

Публичный доклад общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №2 «Образовательный центр» г.Сызрани за 2008-2009 учебный год

Раздел 1. Общая характеристика ОУ

1.1 **Формальная характеристика ОУ**

Тип и вид образовательного учреждения	Общеобразовательное учреждение	средняя
Организационно-правовая форма Учредитель	общеобразовательная школа	
	Общеобразовательное учреждение	
Статус учреждения	Администрация г. о. Сызрань	
Год основания	Западное управление Министерства образования и науки Самарской области	
Юридический адрес	С апреля 2006 года школа получила статус «Образовательный центр»	
Телефон	1972	
Факс	446009, Самарская область, г. Сызрань, ул. Астраханская, д. 31	
e-mail	(88464) 34-46-31	
Адрес сайта в Интернете	(88464) 34-28-45	
Фамилия, имя, отчество руководителя	(88464) 34-51-83	
Свидетельство о регистрации	school-207@mail.ru	
	http://www.school2-syzran.narod.ru	
Лицензия	Ахмерова Людмила Ивановна	
Аккредитация	Свидетельство о государственной регистрации предприятия серия 63 № 004570501 от 11 апреля 2006 года	
Участие в экспериментах, конкурсах	Серия А № 059997 регистрационный номер 141 дата выдачи 17 мая 2006 г.	
	АА 142785 регистрационный номер 1159-07 16 февраля 2007 г.	
	С 2004 года школа являлась региональной экспериментальной площадкой по апробации организационной модели предпрофильной подготовки, а с 2005 года участвовала в федеральном эксперименте по апробации многопрофильной модели профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов.	

В рамках ПНПО в 2006 году школа одержала победу в конкурсе общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы.

В 2008 году школа стала лауреатом конкурса «Достойные граждане великой страны»

1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения

Общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 «Образовательный центр» расположена в промышленной зоне города Сызрани, в микрорайоне Образцовская площадка. Микрорайон Образцовской площадки является не самым благополучным в г.Сызрани по социальным, культурным и экологическим условиям жизни населения. Хотя на территории микрорайона нет крупных предприятий, но те, которые здесь расположены, оказывают заметное негативное влияние на экологию окружающей среды. В непосредственной близости к микрорайону находятся мощные градообразующие предприятия: ОАО СНПЗ, ОАО «Пластик», ООО «Нефтемаш».

В данном районе проживает 1/5 часть населения города. Микрорайон расширяется, продолжается строительство жилых кварталов. При этом не уделяется должного внимания развитию социальной сферы, созданию научных учреждений. Отдаленность района от центра города, трудность контактов с полноценной социокультурной средой, наличие 5 общежитий привело к появлению жилищных и демографических проблем, большого количества семей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Социальный паспорт школы на 1.09.2008 года представляет собой следующую картину:

- многодетных семей- 28;
- семей, имеющих детей-инвалидов- 17;
- семей, имеющих родителей-инвалидов -11;
- опекаемых детей- 11;
- неполных семей- 246;
- семей, попавших в социально-опасное положение – 23;
- малообеспеченных семей- 256

Этнический состав школы включает более 10 национальностей. Образовательный уровень родителей невысок, имеют высшее образование 21% родителей, основная масса родителей - это рабочие и служащие градообразующих предприятий.

Инфраструктура микрорайона слабо развита, нет оборудованных спортивных и детских площадок. В ДК «Строитель», в ДШИ №2 организованы платные кружки и секции для детей. Не все желающие школьники могут их посещать. ДК «Пластик» закрыт. В микрорайоне не проводятся праздники основных календарных дат для населения. Школа №2 стала местом духовного и культурного развития подрастающего поколения.

С 2002 года на базе школы реализуется программа «Школа- центр образовательной и социокультурной деятельности в микрорайоне». Педагогический коллектив поставил перед собой задачу создать оптимальные условия для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной,

духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Для достижения максимального эффекта процесса воспитания мы используем возможности всех социальных институтов микрорайона. Деятельность школы охватывает различные направления: семейное, патриотическое, художественно-эстетическое воспитание, экологические акции, проведение спортивных и массовых мероприятий. Совместно с Детской школой искусств №2 в начальной школе открыты 2 эстетических класса.

Внешнее взаимодействие школы в социуме: библиотеки им. В.В.Маяковского, С.Я. Маршака, комитет территориального общественного самоуправления №3, детская школа искусств №2, Дворец культуры «Пластик» «Строитель», ДОУ №59, 19, детская поликлиника №4, Совет ветеранов ОАО СНПЗ, Совет молодых специалистов завода ОАО СНПЗ. Центр социально трудовой адаптации и профориентации, ГОМ 1.

С целью реализации миссии образовательного учреждения «удовлетворение потребностей населения микрорайона Образцовская площадка г. Сызрани в организации предпрофильного и профильного обучения, в подготовке выпускников, способных самостоятельно адаптироваться к изменяющимся условиям современной жизни» школа тесно сотрудничает на договорной основе с учреждениями, расположенными в городе Сызрани: Ресурсным центром; отделами кадровой политики заводов: ОАО СНПЗ, ОАО «Пластик», ОАО «Тяжмаш»; Центром социально трудовой адаптации и профориентации, Сызранским центром занятости населения, Областным центром профориентационной работы с молодежью, Сызранским механико-технологическим техникумом, Губернским колледжем, филиалом Самарского государственного технического университета, филиалом Самарской экономической академии

1.3. Характеристика состава обучающихся

	2006-2007 уч.год	2007-2008 уч.год	2008-2009 уч.год
Всего школьников:	679	662	709
начальная школа	248	242	284
основная школа	320	331	379
старшая школа	111	85	36
очно - заочная форма обучения	-	4	10
Количество классов	26	27	27
Профили обучения в старшей школе:	Физико-химический класс- 28 + 25 чел. Социально-экономический - 19 + 21 чел.	Физико-химический класс- 25+19 чел. Социально-гуманитарный - 22 чел. Социально-экономический - 21 чел.	Физико-химический класс- 16 чел. Социально-гуманитарный - 17 чел.

Проживают в районе школы- 95% школьников Проживают в других районах города- 5% школьников
--

Количество учащихся, обучающихся в различных формах:

<i>Количество учащихся</i>	<i>2006-2007</i>	<i>2007-2008</i>	<i>2007-2008</i>
Экстернат	3	1	3
Индивидуально-на дому	3	3	5
По индивидуально-образовательным программам	-	-	-

1.4. Информация о продолжении обучения учащимися/выпускниками ОУ

Информация о текучести ученического состава:

	<i>Прибывшие</i>	<i>Выбывшие</i>
<i>2006-2007 уч.год</i>	95	40
<i>2007-2008 уч.год</i>	103	53
<i>2008-2009 уч.год</i>	55	29

Структура распределения выпускников ступени основного общего образования:

	<i>Количество</i>	<i>10 кл.</i>	<i>НПО</i>	<i>СПО</i>	<i>Смена места жительства</i>	<i>курсы</i>	<i>работают</i>
<i>2006-2007 уч.год</i>	77	51 (67%)	-	25 (32%)	1 (1%)	-	-
<i>2007-2008 уч.год</i>	Не было 9-х классов						
<i>2008-2009 уч.год</i>	83	46 (55%)	-	36 (43,8%)	1 (1,2%)		

Структура распределения выпускников ступени среднего (полного) общего образования:

	Количество	Вузы		Сузы	устроены Трудом	Смена места /жит.	курсы	армия	болезнь
		Бюджетная основа	На внебюджетной основе						
2006-2007 уч.год	64	24 (52% от поступивших в ВУЗы)	22 (48% от поступивших в ВУЗы)	18 (28%)	-	-	-		-
2007-2008 уч.год	46	18 (46% от поступивших в ВУЗы)	21 (54% от поступивших в ВУЗы)	6 (13%)	-	-	1 2, 2 %		-
2008-2009 уч.год	32	6 (29% от поступивших в ВУЗы)	15 (71% от поступивших в ВУЗы)	9 (27%)	-			1 (3%)	1 (3%)

[Приложение 1 Краткая историческая справка об ОУ](#)

[Приложение 2 Организационная структура ОУ](#)

[Приложение 3 Положение об органе общественного участия в управлении ОУ](#)

[Приложение 4 Устав ОУ](#)

Раздел 2. Цели и результаты ОУ

2.1 Цели ОУ на среднесрочный (3-5 лет) период

Цель программы развития:

обеспечение высокого качества образования в школе на старшей ступени, формирование у школьников важных компетентностей, опыта выбора и самореализации, подготовки к осмысленному выбору жизненного и профессионального пути.

Задачи развития:

1. Развитие индивидуальных способностей каждой личности.
2. Развитие устойчивой мотивации к учению и самообразованию.
3. Развитие коммуникативных и рефлексивных навыков.
4. Проектирование и отработка нового содержания образования, разработка и использование различных форм обучения, включая современные технологии.
5. Созданий условий для непрерывного повышения педагогического профессионального мастерства педагогов.
6. Взаимодействие с социальными партнерами по вопросам организации профильного обучения.
7. Обобщение работы педагогического коллектива по организации профильного обучения.

Задачи обучения:

1. Усвоение основ наук всеми учащимися в соответствии с базовым компонентом на уровне государственных стандартов и выше.
2. Формирование общеучебных умений и навыков на уровне, позволяющем продолжать образование после завершения обучения в школе.
3. Подготовка учащихся старших классов к продолжению образования в высшей школе, к творчеству в различных сферах деятельности.
4. Формирование умений и навыков самообразования и научно-исследовательского труда.

Задачи воспитания:

1. Воспитание высоконравственной, культурной, духовно богатой личности, глубоко уважающей историю, культуру, обычаи и традиции своего народа.
2. Формирование готовности и умений вести здоровый образ жизни.
3. Совершенствование системы воспитательной работы классных руководителей с 1-ого по 11-ый классы на основе концептуальных принципов построения воспитательной системы школы.

2.2. Цели на отчетный период

На уровне образовательных результатов:

1. Повышение качества обучения учащихся 3 ступени до 30%.
2. Сохранение качества обучения учащихся 1, 2 ступеней на достигнутом уровне
3. Повышение успеваемости учащихся 1 ступени до 100%, второй ступени до 95%

На уровне содержания и технологий образовательного процесса:

1. Совершенствование системы работы по внедрению в учебно-воспитательный процесс современных педагогических технологий: проблемное обучение, информационно-коммуникативных и личностно-ориентированных технологий *(100% педагогов владеют и 70% применяют методы проектов, проблемное обучение, интерактивные и блочно-модульные технологии)*
2. Формирование позитивного отношения к проблеме интегрированного обучения
Совершенствование системы работы по здоровьесбережению учащихся через комплексно-целевую программу «Здоровье».
3. Способствовать развитию творческой активности учащихся, вовлечение их в активную внеурочную деятельность, развивающую личность.
Продолжить работу по совершенствованию системы нравственно-правового воспитания и профилактики правонарушений и безнадзорности через различные формы работы с учащимися и родителями.

На уровне ресурсов образовательного процесса:

1. Повысить категориальность педкадров старшего звена до 70%.
2. Оснастить кабинеты наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями и другими интерактивными средствами.

2.3 Оценка степени достижения ОУ за отчетный период

Образовательные результаты.

На начало года обучалось 675 человек, на конец – 698. Из них аттестовано – 627 человек (не аттестовано 71 учащийся 1 класса). Успевают на «5» - 70 человек (11,1%), с одной «4» - 15(2,4%), на «4» и «5» - 227 (36,2%), с одной «3» - 31(4,9%), неуспевающие – 26 (4,1%) (из них по одному предмету – 22(3,5%) учащихся, по 2 предметам – 2 (0,3%), по 3 и более предметам – 2 (0,3%)). Таким образом, **успеваемость** по ОУ составила – **97,6%, качество обученности - 41,4 %**

I ступень обучения

В 1-4 классах на конец года обучалось 285 человек. **Успеваемость - 99,1%, качество знаний - 62,6%**. Успевают на «5» - 32 учащихся (45,7% от всех отличников, 11,2% от учащихся 1 ступени), с одной «4» - 8 (53,3% от учащихся, имеющих одну «4», 2,8% от учащихся 1 ступени), на «4» и «5» - 102 (45% от всех учащихся на «4» и «5», 35,8% от учащихся 1 ступени), с одной «3» - 12 (38,7% от учащихся с одной «3», 4,2% от учащихся 1 ступени), неуспевающие – 2 (7,7% от всех неуспевающих, 0,7% от учащихся 1 ступени). Высокое качество знаний по русскому языку во 2аб классах (Столярова Н. А., Дегтярева С. С.), математике во 2а, 3ав классах (Столярова Н. А., Девяткина Н. П., Шошина А. И.). Низкое качество знаний по всем предметам учебного плана школы в 3б классе (Галактионова Т. В.)

Успеваемость и качество знаний отражены в таблице

класс	На начало	На конец	Аттестовано	На «5»	На «4 и 5»	С одной «4»	% качества	С одной «3»	% успеваемости	Неуспеваю- щие			Качество знаний									
										всего	По 1 пр.	По 2 пр.	русс. яз.	лит. чтение	англ. язык	матем.	окр. мир	Музыка	ИЗО	Технология	Информатика	физ-ра
1а	25	25																				
1б	25	25																				
1в	20	21																				
2а	28	28	28	5	17	-	78	-	100	-	-	-	82	100	93	93	100	100	100	100	100	100
2б	28	28	28	8	10	-	64	4	100	-	-	-	75	93	85	75	96	100	100	100	100	100
2в	25	25	25	5	13	1	72	-	100	-	-	-	72	80	76	72	80	96	96	96	100	100
3а	26	26	26	1	14	1	57	2	100	-	-	-	62	85	73	85	88	100	100	100	100	100
3б	28	28	28	4	12	-	57	1	93	2	-	2	61	75	57	61	75	86	93	93	89	100
3в	27	27	27	3	12	3	56	2	100	-	-	-	63	85	67	89	96	100	100	96	100	100
4а	28	26	26	5	12	3	65	1	100	-	-	-	65	88	73	69	88	96	96	100	92	100
4б	26	26	26	1	12	-	52	2	100	-	-	-	64	72	60	68	84	96	100	100	100	100
Итого	286	285	214	32	102	8	62,6	12	99,1	2	-	2	68	85	73	77	88	97	98	99	97	100

II ступень обучения

В 5 - 9 классах на конец года обучалось 379 учащихся. Успеваемость – 94%,

качество знаний – 40,7%. Успевают на «5» - 36 учащихся (51,4% от всех отличников, 9,5% от учащихся 2 ступени), с одной «4» - 7 (46,7% от учащихся, имеющих одну «4», 1,8% от учащихся 2 ступени), на «4» и «5» - 120 (52,8% от всех учащихся на «4» и «5», 31,7% от учащихся 2 ступени), с одной «3» - 18 (61,3% от учащихся с одной «3», 4,7% от учащихся 2 ступени), неуспевающие – 24 (92,3% от всех неуспевающих, 6,3% от учащихся 2 ступени). Высокое качество знаний в 6г классе. На критическом уровне находится успеваемость 7б, 9-х классов. Крайне низкое качество знаний в 6б классе по русскому языку, математике; в 6а классе по английскому языку, математике; в 6в классе по русскому, английскому языкам; в 7б по геометрии, английскому языку; в 7в классе по русскому, английскому языкам, алгебре, геометрии, физике; в 9а классе по геометрии, химии.

Успеваемость и качество знаний отражены в таблице:

класс	На начало	На конец	Аттестовано	На «5»	На «4 и 5»	С одной «4»	% качества	С одной «3»	% успеваемости	Неуспевающие			
										все го	1 пр.	2 пр.	3 пр. и >
5а	30	30	30	4	15	-	63	4	100	-	-	-	-
6а	23	24	24	2	6	2	33	2	100	-	-	-	-
6б	21	21	21	1	4	-	24	-	95	1	1	-	-
6в	22	24	24	2	6	-	33	-	100	-	-	-	-
6г	24	26	26	4	16	1	77	4	100	-	-	-	-
7а	24	26	26	3	9	-	46	2	100	-	-	-	-
7б	21	26	26	7	4	-	42	-	88	3	2	-	1
7в	20	26	26	-	6	-	23	-	100	-	-	-	-
8а	31	31	31	2	10	1	39	-	97	1	-	-	1
8б	31	31	31	2	9	-	35	3	94	2	2	-	-
8в	27	31	31	1	9	-	33	1	91	3	3	-	-
9а	28	27	27	-	9	1	33	1	86	4	4	-	-
9б	24	28	28	5	7	1	43	-	82	5	5	-	-
9в	28	28	28	3	10	1	46	1	82	5	5	-	-
Итого:	354	379	379	36	120	7	40,7	18	94	24	22	-	2

Качество знаний по предметам учебного плана отражено в таблице:

класс	русс. язык	литература	английский	алгебра/Мат-ка/	геометрия	история	обществознание	география	биология	физика	химия	музыка	ИЗО	информатика	физ-ра	технология	ОБЖ	ОЖС	ОПД	ПД
5а	67	87	77	77	-	83	86	-	-	-	-	100	90	-	100	97	-	-	90	-
6а	50	66	46	38	-	75	88	79	83	-	-	100	92	-	100	100	-	-	100	75
6б	29	48	38	38	-	52	75	43	90	-	-	80	95	-	100	100	-	-	80	85
6в	42	71	38	75	-	58	58	50	71	-	-	83	88	-	92	96	-	-	78	83
6г	88	100	85	96	-	100	100	100	100	-	-	100	100	-	100	100	-	-	100	100
7а	65	81	69	62	54	77	81	81	96	81	-	100	85	-	100	100	-	-	88	100

7б	50	62	42	46	42	57	73	62	62	54	-	73	73	-	100	85	-	-	62	73
7в	27	58	35	27	38	46	69	46	69	35	-	100	77	-	96	100	-	-	77	62
8а	50	65	50	44	44	44	44	58	64	48	44	-	64	82	97	100	52	59	56	-
8б	45	68	45	52	55	55	55	77	77	55	74	-	84	94	100	100	77	77	81	-
8в	51	71	55	47	49	53	53	75	91	71	71	-	55	91	100	100	91	91	91	-
9а	59	63	46	48	41	48	48	48	52	52	41	-	85	75	100	-	-	58	82	-
9б	46	54	57	43	46	46	54	71	71	64	61	-	89	79	100	-	-	79	86	-
9в	43	57	57	46	43	61	54	75	68	68	53	-	86	89	100	-	-	57	89	-
Итого	51	68	53	53	46	61	67	67	76	59	57	92	83	85	99	98	73	70	83	83

III ступень обучения

В 11 классах обучалось 34 учащихся. **Успеваемость - 100%, качество знаний - 21%.** Успевают на «5» - 2 учащихся (2,9% от всех отличников, 5,9% от учащихся 3 ступени), с одной «4» - нет, на «4» и «5» - 5 (2,2% от всех учащихся на «4» и «5», 4,7% от учащихся 3 ступени), с одной «3» - нет, неуспевающих нет. Крайне низкое качество знаний в 11 классах по русскому языку, математике, физике.

