

Утверждаю:
Директор ГБОУ СОШ №2 г. Сызрани
Л.И. Ахмерова
28.08.2014г.



**Публичный доклад
ГБОУ СОШ №2 г. Сызрани
за 2013-2014 учебный год**



Содержание:

Часть 1	Отчет о деятельности школы	3 – 71
	Раздел 1. Общая характеристика ОУ	3
	Раздел 2. Цели и результаты ОУ	6
	Раздел 3. Содержание и технологии образовательного процесса	37
	Раздел 4. Ресурсы образовательного процесса	54
	Раздел 5. Финансовое обеспечение функционирования и развития ОУ	62
	Раздел 6. Внешние связи и имидж ОУ	64
	Раздел 7. Выводы о деятельности ОУ и перспективы его развития	70
	Раздел 8. Формы обратной связи	73
Часть 2	Отчет о деятельности структурного подразделения, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования - "Детский сад", расположенного по адресу ул. Жуковского, д. 37-а	75
Часть 3	Отчет о деятельности структурного подразделения, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования- "Детский сад", расположенного по адресу ул. Парижской Коммуны д 65	88

Раздел 1. Общая характеристика ОУ

1.1 Формальная характеристика ОУ

<i>Тип образовательного учреждения</i>	общеобразовательное учреждение
<i>Вид образовательного учреждения</i>	средняя общеобразовательная школа
<i>Организационно-правовая форма</i>	государственное образовательное учреждение субъекта Федерации
<i>Статус</i>	общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
<i>Учредители</i>	Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом, закрепленным за учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области – министерством имущественных отношений Самарской области
<i>Год основания</i>	1972
<i>Юридический адрес</i>	446009, Самарская область, г. Сызрань, ул. Астраханская, д. 31
<i>Телефон</i>	(88464) 34-51-23 (88464) 34-51-21
<i>Факс</i>	(88464) 34-51-83
<i>e-mail</i>	school-207@mail.ru
<i>Адрес сайта в Интернете</i>	http://school2-syzran.ucoz.ru/
<i>Фамилия, имя, отчество руководителя</i>	Ахмерова Людмила Ивановна
<i>Дата регистрации в ЕГРЮЛ</i>	21.12.2011 г.
<i>Лицензия</i>	Серия РО, номер 037764, дата выдачи 11 марта 2012г. срок действия до бессрочно, выдана - министерством образования и науки Самарской области. Ссылка на документ: http://school2-syzran.ucoz.ru/index/normativnye dokumenty shkolnogo urovnja/0-45
<i>Аккредитация</i>	Серия 63 № 001112, дата выдачи 25 мая 2012 г., выдана - министерством образования и науки Самарской области. Ссылка на документ: http://school2-syzran.ucoz.ru/index/normativnye dokumenty shkolnogo urovnja/0-45
<i>Структурные подразделения</i>	Структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования - "Детский сад", расположенное по адресу ул. Жуковского, д. 37-а Структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования- "Детский сад", расположенное по адресу ул. Парижской Коммуны д 65

1.2 Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения

ГБОУ СОШ №2 г. Сызрани расположено в промышленной зоне города Сызрани, в микрорайоне Образцовская площадка. Микрорайон Образцовской площадки является не самым благополучным в г.Сызрани по социальным, культурным и экологическим условиям жизни населения. Хотя на территории микрорайона нет крупных предприятий, но те, которые здесь расположены, оказывают заметное негативное влияние на экологию окружающей среды. В непосредственной близости к микрорайону находятся мощные градообразующие предприятия: ОАО СНПЗ, ОАО «Пластик», ООО «Нефтемаш».

В данном районе проживает 1/5 часть населения города. Микрорайон расширяется, продолжается строительство жилых кварталов. При этом не уделяется должного внимания развитию социальной сферы.

Социальный паспорт школы на 1.09.2013 года представлял собой следующую картину:

- многодетных семей - 51 (в них детей 180);
- семей, имеющих детей-инвалидов - 7 (в них детей 11);
- семей, имеющих родителей - инвалидов - 14 (в них детей 22);
- опекаемых детей - 14;
- неполных семей -223 (в них детей 303);
- неполных семей, состоящей из одинокой матери - 25 (в них детей 33);
- неполных семей, где воспитывает один отец - 11 (в них детей 13);
- семей, попавших в социально-опасное положение – 21 (в них детей 59)

Этнический состав школы включает более 10 национальностей. Образовательный уровень родителей: имеют высшее образование 38% родителей, основная масса родителей - это рабочие и служащие градообразующих предприятий.

Инфраструктура микрорайона слабо развита, нет оборудованных спортивных площадок. В в ДШИ №2 организованы платные кружки и секции для детей. Не все желающие школьники могут их посещать. В микрорайоне не проводятся праздники основных календарных дат для населения. Школа №2 стала местом духовного и культурного развития подрастающего поколения.

Для достижения максимального эффекта процесса воспитания мы используем возможности всех социальных институтов микрорайона. Деятельность школы охватывает различные направления: художественно-эстетическое воспитание, экологические акции, проведение спортивных и массовых мероприятий.

Внешнее взаимодействие школы в социуме: библиотеки им. В.В.Маяковского, С.Я. Маршака, комитет территориального общественного самоуправления №1, детская школа искусств №2, Дворец культуры «Строитель», детская поликлиника №4, Совет ветеранов ОАО СНПЗ, Совет молодых специалистов завода ОАО СНПЗ, Центр социально трудовой адаптации и профориентации, Центр спортивных сооружений г.о. Сызрань.

1.3. Характеристика состава обучающихся

	2011-2012 уч.год	2012-2013 уч.год	2013-2014 уч.год
Всего школьников:	761	760	796
начальная школа	333	346	351
основная школа	344	322	364
старшая школа	84	92	81
очно – заочная форма обучения	0	0	0

Количество классов	30	31	31
Профили обучения в старшей школе:	Индивидуальные учебные планы 10-11 классы	Индивидуальные учебные планы 10-11 классы	Индивидуальные учебные планы 11 классы 10 кл. физико-химический профиль
Проживают в районе школы- 95% школьников Проживают в других районах города- 5% школьников			

1.4. Информация о продолжении обучения учащимися/выпускниками ОУ

Информация о текучести ученического состава:

	<i>Прибывшие</i>	<i>Выбывшие</i>
2011-2012 уч.год	49	40
2012-2013 уч.год	41	43
2013-2014 уч.год	11	14

Сохранность контингента (очная форма обучения) учащихся представлена в таблице:

<i>год</i>	<i>Количество учащихся на начало года</i>	<i>Количество учащихся на конец года</i>	<i>Сохранность %</i>
2011-2012	767	758	98,8
2012-2013	764	760	99,5
2013-2014	799	796	99,6

<i>классы</i>	<i>год</i>	<i>Количество учащихся на начало года</i>	<i>Количество учащихся на конец года</i>	<i>Сохранность %</i>
1-4	2011-2012	339	333	98,2
	2012-2013	349	346	99,1
	2013-2014	352	351	99,7
5-9	2011-2012	344	344	100
	2012-2013	324	321	99,1
	2013-2014	365	364	99,7
10-11	2011-2012	84	81	96,4
	2012-2013	92	91	98,9
	2013-2014	82	81	98,8

За последние два года отмечается увеличение количества учащихся в начальной и старшей школе, что говорит об авторитете школы в микрорайоне.

Структура распределения выпускников ступени основного общего образования:

	<i>Количество</i>	<i>10 кл.</i>	<i>НПО</i>	<i>СПО</i>	<i>Смена места жительства</i>	<i>курсы</i>	<i>работают</i>
2011-2012 уч.год	89	57 (64%)	0	32 (36%)	-	-	-

2012-2013 уч.год	40	23 (58%)	0	17 (42%)	-	-	-
2013-2014 уч.год	49	33 (67%)	0	16 (33%)	-	-	-

Структура распределения выпускников ступени среднего (полного) общего образования

Количество выпускников	ВУЗ			СПО		Находятся на службе в Армии	Трудоустроены
	всего	Из них на бюджетной основе	Из них на очном отделении	всего	Из них на бюджетной основе		
57	56 (100% от общего кол-ва выпускников)	29 (52% от общего кол-ва поступивших)	47 (84% от общего кол-ва поступивших)	-	-	-	1

Раздел 2. Цели и результаты ОУ

2.1 Цели ОУ на среднесрочный (3-5 лет) период

Программа развития ОУ «Образование. Здоровье. Безопасность» 2012-2014г.

Цель программы: совершенствование педагогической системы, обеспечивающей доступность, качество и эффективность образования на основе здоровьесформирующей среды и комплексной безопасности учащихся.

Задачи программы:

- обеспечение современного качества образования на основе сохранения его функциональности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства;
- обеспечение непрерывности и преемственности содержания основного и дополнительного образования как средства становления ценностного отношения к патристическому и безопасному поведению в социуме;
- совершенствование содержания и технологий образования на основе внедрения модели предпрофильного обучения на основной ступени с учетом интеграции основного и дополнительного образования;
- внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания образования на основе использования современных информационных и коммуникационных технологий;
- создание условий для формирования, укрепления и сохранения психофизического здоровья обучающихся за счет использования инновационных технологий физического воспитания обучающихся и здоровьесформирующих технологий;
- обеспечение в единстве комплекса программных мероприятий по безопасному функционированию образовательного учреждения и проведению работы по формированию культуры безопасности жизнедеятельности;

- повышение эффективности и совершенствование системы управления образовательным учреждением в соответствии с приоритетами развития сферы образования для обеспечения условия роста качества образования.

Сроки и этапы реализации программы:

2-й этап (2012 – 2013 гг.) – основной;

3-й этап (2013 – 2014 гг.) – заключительный.

Основные направления программы:

- совершенствование образовательного процесса;
- развитие здоровьесформирующей среды;
- обеспечение комплексной безопасности.

Подробнее с программой можно познакомиться перейдя по ссылке http://school2-syzran.ucoz.ru/Dokumenty/programma_GBOY_SOSCH_2_syzran.pdf

В условия реализации федеральных государственных стандартов начального общего образования в Учреждении **функционируют основная образовательная программа начального общего образования ООП НОО и основная общеобразовательная программа основного общего образования ООП ООО**, с которыми можно ознакомиться перейдя по ссылке http://school2-syzran.ucoz.ru/Dokumenty/programma_OOP_NOO.pdf и <http://school2-syzran.ucoz.ru/index/0-88> (соответственно).

2.2. Задачи на отчетный период

Работа школы в 2013-2014 учебном году была ориентирована на повышение качества обучения, общей оценки качества образования и направлена на решение задач:

1. Систематический мониторинг уровня и качества общеобразовательной подготовки обучающихся.
2. Повышение показателей среднего балла по русскому языку и математике в 9 классах до среднеокружного значения.
3. Повышение показателей среднего балла по информатике и ИКТ на ЕГЭ до региональных значений.
4. Повышение качества знаний на 1 ступени по русскому языку на 5%.
5. Реализация основной образовательной программы начального общего образования ОУ в 1-3-х классах и основной образовательной программы основного общего образования в 5-х классах.
6. Продолжение работы педагогического коллектива по формированию гражданской идентичности учащихся в условиях реализации ФГОС.
7. Совершенствование педагогического мастерства учителей.

2.3. Оценка степени достижения ОУ за отчетный период

Образовательные результаты

***Сравнительный анализ результатов учебной работы на конец учебного года
(очная форма обучения)***

	2011-2012	2012-2013	2013-2014		
			1-4 классы	5-9 классы	10,11 классы
Всего учащихся на конец учебного года	758	758	796		
			351	364	81
Количество детей с ограниченными возможностями здоровья	3	3	3		
				3	
Переведены в следующий класс, окончили школу	756	755	791		
			349	361	81
Из них переведены в следующий класс условно			11		
			2	9	
Оставлены на повторное обучение	2	4	5		
			2	3	
Закончили учебный год на «отлично»	69	84	100		
			51	35	14
Закончили учебный год на «хорошо» и «отлично»	245	256	276		
			131	120	25
Награждены медалями (золото /серебро)	-1	9	11		
		5/4			11
Награждены Похвальным листом	42	55	60		
			42	16	2
Получили аттестаты (Всего, чел. (% от общего числа выпускников) / в том числе особого образца)	136 (100% /7)	72 (96%/ 2)	108 (97%)		
				51 (94,4%/ 3,9%)	57 (100%/ 19,3%)
Выпущены со справкой	-	-	-		
Переведены на очно-заочную форму обучения	-	-	-		
Прошли аттестацию в обстановке, исключая влияние негативных факторов на состояние здоровья	2	-	-		

выпускника					
Коэффициент успеваемости	97,7	99	98		
			98,8	97,6	99
Качество обученности	48	49,9	53		
			69	41,6	49
Средний балл обученности учащихся	3,5	3,6	3,6		
			3,9	3,4	3,6

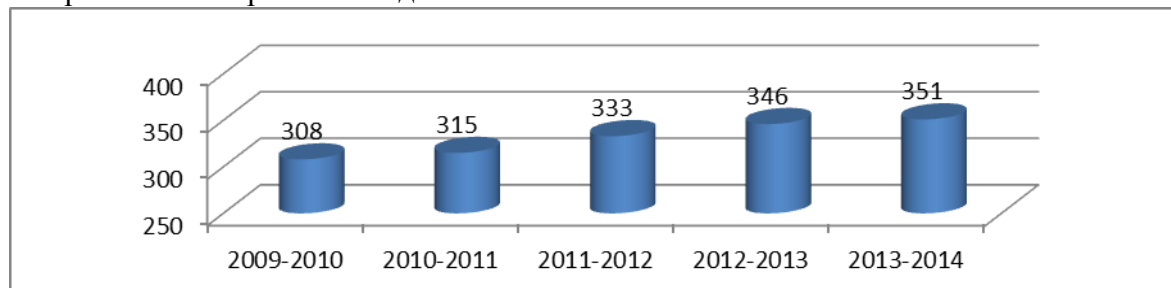
Из таблицы видно, что

- численность учащихся увеличилась на 38 человек и составляет 796 человек
- количество детей с ограниченными возможностями здоровья в течение 5 последних лет не изменилось и составляет 3 человека
- 5 учащихся оставлены на повторный год обучения, что на 1 человека больше по сравнению с прошлым годом (из них 2 учащихся 1-х классов (по заключению ПМПК, 3 учащихся 9-х классов не прошедших ГИА)
- на 16 человек увеличилось число «отличников» - 100 человек
- количество награжденных похвальным листом увеличилось на 5 человек и составило 60 человек
- в течение последних лет отмечается рост хорошистов, за этот учебный год их число выросло на 20 человек и составило 276 человек
- из выпускников, допущенных к ГИА получили аттестаты 97%, из них 2 аттестата особого образца, 11 аттестатов для награжденных медалью за особые успехи в учении; 3 выпускника 9-х классов (5,5%) не прошли ГИА
- успеваемость по школе по итогам года составила 98% (на 1% ниже)
- качество знаний – 53 % (увеличилось на 3,1%) – с 2012г. наблюдается рост качества знаний
- Средний балл 3,6 (без изменений)

Уровень обученности и качество обучения по ступеням

1 ступень обучения

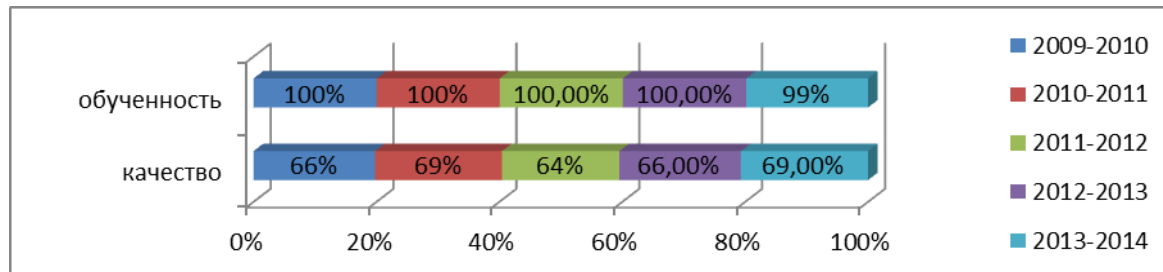
В 2013-2014 учебном году в 1 звене обучалось 351 учащийся, что на 5 учащихся больше по сравнению с прошлым годом.



Переведены в следующий класс 349 учащихся. Закончили учебный год на «отлично» 51_ учащихся (51% от всех отличников , 19,2% от учащихся 1 ступени) (на 5 отличников больше по сравнению с прошлым годом), увеличился на 3 человека резерв отличников - 13 человек (56,5% от учащихся, имеющих одну «4», 4,9% от учащихся 1 ступени), на «хорошо» и «отлично» 131 (на 1 человека меньше прошлого года) (47,5% от всех учащихся на «4» и «5» , 49,4% от учащихся 1 ступени), резерв хорошистов – 20 человек (увеличился на 1 человека) (42,6% от учащихся с

одной «3», 7,5% от учащихся 1 ступени), неуспевающие – 4 человека (увеличился на 4 человека) 0,3% от учащихся с одной «3», 1,1% от учащихся 1 ступени). Следует отметить, что увеличение количества отличников, учащихся с одной «4» в начальной школе указывает на положительную работу классных руководителей и учителей-предметников. 97,6% первоклассников освоили программу и успешно перешли во второй класс. Успеваемость на 1 ступени обучения составляет – 98,8%, качество знаний – 69%, средний балл обученности учащихся не изменился и составил 3,6 (уменьшился на 0,2).

По сравнению с прошлым годом показатель успеваемости уменьшился на 1,2%, качество знаний повысилось на 3%.

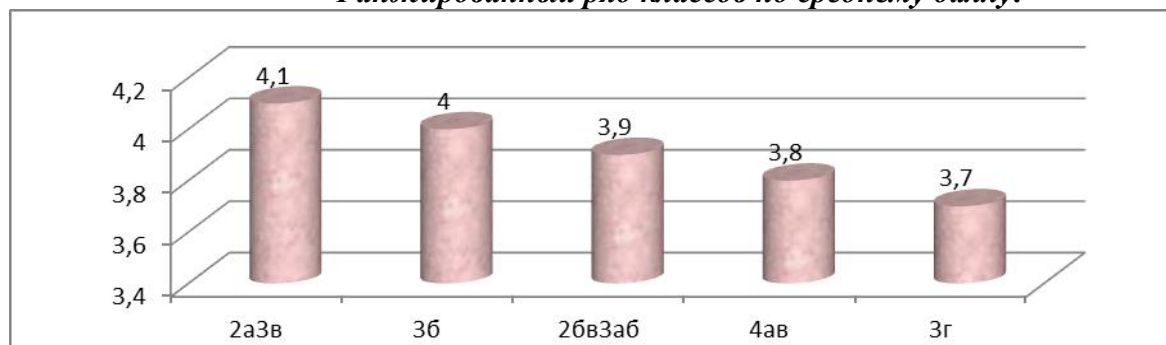


На первой ступени обучение велось по образовательным программам «Планета знаний» в 1-3 -х классах, «Школа России» в 4 классах.



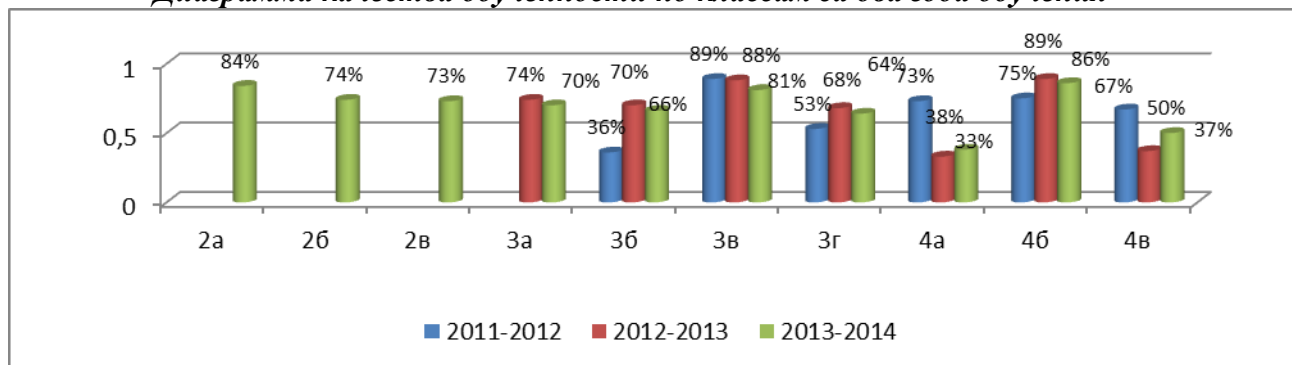
Средний балл по сравнению с прошлым годом по параллелям не изменился 3,9, 3,9, 3,6 и составляет по начальной школе 3,8.

Ранжированный ряд классов по среднему баллу:



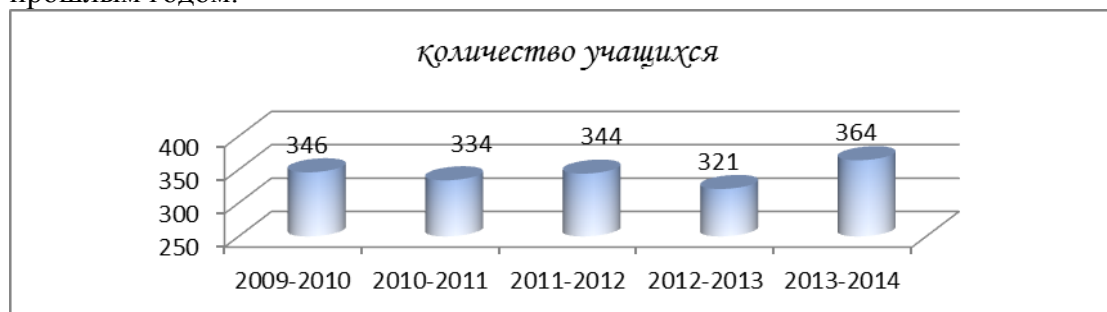
Важно сохранить полученные результаты учащихся при переходе из класса в класс. Общая проблема процесса обучения – неустойчивость знаний, что не позволяет оптимизировать решение задач, соответствующих возможностям каждого обучаемого.

Диаграмма качества обученности по классам за два года обучения



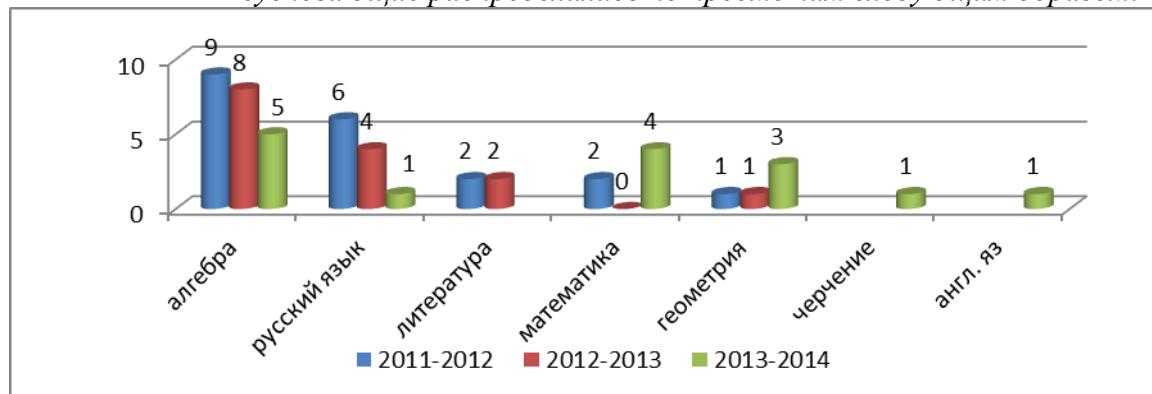
II ступень обучения

Во 2 звене обучалось 364 учащихся, что на 23 учащихся больше по сравнению с прошлым годом.

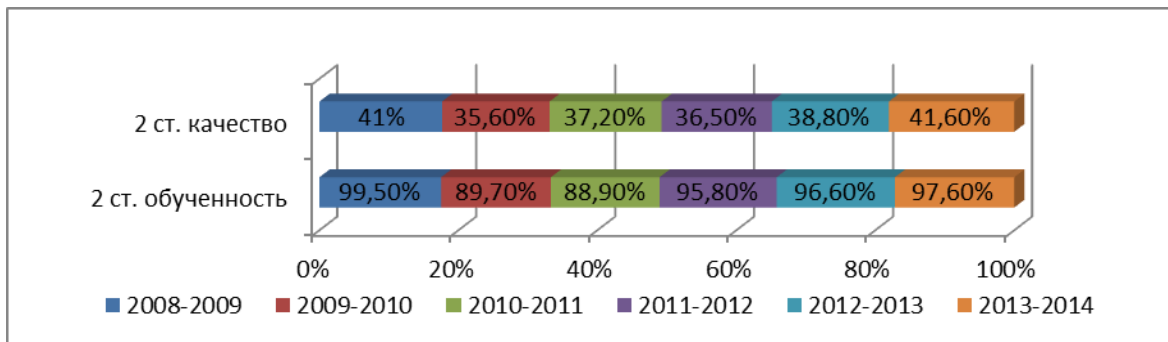


Переведены в следующий класс 352 учащихся, переведены условно – 9 учащихся, оставлены на повторное обучение 3 учащихся (3 учащихся 9 классов не прошли ГИА). Закончили учебный год на «отлично» 35 человека (на 13 человек больше) (35% от всех отличников, 9,6% от учащихся 2 ступени), резерв отличников 9 человек (на 5 больше) (39,1% от учащихся, имеющих одну «4», 2,5% от учащихся 2 ступени), на «хорошо» и «отлично» 120 человек (на 14 человек больше) (43,5% от всех учащихся на «4» и «5», 33% от учащихся 2 ступени), резерв хорошистов – 27 человек (на 2 человека больше) (57,3% от учащихся с одной «3», 10,2% от учащихся 2 ступени). Неудачающие – 9 человек (на 1 человека меньше) (64,2% от всех неудачающих, 2,5% от учащихся 2 ступени).

Неудачающие распределились по предметам следующим образом:

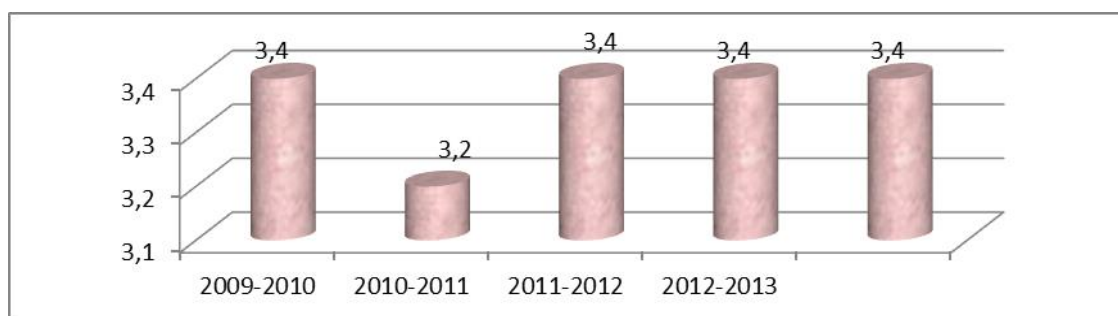


Успеваемость составила – 97,6%, качество знаний – 41,6%, По сравнению с прошлым годом наблюдается повышение успеваемости на 1%, качества знаний на 2,8%.



По сравнению с прошлым годом средний балл не изменился и составил 3,4.

