нет.

### Средний балл по физике

- Средний тестовый балл (мин. количество баллов – 36) равен 42,68. Данный показатель ниже регионального значения на 2,12, окружного показателя на 3,1 балла, ниже показателей 2011 г. на 5,72 балла. Максимальный балл, набранный выпускниками – 52 балла, учитель Куюкина О. Г. Показатели среднего балла в 11а классе физико-математического профиля ниже региональных и окружных значений на 1,94 и 2,92.

### Средний балл по обществознанию

- Средний тестовый балл (мин. количество баллов – 39) равен 62,56. Данный показатель выше регионального значения на 4,36, окружного показателя на 3,83 балла, выше показателей 2011 г. на 1,36 балла. Максимальный балл, набранный выпускниками – 85 баллов, учитель Солтанова Е. Ф. Показатели среднего балла в 11б классе социально-экономического профиля выше региональных и окружных значений на 6,8 и 6,27. Участников, не преодолевших мин. границу – нет.

### Средний балл по биологии

- Средний тестовый балл (мин. количество баллов – 36) равен 74,83. Данный показатель выше регионального значения на 15,63, окружного показателя на 16,85 балла, выше показателей 2011 г. на 12,83 балла. Максимальный балл, набранный выпускниками – 89 баллов, учитель Гернец Л. Ф. Участников, не преодолевших мин. границу – нет.

### Средний балл по истории

- Средний тестовый балл (мин. количество баллов – 32) равен 64,71. Данный показатель выше регионального значения на 11,81, окружного показателя на 7,47 баллов, выше показателей 2011 г. на 4,91 балла. Максимальный балл, набранный выпускниками – 91 балл, учитель Солтанова Е. Ф. Участников, не преодолевших мин. границу – нет.

### Средний балл по английскому языку

- Средний тестовый балл (мин. количество баллов – 20) равен 55,3. Данный показатель ниже регионального значения на 7,77, окружного показателя на 14,54 балла, ниже показателей 2011 г. на 15,17 балла. Максимальный балл, набранный выпускниками – 79 баллов, учитель Сайфутдинова Н. И. Участников, не преодолевших мин. границу – нет.

### Средний балл по химии

- Средний тестовый балл (мин. количество баллов – 36) равен 64,29. Данный показатель выше регионального значения на 3,09, окружного показателя на 3,86 балла, выше показателей 2011 г. на 1,69 балла. Максимальный балл, набранный выпускниками – 89 баллов, учитель Макарова Л. И. Участников, не преодолевших мин. границу – нет.

### Средний балл по информатике

- Средний тестовый балл (мин. количество баллов – 40) равен 55,8. Данный показатель ниже регионального значения на 9,7, окружного показателя на 2,48 балла, выше показателей 2011 г. на 1,4 балла. Максимальный балл, набранный выпускниками – 68 баллов, учитель Гундерина С. Ю. Участников, не преодолевших мин. границу – нет.

### Средний балл по литературе

- Средний тестовый балл (мин. количество баллов – 32) равен 66 (сдавал ЕГЭ 1 выпускник). Данный показатель выше регионального значения на 2,9, ниже окружного показателя на 3,87 балла. Балл, набранный выпускником – 66 баллов, учитель Арамова М. А..

### Средний балл по географии

- Средний тестовый балл (мин. количество баллов – 37) равен 63 (сдавал ЕГЭ 1 выпускник). Данный показатель выше регионального значения на 5,4, ниже окружного показателя на 5,8 балла. Балл, набранный выпускником – 63, учитель Антипова О. М.

### *Рейтинг ОУ на основании среднего балла ЕГЭ (по округу)*

В рейтинге на основании среднего балла ЕГЭ школа занимает:

- По математике – 5 из 37
- По русскому языку - 8 место из 37
- По биологии 2 из 31
- По обществознанию – 6 из 35
- По истории 8 из 27
- По химии – 8 из 25
- По английскому языку – 8 из 16
- По географии 3 из 5
- По литературе – 10 из 17
- По информатике - 8 из 14
- По физике – 24 из 35

Подводя итоги вышесказанному, можно отметить, что, несмотря на наши явные успехи в подготовке выпускников к ГИА, свидетельствующие о повышении качества образования в школе, проблемы в области обеспечения высокого уровня общеобразовательной подготовки выпускников, по-прежнему, имеются.

### *Лучшие результаты ЕГЭ:*

Количество выпускников, набравших на ЕГЭ от 90 до 98 баллов:

1. Обходский Алексей – 91 балл – история – Солтанова Е. Ф.
2. Пегова Ирина, Субботина Наталья – 92 балла – русский язык – Михайлова В. Д.

В рейтинге ОУ по числу выпускников, набравших 80 и более баллов, школа занимает 5 место из 29, уступая Лицею, СОШ №33, гимназии, СОШ №3 (всего 14 выпускников: 8 по русскому языку, 2 по истории, 2 по биологии, 1 по обществознанию, 1 по химии).

## *2.5. Результаты внеучебной деятельности*

### **Результативность внедрения образовательных технологий в УВП**

Педагоги нашей школы имеют хорошую теоретическую и педагогическую подготовку, применяют методические достижения современной науки. В своей деятельности они реализуют направления, которые являются приоритетными для Самарской области и страны в целом: компетентностно-ориентированный подход к образованию, здоровьесбережение, использование информационно-коммуникативных технологий в образовании, профилизация образования и т.д.

Для реализации этих направлений творчески мыслящие педагоги используют современные образовательные технологии, создавая тем самым среду ОУ как инновацию школы.

На протяжении последних лет педагогический коллектив использует такие образовательные технологии как: информационно-коммуникативные, личностно-ориентированные, проблемное обучение.

Технология «проблемное обучение» педагогами стала применяться шире. Использование данной технологии способствует формированию коммуникативных компетенций учащихся. Увеличилось количество учащихся заинтересованных в исследовательской деятельности. Результатами работы учителей в данном направлении стали призеры и лауреаты конференций.

### *Результаты участия учащихся в конференциях разного уровня*

<i>1</i>	<i>Уровень</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Место проведения</i>	<i>Фамилия ученика</i>	<i>Результат участия</i>	<i>ФИО педагога</i>

1	Окруж ной	Окружной этап областной научной конференции школьников	г. Сызрань	Тимашов Даниил, 10 кл.  Сайфетдинов Ильдар	<b>1 место</b> в секции «Математика» <b>2 место</b> в секции «Физика»	Гундерина С.Ю.
2	Окруж ной	Межмуниципальн ая научно- практическая конференция «Научный потенциал 21 веку»	г. Сызрань	Тимашов Даниил, 10 кл.  Сайфетдинов Ильдар	<b>Лауреат</b> в секции «Общетеоретич еские дисциплины» <b>сертификат участника</b> в секции «Машинострое ние»	Гундерина С.Ю.
3	Окруж ной	Окружной конкурс исследовательских проектов младших школьников «Гулливер»	г. Сызрань	Баранова Елизавета, 2 кл.	<b>Призер</b> в номинации «Краеведение»	Шошина А.И.
				Хохлова Дарья, 1 кл.	<b>Призер</b> в номинации «Здоровье человека»	Дегтярева С.С.
				Сайфутдинова Диана, 3 кл.	<b>Победитель</b> в номинации «Русский язык и литература»	Казакова В.В.
				Субботина Ксения, 1 кл.	<b>призер</b> в номинации «Русский язык и литература»	Дегтярева С.С.
				Борисова Софья, 2 кл.	<b>Призер</b> в номинации «Живая природа»	Деревнина И.В.
4	Регионал ьный	Областной этап областной научной конференции школьников	г. Самара	Тимашов Даниил, 10 кл. Сайфетдинов Ильдар	<b>призер</b>  грамота за активное участие	Гундерина С.Ю.
5	Регионал ьный	Всероссийская научно- практическая конференция с международным участием «Проблемы и перспективы развития туризма в условиях малого города»	г. Сызрань	Волкова Анастасия	<b>Сертификат участника, публикация в сборнике статей</b>	

*Всего призерами стали **8 человек в 12 номинациях**, что составляет **100%** от количества поданных заявок. Увеличилось количество номинаций, в которых школьники стали призерами и победителями. Однако следует отметить низкую активность участия в научно-исследовательской деятельности учащихся старшей школы.*

Применение учителями школы личностно-ориентированных технологий стало фундаментальным для ОУ. 100% учителей владеют и применяют данные технологии. Основным направлением для педагогов в текущем учебном году стало выявление и поддержка одаренных учащихся. Эффективным способом решения задач модернизации образования является интеграция общего и дополнительного образования детей. Интеграция создает условия для самореализации и профессионального самоопределения личности, развития творческих компетенций.

Работа педагогов с учащимися, имеющими высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности, была направлена на решение следующих задач:

- ✓ выявление потребности и возможности учащихся, имеющих высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности;
- ✓ создание условий для успешного усвоения учащимися учебных программ, развития их индивидуальных способностей;
- ✓ отбор педагогических технологий для организации учебного процесса в условиях вариативного обучения.

#### **Результаты работы в данном направлении:**

1) В ОУ был организован школьный тур всероссийской олимпиады учащихся по 17 дисциплинам. Всего в олимпиадах приняло участие **387 человек** учащихся 3-11-х классов, что составляет **67%** от общего количества учащихся. **25%** участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников являются победителями и призерами.

**Сводная таблица участия учащихся ГБОУ СОШ №2**

**во**

#### **Всероссийской олимпиаде школьников (5-11 кл.)**

<b>Этапы Всероссийской олимпиады школьников</b>	<b>Количество участников</b>	<b>Количество победителей</b>	<b>% от количества участников</b>
Школьный этап	387	98	25%
Районный тур окружного этапа	38	7	21%
Окружной этап	12	4	33%
Региональный этап	5	1	20%

***Количество победителей предметных олимпиад разного уровня***

<i>Уровень</i>	<i>Предмет</i>	<i>Фамилия ученика</i>	<i>класс</i>	<i>Результат</i>	<i>Руководитель</i>
<i>Районный тур окружного этапа всероссийской олимпиады школьников 2011-2012 уч.г</i>	Русский язык	Селиверстова Елена	7 класс	<b>призер</b>	<b>Сыч М.Е.</b>
	Право	Шапошникова Алена	9 класс	<b>победитель</b>	<b>Солтанова Е.Ф.</b>
	география	Курченков Валерий	11 класс	<b>победитель</b>	<b>Антипова О.М.</b>
	Физическая культура	Антонов Андрей	7 класс	<b>победитель</b>	<b>Еременко А.В.</b>
		Захаров Сергей	11 класс	<b>призер</b>	<b>Еременко А.В.</b>
	ОБЖ	Бегушев Владимир	8 класс	<b>призер</b>	<b>Филиппов В.С.</b>
		Шарипов Руслан	11 класс	<b>призер</b>	<b>Филиппов В.С.</b>
<i>Окружной тур окружного этапа всероссийской олимпиады школьников 2011-2012 уч.г</i>	география	Курченков Валерий	11 класс	<b>призер</b>	<b>Антипова О.М.</b>
	Биология	Мелетьев Артем	10 класс	<b>призер</b>	<b>Гернец Л.Ф.</b>
	ОБЖ	Бегушев Владимир	8 класс	<b>призер</b>	<b>Филиппов В.С.</b>
	Право	Шапошникова Алена	9 класс	<b>призер</b>	<b>Солтанова Е.Ф.</b>
	Физическая культура	Антонов Андрей	7 класс	<b>призер</b>	<b>Еременко А.В.</b>
<i>Областной этап всероссийской олимпиады школьников 2011-2012 уч.г</i>	Право	Шапошникова Алена	9 класс	<b>призер</b>	<b>Солтанова Е.Ф.</b>
<i>Региональный</i>	Олимпиады по английскому языку	Семакова Анастасия,	5а кл.	<b>Сертификат участника, за хорошее знание языка</b>	<b>Лагутина К.А.</b>
<i>Всероссийский</i>	IX Международная дистанционная олимпиада «Эрудит» по русскому языку	Баранова Елизавета	2 кл.	<b>Сертификат участника</b>	<b>Шошина А.И.</b>

**Вывод:**

*Из таблиц видно, что количество победителей и призеров олимпиад районного тура окружного этапа и окружного тура областного этапа осталось на прежнем уровне, увеличились показатели количества призеров олимпиад регионального и всероссийского уровня.*

- 2) Увеличивается количество учащихся охваченных конкурсами, олимпиадами, организованных на базе ОУ, в сети Интернет. Школа в течение пяти лет принимает участие во всероссийской игре-конкурсе «Русский медвежонок - языкознание для всех», международной игре по математике «Кенгуру -2012».

***Результаты участия учащихся конкурсах-играх***

<i>Название конкурса</i>	<i>Количество охваченных</i>	<i>Лучший результат</i>
Всероссийская игра-конкурс «Русский медвежонок - 2011»,	163 чел.	Мелетьев Артем, 10 кл. (13 место в регионе), учитель Арамова М.А. Блинкова Регина , 11 кл. (10 место в регионе), учитель Арамова М.А. Епишина Ксения, 4 кл. (350 место в регионе) учитель Ефремова Е.В.
Международная математическая конкурс-игра «Кенгуру -2011»	149 чел.	Брагин Дмитрий, 9 кл. (44 место в регионе), Носова Анна, 9 кл. (193 место в регионе), учитель Калинкина И.М. Алиев Дамир, Мелетьев Артем, 10 кл. (119 место в регионе), учитель Гундерина С.Ю.

- 3.) Учителя начальных классов продолжают активно работать с учащимися по выполнению заданий **заочных туров всероссийского интеллектуального конкурса «Познание и творчество»**. Призерами стали 20 человек, что 5 человек больше чем в прошлом учебном году.

<i>Фамилия учащегося</i>	<i>Номинация</i>	<i>Учитель</i>
Кузнецова Арина, 3а кл. Баранова Елизавета, 2б	<b>3 место</b> в номинации «Мир любимых предметов» <b>3 место</b> в номинации «Мир любимых предметов» (1-4 кл)	Казакова В.В. Шошина А.И.
Королева Алина, 4а кл.	<b>Лауреат</b> в номинации «Экзамен по русскому языку»	Тувина Т.В.
Осипенко Ксения, 4а кл. Гусева Мария, 4а кл.	<b>лауреат</b> в номинации «Island of riddles» (уровень сложности А)	Лагутина К.А.
Субботин Владимир , 2в кл. Осипенко Ксения, 2б кл.	<b>3 место</b> в номинации «Лес-наше богатство » <b>Лауреат</b> в номинации «Лес-наше богатство»	Деревнина И.В. Шошина А.И.
Буюкова Ангелина, 4б кл. Осипенко Ксения, 2б кл.	<b>Лауреат</b> в номинации «Лингвистическая археология» <b>Лауреат</b> в номинации «Лингвистическая археология»	Ефремова Е.В. Шошина А.И.
Малышев Данил , 4б кл. Маслова Валерия, 3б кл. Чураков Илья, 3б кл.	<b>Лауреаты</b> в номинации «Царство математики»	Ефремова Е.В. Калинкина И.М.

Ефремов Александр, 2б кл. Баранова Елизавета, 2б кл.	<b>1 место</b> в номинации «Окружающий мир» <b>лауреат</b> в номинации «Окружающий мир»	Шошина А.И.
Ефремов Александр, 2б кл.	<b>2 место</b> в номинации «Лес – наше богатство» (1-4 кл.)	Шошина А.И.
Баранова Елизавета, 2б кл.	<b>Лауреат</b> в номинации «Тайны Нового года»	Шошина А.И.
Телегина Арина, 1а кл.	<b>2 место</b> в номинации «Грамматическая эстафета» (1-4 кл.)	Столярова Н.А.
Калмыков Олег, 1а кл.	<b>3 место</b> в номинации «Лингвистические игры» (1 кл.)	Столярова Н.А.
Ракитина Лилия, 1а кл. Телегина Арина, 1а кл.	<b>лауреаты</b> в номинации «Друзья природы» (1-4 кл.)	Столярова Н.А.
Худякова Екатерина, 1а кл.	<b>лауреат</b> в номинации «Занимательный русский язык» (1-2кл.)	Столярова Н.А.

- 4) Впервые учащиеся начальных классов под руководством учителей Казаковой В.В. и Шошиной А.И. активно принимают участие во **всероссийских дистанционных конкурсах**. Школьники стали призерами и победителями в 18 конкурсах. Педагоги получили благодарственные письма за высокий профессионализм и активное участие в организации интеллектуальной и творческой деятельности школьников.

<i>Название мероприятия</i>	<i>Место проведения</i>	<i>Фамилия учащегося</i>	<i>Результат участия</i>	<i>ФИО педагога</i>
Всероссийский конкурс социальных рисунков «Помоги ближнему!»	г. Казань	Баранова Елизавета, 2б кл.	<b>2 место</b>	Шошина А.И.
Всероссийский дистанционный конкурс «Азбука безопасности»	Красноярский край	Баранова Елизавета, 2б кл.	<b>Победитель</b>	Шошина А.И.
Всероссийский дистанционный марафон для второклассников «Веселая математика»	Красноярский край	Баранова Елизавета, 2б кл.	<b>Победитель</b>	Шошина А.И.