Успеваемость и качество знаний отражены в таблице

класс	Начало	На конец	Аттестовано	На «5»	На «4» и «5»	С одной «4»	% качества	С одной «3»	% успеваемости	Неуспевающие			
										всего	1 пр.	2 пр.	3 пр. и >
11а	17	16	16	2	2	-	25	-	100	-	-	-	-
11б	18	18	18	-	3	-	17	1	100	-	-	-	-
Итого:	35	34	34	2	5	-	21	1	100	-	-	-	-

Качество знаний по предметам учебного плана отражено в таблице

класс	рус. язык	литература	английский	алгебра	геометрия	история	обществознание	география	биология	физика	химия	экономика	право	физ-ра	ОП	ОБЖ	ОЖС
11а	25	69	50	38	25	62	56	75	63	38	50	-	-	100	100	94	100
11б	33	56	50	22	22	50	28	-	44	39	50	61	55	100	100	72	83
Итого:	29	63	50	30	24	56	42	75	54	39	50	61	55	100	100	83	92

Результативность внедрения образовательных технологий в УВП

В 2008-2009 учебном году продолжалась работа педагогического коллектива по решению задачи «совершенствование системы работы

внедрения в УВП современных образовательных технологий: информационно-коммуникативных, личностно-ориентированных, проблемного обучения». Для внедрения педагогами современных технологий в школе создана достаточная материально-техническая база: ресурсы медиатеки насчитывают 249 единиц CD,DVD- дисков, учебных видеофильмов, слайд-альбомов; мобильный класс (7 ноутбуков), презентационное оборудование (2 комплекта), интерактивная доска; в школе есть выход в Интернет, локальная сеть в 2-х классах. В ОУ установлено новое лицензионное программное обеспечение в рамках поставки СБППО и СКППО, а также установлен в медиатеке, закупленный на внебюджетные средства, программный продукт «Школьный мониторинг».

Учителя методически готовы к внедрению выше обозначенных технологий (получены знания в рамках обучения по Именному образовательному чеку, на дополнительных курсовых подготовках).

На заседаниях МО педагогами проанализированы имеющиеся ресурсы медиатеки. Прошел обучающий семинар по использованию на уроках презентационного оборудования, интерактивной доски, оргтехники. Увеличение электронных пособий происходит за счет творческих работ учащихся средней и старшей школы, выполненных в рамках проектов, на уроках информатики, в основном, по предметам биологии, химии, истории, литературе, физики.

Технология «проблемное обучение» педагогами стала применяться шире. Использование данной технологии способствует формированию коммуникативных компетенций учащихся. Увеличилось количество учащихся заинтересованных в исследовательской деятельности. Результатами работы учителей в данном направлении стали призеры и лауреаты окружной научной конференции школьников (1 человек – 9-в Алексеев Даниил) и VI городской научно- практической конференции «Научный потенциал 21 веку» (3 человека 9-б Жук Дарья, Тихонова Татьяна , 9-в Алексеев Даниил). Алексеев Даниил принял участие в областных чтениях научно-исследовательских работ школьников. Впервые за 3 года отмечена работа школьников на Кирилл Мефодиевских чтениях (6-а Власова Дарья).

Применение учителями школы личностно-ориентированных технологий стало фундаментальным для ОУ. 100% учителей владеют и применяют данные технологии. Основным направлением для педагогов в текущем учебном году стало выявление и поддержка одаренных учащихся. В школе составлен банк данных по одаренным учащимся Западного образовательного округа. Внесены школьники, имеющие призовые места разных уровней интеллектуальных, творческих конкурсов, и спортивных соревнований. Включено 33 ученика 1-11-х классов. В этом учебном году увеличилось количество призеров окружного этапа областного предметной олимпиады школьников и составляет 5 человек, 3 ученика приняли участие в областном этапе всероссийской предметной олимпиады школьников. Школа активно приняла участие в международной конкурсе-игре «Русский медвежонок – языкознание для всех» (100 человек – учащиеся 2-9 классов), в международном математическом конкурсе- игре «Кенгуру» (80 человек – учащиеся 3-8-х Кл.). Лауреатами стали 5 учащихся (6-г Шапошникова Алена, Мироничева Екатерина, Ханбикова Гулия, 7-а Ленивцев Валерий, Алиев Дамир).

В 2008-2009 учебном году наблюдается результативность системы работы педагогов начальной школы по выявлению способных школьников. Учителя активно работают с учащимися по заданиям заочных туров всероссийского интеллектуального конкурса «Познание и творчество». Призерами стали 21 человек.

Использование педагогами на уроках проектный метод обучения способствует росту количества учащихся, принимающих участие в школьной конференции День науки. Представленные учебные проекты учащихся 5-8-х классов соответствуют заявленной категории: имеется продукт деятельности, теоретическое обоснование. Ученики свободно презентуют свою работу. Всего заслушано 39 работ (10 % от общего количества учащихся 5-8-х классов).

По итогам внеучебной деятельности наблюдается увеличение числа призеров :

- окружных интеллектуально-творческих конкурсов, соревнований на **8** человек,
- всероссийских – на **18** человек,
- международных – на **8** человек
(таблицу см. пункт 2.5)

Показатели ресурсов образовательного процесса

Важным направлением деятельности школы является система повышения квалификации педагогических кадров и их аттестация. Ежегодно педагоги повышают свою квалификационную категорию, через процедуру аттестации. В 2008-2009 году защитили портфолио личных достижений 4 человека на:

- на высшую квалификационную категорию : учитель физики Укина С.П.;
- на первую квалификационную категорию: учитель начальных классов Шошина А.И.,
учитель географии Антипова О.М.,
- на вторую квалификационную категорию: учитель истории и обществознания Солтанова Е.Ф.

Таким образом, в ОУ работают **70 %** (от общего количества учителей) педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории.

Одно из направлений развития школы – повышение уровня образованности педагогического коллектива, приведение его в соответствие с требованиями современной школы. Учителя школы постоянно повышают свой квалификационный уровень, проходя подготовку по Именному образовательному чеку, а также обучаясь на курсах по различным направлениям в объеме не менее 72-х часов. В течение 5 лет обучились на курсах по Именному образовательному чеку 22 человек, продолжают обучение – 5 (это составляет 87%); дополнительную курсовую подготовку прошло 83% педагогов.

год	Место прохождения курсовой подготовки	Содержание обучения	Количество охваченных	ФИО педагога

2009 г.	СИПКРО	«Реализация требований Федерального государственного стандарта. Достижение новых результатов образования на основе деятельностного подхода; возможности их оценивания» (72 ч.)	2	Семакова Т.Е. Лапина Е.В.
	СИПКРО	«Актуальные вопросы изучения новейшей истории России и обществознания в старшей школе» (72 ч.)	1	Солтанова Е.Ф.
	СИПКРО	«Методика преподавания курса ОПК. Художественная и музыкальная культура» (144 ч)	1	Кузина Т.В.
	СИПКРО	«Организация научно-исследовательской деятельности учащихся» (72 ч)	1	Понятова Е.А.

В этом учебном году увеличилась материальная база спортивного зала (лыжи, и др. спортивный инвентарь), что позволило расширить физкультурно-оздоровительную работу с учащимися.

2.4. Результаты учебной деятельности

Результаты ЕГЭ

В 2008-2009 учебном году до итоговой аттестации допущены 34 выпускника, успешно прошли – 32: 16 учащихся физико-химического профиля и 16 учащихся социально-гуманитарного профиля. Не прошли ГИА – 2 выпускника: Закурдаев А. – по математике, Ерофеева Е. – ГИА отложена по причине длительного заболевания. (ГИА Ерофеевой Е. планировалось провести в обстановке, исключая влияние негативных факторов на состояние здоровья).

ГИА выпускников

предмет	русский язык	математика	биология	физика	обществознание
количество участников (%)	33 (100%)	33 (100%)	1(3%)	9 (27%)	10 (30%)
средний балл	57,5	43,4	79	42,6	61,1

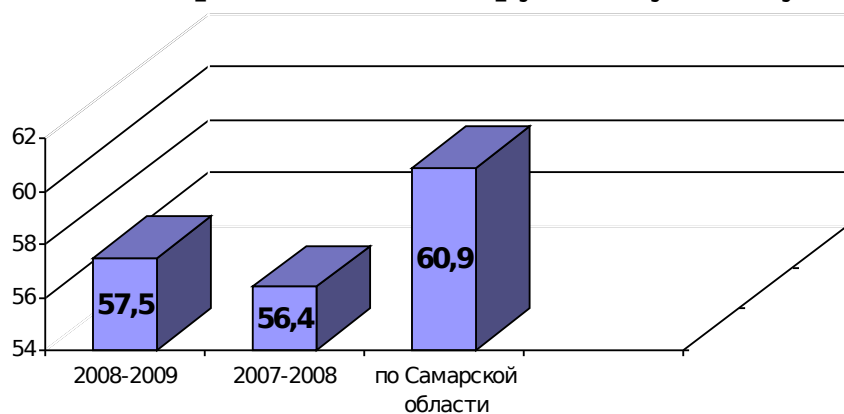
Участников ГИА, не преодолевших минимальную границу баллов – 1 (3%).

Результат прогнозируемый – Закурдаев А. имел «2» во 2 триместре. По итогам года неоднократно переводился условно в следующий класс. В течение года по итогам успеваемости, результатам контрольных работ, контрольных срезов, мониторингов рассматривался на заседаниях педагогического консилиума, административных совещаниях. Со стороны матери ослаблен контроль за успеваемостью сына, посещением индивидуальных консультаций по подготовке к ЕГЭ. В начальной школе обучался в речевой школе – интернате №24 г. Сызрани.

Выпускников набравших от 90 до 100 баллов нет.

Сравнение среднего балла с региональными показателями и с показателями школы за 2008 год.

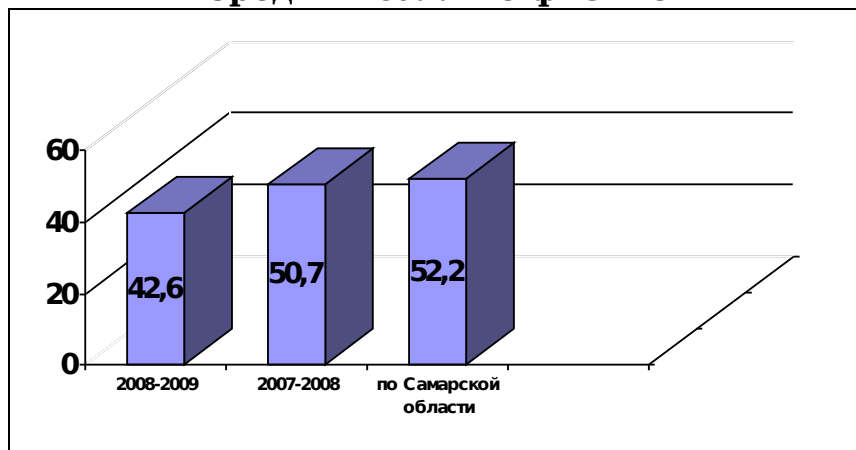
Средний балл по русскому языку



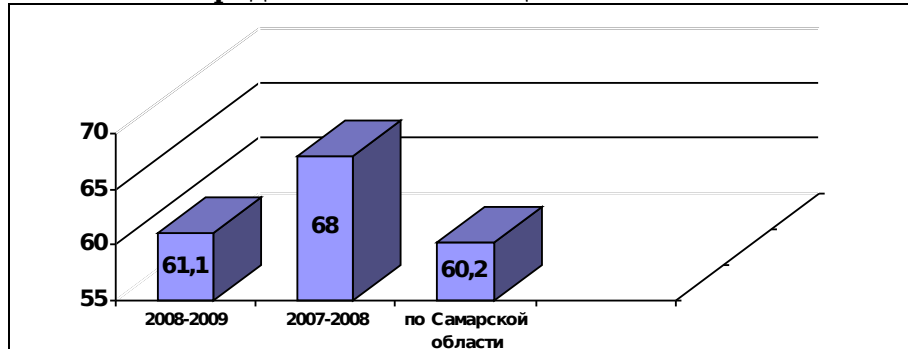
Средний балл по математике



Средний балл по физике

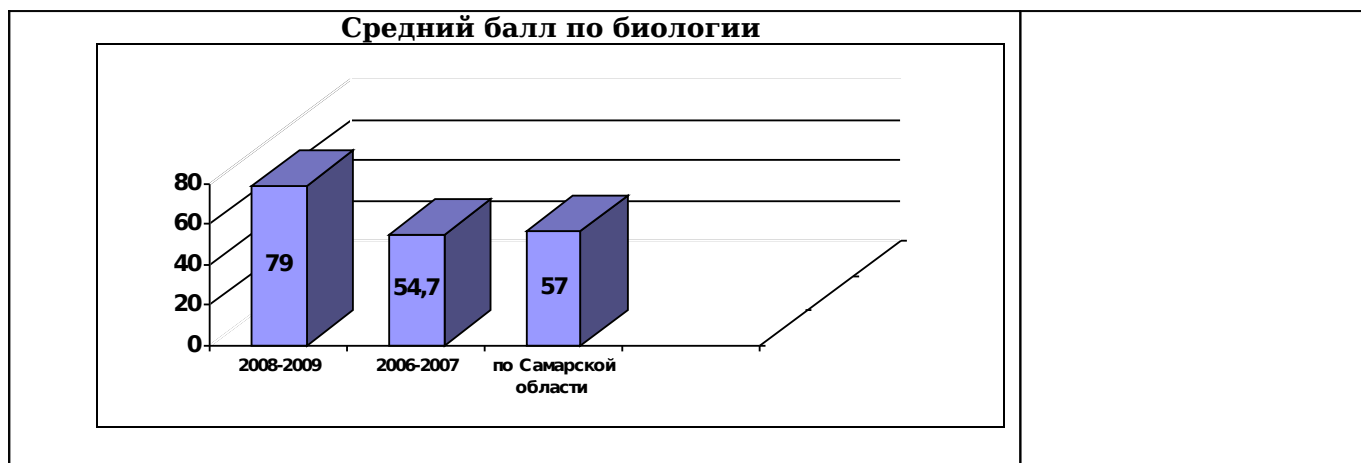


Средний балл по обществознанию



Причины отрицательной динамики среднего балла по сравнению с прошлым годом:

1. 70% выпускников ориентированы на поступление в ССУЗы
2. Контингент обучающихся выпускных классов (претендентов на получение относительно «высокого балла» - 15%)



Не допущенных учащихся 11-х классов к государственной (итоговой) аттестации – нет.

Количество медалистов

Важнейшей характеристикой образовательного процесса является образованность выпускника школы. Это мера достижения выпускником уровня развития отдельных свойств личности, которые в наибольшей степени отвечают как потребностям его дальнейшего совершенствования и самореализации, так и сферам профессиональной подготовки и использования.

