

ПРИНЯТО
на Общем собрании
трудового коллектива
Протокол № 1
« 1 » 09 2014 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ № 2
Ахмерова
Л.И. Ахмерова
Приказ № 48/4
от « 4 » 09 2014 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

об организации работы специальной медицинской
группы в ГБОУ СОШ № 2 г. Сызрани

1. *Общее положение.*

- 1.1. Специальная медицинская группа создается в ГБОУ СОШ № 2 г. Сызрани в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», принципами гуманизации образовательного процесса, дифференциации и индивидуализации обучения. на основании инструктивно-методического письма Министерства образования РФ «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию к специально-медицинской группе для занятий физической культурой» №13-51-263/123 от 31.10.2003г.
- 1.2. В специальную медицинскую группу зачисляются обучающиеся, которые на основании медицинского заключения о состоянии их здоровья не могут заниматься физической культурой по программе основной группы.
- 1.3. Специальная медицинская группа по тяжести и характеру заболевания, с целью более дифференцированного подхода, к назначению двигательных режимов, подразделяется на две подгруппы:
 - Подгруппа «А» - обучающиеся, имеют отклонения, в состоянии здоровья обратимого характера ослабленными различными заболеваниями после лечебно-оздоровительных мероприятий могут быть переведены в подготовительную группу;
 - Подгруппа «Б»- обучающиеся с патологическими отклонениями, т.е. необратимыми изменениями органов и систем (органические поражения сердечно-сосудистой системы, мочевыделительной системы, печени; высока степень нарушения коррекции зрения с изменением глазного дна).
- 1.4. Обучающиеся, имеющие отклонения в состоянии здоровья обратимого характера, ослабленные различными заболеваниями, после лечебно-оздоровительных мероприятий при положительной динамике в развитии их физических возможностей в общем оздоровлении могут быть переведены в подготовительную группу на основании медицинского заключения и с согласия родителей (законных представителей).

2. *Основные задачи физического воспитания учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специально медицинской группе*

- 2.1. Укрепление здоровья, ликвидация или стойкая компенсация нарушений, вызванных заболеванием;
- 2.2. Улучшение показателей физического развития;
- 2.3. Освоение жизненно важных двигательных умений, навыков и качеств;
- 2.4. Постепенная адаптация организма к воздействию физических нагрузок, расширение диапазона функциональных возможностей физиологической системы организма;
- 2.5. Закаливание и повышение сопротивляемости защитных сил организма;
- 2.6. Формирование волевых качеств личности и интереса к регулярным занятиям физической культурой;
- 2.7. Овладение комплексами упражнений, благоприятно воздействующими на состояние организма обучающегося с учетом имеющегося у него заболевания;
- 2.8. Обучение правилам подбора, выполнения и самостоятельного формирования комплекса упражнений утренней гигиенической гимнастики с учетом рекомендации врача и педагога;
- 2.9. Обучение способам самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера;
- 2.10. Соблюдение правил личной гигиены, рационального режима труда и отдыха, полноценного рационального питания.

3. *Организация обучения детей в специальной медицинской группе.*

- 3.1. Комплектование СМГ к предстоящему учебному году проводится на основе учета состояния здоровья, показателей физической подготовленности и функционального исследования по заключению врача, оформляется приказом директора учреждения до 1 сентября.
- 3.2. Минимальная наполняемость групп составляет 12 человек.
- 3.3. Группы комплектуются либо по классам, т.е. из учащихся 1-2, 3-4, 5-8, 9-11 классов. Если число учащихся недостаточно для комплектования группы, то комплектуются разновозрастная группа из учащихся 1-11 классов.