Всероссийский творческий конкурс «Мое увлечение»	г. Казань	Баранова Елизавета, 26 кл.	<b>победитель</b>	Шошина А.И.
Всероссийский дистанционный конкурс «Осенние мотивы»	Красноярский край	Баранова Елизавета, 26 кл.	<b>1 место</b>	Шошина А.И.
Всероссийский дистанционный марафон для второклассников «Веселая математика»	Красноярский край	Баранова Елизавета, 26 кл.	<b>2 место</b>	Шошина А.И.
Всероссийский дистанционный марафон «Мир на ладони: животные и птицы»	Красноярский край	Баранова Елизавета, 26 кл.	<b>1 место</b>	Шошина А.И.
Всероссийский творческий конкурс «Святые заступники Руси», посвященного равноапостольным братьям Кириллу и Мефодию	г. Москва	Баранова Елизавета, 26 кл.	<b>Грамота участника</b>	Шошина А.И.
Всероссийский конкурс детского творчества «Где живут мечты»	Красноярский край	Баранова Елизавета, 26 кл.  Кузнецова Арина, 3а кл.	<b>3 место</b> в конкурсе рисунка и декоративно-прикладного творчества «О чем мечтают дети» <b>Победитель</b> в специальной номинации «Удачное цветовое решение» в конкурсе рисунка и декоративно-прикладного творчества «О чем мечтают дети»	Шошина А.И.  Казакова В.В.
Всероссийский конкурс детского творчества «Навстречу зиме»	Красноярский край	Баранова Елизавета, 26 кл.  Кузнецова Арина, 3а кл.	<b>Победитель</b> в специальной номинации «Чистота и мастерство исполнения» конкурса декоративно-прикладного творчества «Хрустальная шкатулка» <b>Дипломант</b> конкурса декоративно-прикладного творчества «Хрустальная шкатулка»	Шошина А.И.  Казакова В.В.
Всероссийский дистанционный марафон «Мир вокруг нас. Птицы»	Красноярский край	Кузнецова Арина, 3а кл.	<b>2 место</b>	Казакова В.В.
Всероссийский конкурс сочинений «Солдатами не рождаются»	г. Самара	Кузнецова Арина, 3а кл.	<b>Сертификат участника</b>	Казакова В.В.
1 международный конкурс детского рисунка «Пасхальная радость»	г. Москва	Кузнецова Арина, 3а кл. Баранова Елизавета, 26 кл.	<b>Диплом участника</b>  <b>Диплом участника</b>	Казакова В.В.  Шошина А.И.
Всероссийский конкурс детского рисунка «Весеннее вдохновение»	Красноярский край	Кузнецова Арина, 3а кл.	<b>3 место</b>	Казакова В.В.

III Всероссийский дистанционный конкурс «Открытка маме»	г. Красноярск	Кузнецова Арина, 3а кл.	Диплом победителя	Казакова В.В.
---	---------------	-------------------------	-------------------	---------------

5) Увеличилось количество призеров очных интеллектуально-творческих конкурсов разного уровня, подготовленных педагогами ОУ.

***Результаты участия учащихся в интеллектуально-творческих конкурсах разного уровня, подготовленных педагогами ОУ***

	Уровень	Название мероприятия	Место проведения	Фамилия учащихся	Результат участия	ФИО педагогов
1	Региональный	Областной конкурс «Здоровое питание школьника»	г. Самара	Команда	<b>1 место</b>	Семакова Т.Е., Гернец Л.Ф.
2	Региональный	Областной конкурс агитбригад по правилам дорожного движения	г. Самара	Команда	<b>2 место</b>	Хованова С.А.
3	региональный	Региональный этап VIII Всероссийской акции «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»	г. Самара	Елагин Алексей, Маслюк Виктор, 11 кл. Николаева Елизавета, Лаврушкин Дмитрий, 9в кл.	<b>2 место</b> в номинации «Лучший видеоролик» <b>3 место</b> в номинации «Лучший видеоролик»	Семакова Т.Е.
4	Региональный	Областной этап областного компьютерного марафона «В XXI с инфотех»	г. Самара	Команда: Носова Анна, Шибаева Александра, 9в кл.; Куюкина Екатерина, 10 кл. <u>В личном зачете:</u> Куюкина Екатерина, 10 кл.	<b>3 место</b> <b>Победитель</b> в секции «Компьютерная графика»	Семакова Т.Е.
5	Региональный	Областной этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	г. Самара	Краснова Полина, 5б кл.	<b>Призер</b>	Краснова Ю.Г.
6	Региональный	Областной этап XII областных Кирилло-Мефодиевских чтений	г. Самара	Чураков Илья, 3б кл.	<b>Победитель</b> в номинации «Путь к свету»	Калинкина И.М.
7	Окружной	Девятый ежегодный окружной конкурс творческих работ «Русь моя родная»	г. Сызрань	Давыдов Виталий, 3б кл.	<b>Дипломант</b> , в номинации «Поэзия»	Калинкина И.М.
				Кадурина Елена, 11б кл.	<b>Лауреат</b> , в номинации «Поэзия»	Семакова Т.Е., Антипова Т.Б.
				Никитина Дарья, 2б кл.	<b>Дипломант</b> , в номинации «Поделки»	Шошина А.И.
				Баранова Елизавета, 2б кл.	<b>Дипломант</b> , в номинации «Поделки»	Шошина А.И.

				Никифоров Виталий, 1г кл.	Дипломант, в номинации «Поделки»	Рябова Н.А.
8	Окружной	Окружной конкурс рисунков «Здоровым быть здорово!», в рамках Областного Фестиваля «Здоровье, спорт и творчество», посвященного 160- летию Самарской губернии	г. Сызрань	Атрахимович Анастасия, 6а кл  Шадиханова Анна, 4 кл..	<b>1 место</b> (третья возрастная группа)  <b>1 место</b> (вторая возрастная группа)	Антипова Т.Б.  Антипова Т.Б.
9	Окружной	Окружной конкурс на лучшую новогоднюю игрушку	г. Сызрань	Суркова Юлиана, 2б кл.	<b>3 место</b> в номинации «Самая веселая игрушка»	Шошина А.И.
10	Окружной	Окружной этап областного компьютерного марафона «В XXI век с инфотех»	г. Сызрань	<u>В командном зачете:</u> Носова Анна, Шибаета Александра, 9в кл.; Куюкина Екатерина, 10 кл. <u>В личном зачете:</u> <u>В секции</u> <u>«Компьютерная</u> <u>графика»</u> Носова Анна Шибаета Александра <u>В секции</u> <u>«Web-дизайн»</u> Шибаета Александра	<b>1 место</b>  <b>1 место</b> <b>3 место</b> <b>1 место</b>	Семакова Т.Е.
11	окружной	Окружной этап областного конкурса юных чтецов «Живая классика»	г. Сызрань	Краснова Полина, 5б кл.	<b>3 место</b>	Сыч М.Е.
12	окружной	Окружной этап областного конкурса «Война глазами детей»	г. Сызрань	Семакова Анастасия, 5а кл. Карпов Алексей, 2б кл.  Отлячкин Никита, 7а кл.  Краснова Полина, 5б кл.	<b>1 место</b> в номинации «Сочинение» <b>1 место</b> в номинации «Сочинение» <b>2 место</b> в номинации «поэзия» <b>2 место</b> в номинации «поэзия»	Сыч М.Е.  Шошина А.И.  Михайлова В.Д.  Краснова Ю.Г.
13	окружной	Окружной этап XII областных школьных Кирилло- Мефодиевских чтений		Чураков Илья, 3б кл.	3 место в номинации «Юный поэт»	Калинкина И.М.
14	Окружной	Окружной конкурс творческих работ учащихся «Твой мир, в твоих руках»	г. Сызрань	Носова Анна, 9в кл Носова Анна, 9в кл. Загрекова Мария, 10 кл.	<b>1 место</b> в номинации «Мультимедиа- 2012» <b>2 место</b> в номинации «Я рисую Жизнь» <b>2 место</b> в номинации «Я рисую Жизнь»	Семакова Т.Е.  Семакова Т.Е. Антипова Т.Б.

15	Окружной	Окружной этап областного конкурса творческих работ учащихся «Выборы глазами детей»	г. Сызрань	Шибаета Александра, 9в кл.	<b>2 место</b> в номинации «Плакаты»	Семакова Т.Е.
16	Городской	Городской конкурс презентаций «Пожарная безопасность»	г. Сызрань	Сазонова Анастасия, 5а кл.	<b>1 место</b>	Сыч М.Е.
17	Окружной	Окружной этап областного конкурса-фестиваля юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	г. Сызрань	Кузнецова Наталья, кл	<b>1 место</b> в конкурсе «Фигурное вождение велосипеда» (девочки)	Хованова С.А.
18	городской	Конкурс агитбригад «Дорогой ведущей к здоровью»	г. Сызрань	Команда 9-11-х классов	<b>3 место</b>	Хованова С.А.
19	окружной	Окружной военно-патриотический конкурс «Патриоты России»	г. Сызрань	Команда 9-11-х классов	<b>2 место</b>	Хованова С.А.
20	Окружной	Окружной конкурс сайтов «Сайт. Ru»	г. Сызрань	Шибаета Александра, 9в кл Носова Анна, 9в кл.	<b>1 место</b> в номинации «Самый интерактивный сайт»	Семакова Т.Е.

**Вывод:** Таким образом, использование современных образовательных технологий открыло новые возможности для реализации потребностей личности в развитии творческого потенциала, способствовало формированию ключевых компетентностей; позволило добиться высоких результатов в обучении и воспитании учащихся.

**Количество учащихся, поставленных на учет в ПДН за отчетный период**

<i>ФИ ученика</i>	<i>Класс</i>	<i>Дата постановки</i>	<i>Причина постановки</i>
Спирин Андрей Григорьевич	8-А	19.07.2011	Антиобщественное деяние
Пазухина Дарья Васильевна	11а	31.08.2011	По обвинению в совершении преступления предусмотренного ст158 УК РФ ( кража)

***2.6. Результаты внешнего контроля деятельности ОУ***

<i>Дата</i>	<i>Место подачи жалобы</i>	<i>ФИО гражданина</i>	<i>Результат</i>
Май 2012 г.	Западное управление министерства образования и науки Самарской области	Родители ученицы 5в кл. Багровы	Приказом по ГБОУ объявлено замечание учителю физической культуры Немцову И.Н.

***Результаты проверок надзорных органов***

<i>Дата</i>	<i>Надзорный орган</i>	<i>Результаты проверок</i>
3 мая 2012 г.	Управление по надзору и контролю в сфере образования министерства образования и науки Самарской области	Получено свидетельство об аккредитации
22.06.2012 г.	Территориальный отдел Управления Роспотребнадзора по Самарской области в г Сызрани	Проверен пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей.  Замечаний не выявлено.

## Раздел 3. Содержание и технологии образовательного процесса

### *3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса*

*Инвариантная и вариативная составляющие учебного плана: общая характеристика и описание изменений, произведенных в отчетный период*

#### **Пояснительная записка к Учебному плану**

#### **ГБОУ СОШ №2 г. Сызрани**

Учебный план ГБОУ СОШ №2 – нормативно-правовой акт, определяющий объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам, а также включает в себя план внеурочной деятельности школы.

ГБОУ СОШ №2 работает в режиме пятидневной учебной недели ( для 1-9-х классов) и шестидневной учебной недели ( для 10-11-х классов) в одну смену. Продолжительность учебного года составляет для 1 класса – 33 учебные недели, для 2 – 11 классов – 34 учебных недели.

Продолжительность урока для 1 – 4 классов – 35 минут, 5 – 11 классов – 40 минут.

Всего 30 классов – комплектов.

Учебный план состоит из двух основных разделов: 1) учебный план для 1 классов; 2) учебный план для 2 – 11 классов.

#### **Раздел I. Учебный план для 1-х классов.**

Учебный план на 2011/2012 учебный год разработан на основе:

- Закона РФ «Об образовании»;
- Приказа МО и Н от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Письма министерства образования и науки Самарской области от 16.08.2011 г. №МО-16-03/586-ТУ «Об организации в 2011/2012 учебном году образовательного процесса в первых классах образовательных учреждений Самарской области»;

- Письма Департамента общего образования МО и Н РФ от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Санитарно – эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189);
- Приказа МО и Н РФ от 24.12.2010 г. № 2080 «Об утверждении Федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011/2012 учебный год»;
- Устава Школы.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Обязательная часть составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса – 20% от общего объема.

Продолжительность учебного года составляет 33 учебные недели. Обучение в первых классах в соответствии с СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 организуется только в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышает для обучающихся 4 уроков и 1 день в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

В 1-м классе - используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый); во втором полугодии (январь – май) – по 4 урока по 40 минут каждый.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных занятий и внеурочной деятельности.

Часы динамической паузы не относятся к обязательной аудиторной учебной нагрузке и не учитываются при определении соответствия нагрузки санитарным нормам.

**Обязательная часть** учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

**Обязательная часть** учебного плана представлена следующими образовательными областями:

- Филология
- Математика и информатика
- Обществознание и естествознание
- Искусство
- Технология
- Физическая культура

Образовательная область **«Филология»** в 1 классе предусматривает изучение предметов **«Русский язык»**, **«Литературное чтение»**. Основными задачами реализации содержания являются: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания, развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Образовательная область **«Математика и информатика»** предусматривает изучение учебного предмета **«Математика»**. Основными задачами реализации содержания являются: развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Образовательная область **«Обществознание и естествознание»** предусматривает изучение предмета **«Окружающий мир»** и интегративное изучение предмета **«ОБЖ»**. Данный курс направлен на формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в

условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Основной целью интеграции знаний по основам безопасности жизни в содержание базового курса «Окружающий мир» является формирование социального опыта школьника, осознание им необходимости уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации.

Образовательная область **«Искусство»** предусматривает изучение предметов **«Музыка»**, **«Изобразительное искусство»**. Изучение этих предметов способствует развитию способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Образовательная область **«Технология»** предусматривает изучение предмета **«Технология»**. Изучение технологии способствует формированию опыта как основы обучения и познания, осуществлению поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формированию первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Образовательная область **«Физическая культура»** предусматривает изучение предмета **«Физическая культура»** и предполагает интегративное изучение предмета **«ОБЖ»**. Предмет физическая культура направлен на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

В 1-х классах реализуется образовательная программа «Планета знаний».

Часть учебного плана, **формируемая участниками образовательного процесса**, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть, использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение физической культуры с целью овладения умениями организовать режим дня, утреннюю зарядку и т. д.

В соответствии с требованиями ФГОС **внеурочная деятельность** организована по направлениям развития личности и представляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие:

- социальное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Часы внеурочной деятельности распределены следующим образом:

Направления внеурочной деятельности	Формы работы	Кол-во часов в неделю	1а	1б	1в	1г
Духовно - нравственное	Кружок «Этическая грамматика или веселый этикет»	1	+	+	+	+
Общекультурное	Кружок «Театр юного актера»	1		+	+	+
	Кружок «калейдоскоп»	2	+		+	+
Общеинтеллектуальное	Кружок «Язык родной дружи со мной»	1	+	+		+
	Кружок «Занимательная математика»	1	+	+		+
	Кружок «Геометрия для малышей»	1	+			
	Кружок «Секреты природы»	1		+	+	
	Кружок «Астрономия для малышей»				+	
	Кружок «Слово на ладошке»	1		+		
Социальное	Кружок «Азбука дорожных знаков»	1	+	+	+	+

Из внеурочной деятельности:

- **2 часа** выделено на организацию **динамической паузы** - с целью реализации здоровьесберегающих программ, призванных сформировать здоровый образ жизни.

## **Раздел I I. Учебный план для 2 - 11-х классов.**

Учебный план на 2011/2012 учебный год разработан на основе:

- Закона РФ «Об образовании» (в действующей редакции);
- Типового положения об общеобразовательном учреждении;
- Приказа МО и Н РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» (в редакции приказов от 20.08.2008 г., №241, от 30.08.2010 г. №889);
- Приказа МО и Н РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в редакции приказов от 03.06.2008 г., №164, от 31.08.2009 г. №320, от 19.10.2009 г. №427);
- Примерных программ, составленных на основе утвержденного приказом МО и Н РФ от 05.03.2004 г. №1089 федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;
- Санитарно – эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189);
- Приказа МО и Н РФ от 24.12.2010 г. № 2080 «Об утверждении Федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011/2012 учебный год»;
- Письма министерства образования и науки Самарской области от 23.03.2011 г. №МО–16–03/226-ТУ «О применении в период введения ФГОС общего образования приказа министерства образования и науки Самарской области от 04.04.2005 г.»;
- Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования;
- Устава Школы.

Учебный план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной.

Инвариантная часть обеспечивает реализацию обязательных федерального и регионального компонентов государственного образовательного стандарта, включает в себя перечень учебных предметов (курсов, дисциплин, в том числе интегрированных) и минимальное количество часов на их изучение. Учебные предметы, составляющие инвариантную часть, не исключены из учебного плана общеобразовательного учреждения, реализующего основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Вариативная часть обеспечивает реализацию компонента образовательного учреждения. Часы вариативной части использованы для увеличения количества часов на изучение учебных предметов федерального и регионального компонентов, для введения новых учебных предметов и дополнительных образовательных модулей, спецкурсов и факультативов (в том числе для организации изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности), для проведения индивидуальных и групповых занятий (консультаций), для организации практической (в том числе проектной и исследовательской) деятельности учащихся, для организации иных видов дополнительного образования школьников.