Средний балл учащихся

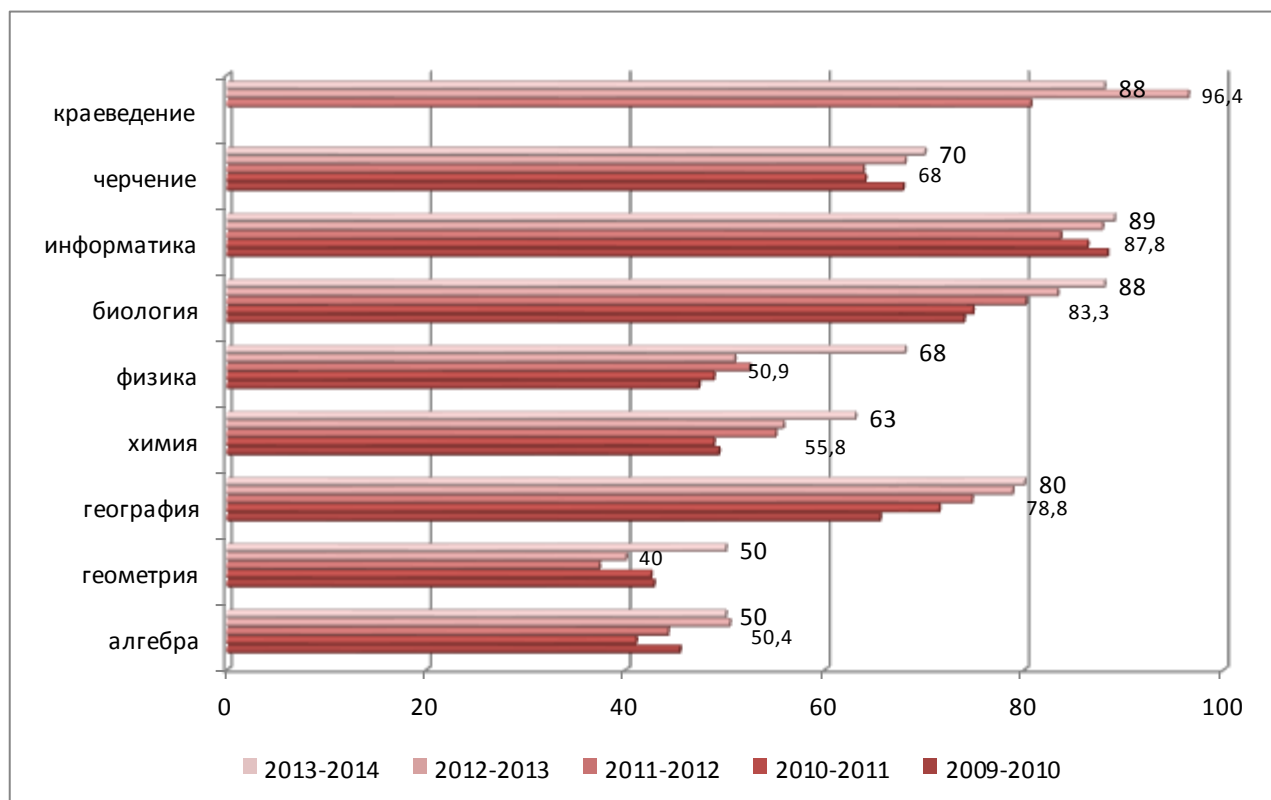


Качество знаний по предметам и классам за 3 года

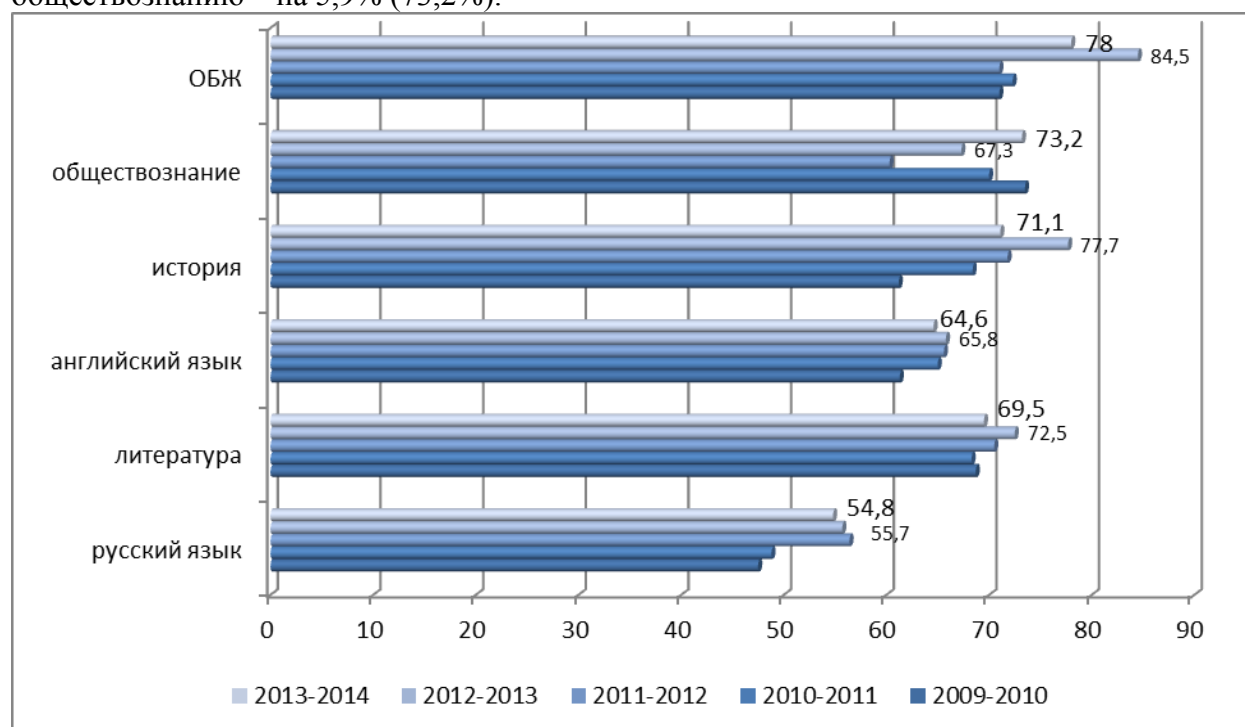
Если анализировать результаты обученности по предметам, то картина выглядит следующим образом.

Качество знаний повысилось по геометрии на 10% и составило 50%, биологии на 4,7% - 88%, химии на 7,2% - 63%, физике – на 17,1% - составляет 68%, географии на 1,2% - 80%, информатике на 1,2% - 89%, черчению на 2% - 70%.

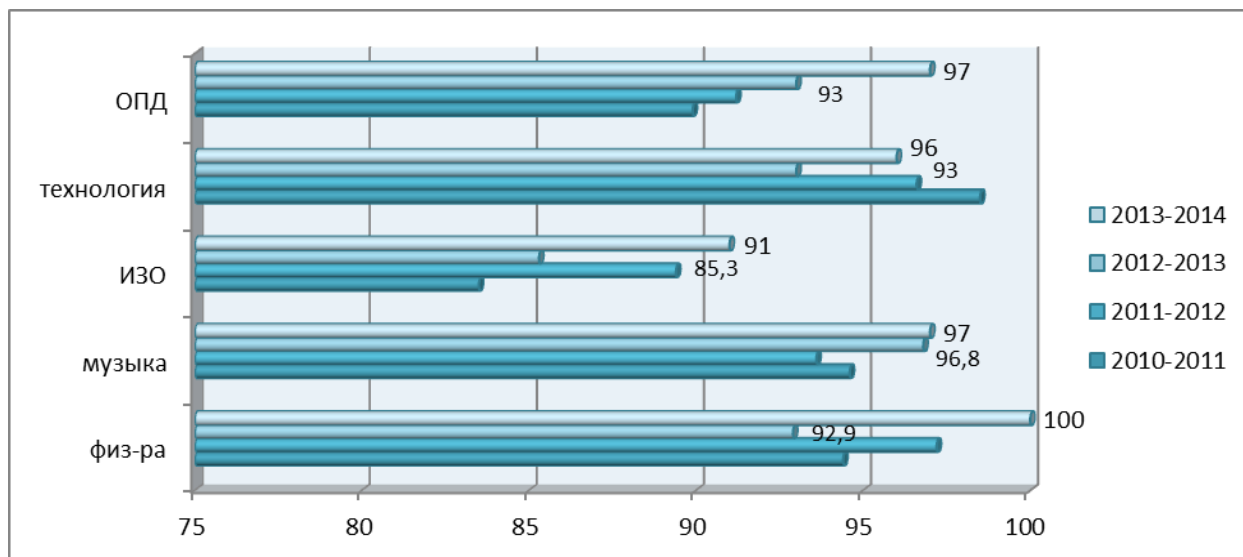
Снижение качества обученности наблюдается по алгебре на 0,4% - составляет 50%, краеведению на 8,4% - 88%.



По предметам гуманитарного цикла наблюдается снижение качества знаний по русскому языку на 0,9% (54,8%), литературе – на 3% (69,5%), английскому языку – на 1,2% (64,6%), истории – на 6,6% (71,1), ОБЖ – на 6,5% (78%). Повысилось качество знаний по обществознанию – на 5,9% (73,2%).

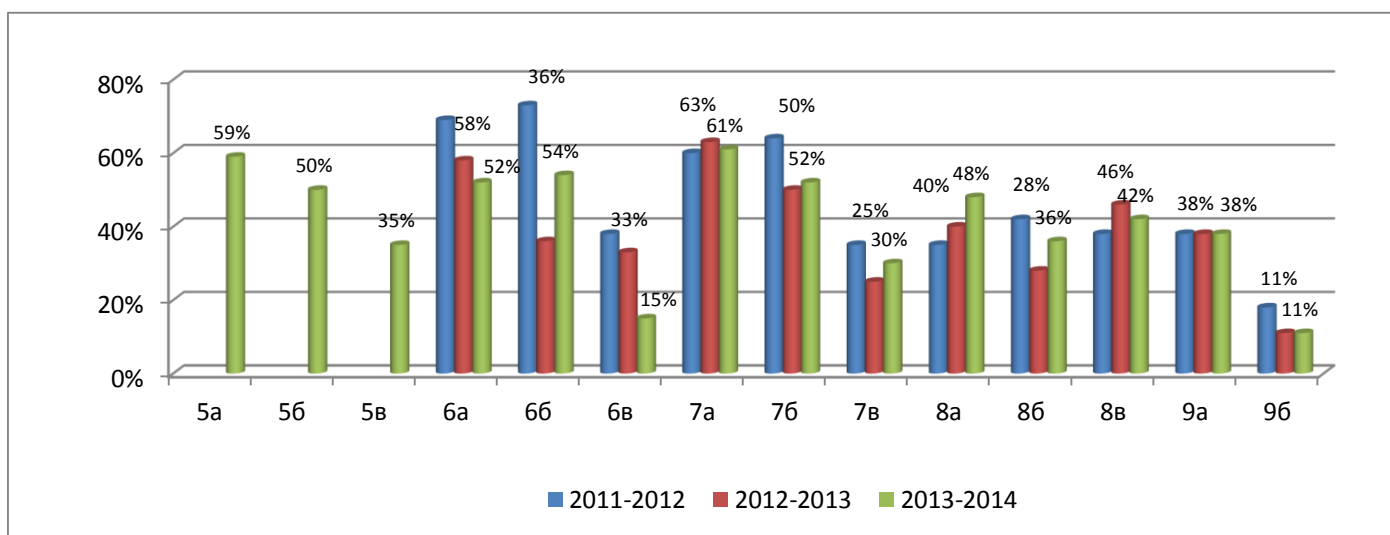


По физической культуре, музыке, ИЗО, технологии, ОПД качество знаний как обычно в пределах оптимального уровня – в пределах от 91 до 100%, но наблюдается снижение качества знаний по технологии – на 0,3%.



Высокое качество знаний по физической культуре, ИЗО, музыке, технологии объясняется низкой степенью сложности предметов, лояльным отношением учителей к учащимся.

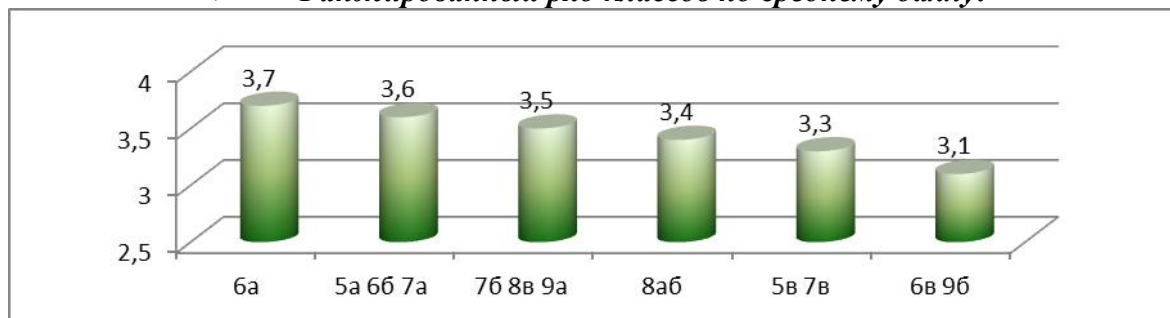
Качество знаний по классам



Качество знаний по сравнению с прошлым годом увеличилось в 5 классах - 6б на 18% и составило 54%, 7бв на 2% и 5% соответственно и составило 52% и 30%, 8аб на 8% и составило 48% и 36%. Не изменилось качество знаний в 9аб классах – 38% и 11%. В остальных классах отмечается снижение качества знаний:

- 6а класс – на 6% - составило 52%
- 6в класс – на 18% - составило 15%
- 7а класс – на 2% - составило 61%
- 8в класс – на 4% - составило 42%

➤ **Ранжированный ряд классов по среднему баллу:**



Самый высокий средний балл в 6а классе - 3,7.

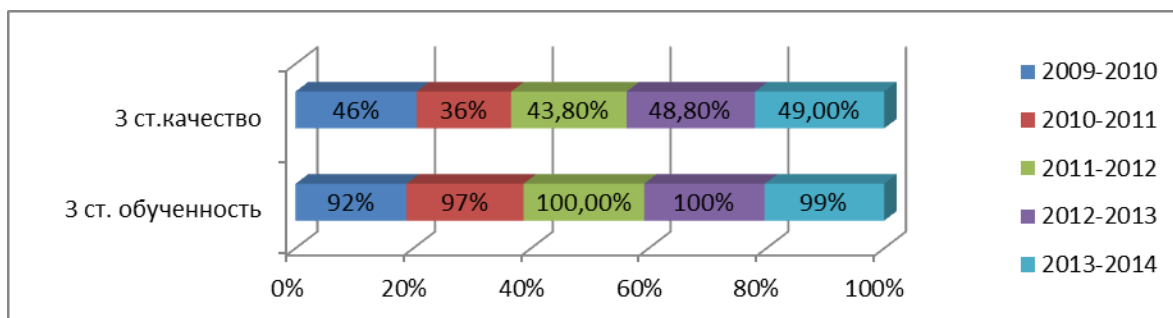
III ступень обучения

В 3 звене обучались 81 учащийся, что на 10 меньше по сравнению с прошлым годом.



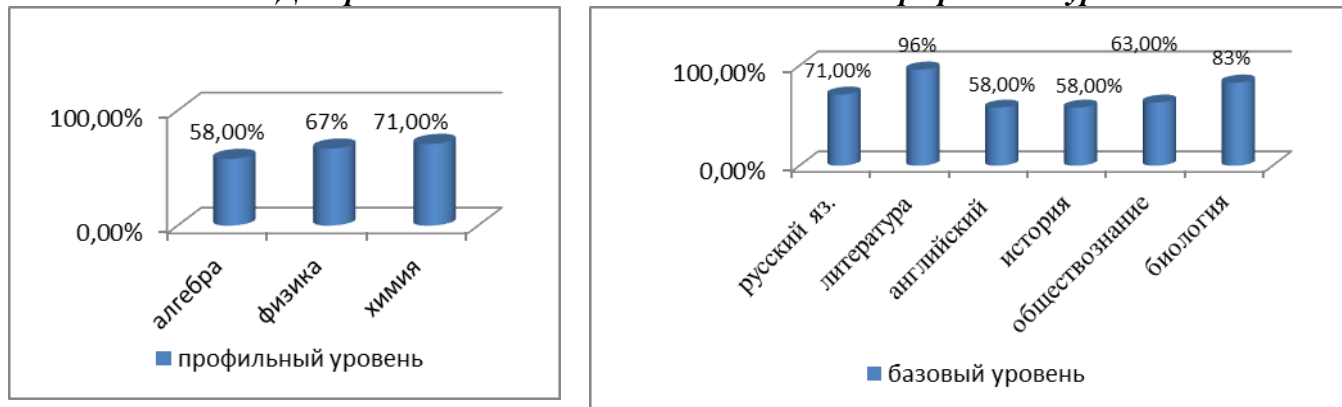
Переведены в следующий класс 23 учащихся, окончили школу – 57 учащихся. Закончили учебный год на «отлично» 14 человек (14% от всех отличников, 17,3% от учащихся 3 ступени), с одной «4» - 1 человек, на «хорошо» и «отлично» 25 человек (9% от всех учащихся на «4» и «5», 30,9% от учащихся 3 ступени), с одной «3» - 4 (0,9% от учащихся с одной «3», 4,9% от учащихся 3 ступени), неуспевающих - 1 (7% от всех неуспевающих, 1,2% от учащихся 3 ступени).

Успеваемость – 99%, качество знаний – 49%. По сравнению с прошлым годом успеваемость понизилась на 1%, качество знаний повысилось на 0,2 %.



В 10 классе обучение велось по учебному плану физико-химического профиля, в 11-х классах по ИУП.

Диаграмма качества знаний на базовом и профильном уровнях:



Из диаграммы видно, что качество знаний по всем предметам находится на допустимом уровне.

Средний балл учащихся в параллели



Средний балл в параллели 10,11-х классов – 3,6.

Рекомендации:

1. усилить индивидуальную работу с сильными и слабоуспевающими учащимися на уроках; совместную работу учителей – предметников и классных руководителей по предупреждению неуспеваемости учащихся.
2. технологически совершенствовать уроки (в системе использовать в практике дифференцированное, опережающее, проблемное, развивающее обучение)
3. отработать систему мониторинга по каждой теме.

Результаты внеучебной деятельности

Сводная таблица результатов участия школьников в конкурсах разного уровня в 2013 - 2014 учебном году (подготовленные силами педагогов школы)

	Окружной	Региональный	Всероссийский	Всего призеров и победителей в направлении
Олимпиады	5	4	1 Дистанционные олимпиады - 43	52
Научно-исследовательская работа	14	2	1	17
Интеллектуально-творческие конкурсы (сочинения, рисунки, рефераты, мультимедийные проекты и др.)	25	10	44	79
Творческие конкурсы (музыка, хореография, танцы, агитбригады)	3	1	-	4

Спортивные соревнования, турслет, военно-патриотические	4	-	-	4
Социальные проекты, областные мероприятия лидеров ученического самоуправления	-	4		4
Всего призеров, лауреатов, победителей	51	21	88	160

Вывод: наблюдается увеличение количества призеров и победителей, подготовленных силами педагогов школы и составляет – 160 побед, что на 54 побед больше, чем в прошлом учебном году.

2.4. Результаты учебной деятельности

Анализ результатов ГИА выпускников 9-х классов

До итоговой аттестации допущены 54 выпускника. Не допущенных к ГИА - нет. Выпускников, проходивших ГИА в обстановке, исключая влияние негативных факторов на состояние здоровья не было. Количество аттестатов особого образца, полученных образовательным учреждением 4 шт. (7,4%) – на 0,6 больше по сравнению с прошлым годом. Не прошли ГИА – 3 выпускника (5,6%).



ГИА осуществлялась в виде письменных экзаменов с использованием заданий стандартизированной формы, разработанных «ФИПИ». Из предметов по выбору для прохождения ГИА учащимися выбрана информатика и ИКТ.

Количественный состав участников ГИА

	математика	русский язык	биология	география	химия	обществознание	физика	Информатика и ИКТ
2010-2011.	69	69	8	6	5	3	1	
2011-2012	87	87	3	3	-	10	2	15
2012-2013	39	39	-	-	-	-	-	8
2013-2014	54	54	-	-	-	-	-	1

Участников ГИА, не преодолевших минимальную границу баллов по русскому языку – 1 (1,9%), математике – 3 (5,6%).

Основные результаты ГИА в 9-х классах по обязательным предметам

	Процент выпускников, набравших соответствующий балл по пятибалльной шкале				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл по пятибалльной шкале	Средний тестовый балл (макс. кол-во: математика – 38, русский язык – 42)
	«5»	«4»	«3»	«2»				
Математика								
СОШ 2	16,7	11,1	66,7	5,6	94,4	27,8	3,3	13,6
Западное управление							3,2	11,8
Самарская область								12,8
Русский язык								
СОШ 2	33,3	46,3	18,5	1,9	98	79,6	4,1	33,4
Западное управление							4	32,2
Самарская область								32,2

Приведенные данные о результатах ГИА показывают следующее:

По математике

- преобладающей отметкой, полученной учащимися на экзамене, является отметка «3» (66,7%)
- 16,7% выпускников получили на экзамене отметку «5», что на 8,9% меньше по сравнению с прошлым годом
- Успеваемость составляет 94,4%, что меньше по сравнению с прошлым годом на 5,6%
- Качество знаний составляет 27,8%, что меньше по сравнению с прошлым годом на 49,1%
- Средний балл по пятибалльной шкале равняется 3,3 балла (ниже на 0,9 по сравнению с прошлым годом), данный показатель выше Западного управления на 0,1 балл
- Средний тестовый балл (макс. количество баллов – 38) равен 13,6 (ниже на 7,33 по сравнению с прошлым годом), выше регионального показателя на 0,8, Западного управления на 1,8 балла.
- В рейтинге школ города Сызрани по среднему тестовому баллу находимся на 5 месте.

Успеваемость в 9а – 92,3%, качество знаний в 9а классе - 38,5% (учитель Асанова Р. Н.), в 9б – успеваемость 96,4%, качество знаний – 17,9% (учитель Калинкина И. М.). Максимальный балл, набранный выпускниками, 31 из 38 (2 выпускника 9а класса) – учитель Асанова Р. Н.

По русскому языку

- преобладающей отметкой, полученной учащимися на экзамене, является отметка «4» (46,3%), больше на 13% по сравнению с прошлым годом,
- 38,3% выпускников получили на экзамене отметку «5», что на 8% меньше по сравнению с прошлым годом
- Успеваемость составляет 98%, на 2% ниже по сравнению с прошлым годом
- Качество знаний составляет 79,6%, что выше на 2,7%
- Средний балл по пятибалльной шкале – 4,1 балла (ниже на 0,1 по сравнению с прошлым годом), выше показателей Западного управления на 0,1
- Средний тестовый балл (макс. количество баллов – 42) равен 33,4 (ниже на 1 по сравнению с прошлым годом). Данный показатель выше регионального значения, показателя Западного управления на 1,2 балла.

Высокое качество знаний в 9а классе 81%, успеваемость 100%, 9б классе – 79%, успеваемость 96,4% (учителя Сыч М. Е., Аксянова Г.С.) Максимальный балл – 42. Два выпускника 9а класса набрали максимальный балл, 1 выпускник – набрал 41 балл (учитель – Сыч М.Е.).

Основные результаты ГИА в 9-х классах по предметам по выбору

	Процент выпускников, набравших соответствующий балл по пятибалльной шкале				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл по пятибалльной шкале	Средний тестовый балл
	«5»	«4»	«3»	«2»				
Информатика и ИКТ (1 выпускник)								
СОШ 2	100	-	-	-	100	100	5	20

Приведенные данные о результатах ГИА показывают следующее:

по информатике и ИКТ

- Преобладающая отметка, полученная учащимися на экзамене - «5» (100%)
- Успеваемость составляет 100%
- Качество знаний составляет 100%
- Средний балл по пятибалльной шкале – 5 баллов
- Средний тестовый балл (макс. количество баллов – 22) равен 20 (меньше по сравнению с прошлым годом на 0,4).

один выпускник 9а класса набрал максимальный балл по Западному управлению (учитель Семакова Т. Е.)

Имеются учащиеся, результаты которых являются лучшими по Западному образовательному округу:

- ✚ по русскому языку_ учащихся получили максимальный балл 2 человека – Неелова Екатерина, Дмитриева Арина
- ✚ по информатике отмечены 1 учащаяся с высоким баллом, из них 1 учащаяся СОШ №2 – Минеева Лиля.

**Рейтинг ОУ на основании среднего тестового балла по обязательным предметам ГИА
(среди ОУ г. Сызрани, всего 31 ОУ):**

1. математика – 5 место (по 38-балльной шкале)
2. русский язык – 5 место (по 42-балльной шкале) сделано

Рейтинг ОУ на основании среднего балла по предметам ГИА по выбору:

1. информатика и ИКТ – 1 место по 5-балльной шкале, 2 место по 22-балльной шкале.

Анализ результатов ЕГЭ

На протяжении 5-и лет ЕГЭ проходит в штатном режиме. До итоговой аттестации допущены 57 выпускников, успешно прошли – 57. Охват ЕГЭ составил 100%, ГИА в форме ГВЭ выпускники не проходили. Не допущенных нет. Награждены медалями за особые успехи в учении – 11 (19,3%) выпускников.



Участниками ЕГЭ сдано 10 экзаменов: русский язык, математика, физика, информатика, обществознание, история, английский язык, биология, химия, литература.

Количество участников ЕГЭ

предмет	Русский язык	Математика	Информатика	Биология	Английский язык	Химия	Обществознание	История	Физика	Литература	География
2008-2009 уч. г.	33 (100%)	33 (100%)		1(3%)			10 (30%)		9 (27%)		
2010-2011 уч. г.	50 (100%)	50 (100%)	5 (10%)	6 (12%)	2 (4%)	5 (10%)	25 (50%)	5 (10%)	20 (40%)		
2011-2012 уч. г.	47 (100%)	47 (100%)	6 (12,8%)	6 (12,8%)	3 (6,4%)	7 (14,9%)	15 (31,9%)	7 (14,9%)	20 (43,2%)	1 (2,1%)	1 (2,1%)
2012-2013 уч. г.	33 (100%)	33 (100%)	2 (6%)	8 (24,2%)	-	9 (27,3%)	7 (21,2%)	1 (3%)	13 (39,4%)	2 (6%)	1 (3%)
2013-2014 уч. г.	57 (100%)	57 (100%)	12 (21,1%)	9 (15,8%)	3 (5,3%)	7 (12,3%)	30 (52,6%)	10 (17,5%)	18 (31,6%)	3 (5,3%)	-

Массовое участие выпускников в ЕГЭ по общеобразовательным предметам придает его итогам особое значение. Результаты ЕГЭ становятся основным источником информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников. Обязательными предметами в форме ЕГЭ являлись русский язык и математика. Экзамены по остальным предметам выпускники сдавали на добровольной основе по своему выбору.

В 2014 году, в отличие от предыдущих лет, наибольшее количество выпускников после обязательных предметов сдавали экзамен по обществознанию (52,6%, больше половины всех выпускников этого года). Следующим предметом по степени востребованности выпускниками оказалась физика (31,6% - 1/3 от количества выпускников). Далее предпочтения участников ЕГЭ распределились следующим образом (в порядке убывания): информатика (21,1%), история (17,5%), биология (15,8%), химия (12,3%), литература, английский язык (5,3%).

По сравнению с 2013 годом в текущем году произошло увеличение доли выпускников, сдававших ЕГЭ по предметам гуманитарного цикла (по обществознанию – на 31,4% и истории – на 14,5%) и информатике – на 15,1%. Доля выпускников, сдававших ЕГЭ по предметам естественно-математического профиля наоборот, уменьшилась: по физике – на 7,8%, по биологии – на 8,4%, по химии – на 15%.