- 3.4. Специальные медицинские группы комплектуются врачом, который регламентирует конкретно для каждого учащегося меру доступности учебного материала соответствующих тем и разделов программы. При необходимости врач дополняет программный материал упражнениями из лечебной физической культуры и рекомендует учителю методику их применение в ходе педагогического процесса.
- 3.5. Учителя физкультуры, совместно с медработниками оформляют индивидуальные карты на занимающихся в специальной медицинской группе (в карте отражаются результаты медосмотра, диагнозы, рекомендации врача и учителя физической культуры, индивидуальные комплексы упражнений, рекомендации и задания на дом).
- 3.6. Максимально доступная нагрузка устанавливается Письмом Минобразования России от 31.10.2003 г. № 13 – 51 – 263 /123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесённых по состоянию специально – методической группе для занятий физической культуры».
- 3.7. Организация образовательного процесса регламентируется:
- 3.7.1. Годовым календарным графиком;
- 3.7.2. Расписанием занятий.
- 3.8. Итоговая отметка по физической культуре в группах СМГ выставляется с учётом теоретических и практических знаний (двигательных умений и навыков, умение осуществлять физкультурно – оздоровительную и спортивно – оздоровительную деятельность), а также с учётом динамики физической подготовленности и приложение.
- 3.9. В аттестат об основном общем образовании и среднем (полном) общем образовании обязательно выставляется отметка по физической культуре.
- 3.10. Занятия в специальной медицинской группе строятся на обще принятых принципах физического воспитания: всесторонности, сознательности, постепенности, повторности, индивидуализации:
- а) принцип всесторонности основывается на физиологических положениях о взаимосвязи и взаимообусловленности – функций и физических качеств и предусматривает гармоническое развитие организма;
- б) принцип сознательности направлен на воспитание у детей понимания роли проводимых занятий в укреплении их ослабленного здоровья, значения для повышения: умственной работоспособности, облегчающей усвоение учебных заданий;
- в) принцип постепенности предусматривает последовательное, но неуклонное увеличение сложности упражнений, их нагрузки, перехода от менее трудных к более трудным;
- г) принцип повторности основывается на физиологических данных о значении повторных воздействий для образования двигательного стереотипа навыка и его вегетативного компонента;
- д) принцип индивидуализации предусматривает использование средств физической культуры, адекватных состоянию здоровья, возрастно – половым, функциональным и психологическим особенностям данного контингента и доступных им.
- 3.11. Учитель физкультуры совместно с врачом осуществляет подбор средств, предусматривающих этапность развития физических качеств и в целом, наибольший темп их прироста в младшем школьном возрасте. Высокая адекватность отдельных компонентов скоростных возможностей, ловкости, гибкости – младшим школьникам; скоростно-силовых качеств, выносливости в зоне умеренной мощности – в среднем школьном возрасте с постепенным повышением объема интенсивности в последующих возрастах.
- 3.12. Основной формой физического воспитания учащихся специальной медицинской группы являются уроки физической культуры, проводимые два раза в неделю по 45 минут в спортивном зале школы.

4. Кадровый состав, кадровое и материально-техническое обеспечение.

- 4.1. ГБОУ СОШ № 2 г. Сызрани обеспечивает создание необходимых условий для работы специальных медицинских групп, осуществляет контроль за их работой, несет ответственность за комплектование.
- 4.2. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе.
- Осуществляет руководство обучением в специально методической группе, согласно должностной инструкции и приказу;
 - Составляет расписание занятий;
 - Систематически проверяет состояние журнала.
- 4.3. Учитель физической культуры осуществляет:
- Рекомендации врача, возможности обучающихся;
 - Составляет тематический план и конспекты к предмету;
 - Обеспечивает уровень подготовки обучающегося, соответствующий требованиям государственного стандарта и несет ответственность за их реализацию в полном объеме;