Учебный план ориентирован на следующие нормативные сроки освоения общеобразовательных программ: начального общего образования – 4 года, основного общего образования – 5 лет, среднего (полного) общего образования – 2 года. Продолжительность учебного года составляет для 2 – 11 классов – не менее 34 учебных недель. Продолжительность урока во 2-11 классах - 40 минут. Режим работы ОУ - пятидневная учебная неделя в одну смену.

В учебном плане сохранено традиционное (недельное) распределение учебных часов, образовательное учреждение имеет возможность перераспределять нагрузку в течение учебного года, использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Аудиторная учебная нагрузка обучающихся ни меньше минимальной обязательной и не превышает максимально допустимую аудиторную учебную нагрузку учащихся.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных (групповых, индивидуальных) занятий.

Часы индивидуальных и групповых занятий и консультаций (в том числе проектной и исследовательской деятельности учащихся, дополнительного образования учащихся), организуемых во второй половине дня, не относятся к обязательной аудиторной учебной нагрузке и не учитываются при определении соответствия нагрузки санитарным нормам.

В учебном плане определены учебные предметы, курсы, дисциплины, при проведении учебных занятий по которым допускается деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

Учебный план состоит из трех частей: 1) учебный план для 2 – 4 классов; 2) учебный план для 5 - 9 классов; 4) учебный план для 10,11 классов.

## **Часть I. Учебный план для 2 – 4-х классов.**

План содержит **инвариантную часть**, куда входят предметы **федерального и регионального компонента**, и **вариативную часть**.

**Инвариантная часть** включает в себя следующие обязательные учебные предметы (курсы, дисциплины): «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Искусство (музыка, изобразительное искусство)», «Технология (технология, информатика и ИКТ)», «Физическая культура».

Учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)» является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули, разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности (вопросы личной гигиены и здорового образа жизни).

Иностранный язык представлен предметом «Английский язык».

Информатика и ИКТ, направленные на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучаются в 3-4 классах в качестве учебного модуля в рамках предмета «Технология».

Во 2 – 4 - х классах преподается интегрированный курс «Физическая культура». В состав предмета «Физическая культура» входит практическая часть курса «Основы безопасности жизнедеятельности», направленная на формирование навыков поведения в опасных ситуациях и определение способов защиты.

Учебный предмет «Искусство» представлен предметами «Изобразительное искусство» (2-4 классы), «Музыка» (2-4 классы)

На первой ступени обучения реализуется образовательная программа «Школа России».

Часы **вариативной части**, обеспечивающие реализацию компонента образовательного учреждения, во 2 – 4 классах использованы для проведения индивидуально-групповых занятий по русскому языку и математике (по 0,5 ч. в неделю) - с целью ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках слабоуспевающих учащихся; развития детей, мотивированных на углублённое изучение предметов.

## **Часть II. Учебный план для 5 – 9-х классов.**

План содержит **инвариантную часть**, куда входят предметы **федерального и регионального компонента**, и **вариативную часть**.

**Инвариантная часть** включает в себя следующие обязательные учебные предметы (курсы, дисциплины): «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика и ИКТ», «История», «Обществознание», «Природоведение», «География», «Биология», «Физика», «Химия», «Искусство (музыка, изобразительное искусство)», «Технология», «Предпрофильные курсы», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура».

Предмет «Информатика и информационно-коммуникационные технологии» изучается в 8 - 9 классах как самостоятельный учебный предмет.

В 5 – 9-х классах преподается интегрированный курс «Физическая культура». В состав предмета «Физическая культура» входит практическая часть курса «Основы безопасности жизнедеятельности», направленная на формирование навыков поведения в опасных ситуациях и определение способов защиты.

Предмет «ОБЖ» изучается как самостоятельный предмет в 8 классе. В 5 - 7, 9 - классах ОБЖ преподаётся интегрировано в рамках предметов «Природоведение», «Химия», «Физика», «Биология», «География».

Учебный предмет «Искусство» представлен предметами «Изобразительное искусство» (5-9 классы), «Музыка» (5-9 классы).

С целью удовлетворения социального запроса на формирование ключевых компетенций в 6 - 9-х классах на проектную деятельность выделено 34 часа из предметов:

- 8, 9 классы - литература – 4 ч, английский язык – 3 ч, математика - 4 ч, история – 4 ч, география - 4 ч, физика – 4 ч, химия – 4 ч, информатика и ИКТ – 3 ч, биология – 4 ч.;
- 6, 7 классы - русский язык – 4 ч, литература – 3 ч, английский язык – 3 ч, математика - 4 ч, история – 4 ч, география - 4 ч, физика – 4 ч, биология – 4 ч, технология – 4 ч..

Выделение часов из предметов на проектную деятельность не нарушает наполнения предметов.

Для учащихся 9-х классов предусмотрены следующие предпрофильные курсы (4 по выбору в течение года): «Азбука журналистики», «Бизнес-курс за школьной партой», «Ветеринария», «Компьютерная графика и дизайн», «Курс спасателя», «Мир медицины», «Офицеры на службе отечеству», «Работа с информацией», «Растениеводство», «Режиссура эстрадных представлений», «Салон красоты», «Современная отделка квартиры», «Современные направления в дизайне», «Транспорт», «Труд переводчика», «Туристический бизнес», «Управление офисом», «Химическая лаборатория», «Художественная обработка материалов», «Школа организатора досуга», «Юридическая профессия в современном мире».

В рамках **регионального компонента** инвариантной части изучаются:

- в 5, 7, 9-х классах различные модули курса «Основы проектной деятельности», предназначенные для формирования ключевых компетенций учащихся в процессе освоения различных видов деятельности;
- в 6 классах – курс «Краеведение» «Этнография и праздничная культура народов Самарского края» - с целью повышения культурного уровня учащихся, формирования в их сознании системы взглядов, принципов, норм поведения в многонациональном обществе;
- в 8 классах курс «Краеведение» «География Самарской области» - предназначен для изучения Самарской области, ее природы, населения, хозяйства.

Часы **вариативной части**, обеспечивающие реализацию компонента образовательного учреждения использованы:

- в 5, 6, 9 – х классах для проведения индивидуально-групповых занятий по русскому языку и математике (по 0,5 ч. в неделю) - с целью ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках слабоуспевающих учащихся; развития детей, мотивированных на углублённое изучение предметов;
- в 7, 8 классах для введения нового учебного предмета «Черчение» - с целью развития пространственных представлений учащихся, начертательных навыков, необходимых при изучении «Геометрии», их наблюдательности, формирования художественного вкуса, приобщения к графической культуре и удовлетворения запроса родителей и учащихся.

### **Часть III. Учебный план для 10, 11-х классов.**

С января 2012 года Учреждение участвует в региональном эксперименте по организации профильного обучения. В соответствии с методическими рекомендациями по формированию Учебного плана учреждения, реализующего профильное обучение старшеклассников в форме индивидуальной образовательной траектории, вся полнота выбора содержания образования и уровня его освоения передается ученику. Предметом выбора становится направленность и уровень изучения каждого обязательного курса предметной области и факт изучения каждого обязательного курса предметной области по выбору, а также элективных курсов. В соответствии с Положением о профильном обучении учащихся на старшей ступени среднего (полного) общего образования (об индивидуальной образовательной траектории учащегося на старшей ступени среднего (полного) общего образования)

формирование учащимися своих ИУП происходит в первую неделю каждого полугодия. Индивидуальная образовательная траектория является профилем обучения конкретного учащегося. На основании ИУП администрация открывает группы для изучения предметов федерального компонента на базовом, профильном уровнях и элективных курсов.

**Инвариантная часть** Учебного плана включает в себя:

- **обязательные учебные предметы федерального компонента (на базовом уровне)**, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», интегрированный учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)»
- **обязательные учебные предметы (курсы, дисциплины) по выбору образовательного учреждения и обучающихся на базовом и профильных уровнях** «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «Математика», «История», «Обществоведение», «Физика», «Химия», «Биология», «Информатика и ИКТ», «География», «Экономика», «Право».
- на изучение предметов «Математика» на профильном уровне обучающимся предложено 7 часов - в программе по алгебре и началам анализа, 2 вариант планирования, авторы - составители И. И. Зубарева, А. Г. Мордкович, отводится на изучение предмета на профильном уровне 5 учебных часов в неделю;
- на изучение обязательного учебного предмета федерального компонента (на базовом уровне) «Химия» обучающимся предложено 2 часа - с целью предоставления возможности учащимся лучше усвоить химическое содержание и понять роль и место химии в системе наук о природе (программа курса химии для 10-11 классов, автор Габриелян О. С. рассчитана на 2 учебных часа в неделю);
- на изучение обязательного учебного предмета федерального компонента (на базовом уровне) «Физика» обучающимся предложено 2 часа – т.к. Федеральный БУП для ОУ РФ отводит 140 часов для обязательного изучения физики на базовом уровне ступени среднего (полного) общего образования, из расчета 2 учебных часа в неделю.

В рамках **регионального компонента** инвариантной части изучаются различные модули курса «Основы проектирования» с целью организации проектной деятельности старшеклассников в рамках метода проектов. Из модулей курса учащиеся выбирают 1 модуль: социальный проект, исследовательский проект, бизнес – план. Учащийся обязан выполнить в течение 2 лет обучения 2 проекта на выбор.

По окончании 10 класса проводятся 5-и дневные учебные сборы (40 часов) для юношей с целью обучения начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы.

Часы **вариативной части**, обеспечивающие реализацию компонента образовательного учреждения использованы для введения элективных курсов.

Избыточное меню элективных курсов, представлено следующим списком:

№	Наименование реализуемых элективных курсов	Направленность реализуемых элективных курсов (все курсы рассчитаны на 17 ч.)
1	Методы решений уравнений с параметрами	Расширение границ углубляемых учебных дисциплин из числа обязательных предметов федерального компонента и обязательных предметов по выбору
2	Отдельные вопросы теории многочленов	Пропедевтика вузовских дисциплин
3	Приемы решений иррациональных уравнений	Расширение границ углубляемых учебных дисциплин из числа обязательных предметов федерального компонента и обязательных предметов по выбору
4	Приемы решения логарифмических уравнений	Расширение границ углубляемых учебных дисциплин из числа обязательных предметов федерального компонента и обязательных предметов по выбору

5	Экономические расчеты	Расширение границ углубляемых учебных дисциплин из числа обязательных предметов федерального компонента и обязательных предметов по выбору
6	Азбука журналистики	Предпрофессиональная подготовка
7	Деловой русский язык.	Предпрофессиональная подготовка.
8	Условия успешной коммуникации	Предпрофессиональная подготовка
9	Общество, экология, экономика: устойчивое развитие	Углубление отдельных тем обязательных предметов федерального компонента и обязательных предметов по выбору
10	Физика: наблюдение, эксперимент, моделирование	Углубление отдельных тем обязательных предметов федерального компонента и обязательных предметов по выбору
11	Экология в экспериментах	Предпрофессиональная подготовка
12	Введение в фармацевтическую химию	Предпрофессиональная подготовка
13	Органическая химия через систему экспериментальной работы	Углубление отдельных тем обязательных предметов федерального компонента и обязательных предметов по выбору
14	История химии.	Пропедевтика вузовских дисциплин.
15	English Science (английский в профиль)	Углубление отдельных тем обязательных предметов федерального компонента и обязательных предметов по выбору
16	First Steps to Creative Business Writing (эффективный курс делового письма на английском языке)	Общеразвивающие тренинги
17	Компьютерная графика	Предпрофессиональная подготовка
18	Технология создания сайтов	Расширение границ углубляемых учебных дисциплин из числа обязательных предметов федерального компонента и обязательных предметов по выбору
19	Человек – общество – мир	Углубление отдельных тем обязательных предметов федерального компонента и обязательных предметов по выбору
20	Предпринимательское право	Предпрофессиональная подготовка

На всех ступенях и во всех классах школы Федеральный компонент Учебного плана выдержан полностью.

Реализация данного Учебного плана предоставляет возможность всем учащимся получить образование в пределах ФГОС, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

### **Информация об используемых образовательных программах**

**а) образовательные программы начальной школы (I ступень образования):**

Основные		
Предметы в соответствии с учебным планом	Программы с указанием уровня. Автор	Учебники

Русский язык	<p>Программы общеобразовательных учреждений «Планета знаний». Начальная школа. Русский язык. Авторы: Л. Я. Желтовская, Т. М. Андрианова, В. А. Илюхина. Издание 2-е, доработанное. М.: АСТ. Астрель, 2011г.</p> <p>Программы для начальных классов «Школа России». Русский язык. Авторы: В. П. Канакина, В. Г. Горецкий Москва. Просвещение. 2008 г.</p> <p>Программы для начальных классов «Школа России». Русский язык. Авторы: Л.М.Зеленина, Т. Е. Хохлова. Москва. Просвещение. 2008 г.</p>	<p>Андрианова Т. М., Илюхина В.А. Русский язык. 1кл М: Астрель 2010-2011г. №173 Рек. МО и Н РФ</p> <p>Андрианова Т. М Букварь 1 кл: Астрель 2010-2011г. . №172 Рек. МО и Н РФ</p> <p>В. П. Канакина, В. Г. Горецкий Русский язык. 2,3 кл М: Просвещение. 2009-2010г.; №95, 96 Рек. МО и Н РФ</p> <p>Л.М.Зеленина, Т.Е.Хохлова. Русский язык. 4 кл. М: Просвещение.2009-2010г.; № 180 Рек. МО и Н РФ</p>
Литературное чтение	<p>Программы общеобразовательных учреждений «Планета знаний». Начальная школа. Литературное чтение. Авторы: Э. Э. Кац. Издание 2-е, доработанное. М.: АСТ. Астрель, 2011г.</p> <p>Программы для начальных классов «Школа России». Литературное чтение. Авторы: Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий и др. Москва. Просвещение. 2008 г.</p>	<p>Кац Э.Э. Литературное чтение.1кл М: Астрель 2010-2011г. №230 Рек. МО и Н РФ</p> <p>Горецкий В.Г., Л.Ф.Климанова и др. Литературное чтение. 2, 3, 4 класс 2008 -2011 г. Просвещение; № 99-101 Рек. МО и Н РФ</p>
Математика	<p>Программы общеобразовательных учреждений «Планета знаний». Начальная школа. Русский язык. Авторы: М. И. Большаков, М. Г. Нефёдова. Издание 2-е, доработанное. М.: АСТ. Астрель, 2011г.</p> <p>Программы для начальных классов «Школа России». Математика. Авторы: М. И. Моро и др. Москва. Просвещение. 2008 г.</p>	<p>Башмаков М. И. Нефедова М.Г. 1кл. Ч.1,2 М Астрель 2010-2011г. №287 Рек. МО и Н РФ</p> <p>М.И.Моро и др. Математика, Ч.1,2 2, 3, 4 класс 2009 - 2010 г. Просвещение; №112-114 Рек. МО и Н РФ</p>
Окружающий мир	<p>Программы общеобразовательных учреждений «Планета знаний». Начальная школа. Русский язык. Авторы: И. В. Потапов, Г. Г. Ивченко, Е. В. Саплина, А. И. Саплин. Издание 2-е, доработанное. М.: АСТ. Астрель, 2011г.</p> <p>Программы для начальных классов «Школа России». Окружающий мир («Мир вокруг нас»). Авторы: А. А. Плешаков. Москва. Просвещение. 2008 г.</p>	<p>Ивченко Г.Г., Потапов И.В. Окружающий мир. 1кл. М: Астрель 2010-2011г. №318 Рек. МО и Н РФ</p> <p>Плешаков А.А. Окружающий мир 2, 3, 4 класс 2009 - 2010 г. Просвещение; №119-121 Рек. МО и Н РФ</p>
Английский язык	<p>«Enjoy English». Программа курса английского языка для 2-11 классов общеобразовательных учреждений. Авторы: М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанова. «Титул» 2008 г.</p>	<p>М.З.Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева «Enjoy English» Учебник английского языка в начальной школе. 2 кл. «Титул» 2008-2010 гг.; №136 Рек. МО и Н РФ</p> <p>М.З. Биболетова, Н. В. Добрынина, Н. Н. Трубанева «Enjoy English-1,2» Учебник английского языка в начальной школе. 3-4 кл. «Титул» 2008-2010 гг.; №266 Рек. МО и Н РФ</p>
Музыка	<p>Примерные программы по учебным предметам начальной школы. Стандарты второго поколения. 3-е издание переработанное. М: Просвещение 2010 г.</p> <p>Программы общеобразовательных учреждений. Музыка 1-8 классы. Рекомендовано Министерством образования РФ. Автор Е. Г. Критская, под руководством Д.Б. Кабалевского. М., «Просвещение», 2008 г.</p>	<p>Бакланова Т. И. Музыка. 1 класс. 2011 г. Астрель; №352 Рек. МО и Н РФ</p> <p>Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка 2,3,4 классы. Просвещение. 2010-2011 г. №79-81 Рек. МО и Н РФ</p>