Поскольку решающим фактором, влияющим на выбор выпускниками предметов на ЕГЭ, является перечень предметов, определенных вузами и ссузами в качестве вступительных испытаний, можно сделать предположение о том, какие специальности выбрали выпускники для поступления в учебные заведения. Очевидно, что выбор обществознания свидетельствует о том, что каждый второй выпускник планирует продолжить образование, обучаясь на специальностях гуманитарного цикла, каждый третий выпускник планирует продолжить образование, обучаясь на специальностях технического цикла. Выбор дальнейшего профиля обучения остальными выпускниками специфичен.

Основные результаты ЕГЭ

Предметы	Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором	Количество участников, не преодолевших мин. границу	Средний балл		
			По Самарской области	По Западном у обр. округу	По ОУ
Русский язык	24	-	67,8	68,54	68,07
Математика	20	-	47,1	46,57	49,49
Обществознание	39	-	58,6	60,04	63,87
Физика	36	2	48,2	45,31	48,5
История	32	-	51,7	56,64	50,6
Биология	36	-	60,6	62,53	60,56
Химия	36	-	61,5	59,47	46,29
Литература	32	-	62,9	62,43	86,67
Информатика	40	-	61,8	60,58	66,5
Английский язык	20	-	67,1	62,31	51,67

Количество предметов с результатами выше регионального уровня составило **6 из 10** сданных в форме ЕГЭ: **русский язык, математика, физика, обществознание, информатика, литература.** По истории, биологии, химии, английскому языку результаты ниже региональных значений.

Средний балл по русскому языку



Средний тестовый балл (мин. количество баллов – 24) равен 68,07. Данный показатель выше регионального значения на 0,27, ниже окружного показателя на 0,47 балла, по сравнению с прошлым годом уменьшился на 2,3. Максимальный балл, набранный выпускниками – 100 баллов. Количество участников, набравших 80 и более баллов составляет 19,3% от общего количества выпускников (ниже на 7,97% по сравнению с прошлым годом). Учитель Михайлова В. Д. Участников, не преодолевших мин. границу – нет. 22,8% учащихся изучали предмет на профильном уровне, из них получили балл выше среднерегионального 12,3%.

Средний балл по математике



Средний тестовый балл (мин. количество баллов – 20) равен 49,49. Данный показатель выше регионального значения на 2,39, окружного показателя на 2,92 балла, ниже показателей 2013 г. на 10,51 балла. Максимальный балл, набранный выпускниками – 75 баллов, учитель Шапошникова М.А. Участников, не преодолевших мин. границу – нет. 100% учащихся изучали предмет на профильном уровне, из них получили балл выше среднерегионального 57,9%.

Средний балл по физике



Средний тестовый балл (мин. количество баллов – 36) равен 48,5. Данный показатель выше регионального значения на 0,3, окружного показателя на 3,19 балла, ниже показателей 2013 г. на 13,5 баллов. Максимальный балл, набранный выпускниками – 65 баллов, учитель Гундерина С.Ю. Участников, не преодолевших мин. границу – 2 - 11,1% от сдававших физику (учителя Гундерина С.Ю., Юнусов М.З.). 100% учащихся, изучавших предмет на профильном уровне, выбрали предмет для сдачи в формате ЕГЭ, из них получили балл выше среднерегионального 50%, 6,3% не преодолели минимальную границу. Количество учащихся, изучавших предмет на

базовом уровне, но выбравших предмет для сдачи в формате ЕГЭ составляет 3,9%, из них 1,8% (т.е. из двух один) – не преодолели минимальную границу.

Средний балл по обществознанию



Средний тестовый балл (мин. количество баллов – 39) равен 63,87. Данный показатель выше регионального значения на 5,27, окружного показателя на 3,83 балла, ниже показателей 2013 г. на 1,7 балла. Максимальный балл, набранный выпускниками – 91 балл (учитель Солтанова Е.Ф.). Количество участников, набравших 80 и более баллов составляет 20% от общего количества выпускников. Учителя Солтанова Е. Ф., Гришанова И.А. Участников, не преодолевших мин. границу – нет. 50,9% учащихся изучали предмет на профильном уровне, из них выбрали предмет для сдачи в формате ЕГЭ 49,1%, из них получили балл выше среднерегионального 28,1%. Количество учащихся, изучавших предмет на базовом уровне, но выбравших предмет для сдачи в формате ЕГЭ составляет 3,5%.

Средний балл по истории



Средний тестовый балл (мин. количество баллов – 32) равен 50,6. Данный показатель ниже регионального значения на 1,1, окружного показателя на 6,04 баллов, ниже показателей 2013 г. на 21,4 балла. Максимальный балл, набранный выпускниками – 75 баллов, учитель Солтанова Е. Ф. Участников, не преодолевших мин. границу – нет. 28,1% учащихся изучали предмет на профильном уровне, из них выбрали предмет для сдачи в формате ЕГЭ 17,5%, из них получили балл выше среднерегионального 7%.

Средний балл по биологии



Средний тестовый балл (мин. количество баллов – 36) равен 60,56. Данный показатель ниже регионального значения на 0,04, окружного показателя на 1,97 балла ниже показателей 2013 г. на

16,44 балла. Максимальный балл, набранный выпускниками – 71 балл. Учитель Гернец Л. Ф. Участников, не преодолевших мин. границу – нет. 21,1% учащихся изучали предмет на профильном уровне, из них 15,8% выбрали предмет для сдачи в формате ЕГЭ, из них получили балл выше среднерегионального 5,3%.

Средний балл по химии



Средний тестовый балл (мин. количество баллов – 36) равен 46,29. Данный показатель ниже регионального значения на 18,81, окружного показателя на 13,18 балла, ниже показателей 2013 г. на 39,6 баллов. Максимальный балл, набранный выпускниками – 59 баллов. Участников, не преодолевших мин. границу – нет. Учитель Гурьянова С. А. 21,1% учащихся изучали предмет на профильном уровне, из них 12,3% выбрали предмет для сдачи в формате ЕГЭ, из них ни один не получил балл выше среднерегионального.

Средний балл по информатике



Средний тестовый балл (мин. количество баллов – 40) равен 66,5. Данный показатель выше регионального значения на 4,7, окружного показателя на 5,92 балла, выше показателей 2013 г. на 12,5 баллов. Максимальный балл, набранный выпускниками – 83 балла. Количество участников, набравших 80 и более баллов 8,3%. Учитель Семакова Т. Е. Участников, не преодолевших мин. границу – нет. Предмет изучался на базовом уровне, по выбору учащихся.

Средний балл по английскому языку



Средний тестовый балл (мин. количество баллов – 20) равен 51,67 (сдавали ЕГЭ 3 выпускника). Данный показатель ниже регионального значения на 15,43, окружного показателя на 10,64 балла. Максимальный балл, набранный выпускником – 92, учитель Ахмерова Л.И. Предмет изучался на базовом уровне.

Средний балл по литературе



Средний тестовый балл (мин. количество баллов – 32) равен 86,67 (сдавали ЕГЭ 3 выпускника). Данный показатель выше регионального значения на 23,77, окружного показателя на 24,24 балла, выше показателей 2013 г. на 10,17 баллов. Максимальный балл, набранный выпускником – 100 баллов. Количество участников, набравших 80 и более баллов составляет 66,7% от общего количества выпускников. Учитель Михайлова В. Д. Предмет изучался на базовом уровне.

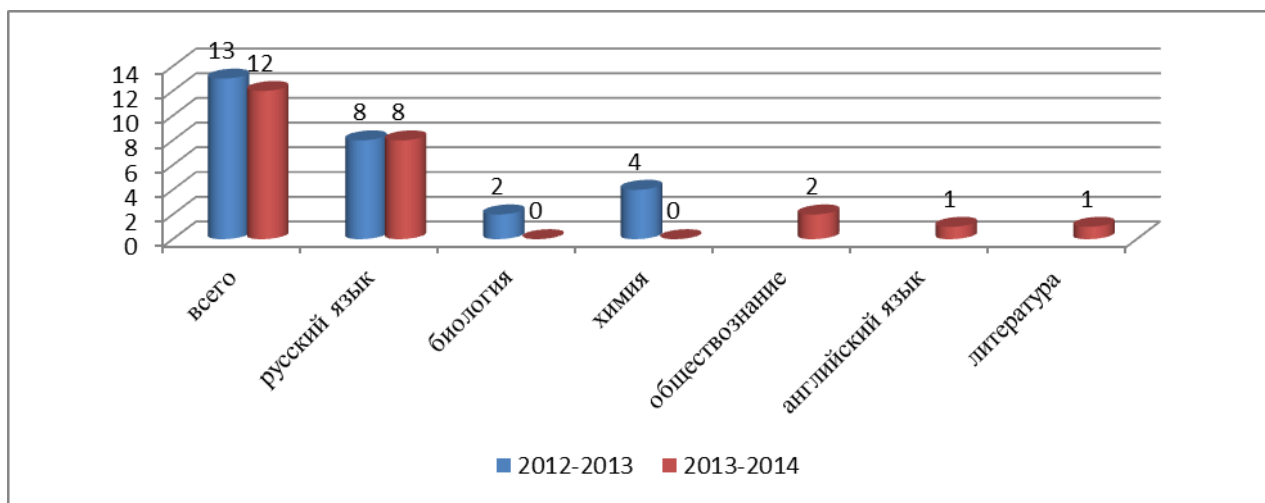
Рейтинг ОУ на основании среднего балла ЕГЭ (по округу)

В рейтинге ОУ г. Сызрани на основании среднего балла ЕГЭ школа занимает:

- По русскому языку - 9 место из 20
- По математике – 6 из 20
- По литературе – 1 из 17
- По информатике - 2 из 8
- По физике – 5 из 19
- По обществознанию – 6 из 20
- По биологии 9 из 16
- Английскому языку – 9 из 12
- По истории 11 из 17
- По химии – 17 из 17

Количество выпускников, набравших на ЕГЭ от 90 до 100 баллов составило 13 человек (в прошлом году 3 человека), из них 2 выпускника получили 100 баллов (по русскому, по литературе)

Количество выпускников, получивших 90 и более баллов:



- Русский язык 8 чел., из них 1 чел. на профильном уровне
- Обществознание 2 чел., из них 2 чел. на профильном уровне
- Английский язык 1 чел., из них 0 чел. на профильном уровне

- Литература 1 чел., из них 0 чел. на профильном уровне

Лучшие результаты ЕГЭ:

Количество выпускников, набравших на ЕГЭ от 90 до 100 баллов:

Русский язык:

1. Брагин Д. – 100 баллов
2. Коновалова О., Недоноскова И. – 95 баллов
3. Власова Д., Никифорова В. – 92 балла
4. Недоноскова Ю., Носова А., Шапошникова А. – 90 баллов

Литература:

1. Недоноскова И. – 100 баллов

Английский язык:

1. Недоноскова И. – 92 балла.

Обществознание:

1. Шапошникова А., Брагин Д. – 91 балл

Информатика:

Самый высокий балл в округе 83 балла – Шibaева Александра

Учреждение попало в число **лучших школ** Западного округа, имеющих наиболее высокие средние баллы, превышающие региональные показатели **по 6 предметам**: математике, русскому языку, литературе, физике, обществознанию, информатике.

Подводя итоги вышесказанному, можно отметить явные успехи в подготовке выпускников к ГИА, свидетельствующие о повышении качества образования в школе.

2.5. Результаты внеучебной деятельности

Результативность внедрения образовательных технологий в УВП

Педагоги нашей школы имеют хорошую теоретическую и педагогическую подготовку, применяют методические достижения современной науки. В своей деятельности они реализуют направления, которые являются приоритетными для Самарской области и страны в целом: компетентностно-ориентированный подход к образованию, здоровьесбережение, использование информационно-коммуникативных технологий в образовании, профилизация образования и т.д.

Для реализации этих направлений творчески мыслящие педагоги используют современные образовательные технологии, создавая тем самым среду ОУ как инновацию школы.

На протяжении последних лет педагогический коллектив использует такие образовательные технологии как: информационно-коммуникативные, личностно-ориентированные, проблемное обучение.

Технология «проблемное обучение» способствует формированию познавательных учебных действий и коммуникативных умений учащихся. Ежегодно школьники принимают участие в научно-исследовательских конференциях разного уровня. Результатами работы учителей в данном направлении стали призеры и лауреаты конференций.

Результаты участия учащихся в конференциях разного уровня

	Уровень	Название мероприятия	Место проведения	Фамилия имя учащегося	Результат участия	Руководитель
1.	Всероссийский	Российский заочный конкурс «Юный исследователь»	г. Обнинск ноябрь 2013	Баранова Елизавета, 46 кл.	Лауреат 2 степени в секции «Экология»	Шошина А.И.
2.	Региональный	Областная научная конференция школьников	г. Самара, май 2014	Шапошникова Алена, 11 кл.	Призер (3 место) в секции «Обществознание: проблемы социальной философии»	Солтанова Е.Ф.
				Дегтярева Виктория, 11 кл.	Призер (3 место) в секции «Биология. Основы здорового образа жизни»	Гернец Л.Ф.
3.	Окружной	Окружной этап областной научной конференции школьников	г. Сызрань Март 2014	Шапошникова Алена	1 место в секции «Обществознание»	Солтанова Е.Ф.
				Дерен Анастасия, 11 кл	3 место в секции «Математика»	Гундерина С.Ю.
				Власова Дарья, 11 кл.	3 место в секции «Физика»	Гундерина С.Ю.
				Дегтярева Виктория, 11 кл.	3 место в секции «Медицина»	Гернец Л.Ф.
4.	Окружной	IV Межмуниципальная научно-практическая конференция «Научный потенциал 21 веку»	г. Сызрань	Дегтярева Виктория, 11 кл.	Грамота за участие в секции «Здоровый человек- здоровое общество»	Гернец Л.Ф.
5.	Окружной	Окружная конференция младших школьников «Гулливер»	г. Сызрань	Красник Владислава, 3бкл.	Призер в секции «Русский язык»	Дегтярева С.С.
				Ракитина, 3акл.	Призер в секции «Русский язык»	Столярова Н.А.
				Хромушкин Илья, Крюкова Арина, Худышева Анастасия, Панова Александра, Губкин Никита 3в кл.	Призер в секции «История России»	Краснова Ю.Г.
				Баранова Елизавета, 46 кл.	Призер в секции «Литература»	Шошина А.И.

6.	Окружной	Окружной этап XIV областных школьных Кирилло- Мефодиевских чтений	г. Сызрань Апрель 2014 г.	Рябова Екатерина, 1кл Вихарева Владислава, 3г кл	Сертификаты участника	Рябова Н.А.
				Субботина Ксения, 3б кл.		Дегтярева С.С.
				Алиева Альбина, 4в кл.		Деревнина И.В.

Вывод: количество побед в научных конференциях составило – 13, что на 5 побед больше, чем в прошлом учебном году.

Применение учителями школы личностно-ориентированных технологий является для ОУ фундаментальным. 100% учителей владеют и применяют данные технологии. Основным направлением для педагогов в текущем учебном году стало выявление и поддержка одаренных учащихся. Эффективным способом решения задач модернизации образования является интеграция общего и дополнительного образования детей. Интеграция создает условия для самореализации и профессионального самоопределения личности, развития творческих компетенций.

Работа педагогов с учащимися, имеющими высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности, была направлена на решение следующих задач:

- ✓ выявление потребности и возможности учащихся, имеющих высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности;
- ✓ создание условий для успешного усвоения учащимися учебных программ, развития их индивидуальных способностей;
- ✓ отбор педагогических технологий для организации учебного процесса в условиях вариативного обучения.

Результаты работы в данном направлении:

- 1) Всего в олимпиадах приняло участие 300 человек учащихся 3-11-х классов, что составляет **47%** от общего количества учащихся. **36%** участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников являются победителями и призерами. Из-за высокого уровня сложности заданий нет призеров по таким предметам как: МХК, экономика, экология.

Сводная таблица участия учащихся ГБОУ СОШ №2

во

Всероссийской олимпиаде школьников (3-11 кл.)

Этапы Всероссийской олимпиады школьников	Количество участников	Количество победителей, призеров	% призеров от количества участников
Школьный этап	300	109	36%
Окружной этап	45	5	11%
Региональный этап	2	1	50%

Победители и призеры предметных олимпиад разного уровня

Уровень	Предмет	Фамилия имя ученика	класс	Результат	Руководитель
VI Общероссийская олимпиада школьников по Основам православной культуры	Основы православной культуры	Афанасьева Полина	4в	Сертификат участника	Деревнина И.В.
Региональная олимпиада СамГУ г. Самара	Физика Март 2014 г.	Дарсалия Игорь	11	1 место	Гундерина С.Ю.
		Коновалова Олеся	11	2 место	
		Власова Дарья	11	3 место	
Областной этап всероссийской олимпиады школьников 2013-2014 уч.г г. Самара	Право	Шапошникова Алена	11	призер	Солтанова Е.Ф.
Окружной этап всероссийской олимпиады школьников 2013-2014 уч.г г. Сызрань	Обществознание	Шапошникова Алена	11	призер	Солтанова Е.Ф.
	Русский язык	Гусев Никита	7	призер	Сыч М.Е.
	Физика	Дарсалия Игорь	11	призер	Гундерина С.Ю.
Окружная олимпиада младших школьников 2013-2014 уч.г г.Сызрань	Математика	Налейкин Никита	4	призер	Девяткина Н.П.
	Математика	Щеблыкин Сергей	3	призер	Рябова Н.А.

Вывод: количество побед в различных этапах Всероссийской олимпиады школьников составило – 6, что на 4 победы меньше, чем в прошлом учебном году.



Вывод:

Из таблиц видно, что количество победителей и призеров олимпиад окружного этапа снизилось, увеличились показатели количества призеров олимпиад регионального и всероссийского уровня.

- 2) Увеличивается количество учащихся охваченных конкурсами, олимпиадами, организованных на базе ОУ, в сети Интернет. Школа в течение пяти лет принимает участие во всероссийской игре-конкурсе «Русский медвежонок - языкознание для всех», международной игре по математике «Кенгуру».

Результаты участия учащихся конкурсах-играх
Результаты участия учащихся интеллектуальных конкурсах, дистанционных олимпиадах (очно - заочное участие)

Название конкурса	Количество охваченных	Лучший результат
Всероссийская игра-конкурс «Русский медвежонок - 2013	214	Бадалова Эльвира 8 кл. (135 место в регионе), Коновалова Олеся 11 кл. (67 место в регионе)
Международная математическая конкурс-игра «Кенгуру -2014»	173	Семакова Анастасия 7 кл. (6 место в городе), Аксанова Р. , 9 кл. (8 место в городе), Игликова А.8 кл. (18 место в городе) учитель Асанова Г.Н. Жуков А.6кл (9 место в городе), Понамарев А, 3 кл. (15 место в городе)
Международная игра – конкурс «Гелиантус – естествознание для старшеклассников»	58	Шафеев Тимур, 7 кл. – призер 2 степени Золотарев Антон, 7 кл.- призер 3 степени Богдалова Эльвира, 8 кл.- призер 2 степени Зеленевская Ирина, 8 кл – призер 3 степени Нестерова Ксения, 8 кл. – призер 3 степени Петрова Татьяна. 10 кл. – призер 3 степени Учителя Гурьянова С.А, Антипова О.М., Гернец Л.Ф.
Всероссийский конкурс «Британский бульдог»	19	Семакова Анастасия, 7 кл. (14 место в городе), учитель Ахмерова Л.И. Петрова Т. 10 кл. (32 место в городе)
Всероссийская дистанционная олимпиада по математике «Математические лабиринты» для 1-4 кл. Дистанционный портал «Продленка»	3	Черенков Кирилл, 4 кл – 2 место, Борисова Софья, 4кл.- 2 место, Денисов Дмитрий, 4 кл. - 3 место (учитель Деревнина И.В.)
Всероссийская дистанционная олимпиада по математике «Гений математики» для 1-4 кл. Дистанционный портал «Продленка»	1	Чиркова Ангелина, 1 кл – 3 место, (учитель Калинкина И.М.) Радужева Алина , 1 кл. – 1 место (учитель Казакова В.В.)
Всероссийская дистанционная олимпиада по русскому языку «Грамматическая карусель» для 1-4 кл. Дистанционный портал «Продленка»	3	Черенков Кирилл, 4 кл – 1 место, Пшениснова Ева – 1 место (учитель Деревнина И.В.) Мингалиева Эвелина, 3 кл.- 1 место (Дегтярева С.С.) Радужева Алина, 1 кл. – 1 место (Казакова В.В.)
Всероссийский дистанционный конкурс по чтению «Азбука в загадках» г. Куйбышев	1	Чиркова Ангелина, 1 кл.- 1 место (учитель Калинкина И.М.)
Всероссийский дистанционный конкурс по математика «Марафон знаний математики» г. Куйбышев	1	Чиркова Ангелина, 1 кл.- 3 место (учитель Калинкина И.М.)
Всероссийский дистанционный общепредметном конкурсе «Новогодние смешинки» г. Куйбышев	1	Чиркова Ангелина, 1 кл.- 2 место (учитель Калинкина И.М.)
Всероссийский математический турнир «Зеленая математика»	25	Серякина Ольга 2а кл.- 6 место в регионе, 7 место в РФ, Болбашев Данил 2а кл. 7 место в

2013-2014 уч. для 2 кл. г.Омск		регионе, 8 место в РФ (учитель Ефремова Е.В.)
Всероссийский образовательный турнир школьников «Знайки» Среди команд 2 -3 классов	56	Учителя: Столярова Н.А., Гордеева Н.В., Рябова Н.А.
Дистанционная олимпиада проект «VIDEOUROKI.NET» по информатике	11	Минеева Лиля, 9 кл.- диплом 2 степени, Дарсалия Игорь, 11 кл.- диплом 2 степени, Мироничева Екатерина, 11 кл. – диплом 3 степени, Коновалова Олеся, 11 кл.- диплом 3 степени (учитель Семакова Т.Е.)
Дистанционная олимпиада проект «VIDEOUROKI.NET» по математике	14	Елянюшкина Дарья, 2б кл.- диплом 1 степени (учитель Лапина Е.В.) Буякова Ангелина, Ефремов Дамир, Барышева Анастасия 6 кл.- диплом 3 степени (учитель Чуракова Л.А)
Дистанционная олимпиада проект «VIDEOUROKI.NET» по английскому языку	1	Семакова Анастасия , 7 кл. – 3 место (учитель Ахмерова Л.И.)
Дистанционный конкурс проект «Инфоурок» по русскому языку по математике по биологии по географии по химии по обществознанию английский язык	17 9 16 35 7 15 11	Каратерзи Илья, 2 кл- 1 место, Романова Вера, Матренин Виталий 2 кл. – 2 место (учитель Ефремова Е.В.) Стуколов Максим, Каратерзи Илья 2кл – 1 место (учитель Ефремова Е.В.) Липатова Ирина, 10 кл – 1 место, Неелова Екатерина, 9 кл.- 2 место, Власова Ольга, 6 кл.- 3 место (учитель Гернец Л.Ф.) Жуков Иван, 6 кл. – 3 место, Емелина Кристина, 7 кл. – 2 место, Шелкоплясова Нина, 8 кл. – 2 место, (учитель Антипова О.М.) Учитель Гурьянова С.А. Семакова Анастасия, 7 кл.- 2 место (учитель Солтанова Е.Ф.) Аксанова Регина 9 кл.- 1 место, Балаченкова Анастасия – 1 место (Учитель Сайфутдинова Н.И.)

Вывод: увеличилось количество дистанционных и очно-заочных конкурсов, в которых приняли участие школьники. Количество конкурсов составило - 10 (в прошлом учебном году – 2 дистанционных конкурса).

3.) Учителя начальных классов, русского языка и литературы продолжают активно работать с учащимися по выполнению заданий заочных туров всероссийского интеллектуального конкурса «Познание и творчество». Призерами стали 33 человека, в 50 номинациях.

Результаты заочных туров всероссийского интеллектуального конкурса «Познание и творчество» (г. Обнинск)

Фамилия имя/ класс	Конкурс / номинация	сроки	Результат	Учитель
Всероссийский открытый заочный конкурс «Интеллект - экспресс»				
Ефремов Дамир, 6б кл.	конкурс по русскому языку «Говорю, пишу, читаю 5-6 кл.»	20.05 2014	3 место	Рудева И.Н.
Криушина Елизавета, 6б кл	конкурс по русскому языку «Говорю, пишу, читаю 5-6 кл.»	20.05 2014	3 место	
Шибанова Екатерина, 8в кл.	конкурс по русскому языку «Грамотей 7-8 кл.»	20.02 2014	Лауреат	
Балаченкова Анастасия, 8в кл.	конкурс по русскому языку «Грамотей 7-8 кл.»	20.02 2014	Лауреат	

Назырова Динара, 8в кл.	конкурс по русскому языку «Грамотей 7-8 кл.»	20.02 2014	Лауреат	
Сокольников Александр, 6б кл.	Конкурс по русскому языку «Зебра 5-6 кл.»	21.11.2013	лауреат	
Всероссийский заочный конкурс «Познание и творчество»				
Мансуров Тагир	Весенний турнир номинация «Удивительное рядом (1-2 кл)»	06.06. 2014	Лауреат	Гордеева Н.В.
Баранова Елизавета, 4б кл.	«Олимпийский» турнир, номинация «Веселая грамматика (3-4 кл)»	24.04. 2014	2 место	Шошина А.И.
	«Зимний» тур, номинация «Экзамен по русскому языку (3-4 кл)»	27.03. 2014	2 место	
	«Зимний» тур, номинация «Математические тайники (3-4 кл)»	13.03. 2014	1 место	
	«Летний Тур», номинация «Игры слов (3-4 кл.)»	2.09.2013	лауреат	
	Готовимся к ЕГЭ (3-4кл)	12.12.2013 г.	лауреат	
Ефремов Александр	«Осенний тур», номинация «Игры слов (3-4 кл.)»	5.11.2013	2 место	
Феофанова Арина, 2б кл.	Зимний тур, номинации «Веселая грамматика (1-2 кл)»	27.02. 2014	3 место	Лапина Е.В.
Давыдова Ирина, 2 б кл.	«Осенний тур», номинация «Веселая грамматика (1-2 кл.)»	18.11.2013 г.	Лауреат	
Насырова Алсу, 1б кл.	«Зимний» тур, номинация «Школа ребусов (1-2 кл.)»	17.03. 2014	Лауреат	Калинкина И.М.
Коровин Владислав, 1б кл.	«Зимний» тур, номинация «Школа ребусов (1-2 кл)»	17.03. 2014	3 место	
Мякишев Илья, 1б кл.	Зимний тур, номинации «Веселая грамматика (1-2 кл)»	27.02. 2014	2 место	
Осипова Анастасия, 1б кл.	«Зимний» тур, номинация «Математические забавы (1-2 кл)»	27.02. 2014	Лауреат	
Ахова Яна, 1б кл.	Зимний тур, номинация «Математические забавы (1-2 кл)»	27.02. 2014	Лауреат	
	«Зимний» тур, номинация «Путешествие в страну слов (1-2 кл)»	18.02. 2014	Лауреат	
	«Зимний» тур, номинация «Удивительная природа (1-4 кл)»	17.02. 2014	Лауреат	
Арапов Тимофей, 2а кл.	зимний тур, номинации «Веселая грамматика (1-2 кл)»	27.02. 2014	3 место	Ефремова Е.В.
Антохина Дарья	зимний тур, номинации «Веселая грамматика (1-2 кл)»	27.02. 2014	лауреат	
Солодовников Максим, 2а кл.	зимний тур, номинации «Веселая грамматика (1-2 кл)»	27.02. 2014	3 место	
Болбашев Данил, 2а кл.	«Зимний» тур, номинации «Экзамен по русскому языку (1-2 кл)»	27.03. 2014	1 место	Ефремова Е.В.
Серякина Ольга, 2а кл.	«Зимний» тур, номинации «Экзамен по русскому языку (1-2 кл)»	27.03. 2014	2 место	

	«Осенний тур», номинация «Окружающий мир»	6.12.2013	Лауреат	
Лагутина Ксения, 2а кл	«Зимний» тур, номинация «Школа ребусов (1-2 кл)»	17.03. 2014	3 место	
Усов Иван, 2а кл.	«Зимний» тур, номинация «Школа ребусов (1-2 кл)»	17.03. 2014	3 место	
	«Готовимся к ЕГЭ» (1-2 кл.)	11.12.2013	1 место	
	«Осенний тур», номинация «Я знаю русский язык (1-2 кл.)»	9.12.2013	лауреат	
Осипов Илья, 2а кл.	«Зимний» тур, номинация «Школа ребусов (1-2 кл)»	17.03. 2014	3 место	
Стуколов Максим, 2а кл.	«Зимний» тур, номинация «Математические тайники (3-4 кл)»	11.03. 2014	2 место	
Мустакаев Михаил	«Осенний тур», номинация «математический лабиринт»	10.12.2013	Лауреат	
Кузнецова Арина	«Осенний тур», номинация «Математический лабиринт (5-6 кл.)»	3.12.2013	1 место	Васильева Е.В.
Нуйкина Дарья	«Весенний тур», номинация «Я знаю русский язык»	13.06.14	лауреат	Рябова Н.А.
Вихарева Владлена	«Весенний тур», номинация «Путешествие в страну слов»	13.06.14	1 место	
Борисов Данила	«Весенний тур», номинация «Путешествие в страну слов»	28.05.14	лауреат	
Радушьева Алина	Олимпийский тур, номинация «Веселая грамматика» (1-2) Зимний тур, номинация «Веселая грамматика»	24.04.2014	2 место	Казакова В.В.
		27.02.14	3 место	
Литвинцев Владимир	Зимний тур, номинация «Из истории Олимпийских игр»	декабрь	лауреат	Деревнина И.В.
Ракитина Лилия	«Осенний тур», номинация «Готовимся к ЕГЭ»	12.11.13	1 место	Столярова Н.А.
Макаров Никитиа	Осенний тур, номинация «Игры слов (3-4 кл)»	5.11.13	лауреат	
Балыков Олег	Осенний тур, номинация «Игры слов (3-4 кл)»	5.11.13	лауреат	
Телегина Арина	Осенний тур, номинация «Веселая грамматика (3-4 кл)»	26.11.13	3 место	
Веденина Полина	Осенний тур, номинация «Я знаю русский язык (3-4 кл)»	9.12.13	1 место	
Худякова Екатерина	Осенний тур, номинация «Я знаю русский язык (3-4 кл)»	9.12.13	3 место	
Калмыков Олег	«Зимний тур», номинация «Путешествие в страну слов» (3-4 кл)	24.02.14	1 место	
Кондрацкий Владислав	Заочный конкурс «Интеллект- экспресс», номинация «Зебра 3-4 кл»	22.11.13	2 место	

Вывод: ежегодно педагоги активно участвуют в подготовке школьников к интеллектуальным заочным конкурсам, количество номинаций и количество учащихся – призеров увеличивается. Количество побед – 50 (в прошлом учебном году -23).