2006-2007 уч.год	2007-2008 уч.год	2008-2009 уч.год
-	1	2 золотая медаль - Губская Оксана серебряная медаль - Файрукшина Юлия

Количество победителей предметных олимпиад разного уровня

2006-2007 уч.год	2007-2008 уч.год	2008-2009 уч.год
Окружной уровень - 1 чел.	Окружной уровень -3 чел. Всероссийский уровень – 4 чел.	Окружной уровень - 5 чел. : математика - 3 место (ученик 3-б кл. Карсунцев Андрей) биология - 3 место (ученица 11-а кл. Калинкина Наталья) история - 3 место (ученица 9-б кл. Скрипко Ирина) физика - 2 место (ученица 9-б кл. Батаева Татьяна) русский язык - 3 место (ученица 9-в кл. Селиверстова)

		Анна) <i>Региональный уровень</i> - 1 – 3 место по математике (ученица 6-г кл. Шапошникова Алена) -3 чел. (участие)
--	--	--

Результаты независимой итоговой аттестации 9-х классов

До итоговой аттестации допущены 87 выпускников. ГИА выпускника 9а класса Казакова А. проводилась в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние здоровья. Количество аттестатов особого образца, полученных образовательным учреждением 1 шт. (выпускник 9в класса Алексеев Д.)

Средний балл по русскому языку и математике по учреждению составил 3,3

Участников ГИА, не преодолевших минимальную границу баллов по русскому языку – 16 (18,4%), по математике – 16 (18,4%).

Выпускников набравших максимальное количество баллов нет.

Предмет		Количество выпускников, сдававших данный предмет	Из них имеют за год по данному предмету "5"	Из них получили на экзамене (по 5-балльной шкале)				Из них имеют за год по данному предмету "4"	Из них получили на экзамене (по 5-балльной шкале)				Из них имеют за год по данному предмету "3"	Из них получили на экзамене (по 5-балльной шкале)				Из них имеют за год по данному предмету "2"	Из них получили на экзамене (по 5-балльной шкале)			
				5	4	3	2		5	4	3	2		5	4	3	2		5	4	3	2
Алгебра	87	16	4	1			2		1	1		38		1	1	1	11		2	3	6	
Русский язык	87	9	3	6			3	1	1	1	1	43	1	8	2	1	3			2	1	
Итого:	174	25	7	18			54	1	29	2	1	81	1	19	37	24	14		2	5	7	

Предмет	2008 год								
	Классы	Количество учащихся	Количество человек, получивших оценку				Качество знаний	ФИО учителя, готовившего выпускников к экзамену	Категория (разряд)
			2	3	4	5			
АЛГЕБРА	9а	26	3	10	13		50%	Охременко В. М.	первая
	9б	28	4	13	9	2	39%	Асанова Р. Н.	нет
	9в	28	4	7	15	2	61%	Асанова Р. Н.	нет
	9з	5	5				0	Галактионова Т. В.	вторая
итого:		87	16	30	37	4	47%		
РУССКИЙ ЯЗЫК	9а	26	2	16	8		31%	Михайлова В. Д.	первая
	9б	28	7	11	8	2	36%	Волкова В. Н.	высшая
	9в	28	2	8	15	3	64%	Дунина М. И.	Нет
	9з	5	5	5			0	Арамова М. А.	первая
итого:		87	16	35	31	5			

Результаты ГИА (без учета пересдачи и традиционной формы)

№	Ф.И.О. педагога	кол-во обуч., участвующих в ГИА	подтвердили годовые отметки	повысили год. отметки	причины	понижили годовые отметки	причины	Получили неуд. отметки по предмету на ГИА	причины
алгебра									

1	Охременко В. М.	2 6	6	6	интенсивная подготовка к занятиям, ГИА в 3 триместре	14	1. нарушение процедуры проведения ГИА (полиграфические дефекты КИМов – вследствие чего произошло увеличение времени экзамена до 6 часов). 2. необъективность выставления отметок 3. отсутствие дифференцированного подхода в обучении 4. отсутствие индивидуальной работы с учащимися	3	1. учащиеся со спорной отметкой м/у «2» и «3» 2. отсутствие индивидуальной работы с учащимися
2	Асанова Р. Н.	5 6	3 2	1 0	интенсивная подготовка к занятиям, ГИА в 3 триместре	14	1. нарушение процедуры проведения ГИА (полиграфические дефекты КИМов – вследствие чего произошло увеличение времени экзамена до 6 часов). 2. необъективность выставления отметок	8	1. учащиеся со спорной отметкой м/у «2» и «3» 2. отсутствие контроля со стороны родителей за посещением дополнительных занятий и индивидуальных консультаций
3	Галактионова Т. В.	5	1	-		4	количество часов в учебном плане – 42 за год	5	1. отсутствие самоподготовки 2. пропуски дополнительных занятий по подготовке к ГИА
русский язык									

1	Михайлова В. Д.	26	14	2	интенсивная подготовка к занятиям, ГИА в 3 триместре	10	необъективность выставления отметок	2	
2	Волкова В. Н.	28	12	2		14	1. необъективность выставления отметок предыдущим учителем 2. психологический настрой 3. отсутствие основного учителя по причине болезни, смена учителей	7	1. учащиеся со спорной отметкой м/у «2» и «3» 2. отсутствие контроля со стороны родителей за посещением дополнительных занятий и индивидуальных консультаций
3	Дунина М. И.	28	15	8					
						5	психологический настрой	2	один учащийся имел по итогам года «2», второй - со спорной отметкой м/у «2» и «3»
4	Арамова М. А.	5	-	-		5	количество часов в учебном плане - 28 за год	5	1. отсутствие самоподготовки 2. пропуски дополнительных занятий по подготовке к ГИА

2.5. Результаты внеучебной деятельности

Количество учащихся, ставших лауреатами, призерами различных конкурсов, состязаний, конференций

	Уровень достижений											
	Окружной			Региональный			Всероссийский			Международный		
	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2006-2007	2007-2008	2008-2009
Научно-исследовательская работа	-	2	4	-	1	1	1	1	-	-	-	-
Интеллектуально-творческие конкурсы (сочинения, рисунки, рефераты)	5	8	12	1	2	1	-	10	31	-	-	1
Творческие конкурсы (музыка, хореография, танцы, художественное, агитбригады)	8	5	5	7	14	4	12	9	8	1	2	9
Спортивные соревнования, турслет, военно-патриотические	2	8	10	1	9	12	3	4	6	-	-	-

Количество учащихся, поставленных на учет в ПДН за отчетный период

ФИ ученика	Класс	Дата постановки	Причина постановки
Строганов Даниил	7-б	19.09.2008	Причинение телесных повреждений
Швец Александр	8-а	18.09.2008	Антиобщественное поведение

2.6. Результаты внешнего контроля деятельности ОУ

Информация о проверках ОУ и их результатах

Дата проверки	Наименование контрольного органа	Тема проверки	Результаты проверки	Меры по результатам проверки
11.09.2008г.	Прокуратура г. Сызрани	Проверка законодательства об образовании в части реализации прав	Замечаний нет	-

		граждан на общедоступность и бесплатность общего образования		
24.09.200 8г.	ОГПН	Проверка действий администрации и обслуживающего персонала по обеспечению эвакуации людей на случай возникновения пожара	Замечаний нет	-
08.10.200 8г.	ЗАО «СТЭК»	Замер параметров на узле управления	Произведен замер параметров на узле управления T1=71° T2=61° с завышением T2. Необходимо привести T2 в соответствии с температурным графиком СТЭЦ в течение 3-х дней.	Параметр на узле управления T2 приведен в соответствие с температурным графиком СТЭЦ.
09.12.200 8г.	ФГУП «Охрана» МВД России	Обследование технического состояния объектов	Замечаний нет	-
16.03.200 9г.	Территориальный отдел Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Самарской области в г. Сызрани	Гигиенические требования к условиям обучающихся СОШ, СП 3.1.958-00 «Профилактика вирусных гепатитов»	1. Технический персонал слабо знает правила приготовления дез. средств в период карантина по вирусному гепатиту. 2. Разделочный инвентарь имеет нечеткую маркировку (стертая). 3. Нарушаются правила хранения разделочного инвентаря: ножи и доски для сырой и готовой продукции хранятся вместе. 4. В санузле для мальчиков не работал один кран, в санузле для девочек подтекали краны на	1. Проведено обучение технического персонала с правилами приготовления дез. средств в период карантина по вирусному гепатиту. 2. Промаркирован разделочный инвентарь. 3. Хранение ножей и досок для сырой и готовой продукции организовано раздельно. 4. Отремонтировано санитарно- техническое оборудование в санузлах для мальчиков и девочек.

			раковинах.	
--	--	--	------------	--

Информация о жалобах и обращениях граждан

За отчетный период жалоб и обращений граждан в адрес администрации и учредителей не поступало.

[Приложение 5 Миссия ОУ](#)

[Приложение 6 Программа развития ОУ](#)

[Приложение 7 Протоколы заседаний органов управления ОУ](#)

[Приложение 8 Протоколы заседаний органов самоуправления ОУ](#)

Раздел 3. Содержание и технологии образовательного процесса

3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса

Инвариантная и вариативная составляющие учебного плана: общая характеристика и описание изменений, произведенных в отчетный период

Пояснительная записка к Учебному плану

Учебный план на 2008/2009 учебный год разработан на основе Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Самарской области от 04. 04. 2005 г. №55 – од и федерального Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации с учетом рекомендаций Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Самарской области от 20.04.1999 г. №103 -од

Раздел I. План для 1 - 9-х классов.

План содержит инвариантную часть, куда входят предметы федерального и регионального компонента, и вариативную часть.

На первой ступени обучения реализуются образовательные программы «Школа России»

Для расширения языковых знаний, общекультурного развития, активизации коммуникативных умений на иностранном языке введен учебный предмет «иностраннй язык» во 2-4-х классах по 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)» является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули, разделы социально-гуманитарной направленности, а

также элементы основ безопасности жизнедеятельности (вопросы личной гигиены и здорового образа жизни).

Во 2 – 9-х классах преподается интегрированный курс «Физическая культура». В состав предмета «Физическая культура» входит практическая часть курса «Основы безопасности жизнедеятельности», направленная на формирование навыков поведения в опасных ситуациях и определение способов защиты.

Учебные предметы «Природоведение», «Химия», «Биология», «География», «Физика» в 5-7, 9-х классах являются интегрированными (интегрирующие в себя элементы основ безопасности жизнедеятельности).

Для обеспечения всеобщей компьютерной грамотности, формирования информационной культуры в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология» введен модуль «Информатика и информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)» в 3, 4, 8, 9-х классах.

Учебный предмет «Искусство» представлен предметами «Изобразительное искусство» (1-9 классы), «Музыка» (1-7 классы)

С целью удовлетворения социального запроса на формирование ключевых компетенций курс «Проектная деятельность» преподается отдельным предметом в 6, 7 классах. В 8, 9-х классах на проектную деятельность выделено 34 часа из предметов:

- 9 классы - литература – 3 ч, английский язык – 3 ч, математика - 4 ч, история – 4 ч, география - 4 ч, физика – 4 ч, химия – 4 ч, информатика и ИКТ – 4 ч, биология – 4 ч.;
- 7 классы - русский язык – 4 ч, литература – 3 ч, английский язык – 3 ч, математика - 4 ч, история – 4 ч, география - 4 ч, физика – 4 ч, биология – 4 ч, технология – 4 ч..

Выделение часов из предметов на проектную деятельность не нарушает наполнения предметов.

Для учащихся 9-х классов предусмотрены следующие предпрофильные курсы (4 по выбору в течение года): «Азбука журналистики», «Бизнес-курс за школьной партой», «Ветеринария», «Компьютерная графика и дизайн», «Курс спасателя», «Мир медицины», «Офицеры на службе отечеству», «Работа с информацией», «Растениеводство», «Режиссура эстрадных представлений», «Салон красоты», «Современная отделка квартиры», «Современные направления в дизайне», «Транспорт», «Труд переводчика», «Туристический бизнес», «Управление офисом», «Химическая лаборатория», «Художественная обработка материалов», «Школа организатора досуга», «Юридическая профессия в современном мире».

Региональный образовательный компонент представлен и реализуется учебными предметами:

- «Основы православной культуры» во 2 – 4 классах – предмет введен с целью духовно-нравственного воспитания школьников,

- «Основы проектной деятельности» в 5 – 9 классах – предмет предназначен для формирования ключевых компетенций учащихся в процессе освоения различных видов деятельности;
- «Основы жизненного самоопределения» в 9 классах – введен с целью формирования знаний, умений, достаточных для основных видов социальной, гражданской ориентации личности обучающегося – преподается отдельным предметом по 1 часу в неделю, а в 5 - 8 классах ОЖС изучается в рамках интегрированного учебного предмета «Обществознание»
- Предмет двигательного-активного характера (подвижные игры) во 2 – 4 классах – введен с целью сохранения здоровья детей

За счет школьного компонента введены:

- в 1 классах – динамическая пауза – с целью реализации здоровьесберегающих программ, призванных сформировать здоровый образ жизни;
- во 2 - 4, 9 классах – индивидуально-групповые занятия по русскому языку и математике (по 0,5 ч. в неделю) – с целью ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках слабоуспевающих учащихся; развития детей, мотивированных на углублённое изучение предметов

Раздел I I. План для 11-х классов.

Учебный план для 11 классов основан на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования, а также включением в компонент ОУ элективных курсов. Исходя из этого, учебные предметы для 11 классов представлены в учебном плане физико-химического и социально – гуманитарного профилей либо на базовом, либо на профильном уровнях.

- Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Биология», «Физика», «Химия», интегрированный учебный предмет «Обществознание», включающий модули «Обществоведение», «Экономика» и «Право».
- Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня. «Математика», «Физика», «Химия» являются профильными учебными предметами в физико-химическом профиле, «Русский язык», «Литература», «Обществознание», «История» – в социально – гуманитарном профиле.
- Региональный компонент представлен предметами: «Основы жизненного самоопределения» и «Основы проектирования».

Региональный компонент «Основы жизненного самоопределения» введен с целью формирования знаний, умений, достаточных для основных видов социальной, гражданской ориентации личности обучающегося. Курс «Основы проектирования» организует проектную деятельность старшеклассников в рамках метода проектов. Из модулей курса учащиеся выбирают 1 модуль: социальный проект, исследовательский проект, бизнес – план. Учащийся обязан выполнить в течение 2 лет обучения 2 проекта на выбор.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» представлен как предмет по выбору учащихся

- Элективные курсы – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента образовательного учреждения – представлены в объёме до 4 часов на одного ученика.

Элективные курсы направлены на развитие содержания одного из базовых учебных предметов, обеспечивают надстройку профильного учебного предмета, обеспечивают удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности. Избыточное меню элективных курсов, представлено следующим списком:

Элективные курсы образовательной области «Математика»

1. Замечательные неравенства, их обоснование и применение.
2. Математика в архитектуре.

Элективные курсы образовательной области «Естествознание»

1. Физика: наблюдение, эксперимент, моделирование.
2. Биофизика: история, открытия, современность.
3. Химия, история, искусство: перекрестки и взаимодействия.
4. Основы химических методов исследования вещества
5. Экология в экспериментах

Элективные курсы образовательной области «Филология»

1. Деловой русский язык
2. Условия успешной коммуникации

Элективные курсы образовательной области «Информатика»

1. Компьютерная графика.

Элективные курсы образовательной области «Обществознание»

1. Человек – общество – мир.
2. Азбука журналистики.

Информация об используемых образовательных программах

Образовательные программы начальной школы

Наименование предметов в соответствии с БУП	Класс	Программы (название, автор, кем рекомендованы, выходные данные)	Учебники (название, авторы, кем рекомендованы, год издания)
Русский язык	1- 4	Программы для начальных классов «Школа России». Русский язык. Авторы: Л.М.Зеленина, Т. Е. Хохлова. Москва. Просвещение. 2008 г. Обучение грамоте. Авторы: В. Г. Горецкий и др. Москва. Просвещение. 2008 г.	Л.М.Зеленина, Т.Е.Хохлова. Русский язык.1,2,3,4 кл М: Просвещение. 2007-2008г. Горецкий В.Г., Л.Ф.Климанова и др. Русская азбука. 1 класс 2006 г. Просвещение
Литературное чтение	1- 4	Программы для начальных классов «Школа России». Литературное чтение. Авторы: Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий и др. Москва. Просвещение. 2008 г.	Горецкий В.Г., Л.Ф.Климанова и др. Русская азбука. 1 класс 2006 г. Просвещение Горецкий В.Г., Л.Ф.Климанова и др. Родная речь.1, 2, 3, 4 класс 2006 -2008 г. Просвещение
Математика	1- 4	Программы для начальных классов «Школа России». Математика. Авторы: М. И. Моро и др. Москва. Просвещение. 2008 г.	М.И.Моро и др. Математика, Ч.1,2 1, 2, 3, 4 класс 2007 - 2008 г. Просвещение
Окружающий мир	1-4	Программы для начальных классов «Школа России». Окружающий мир («Мир вокруг нас»). Авторы: А. А. Плешаков. Москва. Просвещение. 2008 г.	Плешаков А.А. Мир вокруг нас 1, 2, 3, 4 класс 2007 - 2008 г. Просвещение
Иностранный язык	2-4	Примерные программы среднего (полного) общего образования. Иностранные языки. Эксперимент: новое содержание общего образования. Авторы: М. З. Биболетова, Н. П. Грачева и др. Москва «Просвещение» 2003 г.	М.З.Биболетова, Н.В.Добрышкина, Е.А.Ленская «Enjoy English-1,2» Учебник английского языка в начальной школе. «Титул» 2002-2008 гг.
Основы православной культуры	2-4	Учебная программа курса «Основы православной культуры» (начальная и основная школы). Авторы: Игумен Георгий (Шестун), Е. П. Бельчикова, Л. Н. Булкина и др. Самара; СИПКРО, 2005 г.	
Музыка	1-4	Программы общеобразовательных учреждений. Музыка 1-8 классы. Рекомендовано Министерством образования РФ. Под руководством Д.Б.Кабалевского. М., «Просвещение», 2004 г.	
Изобразительное искусство	1-4	Программы для начальных классов «Школа России». Изобразительное искусство и художественный труд. Авторы: Б. М. Неменский и др. Москва. Просвещение. 2008 г.	«Искусство и ты» Е.И. Коротеева под ред. Б.М.Неменского, Зкл. М: «Просвещение». 2001г. «Каждый народ – художник» Л.А. Неменская 4 кл. М: «Просвещение»
Физическая культура	1-4	Программы для начальных классов «Школа России». Комплексная программа физического воспитания. Авторы: В. И. Лях. Москва. Просвещение. 2008 г.	Физическая культура В.И. Лях 1-4 кл. М: «Просвещение». 2006 г.