Изобразительное искусство	Примерные программы по учебным предметам начальной школы. Стандарты второго поколения. 3-е издание переработанное. М: Просвещение 2010 г. Программы для начальных классов «Школа России». Изобразительное искусство и художественный труд. Авторы: Б. М. Неменский и др. Москва. Просвещение. 2008 г.	Сокольникова Н. М. Изобразительное искусство. 1 класс. 2011 г. Астрель  Е.И. Коротева под ред. Б.М.Неменского, 2 кл. М: «Просвещение». 2008-2010 г.; №123 Рек. МО и Н РФ Горячева Н. А. под ред. Б.М.Неменского, 3 кл. М: «Просвещение». 2008-2010 г.; №124 Рек. МО и Н РФ Л.А. Неменская под ред. Б.М.Неменского 4 кл. М: «Просвещение» 2008-2010 г.; №125 Рек. МО и Н РФ
Физическая культура	Примерные программы по учебным предметам начальной школы. Стандарты второго поколения. 3-е издание переработанное. М: Просвещение 2010 г. Программы для начальных классов «Школа России». Комплексная программа физического воспитания. Авторы: В. И. Лях. Москва. Просвещение. 2008 г.	Лисицкая Т. С., Новикова Н. А. Физическая культура. 1 класс. 2011 г. Астрель  Физическая культура В.И. Лях 2-4 кл. М: «Просвещение». 2008-2010 г.; №126 Рек. МО и Н РФ
Технология	Примерные программы по учебным предметам начальной школы. Стандарты второго поколения. 3-е издание переработанное. М: Просвещение 2010 г. Программы общеобразовательных учреждений. Технология. Трудовое обучение. 1-4 классы. Автор: Ю.Л. Хотунцев и др.. Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации, 4-е издание, Москва «Просвещение» 2008 г	Узорова О. В., Нефедова Е. А. Технология. 1 класс. 2011 г. Астрель  «Технология» 2-4 классы под редакцией В.Д. Симоненко М: «Вентана-Граф», 2006-2008 г.; №217-219 Доп. МО и Н РФ
Информатика	Программы общеобразовательных учреждений. Информатика 1-4 классы. Автор А.В.Горячев. М., «Просвещение» 2009 г.	Информатика и ИКТ. А. В. Горячев. 3, 4 класс. Баласс. 2008-2010; №455,456 Рек. МО и Н РФ

**б) образовательные программы основной школы (II ступень образования):**

Основные		
Предметы в соответствии с учебным планом	Программы с указанием уровня Автор	Учебники
Русский язык	Программы общеобразовательных школ. Русский язык. 5-9 классы. Авторы программы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский Рекомендовано Департаментом общего среднего образования Министерства образования РФ. М.: Дрофа 2008 г.	Т.А. Ладыженская и др.. Русский язык 5 кл. 2009-2010гг. «Просвещение»; №480 Рек. МО и Н РФ М.Т.Баранов и др. Русский язык.6кл. Просвещение.2009-2010г; №481 Рек. МО и Н РФ М.Т.Баранов и др. Русский язык.7кл. Просвещение.2009-2010г.; №482 Рек. МО и Н РФ Л. А. Тростенцова и др. Русский язык.8 кл. Просвещение.2009 -2010 г; №483 Рек. МО и Н РФ Л. А. Тростенцова и др. Русский язык. 9кл Просвещение.2009-2010 г; №484 Рек. МО и Н РФ

Литература	Программа по литературе для общеобразовательных учреждений под редакцией В.Я. Коровиной 5-11 классы Допущено Министерством образования и науки РФ Москва. «Просвещение». 2008 г.	В.Я. Коровина и др. Литература Учебник – хрестоматия. 1-2 часть. 5 кл. «Просвещение», 2008-2010 г.; №505 Рек. МО и Н РФ В. П. Полухина. Литература 6кл.Ч.1. Ч.2 Просвещение.2008-2010 г.; №506 Рек. МО и Н РФ В.Я.Коровина. Литература 7кл. Ч.1.Ч.2, Просвещение. 2008-2010г.; №507 Рек. МО и Н РФ В.Я.Коровина и др. Литература 8кл.Ч.1,2. Просвещение.2008-2010г.; №508 Рек. МО и Н РФ В.Я.Коровина и др. Литература 9кл.Ч.1,2. Просвещение.2008-2010г.;№509 Рек. МО и Н РФ
Английский язык	Программа основного общего образования по английскому языку 5- 9 классы.Е. Н. Соловова. Москва: АСТ: Астрель. Хранитель 2009 г.	В.П. Кузовлев и др. Английский язык. 5,6,7,8,9 кл. Просвещение 2008-2010 г.; №583-587 Рек. МО и Н РФ
Математика	Программы. Математика. 5-6 классы. Авт.-сост. И. И. Зубарева, А. Г. Мордкович. – М.: Мнемозина, 2007 г.	Зубарева И.И., Мордкович А.Г. Математика 5, 6кл. Мнемозина. 2008 – 2010 г.; №631,632 Рек. МО и Н РФ
Алгебра	Программы. Алгебра 7-9 классы. Авт.-сост. И. И. Зубарева, А. Г. Мордкович. – М.: Мнемозина, 2009  Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра. 7-9 классы. Составитель Т. А. Бурмистрова. Программы по алгебре. Авторы: Ю.Н. Макарычев и др. Москва. Просвещение. 2008 г.	Мордкович А.Г. Алгебра. 7, 8кл. Ч.1-2 Мнемозина. 2008-2010 г.; №659,660 Рек. МО и Н РФ Мордкович А.Г., Семенов П. В. Алгебра. 9 кл. Ч.1-2 Мнемозина. 2008-2010 г.; №661 Рек. МО и Н РФ Ю.Н.Макарычев и др. Алгебра. 9 кл. Просвещение. 2008 -2009 г. Алгебра 9 класс; №658 Рек. МО и Н РФ
Геометрия	Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 7-9 классы. Автор: А. В. Погорелов. Москва. «Просвещение». 2009 г.	А.В. Погорелов. Геометрия 7-9кл. Просвещение. 2008 - 2010 г.; № 672 Рек. МО и Н РФ
Информатика и ИКТ	Программа общего образования по информатике и информационным технологиям. «Информатика и ИКТ» Автор: Н. Д. Угринович. БИНОМ. Лаборатория знаний. 2009 г.	Н. Д. Угринович. Информатика и ИКТ 8,9 класс. Москва. БИНОМ. Лаборатория знаний 2009-2011 г. № 683, 684 Рек. МО и Н РФ

История	Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание 5-11 классы. М: Просвещение 2007 г. «История Древнего мира». Авторы: А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С.Свенцицкая. «История средних веков». Автор: В. А. Ведюшкин. «Новая история». Авторы: А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. «История России». Под редакцией А.А.Данилова, Л.Г. Косулиной.	5 класс. «История Древнего мира». Вигасин А.А., Г.И. Годер «Просвещение». 2008-2010 г.; №685 Рек. МО и Н РФ  6 класс А. А. Данилов, Л.Г. Косулина. История России. «Просвещение», 2008 – 2010 г. ; №743 Рек. МО и Н РФ Е.В. Агибалова, Г.М. Донской, История средних веков. 6кл. Просвещение. 2008-2010 г.; №686 Рек. МО и Н РФ 7 класс А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. История России. 2008-2010 г. «Дрофа»; №744 Рек. МО и Н РФ А.Я. Юдовская, П.А. Баранов. Всеобщая история. История нового времени. 7кл. Просвещение. 2008-2010 г.; №687 Рек. МО и Н РФ 8 класс А.А. Данилов, А.Г. Косулина. История России.. 2008 -2010 г. «Просвещение»; №745 Рек. МО и Н РФ А.Я. Юдовская, П.А. Баранов. Всеобщая история. История нового времени. 8кл. Просвещение. 2008 -2010 г.; №688 Рек. МО и Н РФ 9 класс. А.А. Данилов, А.Г. Косулина. История России.9кл.2008 -2010 г. Просвещение; №746 Рек. МО и Н РФ Загладин Н.В. Всеобщая история. Новейшая история. 9 кл. Русское слово. 2008 -2009 г.; № 728Рек. МО и Н РФ
Обществознание	Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6 -11 классы. М., «Просвещение», 2009 г. Авторы: Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая и др.	Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание: гражданин, общество, государство. 6, 7, 8, 8-9 кл. 2009-2010 г. Просвещение; №763,764,765, 766Рек. МО и Н РФ
Природоведение	Программа основного общего образования по природоведению. 5 класс. Авторы: В. В. Пасечник, В. В. Латюшкин, В. М. Пакулова, 2-е издание, стереотипное. Москва. Дрофа 2010 г.	В.М. Пакулова, Н.В. Иванова Природа. Неживая и живая 5 класс. Дрофа, 2009-2010 г.; №827 Рек. МО и Н РФ
География	География. Программы для общеобразовательных учреждений. 6 – 11 классы/сост. С. В. Курчина. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2011 г.	Т.П. Герасимова, Н. П. Неклюкова. География. 6 класс. Дрофа, 2009-2010 г; №790 Рек. МО и Н РФ В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев. География материков и океанов. 7 кл. – М. «Дрофа». 2009-2010 г.; №791 Рек. МО и Н РФ И.И. Баринова. География России. 8кл. – М. «Дрофа». 2009-2010 г.; №792 Рек. МО и Н РФ Дронов В.П., Ром В.Я. География России. Население и хозяйство. 9кл. Дрофа 2009-2010 г; №793 Рек. МО и Н РФ
Краеведческий курс	Авторская программа по изучению территории Самарской области. Авторы-составители: Учайкина И. Р., Рябцева М. С., Баранова М. Н. Самара СИПКРО, СГПУ 2000 г.	

Биология	Программы для общеобразовательных учреждений. Биология.5-11 классы. К комплексу учебников, созданных под руководством В. В. Пасечника, 2-е издание, стереотипное. Москва. Дрофа 2010 г.	В.В.Пасечник « Биология. Бактерии. Грибы. Растения», 6 класс Дрофа, 2009-2010 г.; №844 Рек. МО и Н РФ В. В. Латюшкин, В. А. Шапкин. Биология. Животные. 7 класс. «Дрофа» 2009 -2010 г.; №845 Рек. МО и Н РФ Д.В.Колесов, Р. Д. Маш, И. Н. Беляев. Биология. 8 кл. Дрофа. 2009 -2010 г.; №846 Рек. МО и Н РФ Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология. 9кл. Дрофа 2009- 2010 г.; №847 Рек. МО и Н РФ
Физика	Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. Авторы: Е.М. Гутник, А.В. Пёрышкин. 2-е издание, стереотипное, М. «Дрофа» 2009 г	А.В. Пёрышкин. Физика. 7,8 кл. М. «Дрофа» 2009-2010 г.; № 894, 895 Рек. МО и Н РФ А.В. Пёрышкин. Е.М. Гутник Физика. 9кл. Дрофа. 2009-2010г.; №896 Рек. МО и Н РФ
Химия	«Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений». Основная школа. Автор программы: Габриелян О.С. . Допущено МО и Н РФ, 5-издание, стереотипное. «Дрофа» Москва 2008 г.	О.С. Габриелян. Химия. 8,9 кл. Дрофа. 2009 -2010 г.; № 920,921 Рек. МО и Н РФ
Музыка	Программы общеобразовательных учреждений. Музыка 1-8 классы. Рекомендовано Министерством образования РФ. Автор Е. Г. Критская, под руководством Д.Б. Кабалецкого. М., «Просвещение», 2008 г.	Сергеева Г. П., Критская Е. Д. Музыка. 5,6,7 классы. Просвещение 2010-2011 г. №952-954 Рек. МО и Н РФ. Сергеева Г. П., Кашекова И. Э., Критская Е. Д. Музыка. 8-9 классы. Просвещение 2010-2011 г. №955 Рек. МО и Н РФ.
Изобразительное искусство	Программы общеобразовательных учреждений. Изобразительное искусство и художественный труд под руководством Б.М. Неменского 1-9 классы. Рекомендовано Министерством образования РФ. М., «Просвещение», 2008 г.	«Декоративно-прикладное искусство в жизни человека». 5 кл. Н.А. Горяева Н.А. Островская О.В., под редакцией Неменского Б. М. М.: «Просвещение», 2009 г.; №944Рек. МО и Н РФ Неменская Л. А. /Под ред. Неменского Б. М. Изобразительное искусство. 6 класс. Просвещение 2010-2011 г.; №945Рек. МО и Н РФ Питерских А. С., Гуров Г. Е./Под ред. Неменского Б. М. Изобразительное искусство. 7-8 класс. Просвещение 2010-2011 г.; №946Рек. МО и Н РФ
Черчение	Программы общеобразовательных учреждений. Черчение. 7-9 классы: В. В. Степакова, Л. Н. Анисимова; под редакцией В. В. Степаковой. Москва. Просвещение. 2008 г.	Черчение. Степакова В. В. И др. Под редакцией Степаковой В. В. Москва Просвещение 2009 г.; №989 Рек. МО и Н РФ
Физическая культура	Программы общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. Автор: В.И.Лях. Допущено Министерством образования РФ, М., «Просвещение», 2008 г.	Физическая культура 5-7 кл. Виленский М. Я., Туревский И. М., Торочкова Т. Ю. Просвещение 2009-2010 г.; №1008 Рек. МО и Н РФ Физическая культура 8,9 кл. Лях В. И., Зданевич А. А. Просвещение 2009-2010 г.; №1009 Рек. МО и Н РФ

Технология	Программы общеобразовательных учреждений. Технология. Трудовое обучение. 5-11 классы. Автор: В.Д. Симоненко и др. Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации, 8-е издание, Москва «Просвещение» 2009 г. Программы общеобразовательных учреждений. Технология. Трудовое обучение. 5-11 классы. Автор: Ю.Л. Хотунцев и др. Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации, 7-е издание, Москва «Просвещение» 2008 г.	Технология. 5 - 8 кл. Под редакцией В. Д. Симоненко. 2008-2009г. ВЕНТАНА-ГРАФ; № 968, 970-974
Основы безопасности жизнедеятельности	Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности под редакцией Б.О. Смирнова, Москва «Просвещение» 2008 г.	Смирнов А.Т. и др. Под редакцией Б. О. Смирнова. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 кл. 2008-2009г. «Просвещение».; № 998 Рек. МО и Н РФ
Основы проектной деятельности	Программа регионального компонента базисного учебного плана. Департамент образования и науки Администрации Самарской области. Самара. 2003 год.	

в) образовательные программы средней школы (III ступень образования):

Основные		
Предметы в соответствии с учебным планом	Программы с указанием уровня Автор	Учебники
Русский язык базовый уровень	Н. Г. Гольцова. Русский язык. Программа курса 10-11 классы, 2-е издание. Допущено Министерством образования РФ. Москва. «Русское слово» 2007 г.	Гольцова Н. Г., Шамшин И. В. и др. Русский язык (базовый уровень) 10-11 класс, «Русское слово», 2009-2010 г. № 1045. Рек. МО и Н РФ
Литература базовый уровень	Программа по литературе для общеобразовательных учреждений под редакцией В.Я. Коровиной 5-11 классы (базовый уровень), 10-11 классы (профильный уровень). Допущено Министерством образования и науки РФ Москва. «Просвещение». 2008 г.	Ю.В. Лебедев. Русская литература XIX в. ч 1,2 10 кл. «Просвещение». 2009 – 2010 гг. ; №1064 Рек. МО и Н РФ Смирнова Л. А. и др. Под редакцией Журавлева В. П. Литература 11 класс. 2009-2010 г. №1065 Рек. МО и Н РФ
Английский язык базовый уровень	Примерные федеральные программы среднего (полного) образования по иностранному языкам. Английский язык. Базовый уровень, 2005 г.	В. П. Кузовлев и др.. Английский язык (базовый уровень), 10 – 11 кл., Просвещение. 2009 –2010 г. ; № 1085 Рек. МО и Н РФ
Алгебра и начала анализа профильный уровень	Программы для ОУ. Алгебра и начала анализа. 10-11 классы. Авт.-сост. И. И. Зубарева, А. Г. Мордкович. – М.: Мнемозина, 2008	А.Г.Мордкович, П. В. Семенов Алгебра и начала математического анализа (профильный уровень). 10,11 кл. 2008-2011 г. Мнемозина; № 1123,1124 Рек. МО и Н РФ
Геометрия базовый уровень	Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 10-11 классы. Составитель Т. А. Бурмистрова. Программа по геометрии (базовый уровень). Автор: А. В. Погорелов. Москва. «Просвещение». 2009 г.	А. В. Погорелов. Геометрия 10-11 кл. Просвещение. 2008-2010 г.; № 1130 Рек. МО и Н РФ
Информатика и ИКТ базовый уровень	Примерная программа среднего (полного) общего образования по информатике и информационным технологиям. Преподавание базового курса «Информатика и ИКТ» в старшей школе. Автор: Н. Д. Угринович. БИНОМ. Лаборатория знаний. 2010 г.	Н. Д. Угринович. Информатика и ИКТ 10,11 класс. Базовый уровень. 3-е издание. Москва. БИНОМ. Лаборатория знаний 2009-2011 г. № 1145, 1146 Рек. МО и Н РФ