4) Увеличилось количество призеров очных интеллектуально-творческих конкурсов разного уровня, подготовленных педагогами ОУ.

**Результаты участия учащихся в интеллектуально-творческих конкурсах
разного уровня, подготовленных педагогами ОУ**

	уровень	Название мероприятия	Место проведения	Фамилия имя учащегося	Результат участия	Руководитель
7.	1	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Моя семья»	г. Москва, март 2014 г.	Токарева Елена, 6а кл.	Грамота за яркое воплощение образа в номинации «Литературное творчество»	Аксянова Г.С.
8.	Всероссийский	Всероссийский открытый конкурс школьников «Наследники Юрия Гагарина»	г. Москва, май 2014	Чиркова Ангелин, 1б кл, Баранова Елизавета, 4б кл. Мустакаев Михаил	Лауреаты	Калинкина И.М., Шошина А.И.
9.	Всероссийский	Всероссийский открытый конкурс школьников «Сохраним историческую память о ветеранах и защитниках нашего Отечества», посвященный 70-летию Великой Победы	г. Москва апрель 2014	Чиркова Ангелина, 1 кл.	Лауреат	Калинкина И.М.
10.	Всероссийский	Всероссийский дистанционный фотоконкурс «Эх, масленица!»	21.03.2014 г. www.eruditez.ru	Чиркова Ангелина, 1б, кл.	Сертификат участника	Калинкина И.М.
11.	Всероссийский	Всероссийский конкурс для обучающихся 1-2 классов «Интеллектуальный экспресс»	Центр роста талантливых детей и педагогов «Аурум»	Чиркова Ангелина, 1б, кл.	Диплом 1 степени	Калинкина И.М.
12.	Всероссийский	Всероссийский конкурс рисунков «Весенние цветы»	г. Чебоксары, 18.04.2014 г.	Алмушкина Анастасия, 1а кл.	3 место	Казакова В.В.
13.	Всероссийский	9 Межрегиональный Рождественский фестиваль «Возродим Русь святую!»	г. Арское , 8.01.2014 г.	Афанасьева Полина, 4в кл.	3 место в номинации «Изобразительное искусство»	Деревнина И.В.
				Баранова Елизавета, 4б кл.	3 место в номинации «Лучшая фоторабота»	Шошина А.И.
				Булычева Вадима	Грамота за участие в номинации «Лучшее стихотворение»	
14.	Всероссийский	Межрегиональный конкурс «Пасха радость нам несет»	г. Арское , 21.04.2014 г.	Афанасьева Полина, 4в кл.	Грамота за участие в номинации «Изобразительное искусство»	Деревнина И.В.
15.	Региональный	IV областной конкурс творческих работ учащихся «Выборы глазами детей»	г. Самара, декабрь, 2013	Носова Анна, 11 кл.	1 место в номинации «Плакат»	Семакова Т.Е.
16.	Региональный	Областной конкурс творческих работ учащихся «Война глазами детей»	г. Самара, декабрь, 2013	Семакова Анастасия, 7а кл.	1 место в номинации «Сочинение»	Сыч М.Е.
17.	Региональный	Областной конкурс агитбригад по ПДД	г. Самара декабрь 2013	Команда школы	3 место	Хованова С.А.
18.	Региональный	Областной детский конкурс «Безопасный	г. Самара май 2014 г.	Баранова Елизавета, 4б кл.	3 место в номинации лучший творческий	Шошина А.И.

		труд в моем представлении»			проект среди уч-ся 1-4 кл., обучающихся в образовательных учреждениях Самарской области	
19.	Региональный	Областной фестиваль по робототехнике	г. Самара, март 2014 г.	Команда школы: Дмитриев Дмитрий, Ерин Даниил, Воротников Алексей, 8 кл.	Участие	Юнусов М.З.
20.	Региональный	Интернет-викторина среди учащихся Самарской области, посвященная Дню молодого избирателя	г. Самара, февраль 2014 г.	Бескоктова Екатерина, 11 кл. Шапошникова Алена, 11 кл.	2 место 3 место	Солтанова Е.В.
21.	Региональный	Региональный этап X Всероссийской акции «Спорт - альтернатива пагубным привычкам»	г. Самара февраль 2014 г.	Николаева Елизавета, Брагин Дмитрий, 11 кл.	3 место , в номинации «Видеофильм, видеоролик»	Семакова Т.Е.
22.	Региональный	Областной фестиваль детских социально-ориентированных короткометражных фильмов «Твой взгляд»	г. Самара Май 2014	Брагин Дмитрий, 11 кл.	Сертификат участника, специальный приз жюри конкурса	Семакова Т.Е.
23.	Региональный	Областной компьютерный марафон «В XXI век с инфотех!»	г. Самара апрель 2014	Команда: Шибаева Александра, Носова Анна, 11 кл. Созонова Анастасия, 7 кл.	2 место	Семакова Т.Е.
24.	Региональный	Областной конкурс детского рисунка «Многонациональный Самарский край»	г. Самара 12.12.2013	Чапоргина Ангелина, 3б кл.	Благодарственное письмо за участие	Дегтярева С.С.
25.	Окружной	Окружной конкурс агитбригад по ПДД	г. Сызрань Ноябрь 2013 г.	Команда школы	1 место	Хованова С.А.
26.	Окружной	Окружной этап областного конкурса творческих работ учащихся «Выборы глазами детей»	г. Сызрань июнь 2014 г. ЗУ пр №696 от 27.06.14	Панкратова Анастасия, 3в кл. Адельшина Динара, 3в кл Хайрулина Рината, 3в кл	2 место в номинации «Плакат» (7-10 лет) 1 место в номинации «Сочинение» 3 место в номинации «Сочинение»	Краснова Ю.Г.
				Созонова Анастасия, 7 кл.	1 место в номинации «Плакат» (10-15 лет)	Семакова Т.Е.
27.	Окружной	Территориальный этап областного детского конкурса Безопасный труд в моем представлении», среди уч-ся 1-4-х кл, обучающихся в образовательных учреждениях Самарской области	г. Сызрань март 2014 г.	Баранова Елизавета, 4бкл	1 место	Шошина А.И.
28.	Окружной	Окружной этап X Всероссийской акции «Спорт - альтернатива пагубным привычкам»	г. Сызрань декабрь 2014 г. ЗУ пр №1203 от 11.12.13г	Николаева Елизавета, Брагин Дмитрий, 11 кл.	1 место , в номинации «Видеофильм, видеоролик»	Семакова Т.Е.
29.	Окружной	Окружная акция	г. Сызрань,	Баранова	1 место , в номинации	Шошина А.И.

		«Поздравь своего учителя»	октябрь 2013	Елизавета, 4б кл. Кошурина Анна, 2в кл.	«Поздравь своего учителя» 2 место , в номинации «И все с любовью величают Вас именем простым - Учитель» (проза)	Гордеева Н.В.
30.	Окружной	XI ежегодный окружной конкурс творческих работ «Русь моя родная»	г. Сызрань, декабрь 2013	Худякова Екатерина, 3а	Дипломант , в номинации «Изобразительное искусство»	Столярова Н.А.
				Афанасьева Полина, 4в	Лауреат , в номинации «Изобразительное искусство»	Деревнина И.В.
				Баранова Елизавета, 4б	Дипломант , в номинации «Изобразительное искусство»	Шошина А.И.
31.	Окружной	Конкурс декоративно-прикладного и художественного творчества «Подарок городу родному», посвященного 330-летию г.о. Сызрань	Г. Сызрань Пр 3У №875 от 05.09	Бескокотова Екатерина, 11 кл.	2 место , в номинации «Декоративно-прикладное творчество»	Антипова Т.Б.
32.	Городской	Пятый городской конкурс детского рисунка «Палитра осени»	г. Сызрань, октябрь 2013 г.	Баранова Елизавета, 4б кл	Лауреат 2 степени	Шошина А.И.
33.	Окружной	Окружной конкурс сайтов образовательных учреждений «Наш сайт.ru»	г.Сызрань май 2014 3У пр №484 от 15.05.14г	Команда школы: Дмитриев Дмитрий, 8 кл. Шибеева Александра, Носова Анна, 11 кл.	2 место в номинации «Лучший сайт образовательного учреждения» 1 место в номинации «Лучший сайт ГБОУ по результатам Интернет-голосования»	Семакова Т.Е.
34.	Окружной	Окружной конкурс электронных открыток «Наша Победа!», посвященный Дню Победы	г. Сызрань, май 2014 г. 3У пр №460 от 12.05.14	Крюкова Арина, 3в кл. Адельшина Динара, 3в кл. Краснова Полина, 7 кл. Созонова Полина, 7 кл. Шибеева Александра, 11 кл.	1 место в номинации «Рисунок» (1-4 кл.) 2 место в номинации «Фотоколлаж» (1-4 кл.) 2 место в номинации «Фотоколлаж» (5-9 кл.) 1 место в номинации «Фотоколлаж» (5-9 кл.) 1 место в номинации «Анимированная открытка» 1 место в номинации «Фотоколлаж» (10-11 кл.)	Краснова Ю.Г. Семакова Т.Е.
35.	Окружной	Окружной конкурс творческих работ обучающихся профилактической	г. Сызрань, июнь 2014 г. 3У пр №618, от 04.06.14	Бермякова Юлия, 6кл.	2 место в номинации «Прекрасное слово-жизнь!» (литературные	Аксапова Г.С. Антипова Т.Б.

		направленности «Будущее в твоих руках»		Леднева Дарья, 7 кл.	работы) 1 место в номинации «Я выбираю жизнь!» (рисунки)	
36.	Городской	Конкурс на лучшую мультимедийную презентацию на тему «Правила пожарной безопасности в быту для детей и их родителей»	г.Сызрань	Ерошенкова Анастасия, 9 кл.	1 место	Семакова Т.Е.
37.	Окружной	Городской турнир региональных соревнований зимнего этапа военно- спортивной игры «Зарница», для учащихся 1-4, и 5-9 классов	г.Сызрань	Команда школы	2 место	Хованова С.А. Антипова О.М.
38.	Окружной	Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»	г. Сызрань, апрель 2014 г. ЗУ пр №434 от 7.05.14	Команда 5акласса Блинкова Снежана, 5 кл Матвеев Владислав, 5 кл.	3 место 1 место в личном первенстве в программе «Дартс» 1 место в личном первенстве в программе «Дартс»	Тарникова Е.Б.
39.	Городской	Конкурс на лучшую поделку на тему «Профессия пожарный-спасатель»	г.Сызрань	Мякишев Илья, Булычев Вадим 16 кл.	Грамота за участие	Калинкина И.М.
40.	Городской	Городской конкурс агитбригад по профилактике ЗОЖ	г Сызрань апрель 2014 г.	Команда школы	1 место	Хованова С.А.

Вывод: Таким образом, использование современных образовательных технологий открыло новые возможности для реализации потребностей личности в развитии творческого потенциала, способствовало формированию ключевых компетентностей; позволило добиться высоких результатов в обучении и воспитании учащихся.

Количество учащихся, поставленных на учет в ПДН за отчетный период

<i>ФИ ученика</i>	<i>Класс</i>	<i>Дата постановления</i>	<i>Причина постановления</i>
Березин Антон	8а	29.07.14	Проход в неустановленном месте ж/д моста. Нарушение правил безопасности при переходе через ж/д пути
Токаев Дмитрий	7-б	29.07.14	Проход в неустановленном месте ж/д моста. Нарушение правил безопасности при переходе через ж/д пути

2.6. Результаты внешнего контроля деятельности ОУ

Жалоб за отчетный период не поступало.

Результаты проверок надзорных органов

<i>Дата</i>	<i>Надзорный орган</i>	<i>Результаты проверок</i>
23.12.2013	Территориальный отдел Управления Роспотребнадзора по Самарской обл. в г. Сызрани	Проверка требования законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения Выявлено нарушение требований СанПин 2.4.1.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях» - п. 4.12 – на момент проверки столовая посуда используется со сколом и деревянный инвентарь с механическими повреждениями - 5.5.-на момент проверки моющие средства хранятся не в таре производителя - 8.18. – на момент проверки картофель заготовлен более чем за 2 часа до приготовления - 4.14. – на момент проверки в складском помещении отсутствует прибор для измерения относительной влажности и температуры воздуха - 13.6 – на момент проверки личные вещи работников хранятся вместе с санитарной одеждой Нарушения устранены
17.12.2013	Отдел надзорной деятельности городских округов Сызрань, Октябрьск и Муниципальных районов Сызранский, Шигонский управления надзорной деятельности ГУ МЧС России по Самарской области	Плановая проверка Нарушений не выявлено в месте проведения Новогодних мероприятий
27.02.14	Отдел надзорной деятельности городских округов Сызрань, Октябрьск и Муниципальных районов Сызранский, Шигонский управления надзорной деятельности ГУ МЧС России по Самарской области	Плановая проверка Нарушений не выявлено. Выполнена независимая оценка пожарного риска № 1-02/12-НОР от 27.12.2012 г. аккредитованной в установленном порядке организацией ООО СМУ-11, с выводом о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности

Раздел 3. Содержание и технологии образовательного процесса

3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса

1 ступень

Учебный план для 1 – 3-х классов.

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных предметных областей по классам.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими образовательными областями:

- Филология
- Математика и информатика
- Обществознание и естествознание (окружающий мир)
- Искусство
- Технология
- Физическая культура

Образовательная область **«Филология»** предусматривает изучение предметов **«Русский язык»**, **«Литературное чтение»**, **«Английский язык»**. Основными задачами реализации содержания являются: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания, развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Образовательная область **«Математика и информатика»** предусматривает изучение учебного предмета **«Математика»**. Основными задачами реализации содержания являются: развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Образовательная область **«Обществознание и естествознание»** предусматривает изучение предмета **«Окружающий мир»** и интегративное изучение предмета **«ОБЖ»**. Данный курс направлен на формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Основной целью интеграции знаний по основам безопасности жизни в содержание базового курса **«Окружающий мир»** является формирование социального опыта школьника, осознание им необходимости уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации.

Образовательная область **«Искусство»** предусматривает изучение предметов **«Музыка»**, **«Изобразительное искусство»**. Изучение этих предметов способствует развитию способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Образовательная область **«Технология»** предусматривает изучение предмета **«Технология»**. Изучение технологии способствует формированию опыта как основы обучения и познания, осуществлению поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формированию первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Образовательная область «Физическая культура» предусматривает изучение предмета «Физическая культура» и предполагает интегративное изучение предмета «ОБЖ». Предмет физическая культура направлен на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Образовательное учреждение самостоятельно в организации образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.).

В 1 – 3-х классах реализуется образовательная программа «Планета знаний».

Организована внеурочная деятельность. Цели организации внеурочной деятельности на ступени начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательном учреждении, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная	деятельность	организуется	по	направлениям
развития	личности	(спортивно-оздоровительное,		духовно-нрав-
ственное,	социальное,	общеинтеллектуальное,		общекultur-
ное).				ное).

Формы организации внеурочной деятельности определяет образовательное учреждение.

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется в формах, отличных от урочной системы обучения,

таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Учебный план для 4-х классов.

В учебном плане сохранено традиционное (недельное) распределение учебных часов, образовательное учреждение имеет возможность перераспределять нагрузку в течение учебного года, использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Аудиторная учебная нагрузка обучающихся ни меньше минимальной обязательной и не превышает максимально допустимую аудиторную учебную нагрузку учащихся.

Продолжительность урока в 4-х классах - 40 минут.

В учебном плане определены учебные предметы, курсы, дисциплины, при проведении учебных занятий по которым допускается деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

План содержит **инвариантную часть**, куда входят предметы **федерального и регионального компонента**, и **вариативную часть**.

Инвариантная часть включает в себя следующие обязательные учебные предметы (курсы, дисциплины): «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Искусство (музыка, изобразительное искусство)», «Технология (технология, информатика и ИКТ)», «Физическая культура», «Основы религиозных культур и светской этики».

Учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)» является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули, разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности (вопросы личной гигиены и здорового образа жизни).

Иностранный язык представлен предметом «Английский язык».

Информатика и ИКТ, направленные на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучаются в качестве учебного модуля в рамках предмета «Технология».

В 4-х классах преподаётся интегрированный курс «Физическая культура». В состав предмета «Физическая культура» входит практическая часть курса «Основы безопасности жизнедеятельности», направленная на формирование навыков поведения в опасных ситуациях и определение способов защиты.

Учебный предмет «Искусство» представлен предметами «Изобразительное искусство», «Музыка».

Из учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» изучается модуль «Основы светской этики» (в соответствии с выбором родителей).

В 4-х классах реализуется образовательная программа «Школа России».

2 ступень

Учебный план для 5-х классов.

Учебный план Школы составлен с соблюдением нормативов примерного учебного плана на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных образовательных программ учебных предметов.

Учебный план фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся; определяет перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию; распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), ОУ, учредителя ОУ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на увеличение количества часов, предусмотренных на изучение основ духовно-нравственной культуры народов России, внеурочную деятельность.

Аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает максимально допустимую аудиторную учебную нагрузку учащихся.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных занятий и внеурочной деятельности.

Продолжительность урока в 5-х классах - 40 минут. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не относится к обязательной аудиторной учебной нагрузке и не учитывается при определении соответствия нагрузки санитарным нормам

Учебный план для 6 - 9-х классов.

Учебный план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной.

Инвариантная часть обеспечивает реализацию обязательных федерального и регионального компонентов государственного образовательного стандарта, включает в себя перечень учебных предметов (курсов, дисциплин, в том числе интегрированных) и минимальное количество часов на их изучение. Учебные предметы, составляющие инвариантную часть, не исключены из учебного плана общеобразовательного учреждения, реализующего основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Вариативная часть обеспечивает реализацию компонента образовательного учреждения. Часы вариативной части использованы для увеличения количества часов на изучение учебных предметов федерального и регионального компонентов, для введения новых учебных предметов и дополнительных образовательных модулей, спецкурсов и факультативов (в том числе для организации изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности), для проведения индивидуальных и групповых занятий (консультаций), для организации практической (в том числе проектной и исследовательской) деятельности учащихся, для организации иных видов дополнительного образования школьников.

В учебном плане сохранено традиционное (недельное) распределение учебных часов, образовательное учреждение имеет возможность перераспределять нагрузку в течение учебного года, использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Аудиторная учебная нагрузка обучающихся ни меньше минимальной обязательной и не превышает максимально допустимую аудиторную учебную нагрузку учащихся.

Продолжительность урока в 6-9 классах - 40 минут. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных (групповых, индивидуальных) занятий.

Часы индивидуальных и групповых занятий и консультаций (в том числе проектной и исследовательской деятельности учащихся, дополнительного образования учащихся), организуемых во второй половине дня, не относятся к обязательной аудиторной учебной нагрузке и не учитываются при определении соответствия нагрузки санитарным нормам.

В учебном плане определены учебные предметы, курсы, дисциплины, при проведении учебных занятий по которым допускается деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

В инвариантную часть входят предметы **федерального и регионального** компонента.

Инвариантная часть включает в себя следующие обязательные учебные предметы (курсы, дисциплины): «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика и ИКТ», «История», «Обществознание», «Природоведение», «География», «Биология», «Физика», «Химия», «Искусство (музыка,

изобразительное искусство)», «Технология», «Предпрофильные курсы», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура».

Предмет «Информатика и информационно-коммуникационные технологии» изучается в 8 - 9 классах как самостоятельный учебный предмет.

В 6 – 9-х классах преподается интегрированный курс «Физическая культура». В состав предмета «Физическая культура» входит практическая часть курса «Основы безопасности жизнедеятельности», направленная на формирование навыков поведения в опасных ситуациях и определение способов защиты.

Предмет «ОБЖ» изучается как самостоятельный предмет в 8 классе. В 6, 7, 9 - классах ОБЖ преподаётся интегрировано в рамках предметов «Химия», «Физика», «Биология», «География».

Учебный предмет «Искусство» представлен предметами «Изобразительное искусство» (6,7 классы), «Музыка» (6,7 классы) и «Искусство» (8,9 классы).

С целью удовлетворения социального запроса на формирование ключевых компетенций в 6 - 9-х классах на проектную деятельность выделено 34 часа из предметов:

- 8, 9 классы - литература – 4 ч, английский язык – 3 ч, математика - 4 ч, история – 4 ч, география - 4 ч, физика – 4 ч, химия – 4 ч, информатика и ИКТ – 3 ч, биология – 4 ч.;
- 6, 7 классы - русский язык – 4 ч, литература – 3 ч, английский язык – 3 ч, математика - 4 ч, история – 4 ч, география - 4 ч, физика – 4 ч, биология – 4 ч, технология – 4 ч..

Выделение часов из предметов на проектную деятельность не нарушает наполнения предметов.

Для учащихся 9-х классов предусмотрены следующие предпрофильные курсы (4 по выбору в течение года): «Азбука журналистики», «Бизнес-курс за школьной партией», «Ветеринария», «Компьютерная графика и дизайн», «Курс спасателя», «Мир медицины», «Офицеры на службе отечеству», «Работа с информацией», «Растениеводство», «Режиссура эстрадных представлений», «Салон красоты», «Современная отделка квартиры», «Современные направления в дизайне», «Транспорт», «Труд переводчика», «Туристический бизнес», «Управление офисом», «Химическая лаборатория», «Художественная обработка материалов», «Школа организатора досуга», «Юридическая профессия в современном мире».

В рамках **регионального компонента** инвариантной части изучаются:

- в 7, 9-х классах различные модули курса «Основы проектной деятельности», предназначенные для формирования ключевых компетенций учащихся в процессе освоения различных видов деятельности;
- в 6 классах – курс «Краеведение» «Этнография и праздничная культура народов Самарского края» - с целью повышения культурного уровня учащихся, формирования в их сознании системы взглядов, принципов, норм поведения в многонациональном обществе;
- в 8 классах курс «Краеведение» «География Самарской области» - предназначен для изучения Самарской области, ее природы, населения, хозяйства.

Часы **вариативной части**, обеспечивающие реализацию компонента образовательного учреждения использованы:

- в 6, 9 – х классах для проведения индивидуально-групповых занятий по русскому языку и математике (по 0,5 ч. в неделю) - с целью ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках слабоуспевающих учащихся; развития детей, мотивированных на углублённое изучение предметов;
- в 7, 8 классах для введения нового учебного предмета «Черчение» - с целью развития пространственных представлений учащихся, начертательных навыков, необходимых при изучении «Геометрии», их наблюдательности, формирования художественного вкуса, приобщения к графической культуре и удовлетворения запроса родителей и учащихся.

3 ступень

Учебный план для 10, 11-х классов.

Учебный план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной.

Инвариантная часть обеспечивает реализацию обязательных федерального и регионального компонентов государственного образовательного стандарта, включает в себя перечень учебных предметов (курсов, дисциплин, в том числе интегрированных) и минимальное количество часов на их изучение. Учебные предметы, составляющие инвариантную часть, не исключены из учебного плана общеобразовательного учреждения, реализующего основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Вариативная часть обеспечивает реализацию компонента образовательного учреждения. Часы вариативной части использованы для увеличения количества часов на изучение учебных предметов федерального и регионального компонентов, для введения новых учебных предметов и дополнительных образовательных модулей, спецкурсов и факультативов (в том числе для организации изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности), для проведения индивидуальных и групповых занятий (консультаций), для

организации практической (в том числе проектной и исследовательской) деятельности учащихся, для организации иных видов дополнительного образования школьников.

В учебном плане сохранено традиционное (недельное) распределение учебных часов, образовательное учреждение имеет возможность перераспределять нагрузку в течение учебного года, использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Аудиторная учебная нагрузка обучающихся ни меньше минимальной обязательной и не превышает максимально допустимую аудиторную учебную нагрузку учащихся.

Продолжительность урока в 10,11-х классах - 40 минут. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных (групповых, индивидуальных) занятий.

Часы индивидуальных и групповых занятий и консультаций (в том числе проектной и исследовательской деятельности учащихся, дополнительного образования учащихся), организуемых во второй половине дня, не относятся к обязательной аудиторной учебной нагрузке и не учитываются при определении соответствия нагрузки санитарным нормам.

В учебном плане определены учебные предметы, курсы, дисциплины, при проведении учебных занятий по которым допускается деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

Всего 4 класса – комплекта: в параллели 10-х классов – 1 класс, в параллели 11-х классов – 3 класса. Исходя из этого, учебный план для 10-х классов основан на идее **двухуровневого** (базового и профильного) **федерального компонента** государственного стандарта общего образования, а также включением в компонент ОУ элективных курсов, для 11-х классов - реализуется профильное обучение в форме индивидуальной образовательной траектории.