Предмет двигательного характера (подвижные игры)	2-4	Программы для начальных классов «Школа России». Комплексная программа физического воспитания. Авторы: В. И. Лях. Москва. Просвещение. 2008 г.	
Технология	1-4	Программы общеобразовательных учреждений. Технология. Трудовое обучение. 1-4 классы. Автор: Ю.Л.Хотунцев и др.. Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации, 4-е издание, Москва «Просвещение» 2005г	«Технология» 1-4 классы В.Д. Симоненко М: «Вентана-Граф», 2002г.
Информатика	3-4	Программы общеобразовательных учреждений. Информатика 1-4 классы. Автор А.В.Горячев. М., «Просвещение» 2002 г.	Информатика и ИКТ. А. В. Горячев. 3, 4 класс. Баласс. 2008

Образовательные программы основной школы

Наименование предметов в соответствии с БУП	Класс	Программы (название, автор, кем рекомендованы, выходные данные)	Учебники (название, авторы, кем рекомендованы, год издания)
Русский язык	5-9	Программы общеобразовательных школ. Русский язык. Авторы программы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский Рекомендовано Департаментом общего среднего образования Министерства образования РФ. М.: Дрофа 2007г.	Т.А. Ладыженская. Русский язык 5 кл. 2007-2008гг. «Просвещение». М.Т.Баранов и др. Русский язык.6кл. Просвещение. 2007-2008г М.Т.Баранов и др. Русский язык.7кл. Просвещение. 2007-2008 г. С.Г. Бархударов и др. Русский язык.8 кл. Просвещение.2005-2007г С.Г. Бархударов и др. Русский язык. 9кл Просвещение.2007-2008г
Литература	5-9	Программа по литературе для общеобразовательных учреждений под редакцией В.Я. Коровиной 5-11 классы Допущено Министерством образования и науки РФ Москва. «Просвещение». 2008 г.	В.Я. Коровина и др. Литература Учебник - хрестоматия. 1-2 часть. 5 кл. «Просвещение», 2007-2008 г. В. П. Полухина. Литература 6кл.Ч.1. Ч.2 Просвещение.2007-2008г. В.Я.Коровина и др. Литература 7кл.Ч.1.Ч.2 Просвещение.2007-2008г. В.Я.Коровина и др. Литература 8кл.Ч.1,2. Просвещение.2007-2008г. В.Я.Коровина и др. Литература 9кл.Ч.1,2. Просвещение.2007-2008г.
Английский язык	5-8	Примерные программы среднего (полного) общего образования. Иностранные языки. Эксперимент: новое содержание общего образования. Авторы: М. З. Биболетова, Н. П. Грачева и др. Москва «Просвещение» 2002 г.	В.П.Кузовлев и др. Английский язык.5кл Просвещение.2007-2008г В.П.Кузовлев и др. Английский язык.6кл

	9	Программа курса «Cambridge English for Schools in Russia». Авторы: О.И.Виноградова, Е.Н.Соловова.- М: Дрофа, 2003.	Просвещение.2007-2008г В.П. Кузовлев и др. Английский язык.7кл Просвещение. 2007-2008г В.П.Кузовлев и др. Английский язык.8кл Просвещение. 2007-2008г. Под ред. О.И.Виноградовой. Английский язык (4уровень).9кл. Дрофа. 2005-2007г
Математика	5,6 абг	Программы. Математика. 5-6 классы. Авт.-сост. И. И. Зубарева, А. Г. Мордкович. – М.: Мнемозина, 2007	Зубарева И.И., Мордкович А.Г. Математика 5, 6кл. Мнемозина. 2007-2008г.
	6в	Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Математика 5-11 классы. Авторы: Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбург Рекомендовано Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ, 3-е издание, стереотипное. Вариант- 1. Составители: Кузнецова Г.Н., Миндюк Н.Г. Москва. «Дрофа». 2004 г.	Н.Я. Виленкин. Математика.6кл. Мнемозина. 2007-2008г.
Алгебра	7а	Программы. Алгебра 7-9 классы. Авт.-сост. И. И. Зубарева, А. Г. Мордкович. – М.: Мнемозина, 2007	Мордкович А.Г. Алгебра. 7кл. Ч.1-2 Мнемозина.2007-2008г. Ю.Н.Макарычев.Алгебра. 7, 8, 9 кл. Просвещение. 2007-2008г.Алгебра 7,8,9 класс
	7 бв, 8, 9	Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Авторы Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.. И. Нешков, С.Б. Суворова. Рекомендовано Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ, 3-е издание, стереотипное. Вариант- 1. Составители: Кузнецова Г.Н., Миндюк Н.Г. Москва. «Дрофа». 2004 г.	
Геометрия	9	Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 7-9 классы. Автор: Л.С. Атанасян Москва. «Просвещение». 2008 г.	Л.С. Атанасян и др. Геометрия 7-9 кл. 2007-2009 гг. «Просвещение»
	7, 8	Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 7-9 классы. Автор: А. В. Погорелов. Москва. «Просвещение». 2008 г.	А.В.Погорелов и др. Геометрия 7-9кл. Просвещение.2007-2008г.
История	5	Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы. Допущено Министерством образования РФ, 3-е издание, дополненное. М., «Просвещение», 2003 г.	5 класс. «История Древнего мира». Вигасин А.А., Г.И. Годер «Просвещение». 2007-2008
	6	История Древнего мира. Авторы: А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С.Свенцицкая.	6 класс А. А. Данилов, Л.Г. Косулина. История России. «Просвещение», 2007-2008
	7	История средних веков. Автор: В.А. Ведюшкин	Е.В. Агибалова, Г.М. Донской, История средних веков. 6кл. Просвещение. 2007-2008 г.
	6-9	Новая история. Автор: А.Я. Юдовская, Л.М.Ванюшкина История России. Авторы: А.А.Данилов, Л.Г. Косулина	7 класс А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. История России. 2007-2008 г.

			«Дрофа» А.Я. Юдовская, П.А. Баранов. Новая история. 1500-1800. 7кл. Просвещение. 2007-2008г. 8класс А.А. Данилов, А.Г. Косулина. История России.. 2007-2008г. «Просвещение» А.Я. Юдовская, П.А. Баранов. Новая история. 8кл. Просвещение. 2007-2008г. 9 класс. А.А.Данилов,А.Г.Косулина. История России.9кл. 2007-2008г. Просвещение Загладин Н.В. Всеобщая история. Новейшая история.9кл. Русское слово.2007-2008г.
Обществознание (интегрированный курс с ОЖС)	5, 6, 7	Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание.5-11 классы. Допущено Министерством образования РФ, 3-е издание, дополненное. М., «Просвещение», 2003 г. Автор: Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкая и др.	Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание: гражданин, общество, государство. 5, 6, 7 кл. 2004 г. Просвещение Я.В. Соколов Граждановедение. «Гражданин» 5,6,7 кл. 2005-2008г.
Обществознание	8, 9	Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание.5-11 классы. Допущено Министерством образования РФ, 3-е издание, дополненное. М., «Просвещение», 2003 г. «Введение в обществознание» 8-9 класс. Автор: Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкая и др.	Под ред. Л.Н.Боголюбова. Введение в обществознание. 8-9кл. Просвещение. 2007-2008г.
Основы жизненного самоопределения	8,9	Программа регионального курса «Основы жизненного самоопределения». Самара. СИПКРО Самарский региональный Центр гражданского образования 2002г.	Я.В. Соколов Граждановедение. «Гражданин» 8,9 кл. 2005-2008г.
География	6 7-9	Для составления рабочей программы по географии в 6 классах используется примерная федеральная программа как базовая. Программа общеобразовательных учреждений под редакцией И.В. Душиной. Рекомендовано Департаментом общего среднего образования Министерства образования РФ. М. «Просвещение» 2000 г	Т.П. Герасимова. География 6 класс. Дрофа, 2007-2008 г. В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А.Щенев. География материков и океанов. 7 кл. – М. «Дрофа». 2007-2008 г. И.И. Барина. География России. 8кл. – М. «Дрофа». 2007-2008 г. Дронов В.П., Ром В.Я. География России. Население и хозяйство. 9кл. Дрофа
Природоведение	5	Программа для общеобразовательных учреждений под редакцией В.М. Пакуловой. Рекомендовано Департаментом общего среднего образования Министерства образования РФ. М. «Просвещение» 2000г.	В.М.Пакулова Н.В.Иванова Природа. Неживая и живая 5 класс. Дрофа, 2007-2008 гг.
Биология	6-9	Программы для общеобразовательных	В.В.Пасечник « Биология.

		учреждений. Биология. 6-9 классы. Просвещение 2008 г. Составители: пасечник В. В. и др.	Бактерии. Грибы. Растения», 6 класс Дрофа, 2007-2008 гг. В. В. Латюшкин, В. А. Шапкин. Биология. Животные. 7 класс. «Дрофа» 2007-2008 гг. Д.В. Колесов и др. Биология. 8 кл. Дрофа. 2007-2008г. Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология. 9 кл. Дрофа
Физика	7 - 9	Программы для общеобразовательных учреждений. Авторы: Е.М. Гутник, А.В. Пёрышкин. Рекомендовано Департаментом образования Министерства образования РФ., 3-е издание, стереотипное, М. «Дрофа» 2002 г	7 класс. А.В. Пёрышкин. Физика. М. «Дрофа» 2007-2008 гг. 8 класс. А.В. Пёрышкин, Е.М. Гутник Физика. М. «Дрофа» 2007-2008 гг. А.В. Пёрышкин. Е.М. Гутник Физика. 9 кл. Дрофа. 2007-2008г.
Химия	8,9	«Программа курса химии для 8-9 классов общеобразовательных учреждений» Автор программы: Габриелян О.С. . Допущено Департаментом общего среднего образования Министерства образования РФ, «Дрофа» Москва 2005 г.	О.С. Габриелян. Химия. 8,9 кл. Дрофа. 2007-2009г
Музыка	5-7	Программы общеобразовательных учреждений. Музыка 1-8 классы. Рекомендовано Министерством образования РФ. Под руководством Д.Б. Кабалевского. М., «Просвещение», 2004 г.	
Изобразительное искусство	5-9	Программы общеобразовательных учреждений. Изобразительное искусство и художественный труд под руководством Б.М. Неменского 1-9 классы. Рекомендовано Министерством образования РФ. М., «Просвещение», 2005 г.	«Декоративно-прикладное искусство в жизни человека». 5 кл. Н.А. Горяева Н.А. Островская О.В. М: «Просвещение», 2003г.
Физическая культура	5-9	Программы общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. Автор: В.И. Лях. Допущено Министерством образования РФ, М., «Просвещение», 2004 г.	Физическая культура 5-7 кл. Виленский М. Я., Туревский И. М., Торочкова Т. Ю. Физическая культура 8,9 кл. Лях В. И., Зданевич А. А.
Технология	5 -8	Примерная федеральная программа по курсу «Технология» Программы общеобразовательных учреждений. Технология. Трудовое обучение. 5-11 классы. Автор: Ю.Л. Хотунцев и др. Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации, 4-е издание, Москва «Просвещение» 2005г.	Технология. 5 – 8 кл. авт. В. Д. Симоненко. (вариант для мальчиков) Технология. 5 – 8 кл. авт. В. Д. Симоненко. (вариант для девочек) 2007 – 2008 гг. Вентана-Граф.
Информатика и ИКТ	8, 9	Программы общеобразовательных учреждений. Информатика. 7-9 классы. Автор: Н. В. Макарова. Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации, 4-е издание, Москва «Просвещение» 2002г.	Информатика и информационные технологии. Н. В. Макарова и др. 8,9 класс. 2005-2007 г. Питер
ОБЖ	8	Программно-методические материалы: Основы безопасности жизнедеятельности. Автор: Б.И.	Смирнов А.Т. и др. Основы безопасности

		Мишин – 2-е изд. – М: «Дрофа», 1999	жизнедеятельности. 8 кл. 2007-2008 г. «Просвещение».
Основы проектной деятельности	5-9	Программа регионального компонента базисного учебного плана. Департамент образования и науки Администрации Самарской области. Самара. 2003 год.	

Образовательные программы средней школы

Наименование предметов в соответствии с БУП	Класс	Программы (название, автор, кем рекомендованы, выходные данные)	Учебники (название, авторы, кем рекомендованы, год издания)
Русский язык базовый уровень профильный уровень	1 1	Русский язык в старших классах. Практический курс. Программа и методические материалы. Допущено Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ в качестве программы для 10-11 классов ОУ. М., Вербум-М, 2001 г. Программа по русскому языку для 10- 11 классов общеобразовательных учреждений. Допущено Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ. Авторы: А.И.Власенков, Л. М. Рыбченкова. М. просвещение 2002 г.	Русский язык. Учебник-практикум для старших классов. Дейкина А.Д., Т.М. Пахнова, «Вербум-М». 2005-2007 г. А.И.Власенков, Л. М. Рыбченкова. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 кл 2005-2007 (расш)
Литература базовый профильный уровень	1 1	Программа по литературе для общеобразовательных учреждений под редакцией В.Я. Коровиной 5-11 классы (базовый уровень), 10-11 классы (профильный уровень). Допущено Министерством образования и науки РФ Москва. «Просвещение». 2007 г.	Ю.М. Лебедев. Русская литература XIX в. ч 1,2 10 кл. «Просвещение». 2007 – 2008 гг. Под. Ред. В. П. Журавлева. Русская литература XX век. Ч. 1, 2. 11 класс. Просвещение. 2007 – 2008 гг.
Английский язык базовый уровень	11	Примерные программы среднего (полного) общего образования. Иностранные языки. Эксперимент: новое содержание общего образования. Авторы: М. З. Биболетова, Н. П. Грачева и др. Москва «Просвещение» 2002 г.	В. П. Кузовлев. Английский язык. 10 – 11 кл., Просвещение. 2005 – 2007 г.
Геометрия базовый уровень	1 1	Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Математика 5-11 классы. Рекомендовано Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ. Вариант 1 Геометрия 7-11 классы. Автор: Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадошцев и др., 3-е издание, стереотипное, Москва. «Дрофа». 2004г.	Л.С. Атанасян и др. Геометрия 10-11кл. Просвещение. 2005-2007г.
Алгебра и начала анализа базовый, профильный уровень	1 1	Программа для общеобразовательных школ. Рекомендовано Департаментом общего среднего образования Министерства общего и профессионального образования РФ. Вариант- 1 Авторы: А.Н. Колмогоров, А.М. Абрамов, Ю.П. Дуднищев. Москва. «Дрофа». 2002г. Программы. Алгебра и начала анализа. 10-11 классы. Авт.-сост. И. И. Зубарева, А. Г. Мордкович. – М.: Мнемозина, 2007	А.А. Колмогоров и др. Алгебра и начала анализа. 10-11кл. «Просвещение». 2007-2008 гг. А.Г.Мордкович. Алгебра и начала анализа. 10-11 кл. 2007-2008г. Мнемозина

История профильный уровень	1 1	Примерная федеральная программа базового и профильного уровней	Загладин Н. В., Козленко С. И., Минаков С. Т. и др. История России. (профильный уровень). Русское слово 2007 г.
История России базовый уровень	1 1	Примерная федеральная программа базового и профильного уровней	Волобуев О. В., Клоков В. А. и др. История (базовый уровень) Дрофа 2007
Всеобщая история базовый профильный уровень	1 1	Примерная федеральная программа базового уровня	Волобуев О. В., Клоков В. А. и др. История (базовый уровень) Дрофа 2007 Загладин Н. В. Всеобщая история. (профильный уровень) Русское слово. 2007
Общество знание (включая экономик у и право) Базовый уровень	1 1	Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы. «Человек и общество» Автор: Л.Н.Боголюбов и др. Допущено Министерством образования РФ, 3-е издание, дополненное. М., «Просвещение», 2003 г.	«Обществознание» 11 класс. 2 часть. Под редакцией Боголюбова Л.Н. «Просвещение» 2007-2008г. (базовый уровень)
Общество знание профильный уровень	1 1	Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы. «Человек и общество» Автор: Л.Н.Боголюбов и др. Допущено Министерством образования РФ, 3-е издание, дополненное. М., «Просвещение», 2003 г.	«Обществознание» 11 класс. 2 часть. Под редакцией Боголюбова Л.Н. «Просвещение» 2007-2008г. (профильный уровень)
Экономика Базовый уровень	1 1	Примерная федеральная программа по экономике. Базовый уровень.	Липсиц И.В. Экономика 10-11 классы, 2004-2007 г. Вита-Пресс. Базовый уровень.
Право Базовый уровень	1 1	Примерная федеральная программа по праву. Базовый уровень	А.Ф.Никитин «Правоведение», 2004-2007. Просвещение. Базовый уровень.
Основы жизненно го самоопред еления	11	Программа регионального курса «Основы жизненного самоопределения». Самара. СИПКРО Самарский региональный Центр гражданского образования 2002г.	Э.Я. Дмитриева. Основы жизненного самоопределения. Самара. 1996 г.
Биология Базовый уровень	1 1	Примерная федеральная программа по биологии базового уровня Программы для общеобразовательных учреждений. Общая биология. 10-11 классы. Автор: В.Б.Захаров Рекомендовано Департаментам общего среднего образования Министерства образования РФ. , 2-е издание, стереотипное, Москва, «Дрофа» 2000г.	В.Б.Захаров, С. Г. Мамонтов, и др. Общая биология. 10-11кл. «Дрофа» 2005-2007 г.г.
Физика базовый, профильный уровень	1 1	Программы для общеобразовательных учреждений. Физика 7-11 классы. Автор: В.А.Касьянов. Примерные федеральные программы физики на базовом и профильном уровне. Рекомендовано Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования Москва, «Просвещение», 2005 г	В.А.Касьянов Физика.10,11 кл., «Дрофа» 2005-2007 г. Базовый уровень, профильный уровень
Химия базовый,	1 1	Программа курса химии 10-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый и профильный уровень). Автор: О.С.Габриелян.	Габриелян О.С. и др. Химия 11 кл. Базовый и профильный уровень.