История базовый уровень	Программы общеобразовательных учреждений. История 10-11 классы. Базовый уровень. Автор: О.В.Волобуев и др. М., «Просвещение», 2009 г.	Волобуев О. В., Клоков В. А. и др. История 10,11 класс (базовый уровень) Дрофа 2009-2010; № 1178, 1179 Рек. МО и Н РФ
Обществознание (включая экономику и право) базовый уровень	Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 10-11 классы. Базовый уровень. Автор: Л.Н.Боголюбов и др. М., «Просвещение», 2009 г.	Боголюбов Л. Н. и др. Под редакцией Боголюбова Л.Н. «Обществознание» 10,11 класс. «Просвещение» 2009-2010 г. (базовый уровень); № 1186, 1187 Рек. МО и Н РФ
Обществоведение профильный уровень	Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 10-11 классы. Профильный уровень. Автор: Л.Н.Боголюбов и др. М., «Просвещение», 2009 г.	Боголюбов Л. Н. и др. Под редакцией Боголюбова Л.Н. и др. «Обществознание» 10,11 класс. «Просвещение» 2009-2010 г. (профильный уровень); № 1189, 1190 Рек. МО и Н РФ
Экономика базовый уровень	Программы общеобразовательных учреждений. Экономика 10-11 классы. Базовый уровень. Автор: И.В. Липсиц и др. М., «Просвещение», 2009 г.	Липсиц И.В. Экономика (базовый уровень) 10-11 классы, 2007-2010 г. Вита-Пресс. Базовый уровень; №1223 Рек. МО и Н РФ
Право базовый уровень	Программы общеобразовательных учреждений. Право 10-11 классы. Базовый уровень. Автор: А.Ф.Никитин и др. М., «Просвещение», 2009 г.	А.Ф.Никитин. Право. 10-11 класс. 2007-2010. Просвещение. Базовый уровень; №1212 Рек. МО и Н РФ
Биология базовый уровень	Программы для общеобразовательных учреждений. Биология.5-11 классы. К комплексу учебников, созданных под руководством В. В. Пасечника, 2-е издание, стереотипное. Москва. Дрофа 2010 г.	Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология 10-11 кл. (базовый уровень). Дрофа 2010-2011 г. №1241 Рек. МО и Н РФ
Физика базовый, профильный уровень	Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. Примерная программа среднего (полного) общего образования по физике. 10-11 классы. Базовый уровень. 2-е издание, стереотипное, М. «Дрофа» 2009 г Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. Физика для школ (классов) с углубленным изучением предмета. 10-11 классы. Автор программы Г. Я. Мякишев. 2-е издание, стереотипное, М. «Дрофа» 2009 г Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. Физика. Профильный уровень. 10-11 классы. Автор программы В. А. Касьянов. 2-е издание, стереотипное, М. «Дрофа» 2009 г	Мякишев Г. Я., Буховцев Б. Б., Сотский Н. Н. Физика. 10, 11 кл. Базовый и профильный уровни. Просвещение 2008-2010 г.; № 1272, 1273 Рек. МО и Н РФ  Касьянов В.А. Физика (профильный уровень). 10 кл. Дрофа 2010-2011г.; № 1270 Рек. МО и Н РФ
Химия базовый профильный уровень	«Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений». Средняя (полная) школа. Базовый уровень. Профильный уровень. Автор программы: Габриелян О.С. . Допущено МО и Н РФ, 5-издание, стереотипное. «Дрофа» Москва 2008 г.	Габриелян О.С. Химия 11 кл. Базовый уровень. «Дрофа» 2008-2010 г.; № 1296, 1297 Рек. МО и Н РФ Габриелян О.С. Химия 10 кл. профильный уровень. «Дрофа» 2008-2010 г.; № 1295 Рек. МО и Н РФ
География	Программы общеобразовательных учреждений. География 10-11 классы. Базовый уровень. Автор: В.П. Максаковский и др. М., «Просвещение», 2009 г.	Максаковский В. П. География (базовый уровень) 10кл. Просвещение; №1229 Рек. МО и Н РФ

Физическая культура	Программы общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. Автор: В.И.Лях. Допущено Министерством образования РФ, М., «Просвещение», 2008 г.	Физическая культура 10-11 кл. Лях В. И., Зданевич А. А. «Просвещение» 2008-2010 г.; №1353 Рек. МО и Н РФ
Основы безопасности жизнедеятельности	Программно-методические материалы: Основы безопасности жизнедеятельности. Автор: Б.И. Мишин – 2-е изд. – М: «Дрофа», 2009 г	А.Т. Смирнов. Основы безопасности жизнедеятельности. 10,11 кл., 2008-2010 г. «Просвещение»; № 1344, 1345 Рек. МО и Н РФ
Основы проектирования	Программа курса регионального компонента «Основы проектирования» для старшей школы. Департамент образования и науки Администрации Самарской области. Самара. 2003 год.	

### **Информация об используемых образовательных технологиях**

Наше образовательное учреждение активно внедряет инновационные образовательные технологии: личностно-ориентированное, развивающее и проблемное обучение, методы творческой, групповой работы, метод проектного обучения, исследовательскую деятельность, элементы тренинговых методик, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие технологии. Каждый учащийся школы имеет возможность освоить инновационные программы, обеспечивающие его успешное развитие в соответствии с возрастными, психоэмоциональными и интеллектуальными особенностями, а также индивидуальными склонностями и предпочтениями. Привлекательность вышеуказанных технологий, методов, приемов обучения заключается в том, что они направлены на:

- ✍ развитие интереса и мотивации;
- ✍ активность субъектов обучения;
- ✍ интерактивность;
- ✍ увеличение самостоятельности обучения;
- ✍ развитие креативности;
- ✍ самореализацию и социализацию учащихся;
- ✍ предотвращение перегрузок учеников

В ОУ для повышения качества образования организуются и проводятся следующие виды и формы деятельности:

1. Проектная, индивидуальная и групповая виды деятельности;
2. Разные формы модульного и концентрированного обучения;
3. Самостоятельная работа учащихся с различными источниками информации и базами данных;
4. Социальное проектирование;
5. Дифференциация учебной среды (мастерская, лаборатория, медиатека, мобильный класс)

Педагоги умело организуют **личностно-ориентированный подход** в обучении, учитывают процессы интеллектуального, эмоционального, личностного развития обучающихся, помогают приобретать знания, умения, применять их в различных ситуациях. Тщательно отбирают методы и приемы обучения с учетом содержания конкретных задач уроков, отдавая предпочтение тем из них, которые способствуют активизации познавательной деятельности и развитию способностей учащихся. Учителя широко используют проблемный подход при формировании знаний учащихся. Уровневая дифференциация на уроках организована в разнообразных формах, присутствует систематический контроль за качеством усвоения знаний, степенью сформированности общеучебных умений и навыков. Оптимальное сочетание разнообразных методов, средств и форм обучения способствует активизации мыслительной деятельности

учащихся, развитию интеллектуальных умений, раскрытию субъектного опыта учащихся. Педагоги стараются создать ситуацию успеха на уроке.

**Обучение в малых группах** наиболее эффективно на этапе закрепления изучаемого материала. Широко используется педагогами при формировании орфографической грамотности, что позволяет сократить количество орфографических ошибок в текстовых диктантах и творческих работах на 35-40%.

**Методы творческой групповой работы** в рамках технологии сотрудничества используются и в урочной, и во внеурочной деятельности, поддерживая высокую учебную мотивацию, поощряя активность и самостоятельность учеников, формируя чувство ответственности за порученное дело. На основе этих методов проводятся уроки-зачеты по гуманитарным дисциплинам; внеклассные мероприятия.

**Метод проектного обучения** учащихся активно используется учителями в практику преподавания. Данный метод формирует у учащихся умение ставить цели, планировать и организовывать свою деятельность, развивает аналитическое мышление, является средством развития креативности. В силу своей специфики, **метод проектов** используется на заключительном этапе работы над какой-либо темой – это гербарии, плакаты, таблицы по предмету «Окружающий мир», альбомы, книжки-раскладушки, макеты по предмету «Литературное чтение», сборник произведений собственного сочинения, макет часов для закрепления тем по математике, буклеты, тематические газеты, изготовление поделок и рисунков.

Уроки в начальной школе немыслимы без **ролевой игры**, так как они формируют коммуникативные компетентности учащихся. К приему ролевой игры учитель чаще всего прибегает на уроках литературного чтения, окружающего мира с целью формирования навыков речевого этикета и коммуникативных умений на всех этапах обучения.

В образовательном процессе педагогический коллектив использует возможности **информационных технологий** в целях повышения наглядности изучаемого материала, эффективного использования времени урока. Для контроля знаний и для организации самостоятельной деятельности учащихся педагоги пользуются возможностями мультимедийных источников информации. Для организации практикумов из пакета СКППО учителя используют сетевые ресурсы (локальную сеть). Применение широкого выбора учебно-методических комплексов, средств обучения ИКТ (презентационного оборудования, слайдопроектора, графического проектора) позволяет педагогам не только насытить обучающихся большим количеством интерактивной информации, но и развить интеллектуальные, творческие способности учащихся, их умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации.

С целью повышения эффективности образования школа перешла на качественно новый уровень в использовании компьютерной техники и информационных технологий в образовательном процессе. В школе создано открытое образовательное информационное пространство:

1. внедрены информационные технологии в образовательную и управленческую деятельность (проведение уроков с использованием ИКТ, трансформация учебного процесса цифровым содержанием и сетевыми приложениями, реализация дифференцированной работы с учащимися, с использованием мобильного класса, экскурсии в виртуальные музеи, семинары, конференции, написание учащимися совместно с учителями - предметниками презентаций, подбор информации для школьного сайта, выпуск газеты, наполнение школьного Web-сервера, ведение школьной базы данных, делопроизводство на ПК, внедрение управленческих баз данных, компьютерная поддержка расписания);
2. создан механизм управления процессом информатизации школы;
3. сформированы у участников образовательного процесса навыки использования информационно-коммуникационных технологий для решения творческих образовательных программ

4. создан банк программно-педагогических средств для использования компьютерной техники в учебном процессе
5. созданы условия для персонального доступа к компьютеру обучающимся и сотрудникам школы.
6. организован постоянный доступ в Интернет, участие в форумах, создан школьный сайт, ведется переписка с учителями и учащимися других школ
7. организовано дополнительное образование по ИКТ (организация индивидуально-групповых занятий, предпрофильных, элективных курсов, создание банка данных результатов работы курсов);
8. организован досуг школьников (вовлечение учащихся в проектную деятельность с использованием средств ИКТ, работа клуба компьютерного творчества)

Система работы педагогического коллектива **по сохранению и укреплению здоровья школьников** представляет собой такую форму организации обучения предметам, при которой учителя эффективно руководят познавательной деятельностью учащихся на основе соблюдения санитарно-гигиенических условий и норм техники безопасности. Педагоги добиваются снижения уровня тревожности обучающихся на уроках, используя методические приёмы, способствующие логическому восприятию изучаемого материала, стимулирующие работу аналитического мышления и продуктивной памяти. Это позволяет избежать перегрузок. **Здоровьесберегающие технологии** лежат в основе планирования учебного времени. Смена видов деятельности (чтение, говорение, письмо), чередование видов деятельности (интеллектуальная→эмоциональная→двигательная), включение «разрядок» (игры, в том числе деловые, разучивание стихов, песен, инсценировки) позволяют устранить физическую усталость, интенсифицируют процесс обучения. Педагоги используют различные виды физкультминуток, пальчиковую гимнастику и гимнастику для глаз, игры на свежем воздухе. В период обострения острых простудных заболеваний большинство педагогов применяют фито и ароматерапию.

Содержание дополнительного образования в нашем образовательном учреждении обновляется через расширение спектра элективных курсов с учетом множественности вариантов профильной и предпрофильной подготовки. Такой подход дает возможность построения индивидуальной траектории обучения групп и отдельных учащихся.

### **Количество и направления услуг дополнительного образования**

В ОУ нет платных дополнительных образовательных услуг.

В первом полугодии 2012 года объединения, кружки, секции, созданные по интересам для учащихся 1,2,3 ступеней и запросам родителей, работают по следующим направлениям: физкультурно-спортивное, художественно - эстетическое, социальное - педагогическое, туристско-краеведческое, патриотическое, интеллектуальное. Общекультурное. В школе работает 19 кружков и секций, организованных силами педагогов Учреждения; и 5 – организованных педагогами УДО.

### **Охват учащихся дополнительным образованием**

	<i>В рамках реализации ФГОС (1 кл.)</i>	<i>Силами педагогов учреждения (2-11 кл.)</i>	<i>Силами педагогов УДО</i>	Всего
На базе ОУ	Кружков- <b>10</b>	Кружков, секций - <b>9</b>	Кружков, секций- <b>5</b>	Кружков- <b>24</b>

	Кол-во уч-ся – <b>495</b> чел.	Количество уч-ся- <b>175</b> чел.	Количество уч-ся- <b>95</b> чел	Количество уч-ся- <b>765</b> чел.
На базе учреждений дополнительного образования города				Количество учащихся – <b>295</b> человек, что составляет <b>39%</b>

### Охват учащихся спортивными секциями

	Спортивные секции на базе ОУ	Спортивные секции на базе УДО
Охват учащихся	95 человек	226 человек
Итого:	<b>321</b> человек, что составляет <b>42,3%</b> от общего количества учащихся	

Для успешного формирования личности учащиеся школы «включаются» в различные виды деятельности, такие как: **познавательная, трудовая, художественно-творческая, физкультурно-оздоровительная, коммуникативная, игровая.**

**Система воспитательной работы строится через коллективную творческую деятельность (КТД)** в сотрудничестве педагогического, ученического и родительских коллективов. Такая форма работы необходима, так как она предполагает практическую деятельность учащихся, что способствует воспитанию социально-активной личности. Учащиеся приобретают навыки общения, учатся работать, делить успех и ответственность с другими, узнают друг о друге много нового. Таким образом, идут два важных процесса одновременно - формирование и сплочение классного коллектива, и формирование школьника. В процессе общей работы происходит взаимодействие людей разных возрастов, старшие помогают младшим, младшие учатся у старших.

Традиционными для Учреждения стали более 9 КТД (День знаний; Осенины; День пожилого человека; 9 Мая; День здоровья; Звездопад; День науки; фестиваль творчества детей и т. д.), в которых задействованы **100% учащихся и 80% родителей.**

## **3.2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса**

### **3.2.1. Здоровьесбережение учащихся**

Внимание к вопросам здоровья в последние годы заметно возросло. Администрация школы осознает, что именно учитель может сделать для здоровья школьников гораздо больше, чем врач. Создание поливариантной образовательной среды идет в комплексе с решением проблемы здоровьесбережения в соответствии с реализацией школьной программы «Здоровье».

Основной здоровьесберегающей функцией школы является разработка мер и

методов работы подколлектива по устранению или снижению факторов, оказывающих неблагоприятное влияние на растущий организм ребенка, а также тесное сотрудничество с работниками здравоохранения и родителями.

Результаты медицинского осмотра учащихся показывают следующую картину: количество учащихся с нарушением:

- зрения – 19,8%%
- заболевания опорно-двигательной системы – 47,5%
- внутренние органы – 35,2%

Данные за 2011 - 2012 учебный год свидетельствуют о том, что отмечается снижение количества учащихся с заболеваниями опорно-двигательной системы – на 12%. Отмечается рост учащихся с заболеваниями внутренних органов – на 0,6%, процент учащихся с заболеваниями зрения увеличился на 0,8%.

Самое большое количество учащихся остаются подверженными заболеваниям опорно-двигательного аппарата – 48%.

По группам здоровья учащиеся распределены следующим образом: 1 группа – 7,5%, 2 группа – 60,8%, 3 группа – 31,3%, 4 группа – 0,4%. Отмечается снижение количества детей 1 группы на 6,3%,; увеличение количества детей 2 группы на 0,7%, 3 группы на 11,9%.

### ***Группа здоровья учащихся школы***

#### ***Группы по занятиям физической культурой учащихся школы***

Основная группа по занятиям физической культурой составляет – 70,3%, что на 5,3% меньше по сравнению с прошлым годом, число учащихся подготовительной группы увеличилось на 6,9% и составляет 26,5%, Отмечается увеличение количества детей - на 0,8% специальной группы А, отсутствие детей с длительным медицинским отводом, количество детей спец. группы В не изменилось.

В 2011-2012 учебном году педагогический коллектив продолжил работу по здоровьесбережению учащихся. Основная цель: сохранение и укрепление здоровья учащихся. С этой целью:

- введены 2 часа динамической паузы в 1-х классах,
- проведены дни здоровья, спортивные соревнования, конкурсы;
- систематическое ведение физ. минуток в 1-5 классах
- организация горячего питания учащихся в школьной столовой – охват 69%
- проведение углубленного медицинского осмотра;
- организация оздоровления учащихся во время школьных занятий в профилактории
- режим труда и отдыха (соблюдение санитарно-гигиенических норм организации УВП: продолжительность урока, количество перемен и их продолжительность)

***Относительный показатель здоровья в 2012 году значительно уменьшился на 6,3% и составил 7,5%, что говорит о положительной работе педагогического коллектива по созданию системы мер здоровьесбережения в школе.***

#### **Проблемы:**

- 1.Процент нарушения состояния здоровья резко растет в начальной школе и повышается к окончанию школы, к системным соматическим заболеваниям добавляются проблемы, приобретенные в процессе обучения (сколиоз, близорукость и др.)
- 2.недостаточное внимание к двигательной активности и физической культуре ребенка

3. некоторая перегрузка учебным материалом: объем домашних заданий не всегда соответствует возрастным особенностям учащихся

4. нехватка помещений для занятий спортом

### **Количество случаев травматизма**

	2009-2010 уч.год	2010-2011 уч.год	2011-2012 уч.год
Количество случаев травматизма школьников в урочное и внеурочное время	нет	4	3

### **Количество учащихся, охваченных спортивными секциями, организованными в ОУ**

Название секции	Количество детей
Волейбол	25
Легкая атлетика	32
Футбол	15
СОГ ( спортивно-оздоровительная группа)	45

### **Меры по охране и укреплению здоровья учащихся**

В школе сложилась определенная система работы по профилактике основных заболеваний обучающихся. В нашем образовательном учреждении имеется медицинский кабинет, в котором есть все необходимое для оказания первой медицинской помощи, работают школьный врач и медицинская сестра. По графику на базе школы учащиеся систематически проходят медицинские осмотры врачами - специалистами. В школе ведется систематическая работа по охвату школьников горячим питанием, в 2010-2011 учебном году охват составил 72,8%. Для учащихся начальных классов работает группа продленного дня, для них организовано двухразовое питание.