10 класс:

Учебные предметы для 10 класса представлены в учебном плане физико-химического профиля либо на базовом, либо на профильном уровнях.

- **Базовые общеобразовательные учебные предметы** – учебные предметы **федерального компонента**, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История», «Физическая культура», «ОБЖ», «Биология», интегрированный учебный предмет «Обществознание», включающий модули «Экономика» и «Право».
- **Профильные общеобразовательные учебные предметы** - учебные предметы **федерального компонента** повышенного уровня: «Математика», «Химия», и «Физика».

По выбору ОУ и обучающихся в учебный план включен учебный предмет «Информатика и ИКТ», реализующий содержание федерального компонента на базовом уровне.

- **Элективные курсы** – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из **компонента образовательного учреждения**

Элективные курсы направлены на развитие содержания одного из базовых учебных предметов, обеспечивают надстройку профильного учебного предмета, обеспечивают удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

По окончании 10 класса проводятся 5-и дневные учебные сборы (40 часов) для юношей с целью обучения начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы.

11 класс:

Образовательный процесс в 11-х классах организован в форме индивидуальных учебных планов, с целью создания условий для увеличения возможностей выбора учащимися моделей своего дальнейшего образования.

Инвариантная часть Учебного плана включает в себя:

- **обязательные учебные предметы федерального компонента (на базовом уровне)**, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», интегрированный учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)»
- **обязательные учебные предметы (курсы, дисциплины) по выбору образовательного учреждения и обучающихся на базовом и профильных уровнях** «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «Математика», «История», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Биология», «Информатика и ИКТ», «География», «Экономика», «Право».

В 10-м, 11-х классах:

- на изучение обязательного учебного предмета федерального компонента (на базовом уровне) «Химия» обучающимся предложено 2 часа - с целью предоставления возможности учащимся лучше усвоить

химическое содержание и понять роль и место химии в системе наук о природе (программа курса химии для 10-11 классов, автор Габриелян О. С. рассчитана на 2 учебных часа в неделю);

- на изучение предметов «Математика» в 11-м классе на профильном уровне обучающимся предложено 7 часов - в программе по алгебре и началам анализа, 2 вариант планирования, авторы - составители И. И. Зубарева, А. Г. Мордкович, отводится на изучение предмета на профильном уровне 5 учебных часов в неделю;

В рамках **регионального компонента** инвариантной части изучаются различные модули курса «Основы проектирования» с целью организации проектной деятельности старшеклассников в рамках метода проектов. Из модулей курса учащиеся выбирают 1 модуль: социальный проект, исследовательский проект, бизнес – план. Учащийся обязан выполнить в течение 2 лет обучения 2 проекта на выбор.

Часы **вариативной части**, обеспечивающие реализацию компонента образовательного учреждения использованы для введения элективных курсов.

На всех ступенях и во всех классах школы Федеральный компонент Учебного плана выдержан полностью.

Реализация данного Учебного плана предоставляет возможность всем учащимся получить образование в пределах ФГОС, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

С информацией об используемых образовательных программах можно познакомиться перейдя по ссылке http://school2-syzran.ucoz.ru/perechen_образovatelnykh_programm.pdf

Информация об используемых образовательных технологиях

Наше образовательное учреждение активно внедряет инновационные образовательные технологии: личностно-ориентированное, развивающее и проблемное обучение, методы творческой, групповой работы, метод проектного обучения, исследовательскую деятельность, элементы тренинговых методик, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие технологии. Каждый учащийся школы имеет возможность освоить инновационные программы, обеспечивающие его успешное развитие в соответствии с возрастными, психоэмоциональными и интеллектуальными особенностями, а также индивидуальными склонностями и предпочтениями. Привлекательность вышеуказанных технологий, методов, приемов обучения заключается в том, что они направлены на:

- ✍ развитие интереса и мотивации;
- ✍ активность субъектов обучения;
- ✍ интерактивность;
- ✍ увеличение самостоятельности обучения;
- ✍ развитие креативности;
- ✍ самореализацию и социализацию учащихся;
- ✍ предотвращение перегрузок учеников

В ОУ для повышения качества образования организуются и проводятся следующие виды и формы деятельности:

1. Проектная, индивидуальная и групповая виды деятельности;
2. Разные формы модульного и концентрированного обучения;
3. Самостоятельная работа учащихся с различными источниками информации и базами данных;
4. Социальное проектирование;
5. Дифференциация учебной среды (мастерская, лаборатория, медиатека, мобильный класс)

При реализации ФГОС НОО и ООО используется **системно-деятельностный подход** при организации учебных и внеучебных занятий.

Педагоги умело организуют **лично-ориентированный подход** в обучении, учитывают процессы интеллектуального, эмоционального, личностного развития обучающихся, помогают приобретать знания, умения, применять их в различных ситуациях. Тщательно отбирают методы и приемы обучения с учетом содержания конкретных задач уроков, отдавая предпочтение тем из них, которые способствуют активизации познавательной деятельности и развитию способностей учащихся. Учителя широко используют проблемный подход при формировании знаний учащихся. Уровневая дифференциация на уроках организована в разнообразных формах, присутствует систематический контроль за качеством усвоения знаний, степенью сформированности общеучебных умений и навыков. Оптимальное сочетание разнообразных методов, средств и форм обучения способствует активизации мыслительной деятельности учащихся, развитию интеллектуальных умений, раскрытию субъектного опыта учащихся. Педагоги стараются создать ситуацию успеха на уроке.

Обучение в малых группах наиболее эффективно на этапе закрепления изучаемого материала. Широко используется педагогами при формировании орфографической грамотности, что позволяет сократить количество орфографических ошибок в текстовых диктантах и творческих работах на 35-40%.

Методы творческой групповой работы в рамках технологии сотрудничества используются и в урочной, и во внеурочной деятельности, поддерживая высокую учебную мотивацию, поощряя активность и самостоятельность учеников, формируя чувство ответственности за порученное дело. На основе этих методов проводятся уроки-зачеты по гуманитарным дисциплинам; внеклассные мероприятия.

Метод проектного обучения учащихся активно используется учителями в практику преподавания. Данный метод формирует у учащихся умение ставить цели, планировать и организовывать свою деятельность, развивает аналитическое мышление, является средством развития креативности. В силу своей специфики, **метод проектов** используется на заключительном этапе работы над какой-либо темой – это гербарии, плакаты, таблицы по предмету «Окружающий мир», альбомы, книжки-раскладушки, макеты по предмету «Литературное чтение», сборник произведений собственного сочинения, макет часов для закрепления тем по математике, буклеты, тематические газеты, изготовление поделок и рисунков.

Уроки в начальной школе немыслимы без **ролевой игры**, так как они формируют коммуникативные компетентности учащихся. К приему ролевой игры учитель чаще всего прибегает на уроках литературного чтения, окружающего мира с целью формирования навыков речевого этикета и коммуникативных умений на всех этапах обучения.

В образовательном процессе педагогический коллектив использует возможности **информационных технологий** в целях повышения наглядности изучаемого материала, эффективного использования времени урока. Для контроля знаний и для организации самостоятельной деятельности учащихся педагоги пользуются возможностями мультимедийных источников информации. Применение широкого выбора учебно-методических комплексов, средств обучения ИКТ (презентационного оборудования, слайдопроектора, графического проектора) позволяет педагогам не только насытить обучающихся большим количеством интерактивной информации, но и развить интеллектуальные, творческие способности учащихся, их умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации.

Система работы педагогического коллектива **по сохранению и укреплению здоровья школьников** представляет собой такую форму организации обучения предметам, при которой учителя эффективно руководят познавательной деятельностью учащихся на основе соблюдения санитарно-гигиенических условий и норм техники безопасности. Педагоги добиваются снижения уровня тревожности обучающихся на уроках, используя методические приёмы,

способствующие логическому восприятию изучаемого материала, стимулирующие работу аналитического мышления и продуктивной памяти. Это позволяет избежать перегрузок.

Здоровьесберегающие технологии лежат в основе планирования учебного времени. Смена видов деятельности (чтение, говорение, письмо), чередование видов деятельности (интеллектуальная→ эмоциональная→ двигательная), включение «разрядок» (игры, в том числе деловые, разучивание стихов, песен, инсценировки) позволяют устранить физическую усталость, интенсифицируют процесс обучения. Педагоги используют различные виды физкультминуток, пальчиковую гимнастику и гимнастику для глаз, игры на свежем воздухе. В период обострения острых простудных заболеваний большинство педагогов применяют фито и ароматерапию.

Содержание дополнительного образования в нашем образовательном учреждении обновляется через расширение спектра элективных курсов с учетом множественности вариантов профильной и предпрофильной подготовки. Такой подход дает возможность построения индивидуальной траектории обучения групп и отдельных учащихся.

Количество и направления услуг дополнительного образования

В ОУ нет платных дополнительных образовательных услуг.

Внеурочная деятельность в 1-3, 5-х классах в соответствии с требованиями Стандарта организована по направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное из расчета на 1 кл.- 7 часов, на 2-3 кл. – 12 часов, 5 кл.- 9 часов.

Для остальных учащихся в 2013-2014 уч. году объединения, кружки, секции, созданные по интересам для учащихся и запросам родителей, работают по следующим направлениям: физкультурно-спортивное, художественно - эстетическое, социальное - педагогическое, патриотическое, интеллектуальное. В школе работает 35 кружков и секций, организованных силами педагогов Учреждения; и 3 – организованных педагогами УДО.

Охват учащихся дополнительным образованием

	<i>В рамках реализации ФГОС (1-3, 5 кл.)</i>	<i>Силами педагогов учреждения (6-11 кл.)</i>	<i>Силами педагогов УДО</i>	Всего
На базе ОУ	Кружков- 27	Кружков, секций - 8	Кружков, секций- 3	Кружков- 38
	Кол-во уч-ся – 265 чел.	Количество уч-ся- 175 чел.	Количество уч-ся- 45 чел	Количество уч-ся- 485 чел.
На базе учреждений дополнительного образования города				Количество учащихся – 253 человек, что составляет 32%

Охват учащихся спортивными секциями

	Спортивные секции на базе ОУ	Спортивные секции на базе УДО
Охват учащихся	174 человека	189 человек
Итого:	363 человека, что составляет 46% от общего количества учащихся	

Для успешного формирования личности учащиеся школы «включаются» в различные виды деятельности, такие как: **познавательная, трудовая, художественно-творческая, физкультурно-оздоровительная, коммуникативная, игровая.**

Система воспитательной работы строится через коллективную творческую деятельность (КТД) в сотрудничестве педагогического, ученического и родительских коллективов. Такая форма работы необходима, так как она предполагает практическую деятельность учащихся, что способствует воспитанию социально-активной личности. Учащиеся приобретают навыки общения, учатся работать, делить успех и ответственность с другими, узнают друг о друге много нового. Таким образом, идут два важных процесса одновременно - формирование и сплочение классного коллектива, и формирование школьника. В процессе общей работы происходит взаимодействие людей разных возрастов, старшие помогают младшим, младшие учатся у старших.

Традиционными для Учреждения стали более 9 КТД (День знаний; Осенины; День пожилого человека; День учителя; 9 Мая; День здоровья; Звездопад; День науки; фестиваль творчества детей и т. д.), в которых задействованы **100% учащихся и 80% родителей.**

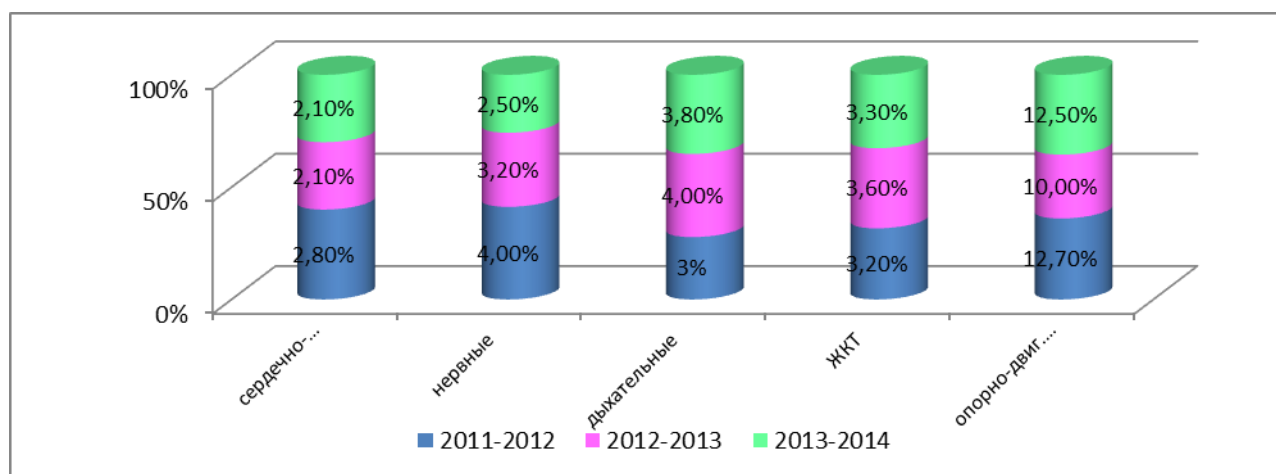
3.2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса

3.2.1. Здоровьесбережение учащихся

Основной здоровьесберегающей функцией школы является разработка мер и методов работы педколлектива по устранению или снижению факторов, оказывающих неблагоприятное влияние на растущий организм ребенка, а также тесное сотрудничество с работниками здравоохранения и родителями.

Результаты медицинского осмотра учащихся показывают следующую картину: количество учащихся с нарушением:

- Сердечнососудистой деятельности – 2,1%
- Нервные заболевания – 2,5%
- Дыхательные – 3,8%
- ЖКТ – 3,3%
- заболевания опорно-двигательной системы – 12,5%

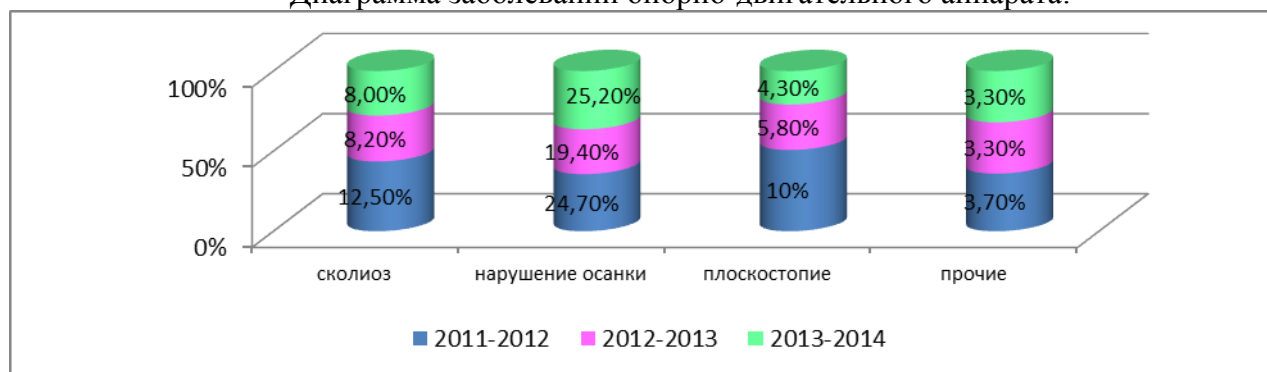


Данные за 2013 - 2014 учебный год свидетельствуют о том, что отмечается снижение количества учащихся с заболеваниями нервной системы на 0,7%, с заболеваниями дыхательных органов – на 0,2%, с желудочно-кишечными заболеваниями на 0,3%. Процент учащихся с

сердечнососудистыми заболеваниями не изменился и составляет 2,1. Отмечается рост учащихся с заболеваниями опорно-двигательной системы на 2,5% - составляет 12,5%

Самое большое количество учащихся остаются подверженными заболеваниям опорно-двигательного аппарата – 12,5%.

Диаграмма заболеваний опорно-двигательного аппарата:

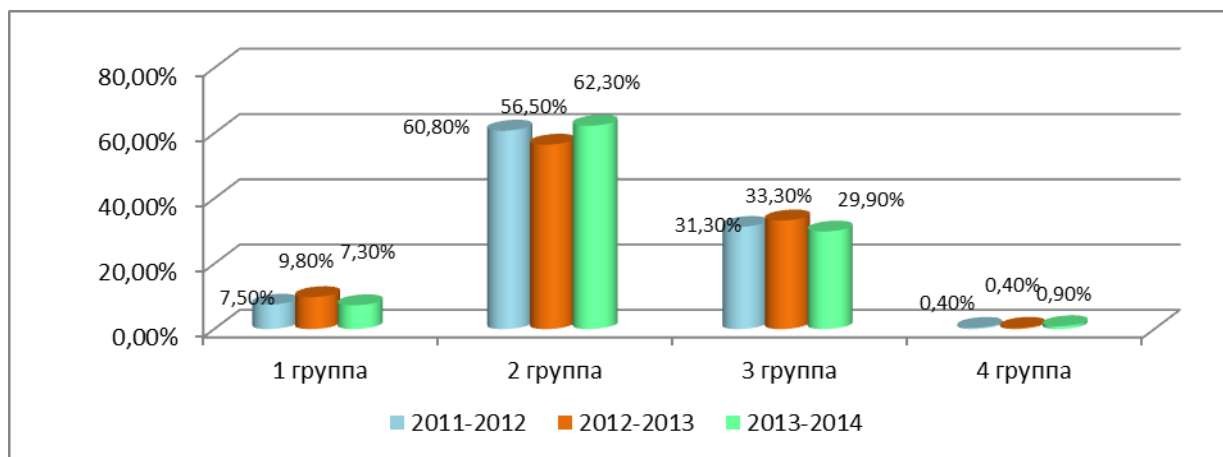


Из заболеваний опорно-двигательного аппарата отмечается большой процент учащихся с нарушением осанки 25,2%, что на 5,8 больше по сравнению с прошлым годом.

Факторы, влияющие на нарушение осанки: вес портфелей, высота парт, физические упражнения.

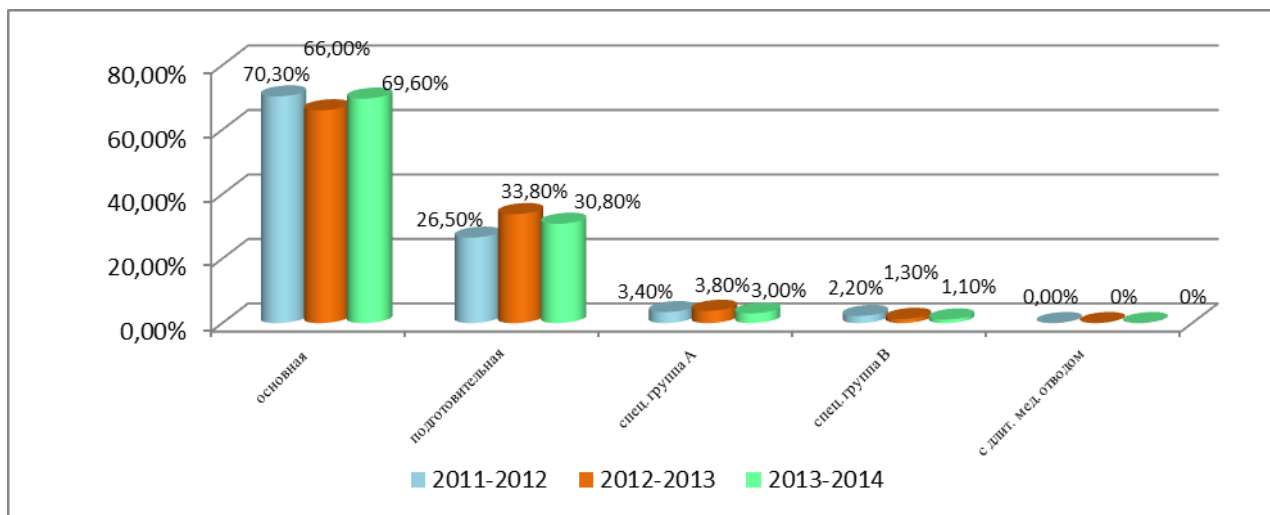
По группам здоровья учащиеся распределены следующим образом: 1 группа – 7,3%, 2 группа – 62,3%, 3 группа – 29,9%, 4 группа – 0,9%. Отмечается снижение количества детей 1 группы на 2,5% (здоровые дети, без отклонений), 3 группы на 3,4% (дети, имеющие хронические заболевания); увеличение количества детей 2 группы на 5,8% (здоровые дети, но имеющие функциональные и некоторые морфологические отклонения, а также сниженную сопротивляемость к острым и хроническим заболеваниям. Данный контингент нуждается в комплексе оздоровительных мероприятий, направленных на повышение резистентности организма неспецифическими средствами: оптимальная двигательная активность; закаливание естественными факторами природы), 4 группы на 0,5% (дети с хроническими заболеваниями, врожденными пороками развития).

Группа здоровья учащихся школы



Группы по занятиям физкультурой учащихся школы

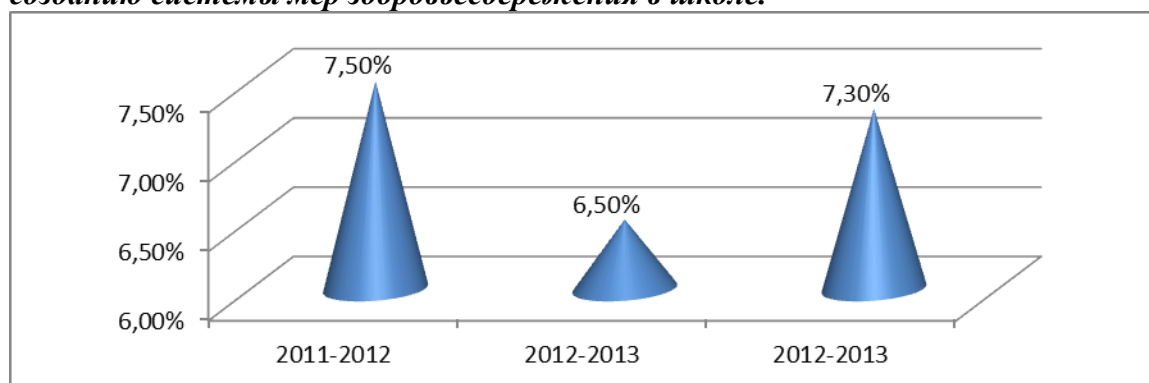
Основная группа по занятиям физической культурой составляет – 69,6%, что на 3,6% больше по сравнению с прошлым годом, число учащихся подготовительной группы уменьшилось на 3% и составляет 30,8%, Отмечается уменьшение количества детей - на 0,8% специальной группы А, уменьшение количества детей спецгруппы В на 0,2%, отсутствие детей с длительным медицинским отводом.



В 2013-2014 учебном году педагогический коллектив продолжил работу по здоровьесбережению учащихся. Основная цель: сохранение и укрепление здоровья учащихся. С этой целью:

- 2 часа динамической паузы в 1-х классах,
- систематическое ведение физ. минуток в начальной школе,
- организация горячего питания учащихся в школьной столовой – охват 66%
- проведение углубленного медицинского осмотра;
- режим труда и отдыха (соблюдение санитарно-гигиенических норм организации УВП: продолжительность урока, количество перемен и их продолжительность)

Относительный показатель здоровья в 2014 году увеличился незначительно - на 0,8% и составил 7,3%, что говорит о положительной работе педагогического коллектива по созданию системы мер здоровьесбережения в школе.



Проблемы:

1. Процент нарушения состояния здоровья резко растет в начальной школе и повышается к окончанию школы, к системным соматическим заболеваниям добавляются проблемы, приобретенные в процессе обучения (нарушение осанки, сколиоз, близорукость и др.)
2. недостаточное внимание к двигательной активности и физической культуре ребенка
3. большой вес портфелей
4. рост учащихся не соотносится с высотой парт
5. некоторая перегрузка учебным материалом: объем домашних заданий не всегда соответствует возрастным особенностям учащихся
6. нехватка помещений для занятий спортом

Количество случаев травматизма

	2011-2012 уч.год	2012-2013 уч.год	2013-2014 уч.год
Количество случаев травматизма школьников в учебное и внеучебное время	3	2	2

Количество учащихся, охваченных спортивными секциями, организованными в ОУ

Название секции	Количество детей
СОГ (спортивно-оздоровительная группа)	30 чел
Подвижные игры	119 чел
Тхэквандо	15 чел
Бокс	15 чел
Быстрее , выше, сильнее	24 чел
Девочка и мяч	17 чел

Меры по охране и укреплению здоровья учащихся

В школе сложилась определенная система работы по профилактике основных заболеваний обучающихся. В нашем образовательном учреждении имеется медицинский кабинет, в котором есть все необходимое для оказания первой медицинской помощи, работают школьный врач и медицинская сестра. По графику на базе школы учащиеся систематически проходят медицинские осмотры врачами - специалистами.

Обучающиеся могут снять эмоциональное напряжение на подвижных переменах, динамических паузах, уроках двигательной активности. Во время работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей посещают бассейн.

Направления и формы работы образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья обучающихся

1	Исследования и комплексная оценка состояния образовательной среды и состояния здоровья учащихся			
№ п/п	Мероприятия	Срок	Класс	Ответственные
1	Оформление медицинских карт и листов здоровья в классных журналах, комплектование на их основе физкультурных групп	сентябрь	1-11	Медсестра, классные руководители, учитель физкультуры
2	Диспансеризация	Октябрь-апрель	1-11	Медсестра, классные руководители
3	Анализ случаев травматизма в школе	В течение года	1-11	Медсестра, директор
4	Анализ посещаемости и пропусков занятий по болезни	В течение года	1-11	Классные руководители

Мониторинг психофизиологического здоровья учащихся				
1.	Тестирование оценки психофизического состояния и функционирования возможностей организма человека	В течение года	1-11	Учителя физкультуры
2	Психологический мониторинг здоровья учащихся: - тест на адаптацию в начальной школе, в средней школе; -Подвержены ли вы стрессу? - Как отличить депрессию от плохого настроения?	Сентябрь-март	1,5,9	Психолог Классные руководители
		В течение года	5-11	Классные руководители
		В течение года	9-11	Классные руководители
Контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима в школьном учреждении				
1.	Эстетическое оформление класса и школы	В течение года	1-11	зам.директора по УВР
2	Рациональное расписание уроков, не допускающее перегрузок(соблюдение требований СанПиН)	В течение года	1-11	зам.директора по УВР
3	Смотр кабинетов, их соответствие гигиеническим требованиям: -проветривание, освещение, -отопление, вентиляция, -уборка	Ежедневно Один раз в неделю Два раза в год Два раза в год Ежедневно	Все помещения	Зам. Директора по АХЧ, мед.сестра
4	Контроль за качеством питания и питьевым режимом	Ежедневно		Медсестра, директор
5	Диагностика загруженности учащихся домашними заданиями	В течение года	1-11	зам.директора по УВР
6	Организация активного отдыха на переменах	Постоянно	1-4	Классные руководители. Организатор , учитель физ. культ.
Медицинское обслуживание и профилактика заболеваний				
1	Профилактическая работа по предупреждению простудных заболеваний	В течение года	1-11	Классные руководители, медсестра
3	Беседы, оформление уголков здоровья	В течение года	1-11	Медработник
Физическое воспитание и организация активно-двигательного досуга				
1	Уроки физкультуры 3ч в неделю.		1-11 классы	Учителя физкультуры
2	Физ.зарядка (1 перемена)		1-11 классы	Учителя
3	Физкультминутки на каждом уроке		1-11 классы	Учителя
4	Организация подвижных перемен в начальных классах, подвижные перемены с использованием возможностей спортивного зала, рекреаций		1-4	Организатор. Учителя физкультуры
5	Предупреждение нарушений осанки на уроках	В течение года	1-11	Учителя-предметники
6	Организация школьных соревнований и участия школьников в районных и областных соревнованиях	В течение года		Классные руководители, учителя физкультуры
7	Недели здоровья	Сентябрь, февраль, апрель	1-11 классы	Учителя физкультуры

10	Участие в районном туристическом слете	Май	7-11 класс	Учителя физкультуры
11	Работа спортивных секций	В течение года	1-11 классы	Учителя физкультуры
Профилактика травматизма				
1	Предупреждение уличного, бытового травматизма через проведение инструктажей, КТД, праздников по правилам безопасного поведения на дорогах, в общественных местах, у водоемов, в лесу, при обнаружении неизвестных и взрывоопасных предметов, во время экскурсий, дней здоровья, походов, каникул, при пожарах.	Ежегодно в течение года	1-11 классы	Кл.руководители, организатор
2	Оказание помощи при проведении медицинских обследований	Ежегодно в течение года	1-11 классы	Кл.руководители
3	Оказание помощи врачам в организации диспансеризации детей школы		1-11 классы	Кл.руководители
4	Тематические уроки по профилактике травматизма в рамках курса ОБЖ	По программе	1-11	Преподаватель ОБЖ
5	Инструктаж сотрудников школы и учащихся по правилам техники безопасности	сентябрь	1-11	Директор школы, классные руководители
6	Занятия по правилам дорожного движения (выступления сотрудников ГИБДД, тематические классные часы, викторины, конкурсы рисунков и плакатов)	В течение года	1-11	Организатор, классные руководители

В плане внутришкольного контроля включен вопрос «Контроль за нагрузкой учащихся по выполнению домашнего задания».