профильный уровень		Допущено Министерством образования и науки РФ, «Дрофа» Москва 2005 г.	«Дрофа» 2005-2007г.
Физическая культура	11	Программы общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. Автор: В.И.Лях. Допущено Министерством образования РФ, М., «Просвещение», 2004 г.	Физическая культура 10-11 кл. Лях В. И., Зданевич А. А.
ОБЖ	11	Программно-методические материалы: Основы безопасности жизнедеятельности. Автор: Б.И. Мишин – 2-е изд. – М: «Дрофа», 1999	А.Т. Смирнов Основы безопасности жизнедеятельности. 10,11 кл., 2007-2008г. «Просвещение».
География Базовый уровень	11	Программа под редакцией В.П. Максаковского. Рекомендовано Департаментом общего среднего образования Министерства образования РФ. М. Просвещение 2000г. Примерная федеральная программа	Ю. Н. Гладкий и др. География. 10-11 класс 2006-2007г. Просвещение. Базовый уровень

Информация об используемых образовательных технологиях

Наше образовательное учреждение активно внедряет инновационные образовательные технологии: личностно-ориентированное, развивающее и проблемное обучение, методы творческой, групповой работы, метод проектного обучения, исследовательскую деятельность, элементы тренинговых методик, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие технологии. Каждый учащийся школы имеет возможность освоить инновационные программы, обеспечивающие его успешное развитие в соответствии с возрастными, психоэмоциональными и интеллектуальными особенностями, а также индивидуальными склонностями и предпочтениями. Привлекательность вышеуказанных технологий, методов, приемов обучения заключается в том, что они направлены на:

- ☐ развитие интереса и мотивации;
- ☐ активность субъектов обучения;
- ☐ интерактивность;
- ☐ увеличение самостоятельности обучения;
- ☐ развитие креативности;
- ☐ самореализацию и социализацию учащихся;
- ☐ предотвращение перегрузок учеников

В ОУ для повышения качества образования организуются и проводятся следующие виды и формы деятельности:

1. Проектная, индивидуальная и групповая виды деятельности;
2. Разные формы модульного и концентрированного обучения;
3. Самостоятельная работа учащихся с различными источниками информации и базами данных;
4. Социальная практика и социальное проектирование;

5. Дифференциация учебной среды (мастерская, лаборатория, медиатека, мобильный класс)

Педагоги умело организуют **лично-ориентированный подход** в обучении, учитывают процессы интеллектуального, эмоционального, личностного развития обучающихся, помогают приобретать знания, умения, применять их в различных ситуациях. Тщательно отбирают методы и приемы обучения с учетом содержания конкретных задач уроков, отдавая предпочтение тем из них, которые способствуют активизации познавательной деятельности и развитию способностей учащихся. Учителя широко используют проблемный подход при формировании знаний учащихся. Уровневая дифференциация на уроках организована в разнообразных формах, присутствует систематический контроль за качеством усвоения знаний, степенью сформированности общеучебных умений и навыков. Оптимальное сочетание разнообразных методов, средств и форм обучения способствует активизации мыслительной деятельности учащихся, развитию интеллектуальных умений, раскрытию субъектного опыта учащихся. Педагоги стараются создать ситуацию успеха на уроке.

Обучение в малых группах наиболее эффективно на этапе закрепления изучаемого материала. Широко используется педагогами при формировании орфографической грамотности, что позволяет сократить количество орфографических ошибок в текстовых диктантах и творческих работах на 35-40%.

Методы творческой групповой работы в рамках технологии сотрудничества используются и в урочной, и во внеурочной деятельности, поддерживая высокую учебную мотивацию, поощряя активность и самостоятельность учеников, формируя чувство ответственности за порученное дело. На основе этих методов проводятся уроки-зачеты по гуманитарным дисциплинам; внеклассные мероприятия.

Метод проектного обучения учащихся активно вводится учителями в практику преподавания. Данный метод формирует у учащихся умение ставить цели, планировать и организовывать свою деятельность, развивает аналитическое мышление, является средством развития креативности. В силу своей специфики, **метод проектов** используется на заключительном этапе работы над какой-либо темой – это гербарии, плакаты, таблицы по предмету «Окружающий мир», альбомы, книжки-раскладушки, макеты по предмету «Литературное чтение», сборник произведений собственного сочинения, макет часов для закрепления тем по математике, буклеты, тематические газеты, изготовление поделок и рисунков.

Уроки в начальной школе немыслимы без **ролевой игры**, так как они формируют коммуникативные компетентности учащихся. К приему ролевой игры учитель чаще всего прибегает на уроках литературного чтения, окружающего мира с целью формирования навыков речевого этикета и коммуникативных умений на всех этапах обучения.

В образовательном процессе педагогический коллектив использует возможности **информационных технологий** в целях повышения наглядности изучаемого материала, эффективного использования времени урока. Для контроля знаний и для организации самостоятельной

деятельности учащихся педагоги пользуются возможностями мультимедийных источников информации. Для организации практикумов из пакета СКППО учителя использует сетевые ресурсы (локальную сеть). Применение широкого выбора учебно-методических комплексов, средств обучения ИКТ (презентационного оборудования, слайдопроектора, графического проектора) позволяет педагогам не только насытить обучающихся большим количеством интерактивной информации, но и развить интеллектуальные, творческие способности учащихся, их умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации.

С целью повышения эффективности образования школа перешла на качественно новый уровень в использовании компьютерной техники и информационных технологий в образовательном процессе. В школе создано открытое образовательное информационное пространство:

1. внедрены информационные технологии в образовательную и управленческую деятельность (проведение уроков с использованием ИКТ, трансформация учебного процесса цифровым содержанием и сетевыми приложениями, реализация дифференцированной работы с учащимися, с использованием мобильного класса, экскурсии в виртуальные музеи, семинары, конференции, написание учащимися совместно с учителями - предметниками презентаций, подбор информации для школьного сайта, выпуск газеты, наполнение школьного Web-сервера, ведение школьной базы данных, делопроизводство на ПК, внедрение управленческих баз данных, компьютерная поддержка расписания,);
2. создан механизм управления процессом информатизации школы;
3. обучены педагогические и руководящие кадры информационным технологиям (курсы по основам информационно-коммуникативных технологий для начинающих, курсы по использованию информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе)
4. сформированы у участников образовательного процесса навыки использования информационно-коммуникационных технологий для решения творческих образовательных программ
5. создан банк программно-педагогических средств для использования компьютерной техники в учебном процессе
6. созданы условия для персонального доступа к компьютеру обучающимся и сотрудникам школы.
7. Организован постоянный доступ в Интернет, участие в форумах, телекоммуникационных проектах, создан школьный сайт, ведется переписка с учителями и учащимися других школ
8. Организовано дополнительное образование по ИКТ (организация индивидуально-групповых занятий, предпрофильных, элективных курсов, создание банка данных результатов работы курсов);

9. Организован досуг школьников (вовлечение учащихся в проектную деятельность с использованием средств ИКТ, работа клуба компьютерного творчества)

10. установлен лицензионный продукт «Школьный мониторинг», с целью эффективности отслеживания повышения качества образования.

Система работы педагогического коллектива **по сохранению и укреплению здоровья школьников** представляет собой такую форму организации обучения предметам, при которой учителя эффективно руководят познавательной деятельностью учащихся на основе соблюдения санитарно-гигиенических условий и норм техники безопасности. Педагоги добиваются снижения уровня тревожности обучающихся на уроках, используя методические приёмы, способствующие логическому восприятию изучаемого материала, стимулирующие работу аналитического мышления и продуктивной памяти. Это позволяет избежать перегрузок. **Здоровьесберегающие технологии** лежат в основе планирования учебного времени. Смена видов деятельности (чтение, говорение, письмо), чередование видов деятельности (интеллектуальная→ эмоциональная→ двигательная), включение «разрядок» (игры, в том числе деловые, разучивание стихов, песен, инсценировки) позволяют устранить физическую усталость, интенсифицируют процесс обучения. Педагоги используют различные виды физкультминуток, пальчиковую гимнастику и гимнастику для глаз, игры на свежем воздухе. В период обострения острых простудных заболеваний большинство педагогов применяют фито и ароматерапию.

Содержание дополнительного образования в нашем образовательном учреждении обновляется через расширение спектра элективных курсов с учетом множественности вариантов профильной и предпрофильной подготовки. Такой подход дает возможность построения индивидуальной траектории обучения групп и отдельных учащихся.

Количество и направления услуг дополнительного образования

В ОУ нет платных дополнительных образовательных услуг.

На базе ОУ организованы кружки и секции по следующим направлениям: физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое, социальное - педагогическое, туристско-краеведческое, патриотическое. Всего кружков и секций **9** (

баскетбол, волейбол, теннис, аэробика, бокс, клуб «ЮИД», клуб «Исток», студия «Калейдоскоп», «Хозяюшка»), в них детей **225** человек.

Общая характеристика содержания внеурочной познавательной деятельности и воспитательной работы

Воспитательная деятельность педагогов школы осуществляется в следующих направлениях: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеучебной деятельности.

Внеклассная образовательная сфера реализуется достаточно успешно в самых разнообразных формах, способствующих развитию познавательной

активности школьников, расширению их кругозора: интеллектуальные марафоны, работа кружков, клубов, различные образовательные мероприятия, проводимые в определенной системе (циклы лекций, экскурсий, олимпиады, предметные недели, конкурсы). В школе успешно работает научное общество учащихся старших классов «Наутилиус». Школьники занимаются научно-исследовательской работой, создают творческие и исследовательские проекты по физике, биологии, химии, обществознанию, принимают участие в окружных и областных научно-практических конференциях.

Использование проектной деятельности во внеурочное время помогает учащимся быть социально активными в гражданском обществе. В школе традиционно проходит конференция «День Науки», где заслушиваются лучшие проекты учащихся 5-8 классов. В этом учебном году было представлено более 45 работ школьников.

В школе зародилась новая традиция чествовать лучших школьников, которые активны в общественной жизни школы на школьном мероприятии «Звездопад». Грамотами были награждены 135 человек по следующим номинациям: участие в интеллектуально-творческих конкурсах школьного и окружного уровней, участие в творческих конкурсах школьного и окружного уровней; участие в концертных программах; участие в социальных проектах.

Внеучебная деятельность школы представлена объединениями по интересам (клубами, секциями) и массовыми мероприятиями (общешкольными КТД).

В школе работают 9 кружков и секций, организованных по запросам учащихся и их родителей. Общий охват детей системой дополнительного образования в школе- **225 человек**, что составляет **32%** от общего количества учащихся.

Объединения, созданные по интересам учащихся 1,2,3 ступеней, работают по следующим направлениям: *военно-патриотическое, социально-педагогическое, спортивно-техническое, туристско-краеведческое, физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое*. Количество учащихся занятых в объединениях дополнительного образования на базе других учреждений составляет **236 чел. (34%)**.

По итогам внеучебной деятельности наблюдается увеличение числа призеров :

- окружных интеллектуально-творческих конкурсов, соревнований на **8** человек,
- всероссийских – на **18** человек,
- международных – на **8** человек.

Для успешного формирования личности учащиеся школы «включаются» в различные виды деятельности, такие как: познавательная, трудовая, художественно-творческая, физкультурно-оздоровительная, коммуникативная, игровая.

Система воспитательной работы строится через коллективную творческую деятельность (КТД) в сотрудничестве педагогического, ученического и родительских коллективов. Такая форма работы необходима, так как она предполагает практическую деятельность учащихся, что

способствует воспитанию социально-активной личности. Учащиеся приобретают навыки общения, учатся работать, делить успех и ответственность с другими, узнают друг о друге много нового. Таким образом, идут два важных процесса одновременно - формирование и сплочение классного коллектива, и формирование школьника. В процессе общей работы происходит взаимодействие людей разных возрастов, старшие помогают младшим, младшие учатся у старших.

Традиционными для школы стали более 9 КТД (День знаний; Осенины; День пожилого человека; 9 Мая; День здоровья; Звездопад; День науки; фестиваль творчества детей и т. д.), в которых задействованы 100% учащихся и 80% родителей.

Количество и доля учащихся, обучающихся в различных формах: экстернат, семейное образование, индивидуально на дому, по индивидуальным образовательным программам

Всего учащихся на конец учебного года – 711 человек

Из них:

- ☐ очная форма обучения – 694 (97,62%)
- ☐ индивидуально на дому – 2 (0,28%)
- ☐ индивидуально при ЦДК – 2 (0,28%)
- ☐ очно-заочная форма обучения – 10 (1,4%)
- ☐ экстернат – 3 (0,42%)

Количество учащихся, занятых дополнительным образованием в 2008-2009 учебном году:

Количество учащихся	1 ступень	2 ступень	3 ступень
занимающихся в кружках, секциях	182	267	12
Занимающихся исследовател ской деятельностью	-	25 (6,6%)	3 (10%)
Занимающихся проектной деятельностью	189 (67%)	376 (100%)	32 (100%)

3.2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса

3.2.1. Здоровьесбережение учащихся

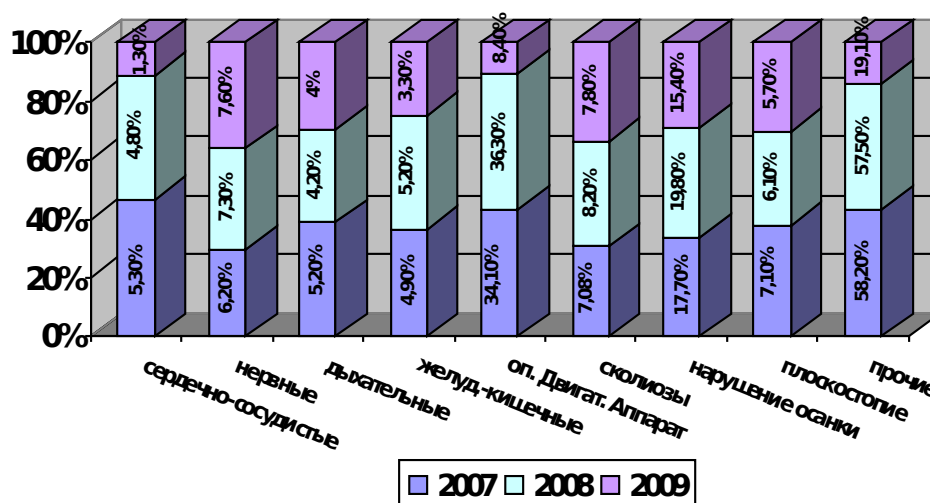
Внимание к вопросам здоровья в последние годы заметно возросло. Администрация школы осознает, что именно учитель может сделать для здоровья школьников гораздо больше, чем врач. Создание поливариантной образовательной среды идет в комплексе с решением проблемы здоровьесбережения в соответствии с реализацией школьной программы «Здоровье»

- введен в учебный план предмет двигательного-активного характера во 2-4 классах
- 3 часа динамической паузы в 1-х классах, проведены дни здоровья, спортивные соревнования, конкурсы;
- систематическое ведение физ. минуток в 1-5 классах
- организация горячего питания учащихся в школьной столовой – охват 66%
- проведение углубленного медицинского осмотра;
- организация оздоровления учащихся во время школьных занятий в профилактории
- проводится постоянный мониторинг обучающихся