Обучающиеся могут снять эмоциональное напряжение на подвижных переменах, динамических паузах, уроках двигательной активности. Во время работы пришкольных лагерей дети посещают бассейн.

### **Направления и формы работы образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья обучающихся**

1		Исследования и комплексная оценка состояния образовательной среды и состояния здоровья учащихся		
№ п/п	Мероприятия	Срок	Класс	Ответственные

1	Оформление медицинских карт и листов здоровья в классных журналах, комплектование на их основе физкультурных групп	сентябрь	1-11	Медсестра, классные руководители, учитель физкультуры
2	Диспансеризация	Октябрь-апрель	1-11	Медсестра, классные руководители
3	Анализ случаев травматизма в школе	В течение года	1-11	Медсестра, директор
4	Анализ посещаемости и пропусков занятий по болезни	В течение года	1-11	Классные руководители

#### Мониторинг психофизиологического здоровья учащихся

1.	Тестирование оценки психофизического состояния и функционирования возможностей организма человека	В течение года	1-11	Учителя физкультуры
2	Психологический мониторинг здоровья учащихся: - тест на адаптацию в начальной школе, в средней школе; -Подвержены ли вы стрессу? - Как отличить депрессию от плохого настроения?	Сентябрь-март  В течение года  В течение года	1,5,9  5-11  9-11	Психолог Классные руководители  Классные руководители  Классные руководители

#### Контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима в школьном учреждении

1.	Эстетическое оформление класса и школы	В течение года	1-11	зам.директора по УВР
2	Рациональное расписание уроков, не допускающее перегрузок(соблюдение требований СанПиН)	В течение года	1-11	зам.директора по УВР
3	Смотр кабинетов, их соответствие гигиеническим требованиям: -проветривание, освещение, -отопление, вентиляция, -уборка	Ежедневно Один раз в неделю Два раза в год Два раза в год Ежедневно	Все помещения	Зам. Директора по АХЧ, мед.сестра
4	Контроль за качеством питания и питьевым режимом	Ежедневно		Медсестра, директор
5	Диагностика загруженности учащихся домашними заданиями	В течение года	1-11	зам.директора по УВР
6	Организация активного отдыха на переменах	Постоянно	1-4	Классные руководители. Организатор , учитель физ. культ.

#### Медицинское обслуживание и профилактика заболеваний

1	Профилактическая работа по предупреждению простудных заболеваний	В течение года	1-11	Классные руководители, медсестра
3	Беседы, оформление уголков здоровья	В течение года	1-11	Медработник

#### Физическое воспитание и организация активно-двигательного досуга

1	Уроки физкультуры 3ч в неделю.		1-11 классы	Учителя физкультуры
---	--------------------------------	--	-------------	---------------------

2	Физ.зарядка (1 перемена)		1-11 классы	Учителя
3	Физкультминутки на каждом уроке		1-11 классы	Учителя
4	Организация подвижных перемен в начальных классах, подвижные перемены с использованием возможностей спортивного зала, рекреаций		1-4	Организатор. Учителя физкультуры
5	Предупреждение нарушений осанки на уроках	В течение года	1-11	Учителя-предметники
6	Организация школьных соревнований и участия школьников в районных и областных соревнованиях	В течение года		Классные руководители, учителя физкультуры
7	Недели здоровья	Сентябрь, февраль, апрель	1-11 классы	Учителя физкультуры
10	Участие в районном туристическом слете	Май	7-11 класс	Учителя физкультуры
11	Работа спортивных секций	В течение года	1-11 классы	Учителя физкультуры

#### Профилактика травматизма

1	Предупреждение уличного, бытового травматизма через проведение инструктажей, КТД, праздников по правилам безопасного поведения на дорогах, в общественных местах, у водоемов, в лесу, при обнаружении неизвестных и взрывоопасных предметов, во время экскурсий, дней здоровья, походов, каникул, при пожарах.	Ежегодно в течение года	1-11 классы	Кл.руководители, организатор
2	Оказание помощи при проведении медицинских обследований	Ежегодно в течение года	1-11 классы	Кл.руководители
3	Оказание помощи врачам в организации диспансеризации детей школы		1-11 классы	Кл.руководители
4	Тематические уроки по профилактике травматизма в рамках курса ОБЖ	По программе	1-11	Преподаватель ОБЖ
5	Инструктаж сотрудников школы и учащихся по правилам техники безопасности	сентябрь	1-11	Директор школы, классные руководители
6	Занятия по правилам дорожного движения (выступления сотрудников ГИБДД, тематические классные часы, викторины, конкурсы рисунков и плакатов)	В течение года	1-11	Организатор, классные руководители

В плане внутришкольного контроля включен вопрос «Контроль за нагрузкой учащихся по выполнению домашнего задания».

**Объём домашнего задания** соответствует требованиям, предъявляемым СанПин: 1 классы - со второго полугодия – до 1 часа; 2 кл.- до 1,5 часа, 3 кл.- 1,5-2 часа, 4 кл.- до 2 часов, 5-6 кл.- до 2, 5 часов, 7-9 классы- до 3 часов, 10-11 классы-до 3,5 часов.

В первых классах в первом полугодии обучение ведётся без домашних заданий. Во **2 – 4 классах** домашние задания **не задаются** на выходные, праздничные дни и каникулы.

Объем домашней работы не превышает 30 % объема работы, выполненной в классе. Задания, помеченные звездочкой, на дом не задаются. Домашнее задание по каждому предмету регламентированы по объему и согласованы с заданиями по другим предметам.

### **Организация питания учащихся**

В школе организовано горячее питание учащихся 1-11-х классов на базе школьной столовой МУП «Комбинат питания» г.о. Сызрань.

Охват горячим питанием (буфетная продукция) **468** детей, **62 %** от общего кол-ва уч-ся (примечание: в столовой с января по июнь велись ремонтные работы капитального характера).

В школе проводится работа по программе «Правильное питание». Для родителей подобран материал о правильном и здоровом питании учащихся, примерные меню горячих школьных завтраков и обедов для организации питания детей 7-11 и 11-18 лет. Этот материал расположен на стенде в столовой. В течение всего учебного года проводится витаминизация.

На классных часах классные руководители проводят беседы с учащимися о правильной и здоровой пище, о культуре питания.

В 2011 году образовательное учреждение стала победителем в областном конкурсе «Здоровое питание школьников – 2011». Программа развития образовательного учреждения стала лауреатом в номинации «За лучшую программу развития ОУ в вопросах здорового образа жизни»

## **3.2.2 Обеспечение физиологической безопасности учащихся**

### **Обеспеченность кабинетов, оборудованных мебелью, соответствующей по параметрам возрастам учащихся**

<i>Всего кабинетов</i>	<i>Учебные доски, в соответствии с требованиями Роспотребнадзора</i>	<i>Мебель, соответствующая по параметрам возраста учащихся</i>
31	100%	100%, из них в 15 кабинетах новый комплект мебели- 48%

### **Меры по обеспечению пожарной и общей безопасности**

В школе имеется пакет нормативно-правовых документов, определяющий действия всех участников образовательного процесса по предупреждению безопасности в ОУ:

- паспорт безопасности общеобразовательного учреждения;
- пакет документов по пожарной безопасности: приказ об организации работы по обеспечению пожарной безопасности; приказ о действии персонала в условиях ЧС, инструкции о поведении коллектива в условиях чрезвычайных ситуаций, план мероприятий по пожарной безопасности на текущий учебный год; журналы: проверки противопожарного состояния помещений перед их закрытием, учета первичных средств пожаротушения, проверки пожарной сигнализации, противопожарного инструктажа на рабочем месте работников ОУ,

В школе созданы все условия для безопасного пребывания детей:

- Создана нормативно-правовая база:

- Организован пропускной режим и ежедневный обход прилегающей к школе территории. запрещена стоянка автотранспорта на расстоянии 25 м. от школы
- Установлена автоматическая пожарная сигнализация во всех кабинетах ОУ, с выводом на пульт «01»
- Установлена громкоговорящая связь
- Аппараты телефонной связи оснащены устройством автоматического определения номера (АОН)
- Организовано круглосуточное дежурство в школе
- Проводится разъяснительная работа среди обучающихся и их родителей, учителей, направленная на усиление бдительности, организованности в ЧС
- Проводятся тренировочные учения по эвакуации из здания сотрудников и учащихся
- Имеются необходимые средства пожаротушения – 27 шт.
- Осуществляется взаимодействие с местными органами ФСБ, МВД, прокуратурой, военным комиссариатом.

В школе имеется оснащенный методическими пособиями кабинет ОБЖ, оформлены три стенда по безопасности.

### **Характеристика состояния здания и пришкольной территории**

<i>Наименование</i>	<i>Количество</i>
Общая площадь всех помещений (м <sup>2</sup> )	4 642
Количество кабинетов, их площадь (м <sup>2</sup> )	31 1 960
Мастерских	2
С площадь физкультурного зала в м <sup>2</sup>	383
Музей	1
Площадь земельного участка, закрепленного за учреждением (га)	2,5
Наличие специально оборудованных площадок для мусоросборников, их техническое состояние и соответствие санитарным требованиям	<i>удовлетворительное</i>
Ограждение территории учреждения и его состояние	<i>Состояние удовлетворительное</i>
Размер учебно-опытного земельного участка в гектарах (га)	0,50 <i>Имеются овощные и лекарственные растения</i>
Наличие кабинета врача	<i>Имеется</i>
Спортивные сооружения и площадки	<i>Состояние удовлетворительное</i>
- футбольное поле 60*30	1
- волейбольная площадка 18*9	1
- баскетбольная площадка 25*14	1
Имеется столовая с горячим питанием	1
Число посадочных мест в столовой	200 <i>Санитарное состояние пищеблока удовлетворительное, посудой обеспечены</i>

Организация питьевого режима	Фонтанчик 3 (1,2 этажи)
Техническое состояние общеобразовательного учреждения	
- требуется капитальный ремонт	нет
- находится в аварийном состоянии	Нет
- имеются все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализация)	Да
Количество автотранспорта	1
В них пассажирских мест	22

### ***3.3. Описание системы управления качеством образовательного процесса***

С целью повышения качества образовательного процесса, успешного прохождения итоговой аттестации в ОУ разработана система внутришкольного мониторинга для сопоставления наличного состояния с ожидаемыми результатами и предупреждения нежелательных отклонений.

Система включает 4 секции, которые ведут отслеживание:

- успеваемости
- уровня обученности
- качества знаний учащихся
- уровня сформированности компетентностей

По каждой секции определен состав, поставлены цели и задачи.

1. **Секция успеваемости**. Состав – кл. руководители, зам. директора по УВР. Цели и задачи: отследить динамику успешности образовательного процесса, выявить причины несоответствия показателей прогнозируемым, принять решения. Мониторинг проводится по параллелям, ступеням обучения и по школе. Классные руководители отвечают за сбор, обработку информации, им составляется карта успеваемости с использованием триместровых, итоговых, экзаменационных оценок. На основании представленной информации проводится сравнительный анализ успеваемости по классам, параллелям и школе, как в текущем году, так и в динамике за несколько лет. Результаты обработки информации наглядно отражают рейтинг классов и динамику успеваемости по школе. Результаты обсуждаются на заседаниях МО, пед. совете, где принимаются решения, темы пед. консилиумов
2. **Секция – уровень обученности**. Состав: учителя – предметники, руководители МО. Цели и задачи: повышение уровня обученности учащихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности учащихся используемых учителем. Данная секция отслеживает качество усвоения учащимися знаний и умений по ведущим темам курса. Учителя-предметники составляют подробный анализ контрольных и тестовых работ, который анализируется на МО, для выработки методических рекомендаций для данного учителя, класса по предупреждению типичных ошибок, составляется программа занятий по ликвидации выявленных пробелов, рекомендуется выбор дополнительной литературы

3. **Секция – качество знаний учащихся.** Состав: учителя- предметники, классные руководители, руководители МО, зам. директора по УВР. Цель: повышение уровня качества знаний.
4. **Секция - уровень сформированности компетентностей.** Состав: зам. директора по УВР, учителя-предметники, руководители НОУ. Цель: отследить качественные изменения уровня сформированности ключевых компетентностей учащихся в процессе проектной и научно-исследовательской деятельности с учетом возрастных особенностей школьников. Требования к уровню сформированности ключевых компетентностей учащихся и критерии оценки взяты из методического пособия «Технология портфолио в системе педагогической диагностики: методические рекомендации для учителя по работе с портфолио проектной деятельности учащихся» (Самара 2004 г., Голуб Г.Б., Чуракова А.В.)

Мониторинг качества обучения и образования

Показатели	Технологии оценивания
Уровень сформированности обязательных результатов обучения	Посещение уроков по программам наблюдения. Административные контрольные работы, тесты, окружные, городские работы. Сравнительный анализ
Качество знаний учащихся	Государственные экзамены. Олимпиады, конкурсы. Сравнительный анализ итогов года по предметам с результатами прошлых лет.
Общая и качественная успеваемость	Отчеты учителей по итогам триместра и года. Сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет.
Степень готовности выпускников основной и средней школы к продолжению образования, к итоговой аттестации	Классно-обобщающий контроль (срезы знаний по всем предметам, анкетирование, тестирование, собеседование). Посещение уроков, проверка документации.
Степень готовности выпускников начальной школы к обучению на второй ступени обучения	Посещение уроков, срезные работы, тесты, собеседование
Отслеживание профессиональной траектории выпускников	Анализ поступления в средние специальные и высшие учебные заведения
Уровень сформированности компетентностей	Оценочный лист проектной деятельности школьника, портфолио

Вся управленческая деятельность опирается на результаты педагогического мониторинга. Мониторинг в образовательном учреждении направлен на комплексное динамическое отслеживание процессов, определяющих количественно- качественные изменения.

Целью мониторинга в ОУ является обеспечение эффективного отслеживания за состоянием образования в школе, аналитическое обобщение результатов деятельности, корректировка деятельности учителя, учащихся на основе результатов мониторинга и контроля.

Задачи мониторинга:

- сбор информации по уровню обученности, здоровья, воспитанности, развития, сформированности компетентностей;
- создание базы данных;
- анализ полученных данных, составление аналитических справок.

## Раздел 4. Ресурсы образовательного процесса

### **4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса**

#### **Численность педагогического и вспомогательного состава:**

-	2010-2011	2011-2012
---	-----------	-----------

<i>Административный персонал</i>	5	5
<i>Педагогический персонал</i>	36	32
<i>Вспомогательный персонал</i>	2	2
<b><i>Текущий кадровый состав</i></b>		
<i>Количество принятых сотрудников (педагогов)</i>	2	5
<i>Количество уволенных сотрудников (педагогов)</i>	1	2
<b><i>Количество и перечень вакансий</i></b>		нет

Средний возраст педагогов – 45 лет, женщин – 33 человека, мужчин – 3 человека.

Имеют высшее образование – 31 человек, среднее профессиональное – 4 человека. Образовательный ценз учителей составляет: 86% - это учителя с высшим образованием, 11% - учителя со среднеспециальным образованием.

По стажу работы (основной состав):

1-3 года	4-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26 и более
1	-	-	6	8	8	13

Сравнительный анализ состояния кадрового состава по стажу говорит:

- 14 учителей (39 %) – педагоги, находящиеся в период профессионального роста (стаж работы от 6 до 20 лет);
- 21 учитель (58 %) находятся в период профессиональной зрелости (стаж работы свыше 20 лет).

В отчетный период с сентября 2011 года по август 2012 года награждены грамотами следующие педагоги:

<i>Почетная грамота Министерства образования и науки РФ</i>	<i>Грамота Всероссийского педагогического собрания</i>	<i>Диплом Самарской Губернской Думы</i>	<i>Почетная грамота главы Администрации г.о. Сызрань</i>	<i>Почетная грамота Думы г.о. Сызрань</i>
<b>2 чел.</b> Солтанова Е.Ф., Шапошникова М.А.	<b>2 чел.</b> Семакова Т.Е., Куюкина О.Г.	<b>2 чел.</b> Тувина Т.В., Филиппов В.С.	<b>1 чел.</b> Семакова Т.Е.	<b>чел.</b> Хованова С.А., Хабибуллина С.М., Понятова К.С.

Педагогический коллектив составляет 36 человек из них:

«Отличники просвещения»	<b>1 человек</b> (Асанова Г.Н.);
лауреаты конкурсного отбора лучших учителей РФ	<b>1 человек</b> (Антипова Т.Б., Гундерина С.Ю.);
награждены Почетными грамотами Министерства образования РФ за добросовестный многолетний труд	<b>7 человек</b> (Девяткина Н.П., Антипова Т.Б., Макарова Л.И., Гундерина С.Ю., Ахмерова Л.И. Солтанова Е.Ф., Шапошникова М.А.)
Грамота Всероссийского педагогического собрания	<b>2 человека</b> (Семакова Т.Е., Куюкина О.Г.)