Объём домашнего задания соответствует требованиям, предъявляемым СанПин: 2 кл.- до 1,5 часа, 3 кл.- 1,5-2 часа, 4 кл.- до 2 часов, 5-6 кл.- до 2, 5 часов, 7-9 классы - до 3 часов, 10-11 классы-до 3,5 часов.

В первых классах обучение ведётся без домашних заданий. Во **2 – 4 классах** домашние задания **не задаются** на выходные, праздничные дни и каникулы.

Объем домашней работы не превышает 30 % объема работы, выполненной в классе. Задания, помеченные звездочкой, на дом не задаются. Домашнее задание по каждому предмету регламентированы по объему и согласованы с заданиями по другим предметам.

Организация питания учащихся

В школе организовано горячее питание учащихся 1-11-х классов на базе школьной столовой МУП «Комбинат питания» г.о. Сызрань.

Охват горячим питанием **519** детей, **65** % от общего кол-ва уч-ся. Для учащихся начальных классов работает группа продленного дня, для них организовано двухразовое питание.

В школе проводится работа по программе «Правильное питание». Для родителей подобран материал о правильном и здоровом питании учащихся, примерные меню горячих школьных завтраков и обедов для организации питания детей 7-11 и 11-18 лет. Этот материал расположен на стенде в столовой. В течение всего учебного года проводится витаминизация.

На классных часах классные руководители проводят беседы с учащимися о правильной и здоровой пище, о культуре питания.

3.2.2 Обеспечение физиологической безопасности учащихся

Обеспеченность кабинетов, оборудованных мебелью, соответствующей по параметрам возрастам учащихся

<i>Всего кабинетов</i>	<i>Учебные доски, в соответствии с требованиями Роспотребнадзора</i>	<i>Мебель, соответствующая по параметрам возраста учащихся</i>
33	100%	100%, из них в 17 кабинетах новый комплект мебели- 52%

Меры по обеспечению пожарной и общей безопасности

В школе имеется пакет нормативно-правовых документов, определяющий действия всех участников образовательного процесса по предупреждению безопасности в ОУ:

- паспорт безопасности общеобразовательного учреждения;
- пакет документов по пожарной безопасности: приказ об организации работы по обеспечению пожарной безопасности; приказ о действии персонала в условиях ЧС, инструкции о поведении коллектива в условиях чрезвычайных ситуаций, план мероприятий по пожарной безопасности на текущий учебный год; журналы: проверки противопожарного состояния помещений перед их закрытием, учета первичных средств пожаротушения, проверки пожарной сигнализации, противопожарного инструктажа на рабочем месте работников ОУ,

В школе созданы все условия для безопасного пребывания детей:

- Создана нормативно-правовая база:
- Организован пропускной режим и ежедневный обход прилегающей к школе территории. запрещена стоянка автотранспорта на расстоянии 25 м. от школы
- Установлена автоматическая пожарная сигнализация во всех кабинетах ОУ, с выводом на пульт «01»
- Установлена громкоговорящая связь
- Аппараты телефонной связи оснащены устройством автоматического определения номера (АОН)
- Организовано круглосуточное дежурство в школе
- Проводится разъяснительная работа среди обучающихся и их родителей, учителей, направленная на усиление бдительности, организованности в ЧС
- Проводятся тренировочные учения по эвакуации из здания сотрудников и учащихся
- Имеются необходимые средства пожаротушения – 27 шт.
- Осуществляется взаимодействие с местными органами ФСБ, МВД, прокуратурой, военным комиссариатом.

В школе имеется оснащенный методическими пособиями кабинет ОБЖ, оформлены три стенда по безопасности.

Характеристика состояния здания и пришкольной территории

<i>Наименование</i>	<i>Количество</i>
Общая площадь всех помещений (м ²)	4 642
Количество кабинетов, их площадь (м ²)	33 1 960
Мастерских	1
С площадь физкультурного зала в м ²	383
Музей	1
Площадь земельного участка, закрепленного за учреждением (га)	2,5
Наличие специально оборудованных площадок для мусоросборников, их техническое состояние и соответствие санитарным требованиям	<i>удовлетворительное</i>
Ограждение территории учреждения и его состояние	<i>Состояние удовлетворительное</i>
Размер учебно-опытного земельного участка в гектарах (га)	0,50 <i>Имеются овощные и лекарственные растения</i>
Наличие кабинета врача	<i>Имеется</i>
Спортивные сооружения и площадки	<i>Состояние удовлетворительное</i>
- футбольное поле 60*30	1
- волейбольная площадка 18*9	1
- баскетбольная площадка 25*14	1
Имеется столовая с горячим питанием	1
Число посадочных мест в столовой	200 <i>Санитарное состояние пищеблока удовлетворительное, посудой обеспечены</i>
Организация питьевого режима	Фонтанчики 3 (1,2 этажи)
Техническое состояние общеобразовательного учреждения	
- требуется капитальный ремонт	нет
- находится в аварийном состоянии	Нет
- имеются все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализация)	Да
Количество автотранспорта	1
В них пассажирских мест	22

3.3. Описание системы управления качеством образовательного процесса

С целью повышения качества образовательного процесса, успешного прохождения итоговой аттестации в ОУ разработана система внутришкольного мониторинга для сопоставления наличного состояния с ожидаемыми результатами и предупреждения нежелательных отклонений.

Система включает 4 секции, которые ведут отслеживание:

- успеваемости
- уровня обученности
- качества знаний учащихся
- уровня сформированности компетентностей

По каждой секции определен состав, поставлены цели и задачи.

1. **Секция успеваемости.** Состав – кл. руководители, зам. директора по УВР. Цели и задачи: отследить динамику успешности образовательного процесса, выявить причины несоответствия показателей прогнозируемым, принять решения. Мониторинг проводится по параллелям, ступеням обучения и по школе. Классные руководители отвечают за сбор, обработку информации, им составляется карта успеваемости с использованием триместровых, итоговых, экзаменационных оценок. На основании представленной информации проводится сравнительный анализ успеваемости по классам, параллелям и школе, как в текущем году, так и в динамике за несколько лет. Результаты обработки информации наглядно отражают рейтинг классов и динамику успеваемости по школе. Результаты обсуждаются на заседаниях МО, пед. совете, где принимаются решения, темы пед. консилиумов
2. **Секция – уровень обученности.** Состав: учителя – предметники, руководители МО. Цели и задачи: повышение уровня обученности учащихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности учащихся используемых учителем. Данная секция отслеживает качество усвоения учащимися знаний и умений по ведущим темам курса. Учителя предметники составляют подробный анализ контрольных и тестовых работ, который анализируется на МО, для выработки методических рекомендаций для данного учителя, класса по предупреждению типичных ошибок, составляется программа занятий по ликвидации выявленных пробелов, рекомендуется выбор дополнительной литературы
3. **Секция – качество знаний учащихся.** Состав: учителя- предметники, классные руководители, руководители МО, зам. директора по УВР. Цель: повышение уровня качества знаний.
4. **Секция - уровень сформированности компетентностей.** Состав: зам. директора по УВР, учителя-предметники, руководители НОУ. Цель: отследить качественные изменения уровня сформированности ключевых компетентностей учащихся в процессе проектной и научно-исследовательской деятельности с учетом возрастных особенностей школьников. Требования к уровню сформированности ключевых компетентностей учащихся и критерии оценки взяты из методического пособия «Технология портфолио в системе педагогической диагностики: методические рекомендации для учителя по работе с портфолио проектной деятельности учащихся» (Самара 2004 г., Голуб Г.Б., Чуракова А.В.)

Мониторинг качества обучения и образования

<i>Показатели</i>	<i>Технологии оценивания</i>
Уровень сформированности обязательных результатов обучения	Посещение уроков по программам наблюдения. Административные контрольные работы, тесты, окружные, городские работы. Сравнительный анализ
Качество знаний учащихся	Государственные экзамены. Олимпиады, конкурсы. Сравнительный анализ итогов года по предметам с результатами прошлых лет.
Общая и качественная успеваемость	Отчеты учителей по итогам триместра и года. Сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет.
Степень готовности выпускников основной и средней школы к продолжению образования, к итоговой аттестации	Классно-обобщающий контроль (срезы знаний по всем предметам, анкетирование, тестирование, собеседование). Посещение уроков, проверка документации.

Степень готовности выпускников начальной школы к обучению на второй ступени обучения	Посещение уроков, срезные работы, тесты, собеседование
Отслеживание профессиональной траектории выпускников	Анализ поступления в средние специальные и высшие учебные заведения
Уровень сформированности компетентностей	Оценочный лист проектной деятельности школьника, портфолио

Вся управленческая деятельность опирается на результаты педагогического мониторинга. Мониторинг в образовательном учреждении направлен на комплексное динамическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения.

Целью мониторинга в ОУ является обеспечение эффективного отслеживания за состоянием образования в школе, аналитическое обобщение результатов деятельности, корректировка деятельности учителя, учащихся на основе результатов мониторинга и контроля.

Задачи мониторинга:

- сбор информации по уровню обученности, здоровья, воспитанности, развития, сформированности компетентностей;
- создание базы данных;
- анализ полученных данных, составление аналитических справок.

Раздел 4. Ресурсы образовательного процесса

4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса

Численность педагогического и вспомогательного состава:

	2012-2013	2013-2014
<i>Административный персонал</i>	5	5
<i>Педагогический персонал</i>	32	34
<i>Вспомогательный персонал</i>	2	2
<u>Текущность кадрового состава</u>		
<i>Количество принятых сотрудников (педагогов)</i>	2	2
<i>Количество уволенных сотрудников (педагогов)</i>	2	2
<u>Количество и перечень вакансий</u>	нет	

Педагогический коллектив составляет 37 человек из них:

«Отличник просвещения»	1 человек (Асанова Г.Н.);
лауреаты конкурсного отбора лучших учителей РФ	1 человек (Антипова Т.Б., Гундерина С.Ю.);
награждены Почетными грамотами Министерства образования РФ за добросовестный многолетний труд	6 человек (Девяткина Н.П., Антипова Т.Б., Гундерина С.Ю., Ахмерова Л.И. Солтанова Е.Ф., Шапошникова М.А., Казакова В.В.)
Почетная грамота Министерства образования и науки Самарской области	3 человека (Семакова Т.Е., Столярова Н.А., Ефремова Е.В.)
Грамота Всероссийского педагогического собрания	1 человек (Семакова Т.Е.)
награждены дипломами Самарской Губернской Думы (данные за последние 5 лет)	11 человек (Ахмерова Л.И., Семакова Т.Е., Шапошникова М.А. Кузина Т.В. Асанова Г.Н., Солтанова Е.Ф., Калинкина И.М., Дегтярева С.С., Столярова Н.А, Филиппов В.С., Гернец Л.Ф.)
награждены Благодарностью Самарской Губернской Думы	5 человек (Антипова О.М., Шошина А.И., Михайлова В.Д., Казакова В.В., Соколова В.В.)

награждены почетными грамотами Администрации г. Сызрани за отличные показатели в работе (данные за последние 5 лет)	2 человека (Ахмерова Л.И, Семакова Т.Е.)
награждены почетными грамотами Думы г.о. Сызрань (данные за последние 5 лет)	9 человек (Солтанова Е.Ф., Казакова В.В., Шошина А.И., Гернец Л.Ф. Ефремова Е.В., Дегтярева С.С., Столярова Н.А., Хованова С.А., Хабибуллина С.М.)

49% (18 чел.) учителей имеют отраслевые награды, почетные грамоты, что говорит об эффективной работе администрации школы с педагогическим кадрами и высоким профессиональным потенциале педагогического коллектива.

Средний возраст педагогов – 47 лет (удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогов в возрасте от 55 лет составляет 25% (10 человек), женщин – 34 человека, мужчин – 3 человека.

Имеют высшее образование – 34 человека, среднее профессиональное – 3 человека. Образовательный ценз учителей составляет: 92% - это учителя с высшим образованием, 8% - учителя со среднеспециальным образованием.

По стажу работы (основной состав):

1-3 года	4-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26 и более
-	1	2	7	9	8	10

Сравнительный анализ состояния кадрового состава по стажу говорит:

- 18 учителей (49 %) – педагоги, находящиеся в период профессионального роста (стаж работы от 6 до 20 лет);
- 18 учителей (49%) находятся в период профессиональной зрелости (стаж работы свыше 20 лет).

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы. В 2013-2014 учебном году прошли процедуру аттестации 6 человек и на соответствие занимаемой должности – 4 человека.

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы. В 2012-2013 учебном году педагоги не выходили на процедуру аттестации.

Обобщенные сведения о квалификации педагогических кадров на конец 2013 – 2014 учебного года

Всего педагогов	Всего аттестованных		По категориям					
			Высшая		I категория		2 категория	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
34 чел	21	62%	12	35%	8	24%	1	3%
3 чел. (администрация)	3	100%	3	100%				

Таким образом, в ОУ работают 65% педагогов (24 человека от общего количества педагогического коллектива, включая администрацию школы), которые имеют квалификационные категории, 8 человек прошли через процедуру на соответствие занимаемой должности «учитель».

Вывод: Наблюдается положительная динамика выхода педагогов на процедуру аттестации

Одно из направлений развития школы – повышение уровня образованности педагогического коллектива, приведение его в соответствие с требованиями современной школы. Учителя школы постоянно повышают свой квалификационный уровень, проходя подготовку по Именному образовательному чеку, обучаясь на курсах по различным направлениям в объеме от 20 часов, а также участвуя в обучающих семинарах окружного и областного уровня.

С 2011 года прошли обучение по ФГОС НОО и ФГОС ООО 32 человека, что составляет 84% всего педагогического коллектива;

в течение 2013-2014 учебного года обучение прошли 13 человек по следующим темам:

№	Ф.И.О. педагога	Сроки прохождения курсов ПК	Наименование курсов	Место обучения	Объём часов
1.	Чуракова Людмила Анатольевна	Февраль 2014г.	«Методическая подготовка учителя к реализации ФГОС основного общего образования»	Самарская государственная областная академия Наяновой	108 ч.
2.	Тарникова Е.Б.	Февраль 2014г	«Методическая подготовка учителя к реализации ФГОС основного общего образования»	Самарская государственная областная академия Наяновой	108 ч.
3.	Краснова Юлия Геннадьевна	17.03- 21.03 2014 г	«Система критериального оценивания в школе как инструмент измерения качества образования: текущее и итоговое оценивание»	СИПКРО	36ч
4.	Сайфутдинова Найля Ильясовна	3.09-19.10.2013	«Федеральный государственный стандарт основного общего образования: достижение предметных результатов по английскому языку»	СИПКРО	120 ч
5.	Аксянова Гузель Саитовна	3.09-25.10.2013	«Федеральный государственный стандарт основного общего образования: достижение предметных результатов по русскому языку»	СИПКРО	120 ч
6.	Антипова Ольга Михайловна	09.09- 15.11.2013	«Проектирование образовательного процесса по географии в контексте федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»	СИПКРО	120ч
7.	Лапина Елена Владимировна	31.03- 12.04.2014	«Педагогические технологии достижения планируемых образовательных результатов в аспекте требований ФГОС»	СИПКРО	72 ч.
8.	Шошина Анна Игоревна	02.12- 31.12.2013	«Особенности организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС начального общего образования»	Самарская государственная областная академия Наяновой	72ч
9.	Столярова Наталья	18-22.11.2013 г.	«Технология обобщения и распространения	СИПКРО	36 ч

	Александровна		педагогического опыта (в рамках воспитательных проектов)»		
10.	Гришанова Ирина Александровна	Июнь 2014 г.	«Здоровьесбережение учащихся. Разговор о правильном питании »	СИПКРО	36 ч
11.	Савельев Сергей Анатольевич	Июнь 2014 г.	«Педагогические технологии достижения планируемых образовательных результатов в аспекте требований ФГОС»	СИПКРО	72 ч.
12.	Гордеева Наталья Анатольевна	25- 29.11.2013	«Технология проведения шахматных занятий в начальной школе»	СИПКРО	36 ч
13.	Юнусов Мансур Загидуллович	В течение уч.года	по ИОЧ	СИПКРО	72 ч

Для оценки деятельности учителей используются критерии распределения стимулирующих выплат (положение размещено на сайте ОУ http://school2-syzran.narod.ru/pol_stimyl_viplat.pdf)

4.2. Описание материально-технического ресурса образовательного процесса

В школе создана хорошая материально-техническая база.

В ноябре 2013 года в ОУ поступила компьютерная техника: 14 ученических моноблоков. Все моноблоки имеют выход в Интернет.

Подробную информацию о материально-техническом обеспечении ГБОУ СОШ №2 г. Сызрани вы можете на странице школьного сайта <http://school2-syzran.ucoz.ru/index/0-11> .

В 2013 году в ОУ получены учебники:

Получено количество экземпляров - 930 шт., на сумму 363 943, 18 руб. Учебники переданные в дар – 488 шт.

Обеспеченность учебной литературой из фонда школьной библиотеки на 2013 - 2014 учебный год.

Процент обеспеченности учебниками по ступеням образования.

№ п/п	Предмет	Количество учащихся изучающих предмет	Кол-во льготников	Количество выданных учебников (комплектов)	% обеспеченности учащихся (всего)	% обеспеченности льготников
1.	I – ступень (1-4 кл.)	352	144	1669	87,5	100
2.	II - ступень (5-9 кл.)	366	159	3178	85,7	100
3.	III - ступень (10-11 кл.)	82	29	895	90,9	100
	Итого:	800	332	5742	88,0	100,0

Процент обеспеченности учебниками по предметам

№ п/п	Предмет	Количество учащихся изучающих предмет	Кол-во льготников	Количество выданных учебников (комплектов)	% обеспеченности учащихся (всего)	% обеспеченности льготников
1.	Азбука	86	27	86	100,0	100
2.	Русский язык	800	32	689	86,1	100
3.	Литературное чтение	352	144	316	89,8	100
4.	Литература	448	188	410	91,5	100
5.	Математика	508	214	475	93,5	100
6.	Алгебра	292	118	206	70,5	100
7.	Геометрия	292	118	276	94,5	100
8.	Окружающий мир	352	144	321	91,2	100
9.	Биология	448	188	441	98,4	100
10.	География	448	159	366	81,7	100
11.	История	448	188	366	81,7	100
12.	Обществознание	448	188	258	57,6	100
13.	Физика	292	118	292	100,0	100
14.	Химия	210	78	201	95,7	100
15.	Иностранный язык	714	305	543	76,1	100
16.	Информатика и ИКТ	398	164	364	91,5	100
17.	ОБЖ	156	52	132	84,6	100
Итого:		6610	2725	5742	87,3	100,0

I ступень образования: 1-4 классы.

№ п/п	Предмет	Количество учащихся изучающих предмет	Кол-во льготников	Количество выданных учебников (комплектов)	% обеспеченности учащихся (всего)	% обеспеченности льготников
1.	Азбука	86	27	86	100,0	100
2.	Русский язык	352	144	264	75,0	100
3.	Литературное чтение	352	144	316	89,8	100
4.	Математика	352	144	319	90,6	100
5.	Окружающий мир	352	144	321	91,2	100
6.	Иностранный язык	266	117	175	65,8	100
7.	Информатика и ИКТ	188	86	188	100,0	100
Итого:		1948	806	1669	87,5	100,0

II ступень образования: 5-9 классы.

№ п/п	Предмет	Количество учащихся изучающих предмет	Кол-во льготников	Количество выданных учебников (комплектов)	% обеспеченности учащихся (всего)	% обеспеченности льготников
1.	Русский язык	366	159	343	93,7	100

2.	Литература	366	159	328	89,6	100
3.	Математика	156	70	156	100,0	100
4.	Алгебра	210	89	146	69,5	100
5.	Геометрия	210	89	194	92,4	100
6.	Биология	366	159	366	100,0	100
7.	География	366	159	366	100,0	100
8.	История	366	159	326	89,1	100
9.	Обществознание	366	159	194	53,0	100
10.	Физика	210	89	210	100,0	100
11.	Химия	128	49	119	93,0	100
12.	Иностранный язык	366	159	286	78,1	100
13.	Информатика и ИКТ	128	49	94	73,4	100
14.	ОБЖ	74	23	50	67,6	100
	Итого:	3678	1571	3178	85,7	100,0

III ступень образования: 10-11 классы.

№ п/п	Предмет	Количество учащихся изучающих предмет	Кол-во льготников	Количество выданных учебников (комплектов)	% обеспеченность и учащихся (всего)	% обеспеченность и льготников
1.	Русский язык	82	29	82	100,0	100
2.	Литература	82	29	82	100,0	100
3.	Алгебра	82	29	60	73,2	100
4.	Геометрия	82	29	82	100,0	100
5.	Биология	82	29	75	91,5	100
6.	География					0,0
7.	История	82	29	40	48,8	100
8.	Обществознание	82	29	64	78,0	100
9.	Физика	82	29	82	100,0	100
10.	Химия	82	29	82	100,0	100
11.	Иностранный язык	82	29	82	100,0	100
12.	Информатика и ИКТ	82	29	82	100,0	100
13.	ОБЖ	82	29	82	100,0	100
	Итого:	984	348	895	90,9	100,0

Фонд медиатеки

Общее количество экземпляров в основных фондах (всего экз.)	38259
Художественная литература	22405
Учебная литература	15091
Справочная – библиографическая литература	61
Энциклопедическая литература	119
Энциклопедические словари	45

Научная литература	312
Методическая литература	226

Техническое обеспечение:

Количество компьютеров (всего)	99
Количество ПК, используемых в учебном процессе	94
Количество ПК, находящихся в свободном доступе	14
Количество компьютерных классов/ количество компьютеров	медiateка- 1/14 Мобильный класс 4/53
Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами	5
Количество видеотехнических устройств	31
Количество аудиотехнических устройств	9

Подключение к сети Интернет:

Наличие подключения к сети Интернет	Имеется (скорость доступа 2048 Кбит/с)
Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	86

Раздел 5. Финансовое обеспечение функционирования и развития ОУ

5.1. Отчет об использовании финансовых средств

Объем финансовых поступлений

	<i>2012 г.</i>	<i>2013 г.</i>
Всего:	39 478 978-69	48 828 234-25
<i>В том числе:</i>		
Субсидии на выполнение государственного задания	31 045 404-00	39 710 574-00
Приносящая доход деятельность	5 849 638-49	6 402 108-25
Субсидии на иные цели	2 583 936-20	2 715 552-00

Норматив на одного ученика (сентябрь - декабрь 2013 г)

	<i>сумма</i>
<i>Дневная форма обучения на ФОТ</i>	
1 ступень	
1 класс (ФГОС)	19 920-00
2-3 класс (ФГОС)	23 245-00
4 класс	17 938-00
5 класс (ФГОС)	27 612-00
2 ступень	25 416-00
3 ступень	29 641-00
Интегрированное обучение	42 547-00
Индивидуальное обучение	109 067-00
Профильное обучение	8 289-00
<i>Прочие расходы</i>	
1 класс (ФГОС)	1 539-00
2-3 класс (ФГОС)	1 851-00
5 класс (ФГОС)	2 580-00
4,6-11 классы	909-00

Норматив на одного воспитанника (сентябрь - декабрь 2013г.)

<i>Сентябрь - декабрь 2013 г</i>	<i>сумма</i>
<i>Дошкольное воспитание - ФОТ</i>	
От 2-х месяцев до 3-х лет	58 029-00
От 3-х до 7 лет	43 513-00
<i>Дошкольное воспитание для детей с ограниченными возможностями здоровья</i>	
От 2-х месяцев до 3-х лет	155 616-00
От 3-х до 7 лет	113 167-00
<i>Питание</i>	
От 2-х месяцев до 7 лет	3248-00
<i>Прочие расходы</i>	
От 2-х месяцев до 7 лет	524-00

Направления использования средств

	<i>направления</i>	
	<i>ФОТ учреждения</i>	<i>ФОТ педагогических работников</i>
<i>2012 г.</i>	28 584 479-00	20 054 608-00
<i>2013 г.</i>	38 400 141-00	20 863 248-00

5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств

Объем внебюджетных средств

	<i>2012 г.</i>	<i>2013 г.</i>
Всего:	5 587 373-21	6 402 108-25
<i>В том числе:</i>		
Поступления с прочих бюджетов	-	-
Пожертвование и спонсорские средства	2 356 022-85	250 000
Доход от предпринимательской деятельности:	3 231 350-36	6 152 108-25
родительская плата в структурном подразделении		4 241 333-25
Плата за питание учащихся		1 910 775-00

Направления расходования внебюджетных средств:

<i>№</i>	<i>Направления расходования внебюджетных средств</i>	<i>ГБОУ</i>	<i>Структурное подразделение</i>
1	Приобретение работ, услуг: прочие работы, услуги	1 910 775-00	175 648-07
2	Прочие расходы	-	6 835-48
3	Расходы по приобретению нефинансовых активов:	-	
	основных средств	-	700 000-00
	Материальных запасов	-	3 608 849-70
	Итого:	1 910 775-00	4 491 333-25
		6 402 108-25	

Раздел 6. Внешние связи и имидж ОУ

6.1. Партнерства образовательного учреждения

<i>Партнеры</i>	<i>Ресурсы партнеров, открытые для доступа школьников</i>	<i>Результаты взаимодействия</i>
<u>Центр социально трудовой адаптации и профориентации</u>	1. Обучающие программы, профориентационной направленности: «Дорога, которую мы выбираем» «Шаги к успеху» 2. Компьютерная диагностика профессиональных предпочтений школьников 3. Индивидуальное консультирование психолога по факту выбора профессии 4. Информационные ресурсы о продолжении образования на территории Западного управления и Самарской области 5. Реализация профилактической программы «Все цвета кроме черного» 6. Цикл лекций, занятий о здоровом образе жизни для учащихся и их родителей	Реализация двух направлений предпрофильной подготовки и профильного обучения: - информирование учащихся; - психолого-педагогическое сопровождение учащихся Реализация профилактического направления «Мы за здоровый образ жизни»
<u>Ресурсный центр</u>	1. Индивидуальное консультирование психологов по факту выбора профессии 2. Информационные ресурсы о продолжении образования на территории Западного управления и Самарской области	Реализация двух направлений предпрофильной подготовки и профильного обучения: -информирование учащихся; - психолого-педагогическое сопровождение учащихся
<u>Отдел кадровой политики</u> <u>ОАО СНПЗ</u>	Информационные ресурсы о спектре профессий градообразующего предприятия	Реализация направления предпрофильной подготовки и профильного обучения: -информирование учащихся
<u>Филиал Самарского государственного технического университета</u>	Информационные ресурсы о продолжении образования в данном образовательном учреждении	Реализация направления предпрофильной подготовки и профильного обучения: -информирование учащихся
<u>Филиал ТГУ</u>	Информационные ресурсы о продолжении образования в данном образовательном учреждении	Реализация направления предпрофильной подготовки и профильного обучения: -информирование учащихся

<u>Губернский колледж</u>	Информационные ресурсы о продолжении образования в данном образовательном учреждении	Реализация направления предпрофильной подготовки и профильного обучения: -информирование учащихся
---------------------------	--	--

Коллектив школы выступает социальным партнером для учреждений, расположенных в микрорайоне Образцовская площадка, и охватывает различные направления деятельности: семейное, патриотическое, художественно-эстетическое воспитание, экологические акции, проведение спортивных и массовых мероприятий.