Количество учащихся по группам здоровья

Результаты мониторинга

Структура заболеваемости учащихся школы за 2007-2009 учебные года

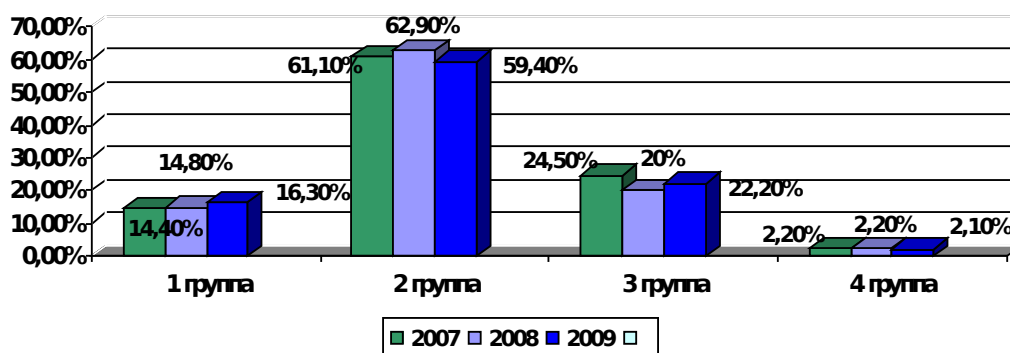


Данные за 2008 - 2009 учебный год свидетельствуют о том, что наблюдается сокращение количества сердечно-сосудистых заболеваний на 3,5%, дыхательных – на 0,2%, желудочно-кишечных заболеваний на 1,9%, заболеваний опорно-двигательного аппарата – на 27,9%, сколиоз – на 0,4%, нарушения осанки – на 4,4%

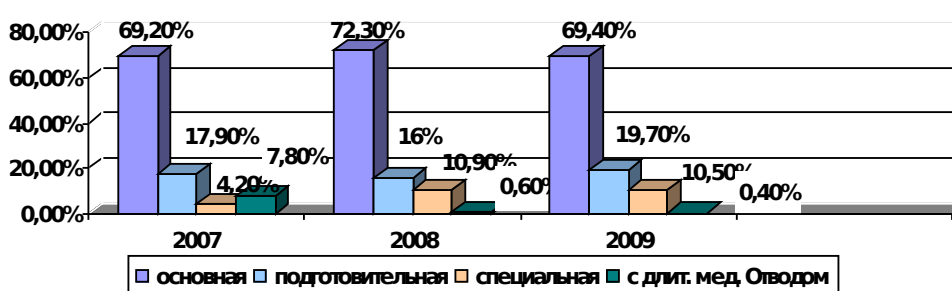
отмечается рост нервных заболеваний на 0,3%,

В течение трех лет самое большое количество учащихся остаются подверженными заболеваниям нарушения осанки – 15,4%

Группа здоровья учащихся школы за 2007-2009 учебные года



Группы по занятиям физкультурой учащихся школы за 2007-2009 учебные года



Отмечается снижение количества детей основной группы - на 2,9%, специальной группы - на 0,4%, группы с длительным медицинским отводом - на 02%

Отмечается увеличение количества детей подготовительной группы - на 3,7%

Относительный показатель здоровья в 2009 году составил 16,3% (в прошлом учебном году - 14,8%, в 2007 году - 14,4 %). Нестабильный уровень состояния здоровья учеников объясняется отрицательным влиянием вредных факторов окружающей среды, нестабильностью социального положения семей учащихся и недостаточным уровнем охвата школьников физкультурно-оздоровительными мероприятиями.

Количество случаев травматизма

	2006-2007 уч.год	2007-2008 уч.год	2008-2009 уч.год
Количество случаев травматизма школьников в урочное и внеурочное время	2	1	5

Количество учащихся, охваченных спортивными секциями, организованных в ОУ

<i>Название секции</i>	<i>Количество детей</i>
Баскетбол	30
теннис	30
Волейбол	30
аэробика	30
бокс	30
Спортивно - оздоровительная группа	35

Меры по охране и укреплению здоровья учащихся

В школе сложилась определенная система работы по профилактике основных заболеваний обучающихся. В нашем образовательном учреждении имеется медицинский кабинет, в котором есть все необходимое для оказания первой медицинской помощи, работают школьный врач и медицинская сестра. По графику на базе школы учащиеся систематически проходят медицинские осмотры врачами-специалистами. В школе организовано горячее питание учащихся. Дети из социально-незащищенных семей получают бесплатные завтраки. Для учащихся начальных классов работает группа продленного дня.

Для обучающихся организованы подвижные перемены, динамические паузы, уроки двигательной активности, где дети могут снять эмоциональное напряжение. Во время работы пришкольных лагерей дети с ослабленным здоровьем посещают кабинеты ЛФК и массажа, бассейн.

Направления и формы работы образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья обучающихся

1	Исследования и комплексная оценка состояния образовательной среды и состояния здоровья учащихся			
№ п/п	Мероприятия	Срок	Класс	Ответственные
1	Оформление медицинских карт и листков здоровья в классных журналах, комплектование на их основе физкультурных групп	сентябрь	1-11	Медсестра, классные руководители, учитель физкультуры
2	Диспансеризация	Октябрь-апрель	1-11	Медсестра, классные руководители
3	Анализ случаев травматизма в школе	В течение года	1-11	Медсестра, директор
4	Анализ посещаемости и пропусков занятий по болезни	В течение года	1-11	Классные руководители
Мониторинг психофизиологического здоровья учащихся				
1.	Тестирование оценки психофизического состояния и функционирования возможностей организма человека	В течение года	1-11	Учителя физкультуры
2	Психологический мониторинг			Психолог

	здоровья учащихся: - тест на адаптацию в начальной школе, в средней школе; -Подвержены ли вы стрессу? - Как отличить депрессию от плохого настроения?	Сентябрь-март В течение года В течение года	1,5,9 5-11 9-11	Классные руководители Классные руководители Классные руководители
Контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима в школьном учреждении				
1.	Эстетическое оформление класса и школы	В течение года	1-11	зам.директора по УВР
2	Рациональное расписание уроков, не допускающее перегрузок(соблюдение требований СанПиН)	В течение года	1-11	зам.директора по УВР
3	Смотр кабинетов, их соответствие гигиеническим требованиям: -проветривание, освещение, -отопление, вентиляция, -уборка	Ежедневно Один раз в неделю Два раза в год Два раза в год Ежедневно	Все помещения	Зам. Директора по АХЧ, мед.сестра
4	Контроль за качеством питания и питьевым режимом	Ежедневно		Медсестра, директор
5	Диагностика загруженности учащихся домашними заданиями	В течение года	1-11	зам.директора по УВР
6	Организация активного отдыха на переменах	Постоянно	1-4	Классные руководители. Организатор , учитель физ. культ.
Медицинское обслуживание и профилактика заболеваний				
1	Профилактическая работа по предупреждению простудных заболеваний	В течение года	1-11	Классные руководители, медсестра
3	Беседы, оформление уголков здоровья	В течение года	1-11	Медработник
Физическое воспитание и организация активно-двигательного досуга				
1	Уроки физкультуры 3ч в неделю.		1-11 классы	Учителя физкультуры
2	Физ.зарядка (1 перемена)		1-11 классы	Учителя
3	Физкультминутки на каждом уроке		1-11 классы	Учителя
4	Организация подвижных перемен в начальных классах, подвижные перемены с использованием возможностей спортивного зала, рекреаций		1-4	Организатор. Учителя физкультуры
5	Предупреждение нарушений осанки на уроках	В течение года	1-11	Учителя-предметники

6	Организация школьных соревнований и участия школьников в районных и областных соревнованиях	В течение года		Классные руководители, учителя физкультуры
7	Недели здоровья	Сентябрь, февраль, апрель	1-11 классы	Учителя физкультуры
10	Участие в районном туристическом слете	Май	7-11 класс	Учителя физкультуры
11	Работа спортивных секций	В течение года	1-11 классы	Учителя физкультуры
Профилактика травматизма				
1	Предупреждение уличного, бытового травматизма через проведение инструктажей, КТД, праздников по правилам безопасного поведения на дорогах, в общественных местах, у водоемов, в лесу, при обнаружении неизвестных и взрывоопасных предметов, во время экскурсий, дней здоровья, походов, каникул, при пожарах.	Ежегодно в течение года	1-11 классы	Кл.руководители, организатор
2	Оказание помощи при проведении медицинских обследований	Ежегодно в течение года	1-11 классы	Кл.руководители
3	Оказание помощи врачам в организации диспансеризации детей школы		1-11 классы	Кл.руководители
4	Тематические уроки по профилактике травматизма в рамках курса ОБЖ	По программе	1-11	Преподаватель ОБЖ
5	Инструктаж сотрудников школы и учащихся по правилам техники безопасности	сентябрь	1-11	Директор школы, классные руководители
6	Занятия по правилам дорожного движения (выступления сотрудников ГИБДД, тематические классные часы, викторины, конкурсы рисунков и плакатов)	В течение года	1-11	Организатор, классные руководители

В плане внутришкольного контроля включен вопрос «Контроль за нагрузкой учащихся по выполнению домашнего задания».

1. В **1 классе** домашние задания не задаются. Учебники, тетради учащихся хранятся в учебном помещении. Во **2 - 4 классах** домашние задания **не задаются** на выходные, праздничные дни и каникулы.

2. Объем домашней работы не превышает 30 % объема работы, выполненной в классе. Задания, помеченные звездочкой, на дом не задаются. Домашнее задание по каждому предмету регламентированы по объему и согласованы с заданиями по другим предметам.

Объём домашнего задания соответствует требованиям, предъявляемым СанПин: 1 классы - со второго полугодия – до 1 часа; 2 кл.- до 1,5 часа, 3 кл.- 1,5-2 часа, 4 кл.- до 2 часов, 5-6 кл.- до 2, 5 часов, 7-9 классы- до 3 часов, 10-11 классы-до 3,5 часов. В первых классах в первом полугодии обучение ведётся без домашних заданий.

Организация питания учащихся

В школе организовано горячее питание учащихся 1-11-х классов на базе школьной столовой. Охват – **460** человек, что составляет **66%**, из них: начальные классы - 253 учащихся; основная школа – 194 учащихся; старшая школа – 13 учащихся.

В школе проводится работа по программе «Правильное питание». Для родителей подобран материал о правильном и здоровом питании учащихся, примерные меню горячих школьных завтраков и обедов для организации питания детей 7-11 и 11-18 лет. Этот материал расположен на стеллаже в столовой. В течение всего учебного года проводится витаминизация.

На классных часах классные руководители проводят беседы с учащимися о правильной и здоровой пище, о культуре питания.

3.2.2 Обеспечение психо-физиологической безопасности учащихся

Обеспеченность кабинетов, оборудованных мебелью, соответствующей по параметрам возрастам учащихся

<i>Всего кабинетов</i>	<i>Учебные доски, в соответствии с требованиями Роспотребнадзора</i>	<i>Мебель, соответствующая по параметрам возраста учащихся</i>
31	100%	100%, из них в 12 кабинетах новый комплект мебели- 44%

Меры по обеспечению пожарной и общей безопасности

В школе имеется пакет нормативно-правовых документов, определяющий действия всех участников образовательного процесса по предупреждению безопасности в ОУ:

- паспорт безопасности общеобразовательного учреждения;
- пакет документов по пожарной безопасности: приказ об организации работы по обеспечению пожарной безопасности; приказ о действии персонала в условиях ЧС, инструкции о поведении коллектива в условиях чрезвычайных ситуаций, план мероприятий по пожарной безопасности на текущий учебный год; журналы: проверки противопожарного состояния помещений перед их закрытием, учета первичных средств пожаротушения, проверки пожарной сигнализации, противопожарного инструктажа на рабочем месте работников ОУ,

В школе созданы все условия для безопасного пребывания детей:

- ☐ Создана нормативно-правовая база:
- ☐ Организован пропускной режим и ежедневный обход прилегающей к школе территории. запрещена стоянка автотранспорта на расстоянии 25 м. от школы
- ☐ Установлена автоматическая пожарная сигнализация во всех кабинетах ОУ
- ☐ Установлена громкоговорящая связь
- ☐ Аппараты телефонной связи оснащены устройством автоматического определения номера (АОН)
- ☐ Организовано круглосуточное дежурство в школе
- ☐ Проводится разъяснительная работа среди обучающихся и их родителей, учителей, направленная на усиление бдительности, организованности в ЧС
- ☐ Проводятся тренировочные учения по эвакуации из здания сотрудников и учащихся
- ☐ Имеются необходимые средства пожаротушения – 19 шт.
- ☐ Осуществляется взаимодействие с местными органами ФСБ, МВД, прокуратурой, военным комиссариатом.

В школе имеется оснащенный методическими пособиями кабинет ОБЖ, оформлены три стенда по безопасности.

Характеристика состояния здания и пришкольной территории

<i>Наименование</i>	<i>Количество</i>
Общая площадь всех помещений (м ²)	4 642
Количество кабинетов, их площадь (м ²)	31 1 960
Мастерских	3

С площадь физкультурного зала в м ²	383
Музей	1
Площадь земельного участка, закрепленного за учреждением (га)	2,5
Наличие специально оборудованных площадок для мусоросборников, их техническое состояние и соответствие санитарным требованиям	удовлетворительное
Ограждение территории учреждения и его состояние	<i>Металлические решетки, нуждаются в ремонте</i>
Размер учебно-опытного земельного участка в гектарах (га)	0,50 <i>Имеются овощные и лекарственные растения</i>
Наличие кабинета врача	<i>Имеется, частично приспособлен к проведению прививок</i>
Спортивные сооружения и площадки - футбольное поле 60*30 - волейбольная площадка 18*9 - баскетбольная площадка 25*14	1 1 1 <i>Состояние удовлетворительное</i>
Имеется столовая с горячим питанием Число посадочных мест в столовой	1 166 <i>Санитарное состояние пищеблока удовлетворительное посудой обеспечены</i>
Организация питьевого режима	Фонтанчик 3 (1,2 этажи)
Техническое состояние общеобразовательного учреждения - требуется капитальный ремонт - находится в аварийном состоянии - имеются все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализация)	Да Нет Да
Количество автотранспорта В них пассажирских мест	-

3.3. Описание системы управления качеством образовательного процесса

С целью повышения качества образовательного процесса, успешного прохождения итоговой аттестации в ОУ разработана система внутришкольного мониторинга для сопоставления наличного состояния с ожидаемыми результатами и предупреждения нежелательных отклонений.

Система включает 4 секции, которые ведут отслеживание:

- ☐ успеваемости
- ☐ уровня обученности
- ☐ качества знаний учащихся
- ☐ уровня сформированности компетентностей

По каждой секции определен состав, поставлены цели и задачи.

1. **Секция успеваемости.** Состав – кл. руководители, зам. директора по УВР. Цели и задачи: отследить динамику успешности образовательного процесса, выявить причины несоответствия показателей прогнозируемым, принять решения. Мониторинг проводится по параллелям, ступеням обучения и по школе. Классные руководители отвечают за сбор, обработку информации, им составляется карта успеваемости с использованием триместровых, итоговых, экзаменационных оценок. На основании представленной информации проводится сравнительный анализ успеваемости по классам, параллелям и школе, как в текущем году, так и в динамике за несколько лет. Результаты обработки информации наглядно отражают рейтинг классов и динамику успеваемости по школе. Результаты обсуждаются на заседаниях МО, пед. совете, где принимаются решения, темы пед. консилиумов
2. **Секция - уровень обученности.** Состав: учителя – предметники, руководители МО. Цели и задачи: повышение уровня обученности учащихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности учащихся используемых учителем. Данная секция отслеживает качество усвоения учащимися знаний и умений по ведущим темам курса. Учителя предметники составляют подробный анализ контрольных и тестовых работ, который анализируется на МО, для выработки методических рекомендаций для данного учителя, класса по предупреждению типичных ошибок, составляется программа занятий по ликвидации выявленных пробелов, рекомендуется выбор дополнительной литературы
3. **Секция - качество знаний учащихся.** Состав: учителя-предметники, классные руководители, руководители МО, зам. директора по УВР. Цель: повышение уровня качества знаний.
4. **Секция - уровень сформированности компетентностей.** Состав: зам. директора по УВР, учителя-предметники, руководители НОУ. Цель: отследить качественные изменения уровня сформированности ключевых компетентностей учащихся в процессе проектной и научно-исследовательской деятельности с учетом возрастных особенностей школьников. Требования к уровню сформированности ключевых компетентностей учащихся и критерии оценки взяты из методического пособия «Технология портфолио в системе педагогической диагностики: методические рекомендации для учителя по работе с портфолио проектной деятельности учащихся» (Самара 2004 г., Голуб Г.Б., Чуракова А.В.)

Мониторинг качества обучения и образования

Показатели	Технологии оценивания
Уровень сформированности обязательных результатов обучения	Посещение уроков по программам наблюдения. Административные контрольные работы, тесты, окружные, городские работы. Сравнительный анализ

Качество знаний учащихся	Государственные экзамены. Олимпиады, конкурсы. Сравнительный анализ итогов года по предметам с результатами прошлых лет.
Общая и качественная успеваемость	Отчеты учителей по итогам триместра и года. Сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет.
Степень готовности выпускников основной и средней школы к продолжению образования, к итоговой аттестации	Классно-обобщающий контроль (срезы знаний по всем предметам, анкетирование, тестирование, собеседование). Посещение уроков, проверка документации.
Степень готовности выпускников начальной школы к обучению на второй ступени обучения	Посещение уроков, срезовые работы, тесты, собеседование
Отслеживание профессиональной траектории выпускников	Анализ поступления в средние специальные и высшие учебные заведения
Уровень сформированности компетентностей	Оценочный лист проектной деятельности школьника, портфолио

Вся управленческая деятельность опирается на результаты педагогического мониторинга. Мониторинг в образовательном учреждении направлен на комплексное динамическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения.