награждены дипломами Самарской Губернской Думы (данные за последние 5 лет)	<b>10 человек</b> (Ахмерова Л.И., Семакова Т.Е., Шапошникова М.А. Кузина Т.В. Асанова Г.Н., Солтанова Е.Ф., Калинкина И.М., Дегтярева С.С., Столярова Н.А, Филиппов В.С.)
награждены почетными грамотами Администрации г. Сызрани за отличные показатели в работе (данные за последние 5 лет)	<b>2 человека</b> (Ахмерова Л.И, Семакова Т.Е.)
награждены почетными грамотами Думы г.о. Сызрань (данные за последние 5 лет)	<b>11 человек</b> (Солтанова Е.Ф., Казакова В.В., Шошина А.И., Арамова М.А., Гернец Л.Ф. Ефремова Е.В., Макарова Л.И., Дегтярева С.С., Столярова Н.А., Хованова С.А., Хабибуллина С.М.)

**58% (21 чел.)** учителей имеют отраслевые награды, почетные грамоты, что говорит об эффективной работе администрации школы с педагогическим кадрами и высоким профессиональным потенциале педагогического коллектива.

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы. Учителя школы аттестуются достаточно активно, в 2011-2012 году защитили портфолио личных достижений 2 человека.

**Обобщенные сведения о квалификации педагогических кадров на конец 2011 – 2012 учебного года**

Всего педагогов	Всего аттестованных	По категориям							
		Высшая	I категория	2 категория					
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
<b>36 чел</b>	<b>21</b>	<b>58%</b>	12	33%	7	19%	2	6%	

Таким образом, в ОУ работают **56%** педагогов (от общего количества педагогического коллектива, включая администрацию школы), имеющих квалификационную категорию, не имеют квалификационной категории **15 человек (42%)**

Одно из направлений развития школы – повышение уровня образованности педагогического коллектива, приведение его в соответствие с требованиями современной школы. Учителя школы постоянно повышают свой квалификационный уровень, проходя подготовку по Именному образовательному чеку, обучаясь на курсах по различным направлениям в объеме от 20 часов, а также участвуя в обучающих семинарах разного уровня.

№	Ф.И.О. педагога	Сроки прохождения курсов ПК	Наименование курсов	Место обучения	Объем часов
1	Семакова Т.Е.	22.12-30.12.2011г.	«Подготовка экспертов по проведению экспертизы при государственной аккредитации образовательных учреждений»	ГОУ ДПО «Региональный центр мониторинга в образовании»	72 ч.
2	Гундерина С.Ю.	17.10-25.11.2011 г.	Использование ЭОР в процессе обучения в основной школе по математике»	Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт информационных технологий «АйТи»	108 ч.
3	Шапошникова М.А.	24-25.04.2012г.	«Оценка программ элективных курсов в системе профильного обучения»	Центр профессионального образования Самарской области	20 ч.

4	Ефремова Е.В.	1.11.2011- 20.12.2011	«Формирование УУД обучающихся в условиях перехода на ФГОС»	Самарская государственная областная академия Наяновой	144 ч.
5	Ефремова Е.В.	26.10.-28.10- 2011	«Учебно-методическая система «Планета знаний» как средство реализации ФГОС и совершенствования преподавания предметов в начальной школе»	ГОУ СИПКРО	24 ч.
6	Лагутина К.А.	09-13.04.2012	«Реализация ФГОС основного общего образования на уроках предметной области «Филология»	ГОУ СИПКРО	36 ч.
7	Арамовой М.А.	05-09.12.2011	«Подготовка учащихся к единому государственному экзамену по русскому языку и литературе»	ГОУ СИПКРО	40 ч.
8	Гришанова И.А.	Апрель 2012	«Подготовка учащихся к ГИА по истории»	ГОУ СИПКРО	36 ч.
9	Солтанова Е.Ф.	10-13.04.2012	«Подготовка учащихся к единому государственному экзамену по истории»	ГОУ СИПКРО	36 ч.
10	Семакова Т.Е.	20-25.08.2012	«Формирование гражданской идентичности в контексте реализации ФГОС»	Самарская государственная областная академия Наяновой	144 ч.
11	Толкачева Т.В.	16.04- 20.04.2012	«Проектирование воспитательной работы с детьми в условиях оздоровительного лагеря»	ГОУ СИПКРО	36 ч.
12	Рябова Н.А., Столярова Н.А., Краснова Ю.Г., Гундерина С.Ю., Антипова О.М. Деревнина И.М.	За 2012 г.	Обучение по именному образовательному чеку	ГОУ СИПКРО	36 ч.

### Обучающие семинары регионального и всероссийского уровня

Всего обучено: 6 человек на 5 семинарах

Дата проведения	Место проведения семинара	Содержание обучения	Количество охваченных	ФИО педагога
13.02.12	г. Тольятти	Областной семинар «Внедрение интерактивных средств в обучении, функционирующих на основе цифровых технологий»	2	Ефремова Е.В. Рябова Н.А.
20.03.12	г. Сызрань	Вебинар «Непрерывные курсы истории и обществознания в образовательной системе школы 2100 в условиях подготовки и введению ФГОС на ступени основного общего образования»	1	Солтанова Е.Ф.

2.02.12	г. Москва	Вебинар «Основы православной культуры в УМК «Основы духовно – нравственной культуры народов России»	1	Казакова В.В.
23.05.12	г. Ульяновск	Всероссийский научно-образовательный форум «Здоровое питание в образовательных учреждениях России: инновационные технологии и современные формы организации»	1	Семакова Т.Е.
19.06.12	г. Новокуйбышевск	Областной семинар «Проект «Учимся с CAD\CAM»: опыт, перспективы»	1	Немцов И.Н.
В течение года 10 учителей присутствовало на окружных мастер-классах, семинарах по трансляции инновационного опыта в округе.				

Для оценки деятельности учителей используются критерии распределения стимулирующих выплат (положение размещено на сайте ОУ [http://www.school2-syzran.narod.ru/normativ\\_OY.htm](http://www.school2-syzran.narod.ru/normativ_OY.htm))

## ***4.2. Описание материально-технического ресурса образовательного процесса***

В школе создана хорошая материально-техническая база.

**В сентябре 2011 года** в ОУ поступила компьютерная техника: 2 мобильных класса (26 ноутбуков), 2 моноблока, 10 учительских ноутбуков (на сумму 784 275-65) Учительские ноутбуки решением педагогического совета распределены учителям, активно внедряющим инновационные образовательные технологии. В декабре 2011 года ноутбуки подключены к мобильному Интернету (МТС).

**В декабре 2011 года** поступило учебно-лабораторное оборудование и компьютерная техника для начальной школы (на сумму 2 231 658-00): 2 мобильных класса (26 нетбуков) транспортно-зарядная база-2 шт., устройство беспроводной организации сети, точка доступа D-Link- 2 шт.; , 2 учительских ноутбука, 2 комплекта "Система контроля качества знаний", модульная система экспериментов на базе цифровых технологий Prolog начальная школа, базовый уровень комплектации - 14 комплектов; 5 интерактивных досок, 5 мультимедийных проекторов, 5 МФУ; микроскоп цифровой Кена-14 шт; документ-камера с программным обеспечением - 2 шт.; программно-методический комплекс "Фантазеры" 5шт; программно-методический комплекс "Академия младшего школьника: 1-4 класс" 5 шт; программно -методический комплекс "Учимся изучать историю: работа с датами, картами, первоисточниками" - 5 шт; программно-методический комплекс "Мир музыки" - 5 шт, картинный словарь универсальный (демонстрационный раздаточный) 5 шт; магнитная азбука демонстрационная (ламинированная) - 5 шт; магнитная касса слогов демонстрационная

(ламинированная) -5 шт; магнитная модель -аппликация "набор звуковых схем" (ламинированные карточки)- 5 шт; магнитный набор цифр, знаков, демонстрационный -5 шт; комплект инструментов классных- 5 шт; метр демонстрационный -5 шт, комплект "Магнитная математика" - 5шт; набор фигур - 5 шт.; модель часов демонстрационная - 5 шт; набор "Части целого на круге"( простые дроби) -5 шт.; гербарий для начальной школы (28 видов) 5 шт.; картинный словарь универсальный "Русский язык" 1-2 кл.( демонстрационный , раздаточный)- 65 шт.; магнитная азбука раздаточная "Буквы русского алфавита, цифры, математические знаки" (79 элементов в чемоданчике)- 65 шт.; набор звуковых схем раздаточный - 65 шт.; набор "геометрические тела" раздаточный - 65 шт.;, модель часов раздаточный - 65 шт.; конструктор "Арифметика" - 30 шт.;, конструктор "Геометрия" - 30шт; компас школьный - 30 шт.; коробка для изучения насекомых с лупой - 65 шт; конструктор для уроков труда (290 деталей) -30 шт.; конструктор "Пифагор" -30 шт.; конструктор "Грамматика" - 30 шт; комплект настольных игр 96 игр) по темам предмета - 25 шт.;

**В декабре 2011 года в ОУ поступило оборудование для школьных столовых** на сумму - 891 783-60:

- водонагреватель проточный - 1 шт; ванна моечная 2-секиционная 3 шт; ванна 1-секиционная 6 шт, картофелечистка 1 шт; диспенсер для заваривания напитков 1 шт; протирочная машина 1 шт; мармит первых блюд 1 шт; мармит вторых блюд 1 шт; стелаж для посуды 2 шт; модуль для приборов "Лири-К" 1 шт, модуль дополнительный нейтральный "Лири-К" 1 шт; модуль прилавков охлаждаемый "Лири-К"1 шт; тележка сервировочная 2 шт; плита электрическая 4-х конфорок 1 шт; плита электрическая 6-ти конфорок 1 шт; пароконвектомат - 1 шт; газореемкость 2 шт; шкаф холодильный - 2 шт; овощерезка -1 шт; мясорубка настольная- 1 шт; весы электрические настольные 1 шт; весы электрические настольные 1 шт; водонагреватель проточный 1 шт; СВЧ-печь - 2шт

**В ОУ закуплено спортивное оборудование** на сумму 24 314-25: мячи волейбольные -17 шт, мячи футбольные - 5 шт

**В ОУ закуплена мебель** на сумму 62 342-00: шкаф для ноутбуков- 1 шт; стол угловой - 2 шт, тумба приставная 1 шт, тумба выкатная 2 шт; шкафы -2 шт.

### **В 2011 году в ОУ получены учебники:**

**1-4 классы** - 280 шт., на сумму 49 692-00 (по предметам: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, букварь)

**5-9 классы**- 285 шт., на сумму 55 797-00 ( по предметам: алгебра, геометрия, информатика, обществознание, биология, история, физика, математика, английский язык)

**10-11 классы** - 142 шт., на сумму 20 115-19 ( по предметам: алгебра, геометрия, физика, информатика, русский язык, обществознание, история)

ОУ получило энциклопедии 5 шт. на сумму 5 522-00

Данные об обеспеченности учебной литературой:

Степень	Общее количество экземпляров учебной библиотечного фонда	Из них: изданные не ранее 2006 года
1-4 классы	4079	2345
5-9 классы	6203	3307

10-11 классы	1679	989
<b>ИТОГО</b>	11961	6641

Информация об уровне обеспеченности учащихся учебниками федеральных перечней из библиотечных фондов (по общеобразовательным предметам федерального компонента, а также по классам и ступеням общего образования):

Наименование показателя	Количество необходимых учебников по классам и ступеням										
			Начальное			Основное				Среднее	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные предметы федерального компонента											
Русский язык	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1
Литература (литературное чтение)	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Иностранный язык		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Математика (алгебра, геометрия)	2	2	2	2	1	1	3	3	3	3	3
Информатика и ИКТ			1	1				1	1	1	1

История					1	2	2	2	2	1	1
Обществознание						1	1	1	1	1	1
География						1	1	1	1		
Окружающий мир	1	2	2	2							
Природоведение					1						
Биология						1	1	1	1	1	1
Физика							1	1	1	1	1
Химия								1	1	1	1
Искусство музыка изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1			
	1	1	1	1	1	1	1	1			
Черчение							1	1			
Технология	1	1	1	1	1	1	1	1			
Физическая культура	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Основы безопасности жизнедеятельности								1		1	1

<b>- Количество необхо- димы х учебни- ков по класс ам (шт.) в расче- те на 1 учаще- гося</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>11</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	<b>21</b>	<b>16</b>	<b>15</b>	<b>15</b>
<b>Числе- нност- ь учащ- ихся по класс ам (чел.)</b>	<b>101</b>	<b>81</b>	<b>81</b>	<b>71</b>	<b>82</b>	<b>76</b>	<b>56</b>	<b>41</b>	<b>89</b>	<b>34</b>	<b>47</b>
<b>Количе- ство необхо- димы х учебни- ков по класс ам (шт.), всего</b>	<b>1010</b>	<b>1053</b>	<b>1134</b>	<b>994</b>	<b>902</b>	<b>1064</b>	<b>1008</b>	<b>840</b>	<b>1424</b>	<b>510</b>	<b>705</b>
<b>Количе- ство выдан- ных из библи- отечн- ого фонда учебни- ков по класс ам (шт.), всего</b>	<b>180</b>	<b>675</b>	<b>503</b>	<b>468</b>	<b>567</b>	<b>710</b>	<b>728</b>	<b>610</b>	<b>1059</b>	<b>408</b>	<b>535</b>

Обеспеченность учебниками из библиотечного фонда по классам (%)	18	64,1	44,3	47	60,6	66,7	72,2	72,6	74,4	80	75,8
Численность учащихся по ступеням (чел.)	334			342			81				
Количество необходимых учебников по ступеням (шт.), всего	4191			5238			1215				
Количество выданных из библиотечного фонда учебников по ступеням (шт.), всего	1826			3654			943				
Обеспеченность учебниками из библиотечного фонда по ступеням (%)	43,5			69,8			77,6				

Техническое обеспечение:

Количество компьютеров (всего)	94
Количество ПК, используемых в учебном процессе	89
Количество ПК, находящихся в свободном доступе	26
Количество компьютерных классов/ количество компьютеров	Компьютерный класс- 1/13 Мобильный класс 4/55
Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами	6
Количество видеотехнических устройств	31
Количество аудиотехнических устройств	9

Подключение к сети Интернет:

Наличие подключения к сети Интернет	Имеется (скорость доступа 2048 Кбит/с)
Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	72

## Раздел 5. Финансовое обеспечение функционирования и развития ОУ

### **5.1. Отчет об использовании бюджетных средств**

#### **Объем бюджетного финансирования**

	2009 г.	2010 г.	2011г
<b>Всего:</b>	<b>13 028 506-44</b>	<b>13 393 052-69</b>	<b>17419669-82</b>
<i>В том числе:</i>			
Городской бюджет	1 499 540-44	1 958 603-28	2671625-54
Областной бюджет	11 122 548-00	10 890 247-92	14283680-91
Федеральный бюджет	406 418-00	544 201-49	464363-87

#### **Норматив на одного ученика**

2009 г.	2010 г.	На 01.06.2011 г.
<b>14 237-00</b>	<b>15 135-00</b>	
1 ступень – 10 336	1 ступень – 10 336	1 ступень – 11 597
2 ступень – 14 705	2 ступень – 14 705	2 ступень – 16 700
3 ступень -17 670	3 ступень -17 670	3 ступень – 20 044
Индивидуальное обучение – 59 191	Индивидуальное обучение – 59 191	Индивидуальное обучение – 67 035
Очно-заочная форма – 11 560	Очно-заочная форма – 11 560	Очно-заочная форма – 13 085
	Норматив на 1 ученика по прочим расходам составляет 898-00	Норматив на 1 ученика по прочим расходам составляет 898-00

#### **Направления использования средств**

	направления	
	ФОТ учреждения	ФОТ учителей
2009 г.	8 287 077-00	5 718 083-00
2010 г.	10 254 305-49	5 803 936-90
2011 г.	<b>10 161 685-30</b>	<b>7 012 000-00</b>

### **5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств**

**Объем внебюджетных средств**

	2009 г.	2010 г.	2011 г.
<b>Всего:</b>	<b>1 436 073-37</b>	<b>2 024 480-00</b>	<b>2 090 446-00</b>
<i>В том числе:</i>			
Поступления с прочих бюджетов	-	-	-
Пожертвование и спонсорские средства	1 436 073-37	2 024 480-00	2 090 446-00
Доход от предпринимательской деятельности	-	-	-
Нефинансовые поступления	-	-	-

**Направления расходования внебюджетных средств:**

№	Направления расходования внебюджетных средств	сумма
1	школьная столовая	<b>2 090 446-00</b>

**Раздел 6. Внешние связи и имидж ОУ**

***6.1. Партнерства образовательного учреждения***

Партнеры	Ресурсы партнеров, открытые для доступа школьников	Результаты взаимодействия
----------	--	---------------------------

<u>Центр социально трудовой адаптации и профориентации</u>	<p>1. Обучающие программы, профориентационной направленности: «Дорога, которую мы выбираем» «Шаги к успеху»</p> <p>2. Компьютерная диагностика профессиональных предпочтений школьников</p> <p>3. Индивидуальное консультирование психолога по факту выбора профессии</p> <p>4. Информационные ресурсы о продолжении образования на территории Западного управления и Самарской области</p> <p>5. Реализация профилактической программы «Все цвета кроме черного»</p> <p>6. Цикл лекций, занятий о здоровом образе жизни для учащихся и их родителей</p>	<p>Реализация двух направлений предпрофильной подготовки и профильного обучения: - информирование учащихся; - психолого-педагогическое сопровождение учащихся</p> <p>Реализация профилактического направления «Мы за здоровый образ жизни»</p>
<u>Ресурсный центр</u>	<p>1. Индивидуальное консультирование психологов по факту выбора профессии</p> <p>2. Информационные ресурсы о продолжении образования на территории Западного управления и Самарской области</p>	<p>Реализация двух направлений предпрофильной подготовки и профильного обучения: -информирование учащихся; - психолого-педагогическое сопровождение учащихся</p>
<u>Отдел кадровой политики ОАО СНПЗ</u>	Информационные ресурсы о спектре профессий градообразующего предприятия	<p>Реализация направления предпрофильной подготовки и профильного обучения: -информирование учащихся</p>
<u>Филиал Самарского государственного технического университета</u>	Информационные ресурсы о продолжении образования в данном образовательном учреждении	<p>Реализация направления предпрофильной подготовки и профильного обучения: -информирование учащихся</p>
<u>Филиал ТГУ</u>	Информационные ресурсы о продолжении образования в данном образовательном учреждении	<p>Реализация направления предпрофильной подготовки и профильного обучения: -информирование учащихся</p>
<u>Губернский колледж</u>	Информационные ресурсы о продолжении образования в данном образовательном учреждении	<p>Реализация направления предпрофильной подготовки и профильного обучения: -информирование учащихся</p>

Коллектив школы выступает социальным партнером для учреждений, расположенных в микрорайоне Образцовская площадка, и охватывает различные направления деятельности: семейное, патриотическое, художественно-эстетическое воспитание, экологические акции, проведение спортивных и массовых мероприятий.