- Заполняет необходимую документацию;
 - Переносит оценки в классный журнал.
- 4.4. Работающие в СМГ учитель должен:
- знать анатомические и физиологические особенности детей разных возрастных групп;
 - знать методики проведения лечебной физкультуры для больных с различными заболеваниями;
 - знать показания и противопоказания к проведению лечебной физкультуры;
 - знать санитарно-гигиенические нормы при проведении занятий и правила техники безопасности и охраны труда;
 - вести систематическое наблюдение за реакцией учащихся на предлагаемые нагрузки по внешним признакам утомления;
 - иметь следующую документацию: рабочую программу, расписание занятий, журнал учета успеваемости и посещаемости.
- 4.5. Школьный врач участвует в комплектовании специальной медицинской группы, осуществляет медицинский контроль за физическим воспитанием на уроках учащихся.
- 4.6. В специальных медицинских группах занятия проводят педагоги по физической культуре, имеющие опыт работы в образовательном учреждении и прошедшие, как правило, специальную подготовку для работы по соответствующей программе.
- 4.7. Занятия по физической культуре проводятся в спортивном зале, оснащенном необходимым спортивным инвентарем и оборудованием.
- 4.8. Врачебный контроль за физическим воспитанием на уроках осуществляется школьным врачом.

Письмо Минобразования РФ от 31.10.2003 N 13-51-263/123

Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой

[Законодательство России](#)

Текст документа по состоянию на июль 2011 года

В целях дифференцированного подхода к организации уроков физической культуры все обучающиеся общеобразовательных учреждений в зависимости от состояния здоровья делятся на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую. Занятия в этих группах отличаются учебными программами, объемом и структурой физической нагрузки, а также требованиями к уровню освоения учебного материала.

Обучающиеся, имеющие удовлетворительное состояние здоровья, относятся к основной медицинской группе.

Обучающиеся с недостаточным физическим развитием и низкой физической подготовленностью или имеющие незначительные отклонения в состоянии здоровья относятся к подготовительной медицинской группе. Этой категории обучающихся разрешается заниматься физической культурой по программе для основной группы с учетом некоторых ограничений в объеме и интенсивности физических нагрузок (в том числе временных).

Обучающиеся, которые на основании медицинского заключения о состоянии их здоровья не могут заниматься физической культурой по программе для основной группы (10 - 15% от общей численности учащихся), относятся к специальной медицинской группе (СМГ).

Специальную медицинскую группу условно можно разделить на две подгруппы: подгруппу "А" (обучающиеся с обратимыми заболеваниями, которые после лечебно-оздоровительных мероприятий могут быть переведены в подготовительную группу) и подгруппу "Б" (обучающиеся с патологическими отклонениями (необратимыми заболеваниями)).

Основные задачи физического воспитания учащихся, отнесенных к СМГ:

- укрепление здоровья, ликвидация или стойкая компенсация нарушений, вызванных заболеванием;
- улучшение показателей физического развития;
- освоение жизненно важных двигательных умений, навыков и качеств;
- постепенная адаптация организма к воздействию физических нагрузок, расширение диапазона функциональных возможностей физиологических систем организма;
- закаливание и повышение сопротивляемости защитных сил организма;
- формирование волевых качеств личности и интереса к регулярным занятиям физической культурой;
- воспитание сознательного и активного отношения к ценности здоровья и здоровому образу жизни;

- овладение комплексами упражнений, благоприятно воздействующими на состояние организма обучающегося, с учетом имеющегося у него заболевания;
- обучение правилам подбора, выполнения и самостоятельного формирования комплекса упражнений утренней гигиенической гимнастики с учетом рекомендаций врача и педагога;
- обучение способам самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера;
- соблюдение правил личной гигиены, рационального режима труда и отдыха, полноценного и рационального питания.

Ниже перечислены некоторые ограничения, накладываемые на занятия физической культурой в зависимости от наиболее часто встречающейся нозологической формы заболевания, а также рекомендуемые виды оздоровительных упражнений.

При комплектовании СМГ школьный врач и учитель физической культуры, кроме диагноза заболевания и данных о функциональном состоянии обучающихся, должны также знать уровень их физической подготовленности, который определяется при помощи двигательных тестов. В качестве тестов допустимо использовать только те упражнения, которые с учетом формы и тяжести заболевания не противопоказаны обучающимся.