Целью мониторинга в ОУ является обеспечение эффективного отслеживания за состоянием образования в школе, аналитическое обобщение результатов деятельности, корректировка деятельности учителя, учащихся на основе результатов мониторинга и контроля.

Задачи мониторинга:

- сбор информации по уровню обученности, здоровья, воспитанности, развития,
- сформированности компетентностей;
- создание базы данных;
- анализ полученных данных, составление аналитических справок.

[Приложение 9 Учебный план](#)

[Приложение 10 Режим работы ОУ](#)

[Приложение 11 Режим охраны и допуска](#)

[Приложение 12 Положения ОУ](#)

[Приложение 13 Воспитательная система школы](#)

[Приложение 14 Список кружков и секций](#)

Раздел 4. Ресурсы образовательного процесса

4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса

Численность педагогического и вспомогательного состава:

	2006-2007	2007-2008	2008-2009
Административный персонал	4	4	5
Педагогический персонал	34	31	33
Вспомогательный персонал	3	2	5
<u>Текущая кадрового состава</u>			
Количество принятых сотрудников	3	3	19
Количество уволенных сотрудников	3	3	14
<u>Количество и перечень вакансий</u>	учитель информатики - 1		

Средний возраст педагогов - 43 года, женщин - 30 человек, мужчин - 3 человека. Имеют высшее образование - 28 человек, среднее профессиональное - 5 человек.

Педагогический коллектив составляет 33 человека из них:

- «Отличники просвещения»- 1;
- лауреаты конкурсного отбора лучших учителей РФ - 1;
- победитель окружного конкурса «Учитель года» -1;
- награждены Почетными грамотами Министерства образования РФ за добросовестный многолетний труд - 4;
- почетными грамотами Администрации г. Сызрани за отличные показатели в работе - 10.

57% (17 чел.) учителей имеют отраслевые награды, почетные грамоты, что говорит об эффективной работе администрации школы с педагогическим кадрами и высоким профессиональным потенциале педагогического коллектива.

Образовательный ценз учителей составляет: 93,5 % - это учителя с высшим образованием, 6,5% - учителя со среднеспециальным образованием.

Сравнительный анализ состояния кадрового состава по стажу говорит:

- 10 учителей (32%) - педагоги, находящиеся в период профессионального роста (стаж работы от 6 до 20 лет);
- 17 учителей (55%) находятся в период профессиональной зрелости (стаж работы свыше 20 лет).

Наблюдается рост педагогов, получивших первую и высшую квалификационную категорию за последние три года.

	2006 г.	2007г.	2008 г.
--	---------	--------	---------

Высшая квалификационная категория	6	6	6
Первая квалификационная категория	10	13	17
Вторая квалификационная категория	2	1	1
Нет категории	16	11	9

Таким образом, в ОУ работают **70 %** (от общего количества учителей) педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории.

Критерии, используемые для оценки результативности деятельности учителей для распределения стимулирующей части

Критерии и показатели качества труда педагогических работников, не имеющих классного руководства.

Основание для премирования	КРИТЕРИИ	Сроки оценивания	Вид оценивания - баллы
----------------------------	----------	------------------	------------------------

Достижение учащихся высокие показатели в сравнении с предыдущими периодом, стабильность и рост качества обучения	Снижение доли неуспевающих учащихся;	Триместр	0,5
	Отсутствие неуспевающих учащихся;	Триместр	1
	Средний балл оценки уровня учебных достижений по предмету выше среднего по образовательному учреждению и/или имеет позитивную динамику;	Триместр	1
	Отсутствие неуспевающих выпускников ступени основного общего образования по результатам независимой итоговой аттестации (русский язык и математика) и /или их доля ниже среднего значения по муниципалитету;	Год	1
	Отсутствие неуспевающих выпускников ступени среднего (полного) общего образования по результатам ЕГЭ (русский язык и математика) и /или их доля ниже среднего значения по муниципалитету;	Год	1
	Доля выпускников выбирающих форму сдачи экзамена в виде ЕГЭ (для учителей всех предметов, по которым предлагается итоговая аттестация в формате ЕГЭ, кроме математики и русского языка) в классах в которых преподает учитель, составляет не менее 10 %;	Год	1
	Наличие (доля) выпускников по предмету, получивших на итоговой аттестации в форме ЕГЭ 80 и более баллов в классах, в которых преподает учитель;	Год	1
	Отсутствие обоснованных обращений учащихся, родителей по поводу конфликтных ситуаций на уроках;	Триместр	1
	Пропуски учащихся уроков педагога по неуважительным причинам составляет менее 5%;	Триместр	1

Позитивные результаты внеурочной деятельности и обучающихся по учебным предметам	Наличие победителей и призеров предметных олимпиад: - на школьном уровне - на муниципальном уровне - на уровне образовательного округа - на уровне области	Триместр	0,5 1 2 3
	Наличие победителей и призеров конференций по предмету: - на школьном уровне - на муниципальном уровне - на уровне образовательного округа - на уровне области	Триместр	0,5 1 2 3
	Наличие победителей и призеров соревнований, конкурсов, фестивалей: - на школьном уровне - на муниципальном уровне - на уровне образовательного округа - на уровне области	Триместр	0,5 1 2 3
	Наличие социально значимых проектов, выполненных под руководством учителя: - на школьном уровне - на муниципальном уровне - на уровне образовательного округа - на уровне области	Триместр	0,5 1 2 3
	Наличие публикаций работ обучающихся в периодических изданиях;	Год	2
Позитивные результаты внедрения в образовательный процесс современных образовательных технологий	Использование IT - технологий в учебном процессе составляет более 10% учебного времени;	Триместр	3
	Использование в учебном процессе внешних ресурсов (музеи, театры, лаборатории, библиотеки, и др.) составляет более 10% учебного времени;	Триместр	3
Итого:			42,5 балла

Критерии и показатели качества труда педагогических работников, имеющих классное руководство.

Основание для премирования	КРИТЕРИИ	Сроки оценивания	Вид оценивания - баллы
----------------------------	----------	------------------	------------------------

Достижение учащихся высокие показатели в сравнении с предыдущими периодом, стабильность и рост качества обучения	Снижение доли неуспевающих учащихся;	Триместр	0,5
	Отсутствие неуспевающих учащихся;	Триместр	1
	Средний балл оценки уровня учебных достижений по предмету выше среднего по образовательному учреждению и/или имеет позитивную динамику;	Триместр	1
	Отсутствие неуспевающих выпускников ступени основного общего образования по результатам независимой итоговой аттестации (русский язык и математика) и /или их доля ниже среднего значения по муниципалитету;	Год	1
	Отсутствие неуспевающих выпускников ступени среднего (полного) общего образования по результатам ЕГЭ (русский язык и математика) и /или их доля ниже среднего значения по муниципалитету;	Год	1
	Доля выпускников выбирающих форму сдачи экзамена в виде ЕГЭ (для учителей всех предметов, по которым предлагается итоговая аттестация в формате ЕГЭ, кроме математики и русского языка) в классах в которых преподает учитель, составляет не менее 10 %;	Год	1
	Наличие (доля) выпускников по предмету, получивших на итоговой аттестации в форме ЕГЭ 80 и более баллов в классах, в которых преподает учитель;	Год	1
	Отсутствие обоснованных обращений учащихся, родителей по поводу конфликтных ситуаций на уроках;	Триместр	1
	Пропуски учащихся уроков педагога по неуважительным причинам составляет менее 5%;	Триместр	1

Позитивные результаты внеурочной деятельности и обучающихся по учебным предметам	Наличие победителей и призеров предметных олимпиад: - на школьном уровне - на муниципальном уровне - на уровне образовательного округа - на уровне области	Триместр	0,5 1 2 3
	Наличие победителей и призеров конференций по предмету: - на школьном уровне - на муниципальном уровне - на уровне образовательного округа - на уровне области	Триместр	0,5 1 2 3
	Наличие победителей и призеров соревнований, конкурсов, фестивалей: - на школьном уровне - на муниципальном уровне - на уровне образовательного округа - на уровне области	Триместр	0,5 1 2 3
	Наличие социально значимых проектов, выполненных под руководством учителя: - на школьном уровне - на муниципальном уровне - на уровне образовательного округа - на уровне области	Триместр	0,5 1 2 3
	Наличие публикаций работ обучающихся в периодических изданиях;	Год	2
Позитивные результаты внедрения в образовательный процесс современных образовательных технологий	Использование ИТ - технологий в учебном процессе составляет более 10% учебного времени;	Триместр	3
	Использование в учебном процессе внешних ресурсов (музеи, театры, лаборатории, библиотеки, и др.) составляет более 10% учебного времени;	Триместр	3
Позитивные результаты организационно-воспитательной деятельности и классного руководителя	Снижение количества учащихся, состоящих на учете в комиссии ПДН	Триместр	0,5
	Отсутствие количества учащихся, состоящих на учете в комиссии ПДН	Триместр	1
	Снижение количества учащихся, состоящих на учете в ВПУ	Триместр	0,5
	Отсутствие количества учащихся, состоящих на учете в ВПУ	Триместр	1
	Снижение пропусков учащимися уроков без уважительной причины;	Триместр	0,5
	Отсутствие пропусков учащимися уроков без уважительной причины;	Триместр	1
	Отсутствие обоснованных обращений учащихся, родителей, педагогов по поводу конфликтных ситуаций	Триместр	1

Итого:			48 баллов
--------	--	--	-----------

4.2. Описание материально-технического ресурса образовательного процесса

В школе создана хорошая материально-техническая база. В рамках проекта «Реформа системы образования» (заем МБРР) в 2005 году оснащены кабинеты химии, физики, биологии. Создана медиатека (рабочая зона – 14 ПК, локальная сеть, выделенная линия к сети Интернет, оборудование для компьютерного творчества, аппаратура для тиражирования печатных материалов, видеотека), приобретено спортивное оборудование, мобильный класс (7 ноутбуков), мебель для школьной столовой. В школе имеются 27 классов общего назначения, лаборантские (химии, физики, биологии), компьютерный класс на 13 посадочных мест, учебно-производственные мастерские, спортивный и тренажерные залы, актовый зал, медицинский кабинет, библиотека с общим фондом – 35 тыс. единиц, количество компьютерных программ, CD-DVD дисков – 145 единицы, 2 комплекта презентационного оборудования, интерактивная доска.

В школе создан музей Боевой и трудовой славы АО СНПЗ. Музей является единственным в городе заводским музеем при школе. В 2002 году в школе создан попечительский совет, председателем которого стал генеральный директор ОАО «СНПЗ» Лядин Н.М., с 2008 года попечительский совет имеет статус Управляющего совета.

Обеспеченность учебными пособиями

Предмет	Количество выданных учебников	% Обеспеченность (Всего)	% Обеспеченнос ти льготной категории
Русский язык	660	96,3	100,0
литература	623	91,9	100,0
Иностранный язык	240	39,0	100,0
математика	368	88,4	100,0
алгебра	257	95,5	100,0
геометрия	235	87,3	100,0
Окружающий мир	286	100,0	100,0
природоведение	30	100,0	100,0
биология	350	100,0	100,0
физика	227	84,3	100,0
химия	120	58,5	100,0
география	209	58,2	100,0
история	204	52,4	100,0
обществознание	252	70,1	100,0
технология	241	68,0	100,0
Основы безопасной жизнедеятельности	85	41,4	100,0
Физическая культура	0	0	0
Изобразительное искусство	5	1,5	10,0
музыка	5	1,5	10,0

**Таблица обеспеченности учебниками по ступеням
образования**

<i>ступени</i>	<i>Количество выданных учебников</i>	<i>% Обеспеченность (Всего)</i>	<i>% Обеспеченности льготной категории</i>
1-4кл.	286 комплектов	100,0	100,0
5-9кл.	2776 штук	78,0	100,0
11кл.	210 штук	60,0	100,0
<i>доля учебных пособий приобретаемых за счет средств родителей</i>	21%		

**Количественное и качественное наполнение
и состояние фондов медиатеки**

№	Наименование показателя	Количес тво	Процент
1	Объем, структура и специфика библиотечных фондов (экспертная оценка на примере наиболее типичных)	34705,0 0	100,00%

	для территории школьных библиотек), в том числе:		
2	Учебники (доля в % от всего библиотечного фонда)	9208,00	26,53%
3	Учебные пособия, справочники и иная дополнительная литература для учащихся по общеобразовательным предметам (доля в % от всего библиотечного фонда)	385,00	1,11%
4	Учебно-методическая литература для педагогических работников (доля в % от всего библиотечного фонда)	85,00	0,24%
5	Словари иностранных языков (доля в % от всего библиотечного фонда)	27,00	0,08%
6	Энциклопедии (доля в % от всего библиотечного фонда)	98,00	0,28%
7	Художественная литература, обязательная для изучения в рамках образовательной программы по общеобразовательному предмету «Литература» (доля в % от всего библиотечного фонда)	16586,00	47,79%
8	Художественная литература, за исключением указанной в пункте 3.6. (доля в % от всего библиотечного фонда)	8292,00	23,89%
9	Электронные издания (доля в % от всего библиотечного фонда)	24,00	0,07%
10	доля учебных пособий приобретаемых за счет средств родителей		21%

Оборудование медиатеки

название оборудование	количество
компьютер	14, выход Интернет 13 ПК
ноутбук	9
сканер	2
принтер черно-белый	2
принтер цветной	1
ксерокс большой	1
телевизор	1
магнитолы с CD	2
музыкальный центр	1
слайдопроектор	1
Орхевед-проектор	1
Интерактивная доска	1
мультимедийный проектор	2
экран	2
Видеомагнитофоны	2
DVD	2
Беспроводной планшет	1
Видеокамера	2
Фотоаппарат	1
Фрезерный станок с 3D сканером MDX -1	1
CD, DVD диски, слайд-альбомов	249

Количество точек свободного доступа

Количество персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет	14
Количество персональных ЭВМ, в составе локальных вычислительных сетей	37
Среднее количество времени доступа в Интернет из расчета на одного ученика в неделю	1 ступень- 1/3 учебного часа 2 ступень- 1/3 учебного часа 3 ступень- 1/2 учебного часа
Количество учащихся на 1 компьютер	20 человек

[Приложение 15 Сведения об оснащенности ОУ \(на основе индикаторов п. 4.1. КПОМО\)](#)

[Приложение 16 Списки учебников и учебных пособий](#)

[Приложение 17 Положение о медиатеке](#)

[Приложение 18 Режим работы медиатеки](#)

[Приложение 19 Положение о стимулирующей части оплаты труда](#)

[Приложение 20 Статистические данные по кадровому составу](#)

Раздел 5. Финансовое обеспечение функционирования и развития ОУ

5.1. Отчет об использовании бюджетных средств

Объем бюджетного финансирования

	2006 г	2007 г.	2008 г.
Всего:	8 213 508-63	8 961 508 -71	11 122 803-06
<i>В том числе:</i>			
Городской бюджет	627 742-41	680 215-26	958 387-41
Областной бюджет	7 196 535-00	7 902 860-23	9 793 054-60
Федеральный бюджет	389 231-22	378 432-22	371 361-05

Динамика норматива на одного ученика

2006 г	2007 г	2008 г
10 804-00	11 869-00	13 657-00

Направления использования средств

	направления	
	ФОТ учреждения	ФОТ учителей
2006 г	5 799884-22	3 387 500-13 (58%)

2007 г	7 258 464-22	4 601 674-62 (63%)
2008 г.	7 473 264-05 (67,2%)	5 201 617-05 (69,9%)

5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств

Объем внебюджетных средств

	2006 г	2007 г.	2008 г.
Всего:	531 069-97	755 462-57	998 433-95
<i>В том числе:</i>			
Поступления с прочих бюджетов	114 462-22	29 933-25	175 940-53
Пожертвование и спонсорские средства	416 607-75	725-529-32	822 493-42
Доход от предпринимательской деятельности	-	-	-
Нефинансовые поступления			документы на приход не поступали

Направления расходования внебюджетных средств:

№	Направления расходования внебюджетных средств	сумма
1	Участие в летнем оздоровительном интеллектуально-творческом турнире «Эврика» г. Обнинск	25 000-0
2	Пришкольная столовая	797 493-42
3	Пришкольный лагерь	150 740-53
4	Благотворительные обеды за счет социальной столовой	25 200-0

Раздел 6. Внешние связи и имидж ОУ

6.1. Партнерства образовательного учреждения

Партнеры	Ресурсы партнеров, открытые для доступа школьников	Результаты взаимодействия
<u>Центр социально трудовой адаптации и профориентации</u>	Обучающие программы, профориентационной направленности:	Реализация двух направлений предпрофильной

	<p>«Дорога, которую мы выбираем»</p> <p>«Шаги к успеху»</p> <p>Компьютерная диагностика профессиональных предпочтений школьников</p> <p>Индивидуальное консультирование психолога по факту выбора профессии</p> <p>Информационные ресурсы о продолжении образования на территории Западного управления и Самарской области</p> <p>Реализация профилактической программы «Все цвета кроме черного»</p> <p>Цикл лекций, занятий о здоровом образе жизни для учащихся и их родителей</p>	<p>подготовки и профильного обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информирование учащихся; - психолого-педагогическое сопровождение учащихся <p>Реализация профилактического направления «Мы за здоровый образ жизни»</p>
<u>Ресурсный центр</u>	<p>Индивидуальное консультирование психологов по факту выбора профессии</p> <p>Информационные ресурсы о продолжении образования на территории Западного управления и Самарской области</p>	<p>Реализация двух направлений предпрофильной подготовки и профильного обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информирование учащихся; - психолого-педагогическое сопровождение учащихся
<u>Сызранский центр занятости населения</u>	<p>Информационные ресурсы о продолжении образования на территории Западного управления и Самарской области</p>	<p>Реализация направления предпрофильной подготовки и профильного обучения:</p>

		-информирование учащихся
<u>Отдел кадровой политики ОАО СНПЗ</u>	Информационные ресурсы о спектре профессий градообразующего предприятия	Реализация направления предпрофильной подготовки и профильного обучения: -информирование учащихся
<u>Филиал Самарского государственного технического университета</u>	Информационные ресурсы о продолжении образования в данном образовательном учреждении	Реализация направления предпрофильной подготовки и профильного обучения: -информирование учащихся
<u>Филиал Самарской экономической академии</u>	Информационные ресурсы о продолжении образования в данном образовательном учреждении	Реализация направления предпрофильной подготовки и профильного обучения: -информирование учащихся
<u>Губернский колледж</u>	Информационные ресурсы о продолжении образования в данном образовательном учреждении	Реализация направления предпрофильной подготовки и профильного обучения: -информирование учащихся
<u>Сызранский механико-технологический техникум</u>	Информационные ресурсы о продолжении образования в данном образовательном учреждении	Реализация направления предпрофильной подготовки и профильного обучения: -информирование учащихся

Коллектив школы выступает социальным партнером для учреждений, расположенных в микрорайоне Образцовская площадка, и охватывает различные направления деятельности: семейное, патриотическое, художественно-эстетическое воспитание, экологические акции, проведение спортивных и массовых мероприятий.