<i>Партнеры</i>	<i>Ресурсы партнеров, открытые для доступа школьников</i>	<i>Результаты взаимодействия</i>
<u>Центр социально трудовой адаптации и профориентации</u>	Цикл мероприятий профилактической направленности за здоровый образ жизни	Реализация одного из направлений ОУ: - профилактика ЗОЖ
<u>Библиотека им. Маяковского</u>	Свободный доступ к книжному фонду, согласно школьной программы Мероприятия на базе библиотеки культурно-просветительской направленности	Реализация направлений ОУ: - художественно-эстетическое воспитание; - нравственное воспитание
<u>Детская школа искусств №2</u>	Мероприятия на базе ДШИ культурно-просветительской направленности Обучающие программы художественно – эстетической направленности	Реализация задачи школы «интеграция основного и дополнительного образования»
<u>Дворец культуры «Строитель»</u>	Помещение для проведения праздников, специалисты организации досуга	Реализация досуга школьников
<u>Совет ветеранов ОАО СНПЗ</u>	Информация об исторических фактах, связанных с заводом СНПЗ, с ветеранами ВОВ и боевых действий, ветеранами труда	Реализация направлений ОУ: - патриотическое воспитание - краеведческая работа в музее
<u>Совет молодых специалистов ОАО СНПЗ</u>	Информация об исторических фактах, связанных с заводом СНПЗ, с ветеранами ВОВ и боевых действий, ветеранами труда. Информирование старшеклассников о спектре профессий завода. Материальные ресурсы для организации субботников	Реализация направлений ОУ: - экологическое и трудовое воспитание; - краеведческая работа в музее -профориентационная деятельность
<u>Дворец творчества детей и молодежи</u>	Внеурочная деятельность школьников: - экскурсии, занятия по эколого-биологическому направлению; - развитие школьного самоуправления по программе	Реализация задачи школы «интеграция основного и дополнительного образования»

	«Лидер»	
<u>Центр спортивных сооружений</u> <u>г.о. Сызрань</u>	Цикл мероприятий профилактической направленности за здоровый образ жизни, спортивные праздники, состязания	Реализация одного из направлений ОУ: - профилактика ЗОЖ
<u>Молодежное агентство</u> <u>«Инициатива плюс»</u>	Обучающие образовательные программы для старшеклассников	Участие в областных летних и зимних слетах для социально-активных школьников Самарской области; в областном детском гражданском форуме «Мы вместе», областные социальные проекты

6.2. *Общая характеристика социальной активности ОУ*

В течение учебного года на базе ОУ были проведены праздники с привлечением общественности: «День пожилого человека», «День здоровья», «День матери», «День защитника Отечества», «День Победы». Были организованы экологические субботники по расчистке и благоустройству Образцовской площадки.

В рамках трансляции инновационного опыта работы нашего педагогического коллектива на базе ОУ проходили семинары, мастер – классы, Дни открытых дверей для педагогического сообщества округа и родителей.

Совместно с социальными партнерами с Центром спортивных сооружений, в течение учебного года ежемесячно проводились спортивные праздники в микрорайоне для родителей и учащихся школы.

Учащиеся 8-11-х классов активно принимали участие в областных мероприятиях социальной направленности:

- зимнем и летнем областном слете социально-активных школьников Самарской области (10 человек в зимнем, 11 человек в летнем);
- в реализации Областного социального проекта «СПРАВОчник» (съемка видеофильма на правовую тематику);
- областном детском гражданском форуме «Мы вместе!»;
- приняли участие в заседании детского парламентского часа, который состоялся Самарской Государственной Думе (получено благодарственное письмо от Общественной палаты Самарской области за неравнодушное отношение к проблемам местного сообщества и личный вклад в формирование институтов гражданского общества на территории Самарской области).

6.3 Признание результатов работы ОУ на различных уровнях

Результаты, продемонстрированные педагогами и коллективом ОУ

Направление : распространение передового инновационного опыта, участие в конференциях

<i>Дата</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Докладчики</i>	<i>Целевая аудитория</i>
5.12.2013 г	<u>Окружной семинар</u> на базе ОУ для школ, реализующих профильное обучение – из опыта работы педагогов ГБОУ СОШ №2 г. Сызрани естественно-математического и гуманитарного циклов «Ведение предметов на профильном уровне»	Шапошникова М.А. Михайлова В.Д. Солтанова Е.Ф. Гундерина С.Ю.	Педагоги школ ЗУ
Март 2014 г.	Окружной семинар «Использование на уроках УЛО»	Семакова Т.Е. - тьютор по работе с учебно-лабораторным оборудованием	Педагоги ЗУ
26.08.2014 г.	Областной семинар «Школа молодого педагога. Профессиональная компетентность молодого педагога: проблемы становления, пути развития	Семакова Т.Е.- проведение мастер-классов «Использование ИКТ в учебной деятельности»	Молодые педагоги Самарской области

С сентября 2013 года реализуется на ступени начального общего образования дополнительная образовательная программа «Шахматный всеобуч» (приказ МОиН СО №284-од от 03.07.2013г) во вторых классах – педагог Юнусов М.З.

В 2013-2014 учебном году 7 педагогов, опубликовали свои методические разработки на образовательных сайтах, таких как: «Infourok», «ЗАВУЧ.ИНФО», «Социальная сеть работников образования», «Всероссийский Интернет-педсовет», «Продленка»:

- учитель географии Антипова Ольга Михайловна;
- учитель русского языка и литературы Аксянова Гузель Саитовна;
- учитель русского языка и литературы Рудева Ирина Николаевна;
- учитель биологии Гернец Людмила Федоровна;
- учитель начальных классов Деревнина Ирина Васильевна;
- учитель начальных классов Столярова Наталья Александровна;
- учитель начальных классов Рябова Наталья Анатольевна

Участие педагогов в профессиональных конкурсах, проектах

<i>Уровень</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>участники</i>	<i>Результат</i>
Окружной	2 тур I (окружного) этапа конкурса «Учитель года Самарской области – 2014» г. Сызрань, январь 2014 г.	Ефремова Елена Викторовна	Участие
	Окружной этап областного конкурса классных руководителей г. Сызрань, ноябрь 2013г.	Столярова Наталья Александровна	1 место в номинации «Классный руководитель 1-4 классов»
	Окружной конкурс сайтов образовательных учреждений «Наш сайт.ru» г. Сызрань, май 2014г.	Аксянова Гузель Сатовна	3 место в номинации «Лучший сайт педагога»
Региональный	Областной конкурс организаторов воспитательного процесса «Классный руководитель» г. Самара, ноябрь 2013	Столярова Наталья Александровна	3 место в номинации «Классный руководитель 1-4 классов»
	Присуждение премии Губернатора Самарской области педагогическим работникам образовательных учреждений Самарской области, наиболее успешно реализующим долгосрочные воспитательные проекты особой педагогической и общественной значимости г. Самара	Столярова Наталья Александровна	результат в октябре
	Региональный этап Всероссийского конкурса «Мои инновации в образовании» г. Самара, декабрь 2013г.	Гордеева Наталья Викторовна, Столярова Наталья Александровна	Сертификаты участника
Межрегиональный	Межрегиональный Рождественский фестиваль «Возродим Русь святую!» в номинации «Лучшая разработка мероприятия по духовно-нравственному воспитанию»	Калинкина Ирина Михайловна Шошина Анна Игоревна	2 место 1 место
	V Всероссийский заочный форум «Перспективы образования»	Деревнина Ирина Васильевна	Свидетельство участника в номинации «Регулятивные универсальные учебные действия»

По результатам работы в 2013-2014 учебном году педагогический коллектив ОУ награжден:

- **Сертификатом о присвоении звания** учреждения-активиста Всероссийского конкурса «Познание и творчество» национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России» по итогам 2013-2014 гола
- **Сертификатом участника** международной игры - конкурса «Русский медвежонок - языкознание для всех»;
- **Сертификатом участника** международной математической конкурс – игры «Кенгуру»;

- **Сертификатом участника** международной игры - конкурса «Гелиантус – естествознание для старшекласников»;
- **Свидетельством национальной образовательной программы «Интеллектуально - творческий потенциал России»** за подготовку в 2013-2014 учебном году
- призеров учитель Шошина А.И., Ефремова Е.В, Калинкина И.М., Деревнина И.В., Баженова Т.А., Столярова Н.А., Лапина Е.В., Казакова В.В.
- Благодарственным письмом** Администрации г.о. Сызрань за поддержку молодых талантов и активное участие в городском Фестивале «Молодежная весна -2014»;
- **Благодарственное письмо** организаторов III межмуниципальной молодежной научно-практической конференции «Молодежная наука – XXI веку» за значительный вклад в развитие научно-исследовательской деятельности молодежи Самарской области;
- **Грамотой ГБОУ ДОД Самарского дворца детского и юношеского творчества, молодежного агентства «Инициатива плюс», центра гражданских инициатив, нотариальной палаты Самарской области, регионального благотворительного фонда «Самарская губерния»** за активное участие в реализации Областного социального проекта «СПРАВОчник»;
- **Благодарственное письмо Общественной палаты команде ГБОУ** за неравнодушное отношение к проблемам местного сообщества и личный вклад в формирование институтов гражданского общества на территории Самарской области.

Публикации об ОУ в СМИ

<i>Издание</i>	<i>Название статьи</i>	<i>Содержание статьи/ заметки</i>	<i>Автор</i>
Волжские вести № 32 от 30.04.2014 г	Новостная лента	Успех на областном компьютерном марафоне «В XXI век с инфотех», который прошел в Самаре (команда заняла 2 место)	-
Волжские вести № 29 от 18.04.2014 г	Новостная лента	Поездка в Самарскую Губернскую Думу на детский парламентский час делегация школы в составе 4 человек.	-
Волжские вести № от 20.05.2014 г	Статья «Награды за труд вручает Министр»	Ученица Баранова Елизавета стала лауреатом третьей степени областного конкурса «Безопасный труд в моем представлении» среди школьников 1-4-х классов	Елена Ленкова

Раздел 7. Выводы о деятельности ОУ и перспективы его развития

Результатом развития школы стал переход системы в режим эффективного функционирования, обеспечивающего:

- условия для личностного роста учащихся (показатели: характер отношений учащихся друг с другом, с другими людьми; инициатива и активное участие школьников в жизнедеятельности школы; успешное участие во внешкольных мероприятиях, в том числе межрегионального, российского и международного уровней; оптимальный уровень учебных достижений);
- удовлетворенность родителей процессом и результатами образования детей (показатели: активное участие родителей в жизни школы, деятельность общешкольного родительского комитета, обеспечивающей материальную и моральную поддержку образовательного процесса, низкий процент перехода детей в другие школы);
- имидж престижной школы (показатели: непрерывный рост профессионального уровня педагогов, высокие квалификационные разряды, интерес к опыту работы школы со стороны коллег из других образовательных учреждений);
- реализацию условий: качественная оценка учебных достижений, индивидуальные маршруты учения на ступени основной и старшей школы, широкий спектр используемых в образовательном процессе интерактивных технологий, внутришкольная система повышения квалификации педагогов и методическая служба сопровождения участников образовательного процесса.

Таким образом, основными причинами, обеспечивающими достижение новых образовательных результатов школы являются:

- комфортность школьной среды и организации образовательного процесса, позволяющая не только ребенку быть успешным, но и его родителям ощущать свою причастность к жизнедеятельности школы;
- продуктивность педагогической деятельности, проявляющаяся не только в собственно образовательных результатах, но и в профессиональной реализованности педагогов, росте их мастерства.

Задачи, поставленная перед ОУ учредителями:

- сохранность здания, соблюдение мер пожарной безопасности, создание условий для безопасного пребывания детей в школе.

Скорректированные цели ОУ на среднесрочную перспективу

1. Реализация основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ №2 г. Сызрани.

Цель программы:

- развитие и воспитание личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования;
- достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС и на основе учебных программ по предметам на основе используемых УМК.

- Достижение личностных результатов учащихся:
 - готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
 - сформированность мотивации к обучению и познанию;
 - осмысление и принятие основных базовых ценностей.
- Достижение метапредметных результатов обучающихся:
освоение универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).
- Достижение предметных результатов:
освоение опыта предметной деятельности по получению нового знания, его преобразования и применения на основе элементов научного знания, современной научной картины мира.

2. Реализация основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ №2 г. Сызрани.

Цель реализации основной образовательной программы основного общего образования (с учетом целей Программы развития учреждения) - обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию, и саморазвитию, реализация системно - деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта.

Задачи:

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы, направленной на всестороннее развитие личности и создание необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды,

школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

К числу **планируемых результатов** освоения основной образовательной программы отнесены:

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества, сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные)
- предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

3. Внедрение в учебно-воспитательный процесс школы эффективных образовательных и информационных технологий, обеспечивающих формирование ключевых компетенций учащихся в сферах общения, профессиональной деятельности и личностного саморазвития.

Цель преобразований по данному направлению состоит в переводе образовательного процесса на компетентностный подход, обеспечении таким путем качественно нового уровня образования, связанного с получением широкого спектра жизненно важных компетенций для непрерывного дальнейшего саморазвития учащихся.

Задачи:

1. Сформировать банк научно-методической информации по вопросам компетентностного подхода в преподавании учебных предметов и организации внеучебной деятельности.

2. Продолжить обучение педагогов школы педагогическим и информационным технологиям, основанным на компетентностном подходе к проектированию содержания образования.

3. Организовать систему оперативного и отсроченного мониторинга эффективности использования учащимися ключевых компетенций в процессе саморазвития личности и профессионала.

4. Реализация направлений образовательного проекта «Наша новая школа»

Результат: качественно новый уровень образования, обеспечивающий готовность учащихся к непрерывному саморазвитию.

Основные направления ближайшего развития ОУ

- ✓ Реализация в начальной школе ФГОС;
- ✓ Реализация в средней школе ФГОС
- ✓ Профилизация старшей ступени обучения ОУ;
- ✓ Использование в УВП здоровьесберегающих технологий;

- ✓ Интеграция ИКТ в учебно-воспитательном процессе, активное использование педагогами учебно-лабораторного оборудования, полученного в 2011 году;
- ✓ Реализация программы военно-патриотического воспитания.

Раздел 8. Формы обратной связи

Администрация Учреждения готова выслушать вопросы, замечания и предложения по публичному отчету:

- по тел. 8 (8464) 34-51-23 – секретарь, директор
34-51-21 - заместители директора по УВР
34-51-83 – факс ОУ
- по электронной почте : school-207@mail.ru
- по почте: 446009, Самарская область, г. Сызрань, ул. Астраханская, 31

Отчет
о деятельности структурного подразделения,
реализующее общеобразовательные
программы дошкольного образования
- "Детский сад", расположенного по адресу ул.
Жуковского, д. 37-а

Раздел 1. Общая характеристика ОУ

Раздел 1. Общая характеристика ОУ

1.1 Формальная характеристика ОУ

Год основания 1972

Юридический адрес 446009, Самарская область, г. Сызрань, ул. Жуковского, д. 37 -а

Телефон (88464) 98-80-91

(88464) 34-42-14

Факс (88464) 34-42-14

e-mail vik.tor19@mail.ru

Адрес сайта в Интернете <http://www.dou19szn.jimdo.com>

Фамилия, имя, отчество заведующего: Посвалюк Ирина Викторовна

Социальный паспорт структурного подразделения на 1.09.2013 года:

- многодетных семей - 18 (в них детей 60);
- семей, имеющих детей-инвалидов - нет;
- семей, имеющих родителей-инвалидов - 8 (в них детей 12);
- опекаемых детей- 1 (в них детей 1);
- неполных семей – 58 (в них детей 79)

1.2. Характеристика состава воспитанников

Год	количество групп	количество детей	количество мальчиков	количество девочек	Возраст детей
2011 г.	11	257	120	137	от 2-7 лет
2012 г.	11	257	136	121	от 2-7 лет
2013 г.	11	271	136	135	от 2-7 лет

Все воспитанники в течении последних 3-х лет проживают в районе учреждения.

На протяжении 3-х лет функционируют:

- 1 группа общеразвивающей направленности от 2 до 3 лет
- 2 группы общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет
- 2 группы общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет
- 2 группы общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет
- 2 группы общеразвивающей направленности от 6 до 7 лет
- 1 группа компенсирующей направленности от 5 до 6 лет
- 1 группа компенсирующей направленности от 6 до 7 лет.

1.3. Информация о продолжении обучения выпускниками ОУ

Количество прибывших за 2013-2014 г.	Количество выбывших в 2013-2014г.	% соотношение	Место выбывания
79 чел	63 чел	81%	Школы
	7 чел.	9%	другие ДОУ
	7 чел	10%	другой город
	Итого: 77 чел.		

2. Раздел. Цели и результаты ОУ

2.1. Цели на среднесрочный период на 2012- 2015 г.г.

- Создать условия для физического здоровья детей и их психологического благополучия, для повышения уровня организации работы по художественно-эстетическому развитию дошкольников.

Показатели: снижение уровня заболеваемости, повышение уровня художественно – эстетического детей.

- Продолжать создавать условия для внедрения в образовательно-воспитательный процесс современных образовательных программ и технологий.

Показатели: внедрение и использование педагогическим коллективом новейших образовательных программ и технологий.

- Продолжать создавать условия для повышения квалификации педагогов через самообразование, курсы повышения квалификации, аттестацию.

Показатели: увеличение числа педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, имеющих высшую и первую квалификационную категории, участие детского сада в профессиональных объединениях, конкурсах.

2.2. Цели на 2014-2015 учебный год.

- Создать условия для развития эмоционального интеллекта детей .

Показатели: повышение уровня развития эмоционального интеллекта детей.

- Создать условия для изучения в образовательно-воспитательный процесс современных образовательных программ и технологий, соответствующих ключевым задачам.

Показатели: эффективное использование в образовательно-воспитательном процессе современных образовательных программ и технологий, проведение внутрисадовых конкурсов.

- Создать условия для обеспечения инновационной деятельности педагогов.

Показатели: пополнение материально-технической базы наглядным и игровым материалом, методической литературой, аудио и видеоматериалами, использование электронных образовательных ресурсов.

2.3. Оценка степени достижения целей за 2013-2014 учебный год.

Показатели содержания и технологий образовательного процесса.

В ходе работы педагоги изучили и использовали в работе с детьми:

- педагогические технологии «Здравствуй, мир!» А.А. Вахрушева, «Мы живём в России» Н.Г. Зеленовой, разработки авторских программ «Знакомим дошкольников с окружающим миром» Ю.А. Акимовой, «Цветные ладошки» И.Г. Лыковой.

Показатели ресурсов образовательного процесса.

За прошедший учебный год методический кабинет пополнился учебными пособиями и наглядным материалом по данным направлениям, оформлены презентации по проектной деятельности, создана видеотека фронтальных занятий по организации проектной деятельности в работе с детьми.

Результаты участия воспитанников детского сада в конкурсах, фестивалях:

Конкурс «М.Ю. Лермонтову уже 200!».	I место по Приволжскому Федеральному округу в номинации «Я и родитель» Рязанова О.Ю. – Тукфатуллина Линара
У городской конкурс детских рисунков «Палитра осени»	Диплом - Жарова Вероника, творческая работа «Осень на столе», педагог Шафеева Г.Т.

	Диплом – Хитёва Вика, творческая работа «Натюрморт с букетом цветов», педагог Добрышкина Г.О.
Всероссийский детский конкурс «Мечтай! Исследуй! Размышляй!» - 1 тур – «Маленький эколог», направленность общеинтеллектуальная	Сертификаты - подготовительная группа «Одуванчик» - 13 чел. Мордашова В.Ф. подготовительная группа «Рябинка» - 8 чел. Белова О.Ю.
Всероссийский конкурс детских творческих работ «Моя семья»	Плеханова Катя «Моя семья», педагог Добрышкина Г.О.
Областной детский экологический форум «Зелёная аптека – 2014» конкурс рисунков «Зелёная планета глазами детей»	Добрышкина Г.О. – Носачёв Наиль «Тихая деревня» Белова О.Ю. – Михайлова Валерия «Фея воздуха» Маркина О.Н. – Назейкина Анастасия «Звёздная ночь»
Всероссийский детский конкурс МИР «Классики - скоро в школу!»	Сертификат - «Рябинка» - 6 чел. Князева Е.С. Сертификат - «Одуванчик» - 12 чел Прыгунова В.А.
Всероссийский детский конкурс «Мечтай! Исследуй! Размышляй!» - 2 тур – «Маленький художник», направленность общеинтеллектуальная	Сертификаты - подготовительная группа «Одуванчик» - 9 чел Живаева Н.А. подготовительная группа «Рябинка» - 12 чел. Белова О.Ю.
Российские конкурсы, развивающий центр школьников и дошкольников «Совёнок» - российский конкурс рисунков «Весенние цветы»	Грамота за 1 место Матвеева Василиса 5 лет «Расцвели подснежники после зимних снов», Грамота Рязанова О.Ю. за подготовку призера Грамота ГБОУ СОШ № 2 за подготовку
I зональный конкурс детского и юношеского рисунка «Весенние этюды»	Матвеева Василиса 5 лет « На лесной полянке море из цветов», Рязанова О.Ю. Плеханова Катя 7 лет «Весеннее настроение» Белова О.Ю. Гурина Софья 3 года «Мы дома» Шافеева Г.Т. Ташлинцев Саша 6 лет «Кораблики» Суркина Н.Е.
Международный детский творческий конкурс рисунков. Международный образовательный портал Маам	Диплом участника Шафиева Рита, 5 лет «Весна! Весна! Идёт весна!» (пластилинография), Рязанова О.Ю. Сертификат куратора Рязанова О.Ю.
Городской Конкурс на лучшую поделку на тему: «40 лет в борьбе с огнем!»	Поделка «Тревожное утро» Шافеева Г.Т., воспитанники кружка «Горошинка».
Всероссийский конкурс рисунков, посвященный Празднику 9 мая – Дню Великой Победы (в рамках V конкурсной Программы «Наполни сердце добротой»)	Участие воспитанников- педагоги Рязанова О.Ю., Шافеева Г.Т., Танцева Н.В.
Городская выставка, Краеведческий музей - «Память сердца», посвященной Дню Победы.	«Вечного огня» Белов Савелий, 6 лет, педагог Добрышкина Г.О.

3. Содержание и технологии образовательного процесса .

3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса

Учебный план составлен в соответствии с Законом РФ «Об образовании», «Концепцией дошкольного воспитания», Сан ПиНа 2.4.1.2660-10 от 27.08.2010 г. № 18267, с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013 г. № 1155

«Федеральный государственный образовательный стандарт».

Реализовывались:

основная общеобразовательная программа дошкольного образования - 11 групп.

парциальные программы:

- Коррекционное обучение и воспитание детей 5-го года жизни с ОНР» (разработана на основе учебно-методического пособия Т.Б. Филичевой. Г.В. Чиркиной) – 1 группа (старшая логопедическая)
- Коррекционное обучение и воспитание детей 6-го года жизни с ОНР» (разработана на основе учебно-методического пособия Т.Б. Филичевой. Г.В. Чиркиной) - 1 группа (подготовительная логопедическая).
- Волшебный мир театра. С.И. Мерзлякова - 11 групп;
- Программа экологического воспитания детей. С.Н. Николаева - 10 групп;
- Цветные ладошки. И.А. Лыкова – 8 групп
- Математические ступеньки. Е.В. Колесникова – 6 групп
- Физическая культура в дошкольном детстве. Н.Ф. Полтавцева – 10 групп.

Педагогические технологии:

- нетрадиционные изобразительные техники рисования;
- творческие технологии по ручному художественному труду;
- психогимнастика, этюды на развитие эмоциональной выразительности;
- нетрадиционные приемы обучения детей игре на музыкальных инструментах по принципу К.Орфа;
- фонопедический метод развития голоса при интенсивной охране детского голосового аппарата В.В. Емельянова;
- ритмическая пластика А.И. Бурениной;
- логоритмические занятия М.Ю. Карпушиной;
- пальчиковая гимнастика;
- организация театрализованной деятельности Т.А.Петровой, М.Д. Маханёвой.

В 1-ой младшей группе непосредственно образовательная деятельность полностью реализовывалась по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, в первую половину дня по подгруппам.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста проводилась фронтально, допускалось подгрупповое проведение, с учётом уровня развития детей, возрастных особенностей.

Максимально допустимый объем недельной нагрузки, включая занятия в кружках, для воспитанников составлял:

1 младшая группа	11 занятий	не более 10 минут
2 младшая группа	12 занятий	не более 15 минут
средняя группа	12 занятий	не более 20 минут
старшая группа	15 занятий	не более 25 минут
подготовительная группа	17 занятий	не более 30 минут

В середине занятий проводились физкультминутки, перерыв между занятиями не менее 10 минут.

Максимальное количество занятий в первой половине дня:

в младшей и средней группах - не более 2 занятий;

в старшей и подготовительной – не более 3 занятий.

Программы дополнительного образования реализовывались в форме кружков различных направлений: интеллектуального, эстетического, физкультурно-оздоровительного – 1 раз в неделю не более 15-30 минут (в зависимости от возраста детей), кружковая работа проводилась с октября месяца, сентябрь организационный месяц. Данная услуга относится к разряду бесплатных.

Доля воспитанников, занимающихся в кружках, составила 92%.

В течении учебного года в феврале месяце планировались каникулы, во время которых непосредственно образовательная деятельность проводилась только художественно-эстетического, оздоровительного цикла, увеличивалось продолжительность прогулок.

3.2. Описание условий образовательного процесса.

Здоровьесбережение воспитанников

Количество воспитанников по группам здоровья

Год	Группы здоровья			
	первая	вторая	третья	четвёртая
2013-2014	44	212	14	1

Доля воспитанников, охваченный физкультурными занятиями, составляет 100%: в соответствии с сеткой занятий систематически 3 раза в неделю во всех возрастных группах проводятся физкультурные занятия (3-е физкультурное занятие на свежем воздухе).

Доля воспитанников, охваченный кружковой деятельностью спортивной направленности, составляет 10% (кружок «Юный баскетболист»).