<i>Партнеры</i>	<i>Ресурсы партнеров, открытые для доступа школьников</i>	<i>Результаты взаимодействия</i>
<u>Центр социально трудовой адаптации и профориентации</u>	Цикл мероприятий профилактической направленности за здоровый образ жизни	Реализация одного из направлений ОУ: - профилактика ЗОЖ
<u>Библиотека им. Маяковского</u>	Свободный доступ к книжному фонду, согласно школьной программы Мероприятия на базе библиотеки культурно-просветительской направленности	Реализация направлений ОУ: - художественно-эстетическое воспитание; - нравственное воспитание
<u>Детская школа искусств №2</u>	Мероприятия на базе ДШИ культурно-просветительской направленности Обучающие программы художественно – эстетической направленности	Реализация задачи школы «интеграция основного и дополнительного образования»
<u>Дворец культуры «Строитель»</u>	Помещение для проведения праздников, специалисты организации досуга	Реализация досуга школьников
<u>Совет ветеранов ОАО СНПЗ</u>	Информация об исторических фактах, связанных с заводом СНПЗ, с ветеранами ВОВ и боевых действий, ветеранами труда	Реализация направлений ОУ: - патриотическое воспитание - краеведческая работа в музее
<u>Совет молодых специалистов ОАО СНПЗ</u>	Информация об исторических фактах, связанных с заводом СНПЗ, с ветеранами ВОВ и боевых действий, ветеранами труда. Информирование старшеклассников о спектре профессий завода. Материальные ресурсы для организации субботников	Реализация направлений ОУ: - экологическое и трудовое воспитание; - краеведческая работа в музее -профориентационное
<u>Дворец творчества детей и молодежи</u>	Программы дополнительного образования детей: - художественно-эстетической направленности; - шахматы; - туристско-краеведческой	Реализация задачи школы «интеграция основного и дополнительного образования»
<u>Центр спортивных сооружений г.о. Сызрань</u>	Цикл мероприятий профилактической направленности за здоровый образ жизни, спортивные праздники, состязания	Реализация одного из направлений ОУ: - профилактика ЗОЖ
<u>Общественная организация «Пенсионеры Поволжья»</u>	Цикл мероприятий профилактической направленности за здоровый образ жизни, спортивные праздники, состязания	Реализация одного из направлений ОУ: - профилактика ЗОЖ

## 6.2. Общая характеристика социальной активности ОУ

В течение учебного года на базе ОУ были проведены праздники с привлечением общественности: «День пожилого человека», «День здоровья», «День матери», «День защитника Отечества», «День Победы». Были организованы экологические субботники по расчистке и благоустройству Образцовской площадки.

В рамках трансляции инновационного опыта работы нашего педагогического коллектива на базе ОУ проходили семинары, мастер – классы, Дни открытых дверей для педагогического сообщества округа и родителей.

Совместно с социальными партнерами с Центром спортивных сооружений, с общественной организацией «Пенсионеры Поволжья» в течение учебного года ежемесячно проводились спортивные праздники в микрорайоне для родителей и учащихся школы.

### **6.3 Признание результатов работы ОУ на различных уровнях**

#### **Результаты, продемонстрированные педагогами и коллективом ОУ**

**Направление : распространение передового инновационного опыта, участие в конференциях**

<i>Дата</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Целевая аудитория</i>
<b><i>Выступления, мастер-классы</i></b>			
26.10.2011 г.	Окружной круглый стол на базе ОУ на тему «Дети, дорога, жизнь»	Директор ОУ Ахмерова Л.И. Заместитель директора по УВР Семакова Л.И. по теме «Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в ОУ СОШ № 2 г. Сызрани» Подготовлена методическая выставка	Директора ОУ, заведующие ДОУ
4.04 2012 г.	Окружной семинар для учителей начальных классов «Формирование универсальных учебных действий у учащихся через УМК «Планета знаний»	Учителя начальных классов Столярова Н.А., Дегтярева С.С., Краснова Ю.Г.	Учителя начальных классов
5.04.2012 г.	Окружной семинар для учителей истории и обществознания	Учитель истории Солтанова Е.Ф. Выступление по теме: «Система подготовки к ЕГЭ»	Учителя истории и обществознания
24.08.2012 г.	Областная августовская педагогическая конференция г. Самара	Учитель начальных классов Столярова Н.А. Выступление по теме: «Организация проектной деятельности младших школьников на уроках окружающего мира УМК «Планета знаний»	Педагоги области
28.08.2012 г.	Окружной круглый стол «Проблемы и перспективы реализации профильного обучения в образовательных учреждениях округа»	Зам.директора по УВР Шапошникова М.А. Выступление по теме: «Организация процесса формирования ИОТ. Специфика формирования потоочно-группового расписания»	Директора округа
29.08.2012 г.	Окружной круглый стол «Актуальные вопросы введения ФГОС в образовательных учреждениях округа»	Зам.директора по УВР Семакова Т.Е. Выступление по теме: «Взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности при формировании ИКТ- обучающихся в контексте ФГОС»	Директора округа

<b>Публикации</b>			
Сдан материал май 2012 г	Книги лучшие педагогические проекты СИПКРО	Учитель начальных классов Краснова Ю.Г.  Педагогический проект на тему «Использование ИКТ в образовательном процессе младших школьников»	Педагоги области
10.07.2012 г.	Публикации во Всероссийском электронном издании «ЗАВУЧ. ИНФО»	Учитель начальных классов Ефремова Е.В.  Статья «Использование мнемонических приемов в словарно-орфографической работе»	Педагоги пользователи сети Интернет
10.07.2012 г.	Публикации во Всероссийском электронном издании «ЗАВУЧ. ИНФО»	Учитель начальных классов Ефремова Е.В.  Урок русского языка 4 класс «Спряжение глаголов. Закрепление»	Педагоги пользователи сети Интернет
.2012 г.	Публикации во Всероссийском электронном издании «Педсовет.org»	Учитель начальных классов Столярова Н.А.  Урок в 1 классе по окружающему миру «Наша одежда»	Педагоги пользователи сети Интернет
.2012 г.	Публикации во Всероссийском электронном издании «Педсовет.org»	Учитель математики и физики Гундерина С.Ю.  Конспект урока «Закон Ома», 8 класс  Конспект урока «Решение тригонометрических уравнений», 10 кл.	Педагоги пользователи сети Интернет
2012	Публикации во Всероссийском электронном издании «Педсовет.org»	Учитель русского языка и литературы Михайлова В.Д.  Конспект урока «Серебряный век», 10-11 класс	Педагоги пользователи сети Интернет
2012	Публикации во Всероссийском электронном издании «Педсовет.org»	Учитель биологии Гернец Л.Ф.  Конспект урока «Членистоногие», 8 класс	Педагоги пользователи сети Интернет

### **Участие педагогов в профессиональных конкурсах, проектах**

<i>Уровень</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>участники</i>	<i>Результат</i>
<b>Региональный</b>	Областной конкурс «Здоровое питание школьников г. Самара, 18 ноябрь 2011г.	зам. директора по УВР Семакова Т.Е., учитель биологии Гернец Л.Ф.,	<b>1 место</b>

<b>Окружной</b>	Окружной этап областного конкурса «Здоровое питание школьников» г. Сызрань, сентябрь 2011 г.	Коллектив педагогов: зам. директора по УВР Семакова Т.Е., ответственный за питание Ефремова Е.В., учитель биологии Гернец Л.Ф.,	<b>1 место</b>
	Окружная выставка методических материалов «Изучение природы Самарского края в курсах биологии и географии» г. Сызрань, октябрь 2011 г.	Антипова О.М. в номинации «Урок»	<b>1 место</b>
	Окружной конкурс электронных образовательных ресурсов «Электронные образовательные ресурсы в новой школе», г. Сызрань, апрель 2012 г.	Шошина А.И. в номинации «Внеклассные методические разработки»	<b>1 место</b>
		Гундерина С.Ю., в номинации «Дисциплины физико-математического направления» учитель	<b>3 место</b>
		Ефремова Е.В., в номинации «Начальная школа»	<b>2 место</b>
	Окружной этап областного конкурса программ внеурочной деятельности для начальной школы, г. Сызрань, март 2012 г.	Столярова Н.А., направление «Общеинтеллектуальное»	<b>1 место</b>
	Конкурс «Лучший работник системы образования городского округа Сызрань 2011» (учредитель конкурса ГК «Криста)	Семакова Т.Е.	<b>2 место</b>
Всего побед			<b>8</b> , что составляет 100% от количества поданных заявок

По результатам работы в 2011-2012 учебном году педагогический коллектив ОУ награжден:

- **Сертификатом лауреата конкурса** «Здоровое питание школьников - 2011» в номинации «За лучшую программу развития образовательного учреждения в вопросах здорового образа жизни»;
- **Сертификатом участника** международной игры - конкурса «Русский медвежонок-языкознание для всех»;
- **Сертификатом участника** международной математической конкурс – игры «Кенгуру»;
- **Свидетельством национальной образовательной программы «Интеллектуально - творческий потенциал России»** за подготовку в 2011-2012 учебном году
  - призера «Зимнего» тура Всероссийского заочного конкурса «Познание и творчество» в конкурсе «Лингвистические игры» (1 кл.) (учитель Столярова Н.А.);
  - призера «Креативного» тура Всероссийского заочного конкурса «Познание и творчество» в конкурсе «Грамматическая эстафета» (учитель Столярова Н.А.);
  - призера «Осеннего» тура Всероссийского заочного конкурса «Познание и творчество» в конкурсе «Мир любимых игрушек» (Казакова В.В., Шошина А.И.);
- **Благодарственным письмом оргкомитета IX международной дистанционной олимпиады «Эрудит»** по русскому языку за высокий профессионализм и активное участие в организации интеллектуальной и творческой деятельности школьников (Шошина А.И.)
- **Благодарственным письмом оргкомитета всероссийского дистанционного марафона для учащихся 3-4 кл. «Мир вокруг нас»** за высокий профессионализм и активное

участие в организации интеллектуальной и творческой деятельности школьников (Шошина А.И., Казакова В.В.);

- **Благодарственным письмом оргкомитета всероссийских дистанционных конкурсов, Красноярский край** за высокий профессионализм и активное участие в организации интеллектуальной и творческой деятельности школьников (Шошина А.И., Казакова В.В.)
- **Сертификат куратора** Центра развития мышления и интеллекта, г. Самара всероссийского конкурса сочинений «Солдатами не рождаются» (Казакова В.В.);
- **Благодарственным письмом Западного управления министерства образования и науки Самарской области** за подготовку призера регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников в Самарской области (Солтанова Е.Ф.)
- **Благодарственное письмо управления физической культуры и спорта** за активное участие в организации и проведении спортивно-массовых мероприятий

### **Публикации об ОУ в СМИ**

Издание (название, выходные данные)	Название статьи	Автор
Газета «Волжские вести» №93, от 9 декабря 2011 г.	«Школьников здесь кормят лучше всех в губернии»	Корреспондент Елена Осипова
Газета «Волжские вести» №31 от 24 апреля 2012г	«Нашим школьникам удался марафон компьютерный»	Корреспондент Елена Осипова
Газета «Волжские вести» №47 от 29 июня 2012 г	«Дети сочинения пишут о войне»	Корреспондент Елена Осипова

## Раздел 7. Выводы о деятельности ОУ и перспективы его развития

**Результатом развития школы стал переход системы в режим эффективного функционирования, обеспечивающего:**

- условия для личностного роста учащихся (**показатели:** характер отношений учащихся друг с другом, с другими людьми; инициатива и активное участие школьников в жизнедеятельности школы; успешное участие во внешкольных мероприятиях, в том числе межрегионального, российского и международного уровней; оптимальный уровень учебных достижений);
- удовлетворенность родителей процессом и результатами образования детей (**показатели:** активное участие родителей в жизни школы, деятельность общешкольного родительского комитета, обеспечивающей материальную и моральную поддержку образовательного процесса, низкий процент перехода детей в другие школы);
- имидж престижной школы (**показатели:** непрерывный рост профессионального уровня педагогов, высокие квалификационные разряды, интерес к опыту работы школы со стороны коллег из других образовательных учреждений);
- реализацию условий, к разработке которых массовая школа только приступает: качественная оценка учебных достижений, индивидуальные маршруты учения на ступени основной и старшей школы, широкий спектр используемых в образовательном процессе интерактивных технологий, внутришкольная система повышения квалификации педагогов и методическая служба сопровождения участников образовательного процесса.

Таким образом, основными причинами, обеспечивающими достижение новых образовательных результатов школы являются:

- комфортность школьной среды и организации образовательного процесса, позволяющая не только ребенку быть успешным, но и его родителям ощущать свою причастность к жизнедеятельности школы;
- продуктивность педагогической деятельности, проявляющаяся не только в собственно образовательных результатах, но и в профессиональной реализованности педагогов, росте их мастерства.

**Задачи, поставленная перед ОУ учредителями:**

- открытие профильных 10 классов, не менее 3-х
- сохранность здания, соблюдение мер пожарной безопасности, создание условий для безопасного пребывания детей в школе.

**Скорректированные цели ОУ на среднесрочную перспективу**

**1. Реализация основной образовательной программы начального общего образования общеобразовательного учреждения ГБОУ СОШ №2 г. Сызрани.**

**Цель программы:**

- развитие и воспитание личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования;
- достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС и на основе учебных программ по предметам на основе используемых УМК.

**Задачи реализации образовательной программы ГБОУ СОШ №2 г. Сызрани:**

- **Достижение личностных результатов учащихся:**
  - готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
  - сформированность мотивации к обучению и познанию;
  - осмысление и принятие основных базовых ценностей.
- **Достижение метапредметных результатов обучающихся:**

освоение универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

- Достижение предметных результатов:  
освоение опыта предметной деятельности по получению нового знания, его преобразования и применения на основе элементов научного знания, современной научной картины мира.

## **2. Внедрение в учебно-воспитательный процесс школы эффективных образовательных и информационных технологий, обеспечивающих формирование ключевых компетенций учащихся в сферах общения, профессиональной деятельности и личностного саморазвития.**

Цель преобразований по данному направлению состоит в переводе образовательного процесса на компетентностный подход, обеспечении таким путем качественно нового уровня образования, связанного с получением широкого спектра жизненно важных компетенций для непрерывного дальнейшего саморазвития учащихся.

### Задачи:

1. Сформировать банк научно-методической информации по вопросам компетентностного подхода в преподавании учебных предметов и организации внеучебной деятельности.
2. Продолжить обучение педагогов школы педагогическим и информационным технологиям, основанным на компетентностном подходе к проектированию содержания образования.
3. Организовать систему оперативного и отсроченного мониторинга эффективности использования учащимися ключевых компетенций в процессе саморазвития личности и профессионала.
4. Реализация направлений образовательного проекта «Наша новая школа»

Результат: качественно новый уровень образования, обеспечивающий готовность учащихся к непрерывному саморазвитию.

## **Основные направления ближайшего развития ОУ**

- ✓ Реализация в начальной школе ФГОС;
- ✓ Профилизация старшей ступени обучения ОУ;
- ✓ Использование в УВП здоровьесберегающих технологий;
- ✓ Интеграция ИКТ в учебно-воспитательном процессе;
- ✓ Реализация программы военно-патриотического воспитания.

## **Раздел 8. Формы обратной связи**

Администрация ОУ готова выслушать вопросы, замечания и предложения по публичному отчету:

- по тел. 8 (8464) 34-51-23 – секретарь, директор  
34-51-21 - заместители директора по УВР  
34-51-83 – факс ОУ
- по электронной почте : [school-207@mail.ru](mailto:school-207@mail.ru)

- по почте: 446009, Самарская область, г. Сызрань, ул. Астраханская, 31