<i>Партнеры</i>	<i>Ресурсы партнеров, открытые для доступа школьников</i>	<i>Результаты взаимодействия</i>
<u>Центр социально трудовой адаптации и профориентации</u>	Цикл мероприятий профилактической направленности за здоровый образ жизни	Реализация одного из направлений ОУ: - профилактика ЗОЖ
<u>Библиотека им. Маяковского</u>	Свободный доступ к книжному фонду, согласно школьной программы Мероприятия на базе библиотеки культурно-просветительской направленности	Реализация направлений ОУ: - художественно-эстетическое воспитание; - нравственное воспитание
<u>Детская школа искусств №2</u>	Мероприятия на базе ДШИ культурно-просветительской направленности Обучающие программы художественно – эстетической направленности	Реализация задачи школы «интеграция основного и дополнительного образования»
<u>Дворец культуры «Строитель»</u>	Помещение для проведения праздников, специалисты организации досуга	Реализация досуга школьников
<u>Совет ветеранов ОАО СНПЗ</u>	Информация об исторических фактах, связанных с заводом СНПЗ, с ветеранами ВОВ и боевых действий, ветеранами труда	Реализация направлений ОУ: - патриотическое воспитание - краеведческая работа в музее
<u>Совет молодых специалистов ОАО СНПЗ</u>	Информация об исторических фактах, связанных с заводом СНПЗ, с ветеранами ВОВ и боевых действий, ветеранами труда. Информирование старшеклассников о спектре профессий завода.	Реализация направлений ОУ: - экологическое и трудовое воспитание; - краеведческая работа в музее -профориентационное

	Материальные ресурсы для организации субботников	
<u>Центр «Семья»</u>	Обучающие программы, профилактической направленности за здоровый образ жизни	Реализация одного из направлений ОУ: - профилактика ЗОЖ
<u>Дворец творчества детей и молодежи</u>	Программы дополнительного образования детей: - художественно-эстетической направленности; - шахматы; - туристско-краеведческой	Реализация задачи школы «интеграция основного и дополнительного образования»

6.2. *Общая характеристика социальной активности ОУ*

С целью оказания услуг населению по организации досуга, праздников в микрорайоне широко используется на безвозмездной основе помещение и оборудование ОУ (тренажерный зал, актовый зал, спортивное и музыкальное оборудование).

В течение учебного года на базе ОУ были проведены праздники с привлечением общественности: «День пожилого человека», «День здоровья», «День матери», «Алло, мы ищем таланты», «День защитника Отечества», День победы. Были организованы экологические субботники по расчистке и благоустройству Образцовской площадки.

В рамках трансляции инновационного опыта работы нашего педагогического коллектива на базе ОУ проходили семинары, мастер – классы, Дни открытых дверей для педагогического сообщества округа и родителей.

На базе ОУ были трудоустроены подростки в зимний период времени (6 человек). В зимний период силами школьников заливался каток, горки, проводились мероприятия «Зимний калейдоскоп». Школа получила благодарственное письмо за активное участие в строительстве Ледового городка.

В рамках реализации социального проекта «Я- Гражданин» школьники совместно с педагогами провели акции:

- «Скажи наркотикам – нет!», выступали с агитбригадой в близлежащих школах, библиотеке им. С.Я. Маршака
- «Ветеран живет рядом», взяли шефство над ветеранами ВОВ, проживающих в районе школы.

6.3 Признание результатов работы ОУ на различных уровнях

Результаты, продемонстрированные педагогами и коллективом ОУ

Направление : распространение передового инновационного опыта

<i>уровень</i>	<i>название мероприятия</i>	<i>Ответственные</i>	<i>целевая аудитория</i>
----------------	-----------------------------	----------------------	--------------------------

окружной	<u>Педагогический форум</u> «Профильная школа: опыт, проблемы, перспективы»	Зам. директора по УВР Семакова Т.Е. Зам. директора по УВР Шапошникова М.А. методические наработки представлены учителями: учителем истории и обществознания Солтановой Е.Ф., учителем русского языка и литературы Арамовой М.А, Михайловой В.Д., учителем химии Макаровой Л.И., учителем биологии Гернец Л.Ф.	заместители директоров по УВР, директора
	<u>Семинар на базе ОУ по теме:</u> «Мониторинг как средство повышения качества образования»	Зам. директора по УВР Семакова Т.Е. Зам. директора по УВР Шапошникова М.А. учитель начальных классов Шошина А.И. учитель начальных классов Калинкина И.М.	заместители директоров по УВР, директора
	<u>Семинар на базе ОУ по теме:</u> «Работа с одаренными школьниками на 1 ступени обучения»	Зам. директора по УВР Семакова Т.Е. учитель начальных классов Казакова В.В. учитель начальных классов Столярова Н.А руководитель МО начальных классов Дегтярева С.С.	заместители директоров по УВР, директора, учителя начальных классов
	Открытый урок для учителей ИЗО округа по теме «Вещь»	учитель ИЗО Антипова Т.Б.	учителя ИЗО округа
	<u>Семинар в РЦ</u> «Самоуправление в классе в начальной школе»	учитель начальных классов Казакова В.В.	зам. директоров по ВР

Участие ОУ в проектах, конференциях и других акциях

По результатам работы в 2008-2009 учебном году педагогический коллектив ОУ награжден:

- **Благодарственным письмом Федерального агентства по образованию Министерства Образования и Науки Российской Федерации** за участие во Всероссийском конкурсе на «Лучший сайт образовательного учреждения»;
- **благодарственным письмом Департамента по делам молодежи министерства спорта, туризма и молодежной политики Самарской области** за творческий подход, активную работу по продвижению здорового образа жизни в рамках областной профилактической программы «Соревнования классов, свободных от курения», реализуемой СГМОО «Центр поддержки демократических молодежных инициатив»;
- **Благодарственным письмом государственного образовательного учреждения Центра социально-трудовой адаптации и профориентации городского округа Сызрань** за плодотворное сотрудничество в организации проведения комплекса профилактических и профориентационных мероприятий в образовательной среде;
- **Сертификатом участника** международной игры - конкурса «Русский медвежонок- языкознание для всех»;
- **Сертификатом участника** международной математической конкурс - игры «Кенгуру»;
- **Сертификатом лауреата Российского заочного конкурса «Познание и творчество» в номинация «начальная школа»** (Международная академия дополнительного образования «Интеллект будущего»);
- **Благодарственным письмом УФПС Самарской области филиала ФГПУ «Почта России»** награждена учитель начальных классов Девяткина Н.П. за участие в IV областном конкурсе «Лучший урок письма»

Направление: интеллектуально-творческие конкурсы, акции, проекты

<i>№</i>	<i>уровень</i>	<i>название мероприятия</i>	<i>участники</i>	<i>место проведения</i>	<i>результат участия</i>
1	международный	Фестиваль детского и юношеского творчества «Радуга талантов»	Брагин Дмитрий - 6г, руководитель учитель музыки Кузина Т.В.	г. Самара	2 место
2	региональный	Проект профессионального самоопределения школьников «ПРОФИ-квест»	Сазонова Алена -9в Хасьянов Артем -9а Хреков Евгений -9а,	г. Самара	участие

			руководитель учитель истории и обществознания Солтанова Е.Ф.		
3	региональны й	Региональный этап Всероссийского детского экологического конкурса «Зеленая планета 2009»	Сазонова Алена -9в, руководитель учитель информатики Семакова Т.Е.	г. Самара	участие
4	региональны й	Конкурс сольной песни «Серебряный микрофон»	Брагин Дмитрий - 6-г руководитель учитель музыки кузина Т.В.	г. Сызрань	лауреат
5	региональны й	Участие в региональном конкурсе по русскому языкознанию «Русский медвежонок 2008»	количество участников 100 человек (учащиеся 2-9-х классов)	г. Тольятти	4 место Мелентьев Артем 7-а, руководите ль Арамова М.А
6	региональны й	Участие в региональном конкурсе-игре по математике «Кенгуру- 2008»	количество участников 80 человек (учащиеся 3-8-х классов)	г. Тольятти	1 место Шапошник ова Алена 6-г , руководите ль Чуракова Л.А.
7	региональны й	Участие в межрегионально й олимпиаде по биологии среди учащихся 6-9х классов	количество участников 25 человек, руководитель учитель биологии Гернец Л.Ф.	г. Москва	участие
8	окружной	Окружной этап областного компьютерного марафона «В 21 век с инфотех»	Егоров Сергей -7а Бахтияров Азат, 7-а Скворцов Артем -8-в, руководители учителя информатики Семакова Т.Е., Чуракова Л.А.	г. Сызрань	участие
9	окружной	VII городская	Алексеев Даниил	г.Сызрань	лауреаты

		молодежная научная конференция «Научный потенциал 21 веку»	– 9в Жук Дарья, Тихонова Татьяна -9б , руководители учитель Химии Макарова Л.И., учитель физики Куюкина О.Г.		
10	окружной	Окружной этап областного конкурса по ПДД «Добрая дорога детства»	Обжерин А. – 1б, руководитель Ефремова Е.В. Хреков Е.-9а, Раскатов В.- 9а руководитель учитель информатики Семакова Т.Е.	г. Сызрань	3 место 2 место
11	окружной	Конкурс компьютерных презентаций «Нет наркотикам!»	Хреков Е.-9а, Раскатов В.- 9а руководитель учитель информатики Семакова Т.Е	г.Сызрань	1 место
12	муниципальный	Конкурс видеороликов «Жизнь без наркотиков»	Хреков Е.-9а, Раскатов В.- 9а руководитель учитель информатики Семакова Т.Е.	г.Сызрань	1 место
13	муниципальный	Марафон «Жизнь без наркотиков!», конкурс агитбригад	руководитель учитель биологии Гернец Л.Ф.	г. Сызрань	1 место
14	окружной	Туристический слет	руководитель Хованова С.А.	п. Трубитчино	3 место
15	окружной	военно-патриотическая игра «Патриоты России»	руководитель Хованова С.А.	г.Сызрань	2 место
16	окружной	Безопасное колесо, плакаты	руководитель Антипова Т.Б.	г.Сызрань	3 место
17	окружной	Конкурс сольной песни «Серебряный микрофон»	Брагин Дмитрий – 6-г Файрукшина Юлия – 11-а, руководитель учитель музыки	г. Сызрань	1 место 1 место

			кузина Т.В.		
--	--	--	-------------	--	--

Публикации об ОУ в СМИ

Издание (название, выходные данные)	Название статьи	Автор
Статья в газете «Волжские вести» №1 (388) от 3.01.2009	«Еще две школы «заработали» себе на капремонт»	Журналист Андрей Илюшин
Статья в газетах «Волжские вести» №31 (21936) от 24.04.2009	«За организацию зимнего досуга»	Журналист Елена Ленкова

Мы провели опрос мнения родителей нашего образовательного учреждения.

Ответы родителей на вопрос: «Почему вы решили отдать ребенка именно в нашу школу?» – позволяют выявить основные ожидания семей учащихся от системы образования. Родителям предлагалось назвать одну, самую важную для них причину выбора данной школы. В процентах от общего числа опрошенных ответы распределились следующим образом:

- желание дать хорошее образование ребенку – 63%;
- внимательное отношение к ребенку, комфортность пребывания его в школе – 24%;
- посоветовали знакомые – 4%;
- иное – 9% (потому что сами работаем здесь; потому что здесь учатся дети авторитетных в городе людей; близко к дому).

Данные исследования свидетельствуют о высоком рейтинге нашего образовательного учреждения в микрорайоне.

Раздел 7. Выводы о деятельности ОУ и перспективы его развития

Результатом развития школы стал переход системы в режим эффективного функционирования, обеспечивающего:

- условия для личностного роста учащихся (показатели: характер отношений учащихся друг с другом, с другими людьми; инициатива и активное участие школьников в жизнедеятельности школы; успешное участие во внешкольных мероприятиях, в том числе межрегионального, российского и международного уровней; оптимальный уровень учебных достижений);

- удовлетворенность родителей процессом и результатами образования детей (показатели: активное участие родителей в жизни школы, деятельность общешкольного родительского комитета, обеспечивающей материальную и моральную поддержку образовательного процесса, низкий процент перехода детей в другие школы);
- имидж престижной школы (показатели: непрерывный рост профессионального уровня педагогов, высокие квалификационные разряды, интерес к опыту работы школы со стороны коллег из других образовательных учреждений);
- реализацию условий, к разработке которых массовая школа только приступает: качественная оценка учебных достижений, индивидуальные маршруты учения на ступени основной и старшей школы, широкий спектр используемых в образовательном процессе интерактивных технологий, внутришкольная система повышения квалификации педагогов и методическая служба сопровождения участников образовательного процесса.

Таким образом, основными причинами, обеспечивающими достижение новых образовательных результатов школы являются:

- комфортность школьной среды и организации образовательного процесса, позволяющая не только ребенку быть успешным, но и его родителям ощущать свою причастность к жизнедеятельности школы;
- продуктивность педагогической деятельности, проявляющаяся не только в собственно образовательных результатах, но и в профессиональной реализованности педагогов, росте их мастерства.

Задачи, поставленные перед ОУ учредителем:

- открытие профильных 10 классов , не менее 3-х

Скорректированные цели ОУ на среднесрочную перспективу

Одним из приоритетных направлений развития ОУ СОШ №2 «Образовательный центр» г.Сызрани является **внедрение в учебно-воспитательный процесс школы эффективных образовательных и информационных технологий, обеспечивающих формирование ключевых компетенций учащихся в сферах общения, профессиональной деятельности и личностного саморазвития.**

Цель преобразований по данному направлению состоит в переводе образовательного процесса на компетентностный подход, обеспечении таким путем качественно нового уровня образования, связанного с получением широкого спектра жизненно важных компетенций для непрерывного дальнейшего саморазвития учащихся.

Задачи:

1.Сформировать банк научно-методической информации по вопросам компетентностного подхода в преподавании учебных предметов и организации внеучебной деятельности.

2. Продолжить обучение педагогов школы педагогическим и информационным технологиям, основанным на компетентностном подходе к проектированию содержания образования.

3. Организовать систему оперативного и отсроченного мониторинга эффективности использования учащимися ключевых компетенций в процессе саморазвития личности и профессионала.

Результат: качественно новый уровень образования, обеспечивающих готовность учащихся к непрерывному саморазвитию.

Основные направления ближайшего развития ОУ

- ☐ Профилизация старшей ступени обучения ОУ;
- ☐ Использование в УВП здоровьесберегающих технологий;
- ☐ Интеграция ИКТ в учебно-воспитательном процессе;
- ☐ Реализация программы военно-патриотического воспитания.

Раздел 8. Формы обратной связи

Администрация ОУ готова выслушать вопросы, замечания и предложения по публичному отчету:

- по тел. 8 (8464) 34-46-31 – секретарь, директор
34-28-45 – заместители директора по УВР
34-51-83 – факс ОУ
- по электронной почте : school-207@mail.ru
- по почте : 446009, Самарская область, г. Сызрань, ул. Астраханская, 31