Заболевания	Противопоказания и ограничения	Рекомендации
Сердечно-сосудистая система (неактивная фаза ревматизма, функциональные изменения и др.)	Упражнения, выполнение которых связано с задержкой дыхания, напряжением мышц брюшного пресса и ускорением темпа движений	Общеразвивающие упражнения, охватывающие все мышечные группы, в исходном положении лежа, сидя, стоя; ходьба, дозированный бег в медленном темпе
Органы дыхания (хронический бронхит, воспаление легких, бронхиальная астма и др.)	Упражнения, вызывающие задержку дыхания и чрезмерное напряжение мышц брюшного пресса	Дыхательные упражнения, тренировка полного дыхания и особенно удлиненного выхода
Заболевания почек (нефрит, пиелонефрит, нефроз)	Недопустимы упражнения с высокой частотой движений, интенсивностью нагрузки и скоростно-силовой направленностью, переохлаждение тела	При проведении общеразвивающих упражнений особое внимание уделяется укреплению мышц передней стенки живота. При занятиях плаванием (по специальному разрешению врача) ограничивается время пребывания в воде (5 - 10 мин. - первый год обучения, 10 - 15 мин. - второй и последующие годы обучения)

Нарушения нервной системы	Упражнения, вызывающие нервное перенапряжение (упражнения в равновесии на повышенной опоре), ограничивается время игр и т.д.	Дыхательные упражнения, водные процедуры, аэробные упражнения
Органы зрения	Исключаются прыжки с разбега, кувырки, упражнения со статическим напряжением мышц, стойки на руках и голове	Упражнения на пространственную ориентацию, точность движений, динамическое равновесие, гимнастика для глаз
Хронические заболевания желудочно- кишечного тракта, желчного пузыря, печени	Уменьшается нагрузка на мышцы брюшного пресса, ограничиваются прыжки	

Общую выносливость обучающегося можно оценить при беге (ходьбе) в течение шести минут. Тестируемый выполняет упражнение в удобном для него темпе, переходя с бега на ходьбу и обратно в соответствии с его самочувствием. Тест выполняется на беговой дорожке стадиона или в спортивном зале образовательного учреждения. Результатом теста является расстояние, пройденное обучающимся.

Оценку скоростно-силовых качеств, силы мышц обучающегося можно проводить при прыжке в длину с места. Прыжок проводится на нескользкой поверхности. Сделав взмах руками назад, обучающийся резко выносит их вперед и, толкнувшись обеими ногами, прыгает как можно дальше. Результатом является максимальная длина прыжка, которая засчитывается из трех попыток.

Силу мышц рук и плечевого пояса можно оценить с помощью сгибания и разгибания рук в упоре лежа (при выпрямленном туловище). Выполняя упражнения, обучающийся опирается на выпрямленные в локтях руки и носки ног (во время сгибания рук живот не должен касаться пола). Засчитывается количество выполненных упражнений.

Броски и ловля теннисного мяча двумя руками с расстояния 1 метра от стенки в течение 30 секунд в максимальном темпе могут свидетельствовать о координации движений, ловкости, быстроте двигательной реакции. Засчитывается количество пойманных мячей.

Прыжки через скакалку на двух ногах помогают судить о координации движений, ловкости, быстроте двигательной реакции, скоростной выносливости, силе мышц ног. Засчитывается количество прыжков с одной попытки до момента отказа тестируемого.

Приседания, выполненные в произвольном темпе до утомления, позволяют оценить силовую выносливость. Засчитывается количество выполненных упражнений до момента отказа тестируемого.

Тесты физической подготовленности для учащихся первого года обучения в составе СМГ проводятся в декабре и апреле, для второго и последующих лет обучения - в сентябре, декабре и апреле.

Министерство образования Российской Федерации обращает внимание учителей, руководителей общеобразовательных учреждений на ряд особенностей в организации занятий физической культурой в СМГ.

Прежде всего следует иметь в виду, что дети II и III групп здоровья, которые составляют СМГ, по своим двигательным возможностям не могут сравниться со здоровыми детьми. Общий объем двигательной активности и интенсивность физических нагрузок обучающихся СМГ должны быть снижены по сравнению с объемом нагрузки для учащихся основной и подготовительной групп.

В то же время несмотря на низкий исходный уровень физической подготовленности учащихся СМГ регулярные занятия физической культурой небольшого объема и интенсивности позволяют вскоре (через 1,5 - 2 месяца) заметить положительную динамику в развитии их физических возможностей и общем оздоровлении.

Кроме этого, каждый из обучающихся СМГ имеет свой выбор ограничений двигательной активности, который обусловлен формой и тяжестью его заболевания. Такие ограничения неизбежно накладывают отпечаток на степень развития двигательных навыков и качеств.

В силу вышеназванных причин оценивать достижения обучающихся СМГ по критериям, которые используются для выставления отметки основной группы обучающихся, нельзя. Для обучающихся в СМГ в первую очередь необходимо оценить их успехи в формировании навыков здорового образа жизни и рационального двигательного режима.

При выставлении текущей отметки обучающимся СМГ необходимо соблюдать особый такт, быть максимально внимательным, не унижать достоинства ученика, использовать отметку таким образом, чтобы она способствовала его развитию, стимулировала его на дальнейшие занятия физической культурой <*>.

<*> В настоящее время Минобразование России разрабатывает рекомендации по введению безотметочного обучения по физической культуре, изобразительному искусству, музыке.

Итоговая отметка по физической культуре в группах СМГ выставляется с учетом теоретических и практических знаний (двигательных умений и навыков, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивно-оздоровительную деятельность), а также с учетом динамики физической подготовленности и прилежания.

Основной акцент в оценивании учебных достижений по физической культуре учащихся, имеющих выраженные отклонения в состоянии здоровья, должен быть сделан на стойкой их мотивации к занятиям физическими упражнениями и динамике их физических возможностей. При самых незначительных положительных изменениях в физических возможностях обучающихся, которые обязательно должны быть замечены учителем и сообщены учащемуся (родителям), выставляется положительная отметка.

Положительная отметка должна быть выставлена также обучающемуся, который не продемонстрировал существенных сдвигов в формировании навыков, умений и в развитии физических качеств, но регулярно посещал занятия по физической культуре, старательно выполнял задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики, необходимыми знаниями в области физической культуры.

В аттестаты об основном общем образовании и среднем (полном) общем образовании обязательно выставляется отметка по физической культуре.

В соответствии с Положением об итоговой аттестации выпускников основной и средней (полной) общеобразовательной школы выпускники общеобразовательных учреждений могут

участвовать в итоговой аттестации по физической культуре, проводимой как экзамен по выбору. Экзамен целесообразно проводить по билетам.

Экзамен проводится во время первых уроков в спортивном зале школы. Школьники приходят на экзамен в спортивной форме. Температура в помещении должна быть не ниже 21 градуса по Цельсию.

Для проведения экзамена учитель заранее готовит билеты, в которые включаются теоретический вопрос и практическое задание под условным номером. Практическое задание должно быть доступно и разрешено к выполнению только учащимся с конкретной формой заболевания. Экзамен проводится в присутствии медицинского работника школы.

Примерный перечень теоретических вопросов и практических заданий - общий для выпускников основной и средней (полной) общеобразовательной школы (прилагается). При составлении экзаменационных билетов учитель физической культуры должен учитывать реальное функциональное состояние учащихся и уровень организации образовательного процесса для СМГ в общеобразовательном учреждении.

Руководитель
Департамента общего
и дошкольного образования,
член коллегии
А.В.БАРАННИКОВ