Меры по охране и укреплению здоровья воспитанников:

- осуществлялся систематический мониторинг здоровья воспитанников: проведение антропометрических измерений, диагностика уровня физического развития детей, углубленный осмотр детей специалистами, контроль за соматической заболеваемостью, организацией двигательного режима;
- проведение медицинским персоналом консультаций с педагогами по различным вопросам «Организации двигательного режима детей», «Ограничения в физических нагрузках воспитанников, имеющих противопоказания по здоровью»;
- ежемесячно проводился контроль за организацией и проведением физкультурных занятий с детьми, с замером пульса воспитанников;
- систематический контроль за созданием условий здоровьесберегающего пространства: соответствие мебели росту детей, освещение помещений, индивидуальность предметов личной гигиены и постельного белья, рациональное использование помещений для игр и занятий, соблюдение графика проветривания, проведения влажных уборок, соблюдение режима дня;
- систематическое проведение закаливающих процедур: в летнее время утренний прием и проведение утренней гимнастики проходит на свежем воздухе, ежедневная организация прогулок в соответствии с режимом дня, побудок после сна; босоножье;
- организована работа по воспитанию культурно – гигиенических навыков;
- проводились лечебно — оздоровительные мероприятия: обработка помещений бактерицидными лампами, ароматизация помещений чесночными букетиками, витаминизация третьего блюда, включение в меню витаминных салатов;
- организован кружок спортивно-оздоровительной направленности: «Юный баскетболист», руководитель кружка - инструктор по физическому воспитанию;
- оформили информационные стенды «Медицинский уголок» и «Санбюллетень».

Организация питания воспитанников.

В детском саду организовано 4-х разовое питание, по 10-дневному сезонному меню, утвержденному руководителем Роспотребнадзора по Самарской области в г. Сызрани.

Соблюдаются возрастные, физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах. Натуральные нормы потребления основных продуктов соблюдались на 92 %.

Анализ калорийности пищи, содержания белков, жиров и углеводов показал, что они соответствуют необходимому уровню. Имеется картотека блюд с разработанными технологическими картами, соблюдаются все требования к приготовлению детского питания. Дети получали разнообразное питание, включались в меню овощи, молоко, масло сливочное и растительное, мясо, рыба, творог, сметана, сыр, яйца, сухофрукты, фрукты, соки. В течение года проводилась витаминизация третьих блюд.

Условия для обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Созданы условия для обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья: кабинет учителя – логопеда, оснащенный необходимым диагностическим и дидактическим материалом; в логопедических группах оформлены речевые зоны, где имеется дидактический и игровой материал для организации индивидуальной работы с детьми.

3.3. Обеспечение психо – физиологической безопасности воспитанников.

Приняты меры по обеспечению пожарной и общей безопасности воспитанников:

- контроль за безопасностью среды (закреплённые шкафы, правильное хранение колющих, острых предметов, медикаментов, моющих средств)
- контроль за маркировкой мебели и постельного белья, освещением;
- проведение инструктажей, бесед с воспитанниками по основам безопасности жизнедеятельности

Для обеспечения условий пожарной безопасности:

- установлена пожарная сигнализация;
- АПС подключена на ПЦН ОВО при ОВД г.о. Сызрань;
- имеются первичные средства пожаротушения;
- установлено 4 пожарных выхода из групповых помещений;
- установлено аварийное освещение на путях эвакуации.

Состояние здания и территории соответствует требованиям пожарной и общей безопасности воспитанников.

11 групповых комнат, кабинет учителя - логопеда оборудованы мебелью, соответствующей возрасту воспитанников.

Музыкальный и физкультурный залы оборудованы в соответствии с требованиями СанПиНа.

4. Ресурсы образовательного процесса.

4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса.

В 2013 – 2014 учебном году педагогическими кадрами было укомплектовано полностью. Всего в течение данного учебного года работало 25 человек, из них:

- 1 человек – заведующий ,
- 1 человек – заместитель заведующего по воспитательной и методической работе,
- 2 человека – учитель – логопед
- 2 человека – музыкальные руководители
- 1 человек – инструктор по физической культуре
- 20 человек – воспитатели

Вспомогательный персонал – 32 чел.

женщин - 59 мужчин - 1

Средний возраст педагогов - 42 года, педагогический коллектив составляют только женщины.

Уровень образования педагогических кадров

Всего педагогов	Высшее образование	Незаконченное высшее образование	Среднее специальное педагогическое	Среднее специальное непедагогическое	Среднее общее образование
-----------------	--------------------	----------------------------------	------------------------------------	--------------------------------------	---------------------------

25	9 - 36%	-	16- 64%	-	-
----	---------	---	---------	---	---

Стаж работы педагогических кадров

до 5 лет	6 – 10 лет	11 – 15 лет	16 – 20 лет	21 – 25 лет	26 и более лет
5 – 20%	1 – 4%	3 - 12%	4 – 16 %	3 - 12%	9 - 36%

Аттестация педагогических кадров.

В прошедшем 2013–2014 г. прошли аттестацию на присвоение квалификационных категорий 2 педагога (2 воспитателя), в результате чего в педагогическом коллективе стало аттестовано 76% педагогов.

Из них:

- высшую квалификационную категорию имеют 16% педагогов (2 музыкальных руководителя, 1 учитель-логопед, 1 воспитатель)
- первую квалификационную категорию – 20% педагогов (5 человек– воспитатели)
- соответствие должности - 40% педагогов (9 воспитателей, 1 инструктор по ФК)

Не имеют квалификационных категорий – 24% педагогов (6 человек)

Повышение квалификации педагогических кадров.

В прошедшем 2013 – 2014 учебном году система работы по повышению квалификации педагогических кадров включила в себя следующие формы работы:

- работа по самообразованию;
- участие в системе внутрисадовой методической работы;
- учеба на курсах повышения квалификации при СИПКРО (на основе ИОЧ);

В системе работы используется такая форма работы, как учёба педагогических кадров на курсах повышения квалификации.

- 76 % педагогов не нуждаются в курсовой подготовке
- 24% педагогов нуждаются в курсовой подготовке.

№ п/п	Наименование курсов	Педагоги прошедшие курсовую подготовку
1.	Курсы повышения квалификации для музыкальных руководителей ДОУ по ИОЧ (СИПКРО, г. Самара)	музыкальный руководитель Недоноскова Г.Н. ИОЧ № 13194 дата выдачи 20.05.2013
2.	Курсы повышения квалификации для музыкальных руководителей ДОУ по ИОЧ (СИПКРО, г. Самара)	музыкальный руководитель Емелина Г.Г. проходит обучение
3.	Курсы повышения квалификации для музыкальных руководителей ДОУ по ИОЧ (СИПКРО, г. Самара)	инструктор по ФК Багапова С.В. проходит обучение
4.	Курсы повышения квалификации по ИОЧ (СИПКРО, г. Самара)	воспитатель Белова О.Ю.. ИОЧ № 17962 дата выдачи 09.09.2013
5.	Курсы повышения квалификации по ИОЧ (СИПКРО, г. Самара)	воспитатель Рязанова О.Ю.. ИОЧ № 17963 дата выдачи 09.09.2013
6.	Курсы повышения квалификации по ИОЧ (СИПКРО, г. Самара)	воспитатель Чуфарова И. ИОЧ № 13026 дата выдачи 04.03.2013
7.	Курсы повышения квалификации для воспитателей по ИОЧ (СИПКРО, г. Самара)	воспитатель Новикова Н.А.. ИОЧ № 13030 дата выдачи 04.03.2013
8.	Курсы повышения квалификации по ИОЧ (СИПКРО, г. Самара)	воспитатель Мордашова В.Ф. проходит обучение

9.	Курсы повышения квалификации по ИОЧ (СИПКРО, г. Самара)	воспитатель Танцева Н.В. проходит обучение
----	---	--

По сравнению с предыдущим 2012 – 2013 уч. годом в прошедшем 2013 – 2014 уч. году потребность педагогов в курсовой подготовке снизилась на 12%.

Состояние кадрового состава

Год	Общая укомплектованность штатов (%)	Принято	Уход в декретный отпуск	Уволено
2013 -2014	100 %	-	-	-

4.2. Описание материально – технического ресурса образовательного процесс

Создана необходимая предметно – пространственная среда для развития воспитанников, благоприятные материально – технические условия для решения разнообразных задач их физического, интеллектуального, художественно – эстетического развития и эмоционально – личностного благополучия, осуществления коррекционной работы:

- физкультурный зал со специальным оборудованием, в групповых комнатах оборудованы физкультурные уголки, где воспитанники имеют возможность удовлетворить естественную потребность в движении, совершенствовать свои двигательные навыки и физические качества, на территории имеется спортивная площадка и двигательная полоса для обеспечения разнообразных форм двигательной деятельности детей на свежем воздухе;

- музыкальный зал, где находится необходимый материал для знакомства детей с различными видами музыкального искусства, музыкальными инструментами, в групповых комнатах оборудованы музыкальные уголки, в каждой возрастной группе имеются разнообразные виды театра: настольный плоскостной, теневой, театр картинок, перчаточный, пальчиковый, театр петрушек. Театрализованные представления показываются в музыкальном зале, а подготовиться к предстоящему спектаклю дети могут в специально оборудованном помещении: костюмерной, где хранятся костюмы, атрибуты к спектаклям;

- уголки изобразительного искусства, в уголках имеется различный изобразительный материал, разные виды бумаги, дидактические игры, направленные на освоение детьми различных техник изобразительного творчества, коллекции образцов произведений искусств, выставки, вернисажи продуктов детского творчества;

- кабинет учителя – логопеда, «речевые зоны» в группах, центры познавательной активности;

- игровые уголки, уголки уединения, стол «песок – вода».

В детском саду так же имеются технические средства: медиапроектор, большой экран для демонстрации, телевизор, видеоманитофон, DVD, магнитофоны в каждой группе, музыкальный центр, синтезатор, компьютеры и его комплектующие, ксерокс, фотоаппарат, видеокамера.

Накоплен большой методический и дидактический материал по работе с детьми, разработаны интересные конспекты и сценарии занятий, развлечений, викторин с участием родителей, пополнена видеотека.

Обеспеченность учебно – наглядными пособиями составляет 89%,

доля учебно – наглядных пособий, приобретаемых за счёт средств родителей, - 30%.

В 2012-2013 учебном году обеспечено методической литературой по всем направлениям деятельности: библиотечный фонд составляет 455 книг методической литературы, 187 книг детской художественной литературы;

оформлена подписка на периодические издания в количестве 15 журналов с приложениями.

Для работы по совершенствованию профессиональных навыков педагогов имеется:

4 компьютера, 2 ноутбука, доступ в Интернет с 3 компьютеров, электронная почта.

6. Внешние связи и имидж .

6.1. Партнёрства образовательного учреждения.

Направление деятельности	Результаты взаимодействия в отчётный период
Взаимодействие с образовательным учреждением дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Центром повышения квалификации «Ресурсный центр»	организация повышения квалификации педагогических работников. «Ресурсный центр» предоставило график проведения курсовой подготовки педагогических работников в рамках реализации ими ИОЧ, предоставляло помещение и оборудование для проведения занятий в соответствии с нормативными требованиями по предоставленной заявке. Прошли курсовую подготовку на базе ОУ Центра 20% педагогических работников
Взаимодействие с государственным образовательным учреждением для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи Центром диагностики и консультирования г.о. Сызрань	организация совместной деятельности по созданию благоприятных условий для воспитания и обучения детей, имеющих особые образовательные потребности, коррекции недостатков развития. Центр диагностики освидетельствовал по запросу детей с различными проблемами в развитии, выдавал экспертное заключение об определении у ребенка специальных образовательных потребностей, консультировал родителей и педагогов по вопросу воспитания и обучения детей с проблемами в развитии. Детский сад предоставлял на ПМПК необходимую для освидетельствования документацию, содержащую информацию о воспитанниках, обеспечивал специальные образовательные условия для детей с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с Управлением по вопросам семьи, материнства и детства Администрации г.о. Сызрань	сотрудничество в вопросах защиты прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обеспечивая практическое осуществление федеральной государственной социальной политики в отношении детей вышеназванных категорий На базе детского сада работает общественный инспектор по охране прав детства.
Взаимодействие с муниципальным образовательным учреждением дополнительного образования детей школой искусств № 2 им. А.Н. Островского	включало совместную деятельность учреждений по организации целостного образовательного пространства, разностороннему развитию личности воспитанников. Силами воспитанников школы искусств в детском саду организовывались театральное представление, концерт классической музыки.
Взаимодействие с образовательным учреждением дополнительного образования детей Дворцом творчества детей и молодежи г. о. Сызрань	включало совместную деятельность учреждений по организации целостного образовательного пространства, разностороннего развития воспитанников, а так же оказания консультативной помощи педагогам. На базе Дворца творчества детей и молодежи проходили городские и окружные конкурсы детского творчества, участниками которых были воспитанники и сотрудники детского сада.
Взаимодействие с МУЗ ГБ № 2 отделением организации медицинской помощи детям и подросткам в образовательных учреждениях г.о. Сызрань	включало работу по оздоровлению и профилактике заболеваний воспитанников: лабораторные обследования и лечение детей, проведение иммунизации, санирования полости рта, а так же консультации родителей узкими специалистами.

6.2. Признание результатов работы на различных уровнях

Результаты коллектива в рамках конкурсных мероприятий:

- Областной конкурс «Лучшее совместное мероприятие с родителями в ДОУ – 2013» - диплом участника областного конкурса - Багапова С.В.
- областной конкурс программ по организации воспитательной работы средствами художественно – эстетической направленности - диплом лауреат II степени - Добрышкина Г.О. номинация «Дошкольное образовательное учреждение»
- Окружной конкурс на лучшую методическую разработку по дошкольному образованию Грамота - I место - Кондрашина И.В., участник Емелина Г.Г.
- Окружной этап областного конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года 2014» участие Чуфарова И.В.
- Областной конкурс профессионального мастерства педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ дошкольного возраста, участие Вотрина В.А.
- Интернет – проект МААМ.RU – конкурс «Лучший конспект»
Кондрашина И.В. – конспект «Транспорт. Правила дорожного движения» старшая группа.

Участие в семинарах, конференциях, методических неделях, фестивалях:

- Окружная летняя методическая неделя «Содержание и организация образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО» - Маркина О.Н. – тема: «Развитие любознательности и познавательной мотивации старших дошкольников при ознакомлении с творчеством детского писателя Е.Чарушина»
- СИПКРО . Методическая неделя «Введение ФГОС в систему дошкольного образования: требования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования» - Емелина Г.Г. мастер – класс «Фонопедический метод развития голоса старших дошкольников» сертификат; Недоноскова Г.Н. мастер – класс «Приемы музыкально – ритмического развития детей дошкольного возраста», сертификат; Рязанова О.Ю. мастер – класс «Рисуем пластилином» сертификат; Шадеева Г.Т. - мастер – класс «Бумагопластика – новые технологии», сертификат.
- Окружной Фестиваль педагогических идей. (ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр г.о. Сызрань Самарской области») - Сертификат участника – Чуфарова И.В. (презентация опыта работы «Использование проектного метода как одного из методов развивающего, интегрированного обучения младших дошкольников») Сертификат участника – Новикова Н.А. (презентация опыта работы «Организация работы с детьми раннего возраста»)
- региональный этап Ярмарки социально – педагогических инноваций в г. Отрадном - Сертификаты участников - Чуфарова И.В., Новикова Н.А.
- Окружная научно – практическая конференция «Актуальные проблемы реализации ФГТ/ФГОС ДО в ДОУ» - Сертификаты участника - Кондрашина И.В., Добрышкина Г.О., Лунёва Н.П., Багапова С.В.
- Региональный Форум работников системы дошкольного образования, посвященного 150-летию дошкольного образования в России г. Самара - Сертификат - Недоноскова Г.Н. выступление с докладом «Интеграция образовательных областей в работе с детьми с ОВЗ с использованием мультимедийных технологий». Сертификат - Добрышкина Г.О. выступление с докладом «Обучение рисованию детей через ознакомление с жанрами изобразительного искусства с использованием различных художественных материалов».
- СИПКРО Методическая неделя «Технология создания комфортной и доброжелательной среды для жизнедеятельности в дошкольной образовательной организации» - Мастер – класс: Технология создания развивающей среды для художественно – эстетического развития дошкольников Емелина Г.Г.- Мультимедийные технологии и их применение при организации музыкальной деятельности дошкольников.
Добрышкина Г.О.- Обучение дошкольников навыкам рисования пейзажа различными художественными материалами.
Рязанова О.Ю. «Развитие мелкой моторики руки дошкольников с использованием нетрадиционной художественной техники – пластилинографии»

- Окружная зимняя Методическая неделя «Интеграция образовательных областей, как средство гармоничного развития детей дошкольного возраста» -
Рязанова О.Ю. выступление из опыта работы «Развитие творческих способностей младших дошкольников посредством пластилинографии»
Белова О.Ю. «Развитие коммуникативных качеств старших дошкольников в театрализованной деятельности»
Емелина Г.Г. «Использование ИКТ в работе музыкального руководителя»
- Вебинар «Пропедевтика чтения в ДОУ. «Любимый букварь»: как работать?» - сертификат участника – Маркина О.Н., Рязанова О.Ю.

Публикации в СМИ.

- Интернет – проект МААМ.RU – публикация «Организация проектной деятельности в средней группе «В гостях у сказки» - Свидетельство о публикации – Рязанова О.Ю.
- Социальная сеть работников образования - Свидетельство о публикации методической разработки «День Победы» сценарий спортивного праздника Багапова С.В.
- Интернет – проект МААМ.RU:

публикация «Обучение приёмам рисования детей дошкольного возраста» свидетельство о публикации – Добрышкина Г.О.;
публикация «Транспорт. Правила дорожного движения» - свидетельство о публикации – Кондрашина И.В.
публикация «Организация работы по обучению старших дошкольников приёмам живописи и графики при ознакомлении с истоками русского народа» - свидетельство о публикации – Добрышкина Г.О.
- Публикация в альманахе № 8 «Технологии создания комфортной и доброжелательной среды для жизнедеятельности в дошкольной образовательной организации». Рубрика: «Технологии создания развивающей среды для художественно – эстетического развития дошкольников (условия для музыкально – художественной деятельности, организация продуктивной детской деятельности). Емелина Г.Г., Недоноскова Г.Н. – статья

7. Выводы о деятельности детского сада и перспективы его развития.

1. Анализ кадрового потенциала показал, что наличие в кадровом составе 36% педагогов имеют высшее педагогическое образование, педагоги, прошедшие аттестацию на присвоение квалификационной категории составляют 36 % педагогического коллектива - это свидетельствует о достаточном научно – теоретическом уровне знаний и профессиональном мастерстве педагогов детского сада, о высоком творческом потенциале педагогического коллектива.
2. Созданы условия для изучения и внедрения в образовательно-воспитательный процесс современных образовательных программ и технологий, соответствующих ключевым задачам.
3. Особенности материально – технической базы и условия прилегающего микрорайона способствуют решению педагогическим коллективом детского сада задач художественно – эстетического развития воспитанников, осуществление коррекционной работы с детьми.
4. Созданы условия для формирования интереса детей к книге посредством проектной деятельности, воспитания нравственных начал при приобщении дошкольников к истокам литературы.

Подводя итоги работы за 2013-2014 учебный год, педагогический коллектив детского сада в дальнейшем будет работать в следующих направлениях:

- реализация «Программы развития на 2012-2015 г.»;
- разработка основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии ФГОС;

- продолжение работы по решению основной задачи охраны жизни и здоровья детей;
- совершенствование материально-технической базы, обеспечивая детям выбор разнообразных видов деятельности.

На 2014-2015 год перед педагогическим коллективом поставлены следующие задачи:

- Создание условий для развития эмоционального интеллекта детей.
- Создание условий для изучения в образовательно-воспитательном процессе современных образовательных программ и технологий, соответствующих ключевым задачам.
- Создание условий для обеспечения инновационной деятельности педагогов по данным направлениям.

Отчет
о деятельности структурного подразделения,
реализующее общеобразовательные
программы дошкольного образования
- "Детский сад", расположенного по адресу ул.
Парижской Коммуны, 65

1. Общая характеристика ОУ

1.1 Формальная характеристика ОУ:

Год основания: 1996

Фактический адрес СП: 446019, Самарская область, г.Сызрань, ул. Парижской Коммуны, д.65

Телефон: (88464) 34-40-97

Фамилия, имя, отчество заведующего: Шиховцева Елена Николаевна

1.2 В окружении детского сада имеются различные учреждения образования, здравоохранения, культуры, производственные объекты, условия которых могут использоваться педагогами для решения разнообразных задач развития воспитанников.

1.3 В детский сад принимаются дети с 2-х лет до 7 лет. Списочный состав детского сада составлял 108 человек: 25 человек – I младшая группа, 27 человек – II младшая группа, 28 человек – средняя группа, 28 человека – старшая разновозрастная группа.

1.4 В мае 2014 года детский сад выпустил 14 детей в возрасте 7-ми лет, 100% выпускников поступили в общеобразовательные школы города, в 1 класс.

2. Цели и результаты развития учреждения

2.1. Цели детского сада на среднесрочный период (3-5 лет):

- повышение экологической, физической и художественно – эстетической образованности детей в соответствии с возрастными возможностями.

Для достижения поставленной цели планируется:

- проведение обучающих семинаров для всех педагогических работников;
- разработка и внедрение комплексно - тематического планирования по всем областям;
- использование при реализации программы инновационных технологий;
- обеспечение необходимой предметно - развивающей среды для внедрения.

Показатели:

- ежегодное повышение квалификации педагогов СП;
- реализация годового плана методической работы СП;
- использование новых программ и технологий.

2.2 Цели учреждения на отчетный период:

Цели на уровне образовательных результатов воспитанников:

- повышение к концу учебного года на 5% образованности детей в соответствии с возрастными возможностями по оптимальному уровню.

Показатели, с помощью которых планируется оценивать степень их достижения:

- - положительная динамика количества воспитанников, принимающих участие в окружных, областных и всероссийских конкурсах;
- - сформированность способностей к освоению учебного материала на оптимальном уровне у 35% детей.

Цели на уровне содержания и технологий образовательного процесса:

- создать условия для успешного усвоения программы ;
- регулярно проводить мониторинг образовательной среды детского сада, уровней освоения воспитанниками базовой и парциальных программ;
- формировать всесторонне развитую личность выпускника, особое внимание уделить внедрению здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс;

Показатели, с помощью которых планируется оценивать степень их достижения:

- результативность дифференцированного подхода к воспитанникам в процессе обучения и воспитания;
- положительная динамика посещаемости воспитанниками детского сада и снижение пропусков по болезни;

Цели на уровне ресурсов образовательного процесса:

- усовершенствовать систему методической работы в СП;

- осуществлять преемственность детского сада и семьи на основе равноправного творческого взаимодействия с родителями;

Показатели, с помощью которых планируется оценивать степень их достижения:

- положительная динамика количества педагогов, внедряющих инновационные методы и форма;
- положительная динамика призеров конкурсов профессионального мастерства.

2.3. В 2013-2014 учебном году педагогический коллектив работал над решением задачи «Повысить к концу 2013-2014 учебного года у 50 % детей экологическую образованность в соответствии с возрастными возможностями по оптимальному уровню». В детском саду была проведена большая методическая работа, направленная на изучение педагогами как теоретических основ (задачи работы в разных возрастных группах, требования государственного образовательного стандарта, анализ современных программ по экологическому воспитанию), так и современных подходов к организации разных форм работы с детьми по экологическому воспитанию. С этой целью в учреждении были проведены различные формы методической работы с педагогами: консультации на темы: «Развивающие игры для дошкольников на экологическую тематику», «Возрастные особенности мыслительных способностей дошкольников и требования экологического образовательно-игрового материала», семинар теоретического характера «Развивающие игры для дошкольников», нетрадиционная форма работы: круглый стол «Это интересно узнать», открытое занятие по экологическому воспитанию в средней группе.

Результаты работы педагогов над решением данной задачи выявлялись в ходе тематической проверки «Организация работы по формированию экологических представлений детей» в старшей группе. Итоги работы педагогического коллектива в данном направлении обсуждались на заседании педагогического совета «Проблема формирования экологических представлений у дошкольников через развивающие игры на занятиях в повседневной жизни».

В результате проведенной работы воспитанники получили:

- теоретические знания о мире природы;
- овладели практическими умениями по экспериментированию в окружающем природном мире;
- у них сформировался устойчивый познавательный интерес к миру живой и неживой природы; желание наблюдать его, экспериментировать в нем, потребность охранять природу, заботиться о ней, любоваться ее красотой.

2.4. Справка по анализу динамики формирования интегративных качеств воспитанников за 2013-2014 г.

С целью изучения динамики формирования интегративных качеств воспитанников детского сада за 2013-2014 учебный год в период с 15.04.2014г. по 25.05.2014 г. воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель проанализировали процесс достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе выявления динамики формирования у воспитанников интегративных качеств, используя методы мониторинга.

Итоговая таблица динамики формирования интегративных качеств воспитанников детского сада по возрастным группам (таблица, отражающая сравнительную динамику и степень формирования интегративных качеств воспитанников в уровнях).

№	группы	списочный состав	Уровни							
			высокий		средний		низкий		критический	
			Кол-во детей	показатели	Кол-во детей	показатели	Кол-во детей	показатели	Кол-во детей	показатели
1.	Первая младшая	25	3	12%	17	68%	5	20 %	-	-
2.	2	27	7	26%	16	60%	4	15%	-	-

	младшая разновоз растная									
3.	Средняя	27	3	12%	19	71%	5	19%	-	-
4.	Старшая разновоз растная	29	9	31%	17	59%	3	11%	-	-
	Итого: 4 группы	108	22	21%	69	65 %	17	17%	-	-

Выводы: Таким образом, в ходе оценивания динамики формирования интегративных качеств воспитанников детского сада можно сделать следующие выводы:

по уровням формирования интегративных качеств воспитанников:

высокий уровень составляет 21 %

средний уровень составляет 65 %

низкий уровень составляет 17 %

критический уровень составляет 0 %

процент формирования интегративных качеств по возрастным группам:

1 младшая группа – 100% (оптимальный уровень)

2 младшая разновозрастная группа – 101% (оптимальный уровень)

Средняя группа – 102 % (оптимальный уровень)

Старшая разновозрастная группа – 101 % (оптимальный уровень)

Общий процент формирования интегративных качеств воспитанников детского сада за 2012-2013 учебный год по уровням составляет 86% (высокий и средний).

Результаты участия воспитанников детского сада в конкурсах, фестивалях:

Год, месяц	Наименование мероприятия с указанием статуса (международный, всероссийский, региональный, городской и пр.)	Количество (фамилия, имя) воспитанников, принявших участие	Результат участия (количество лауреатов, победителей и др.)
2013г. ноябрь	Всероссийский дистанционный конкурс для дошкольников «Первая радуга» в номинации: «Осенние нотки».интеллект-центр дистанционных технологий «Радуга» www.igraduga.ru	Стрюков Даниил, 7лет	диплом победителя Iстепени №Д13/02160
2013г. ноябрь	РоссийскийКонкурс рисунков «Краски осени», Номинация: «Симпатия жюри»	Лысова Ирина, 7лет	Диплом победителя-3 место, приказ №123 Фото медали

	Г.Чебоксары развивающий центр школьников и дошкольников «Совенок»		
2013г.	Конкурс поделок из природного материала в структурном подразделении «Новогодняя игрушка»	Захарова Вера, 6 лет Захаров Даниил, 5 лет	грамоты за I место
2013г.	Всероссийский пластилиновый конкурс «Уши, ноги и хвосты» Санкт-Петербург	Кузьев Равиль, 6 лет	диплома лауреата
2013г.	Региональный конкурс детских творческих работ на экологическую тематику. Номинация «Изобразительное творчество» г. Самара	Егорова Яна, 7 лет	диплома лауреата
2013г.	Всероссийский конкурс рисунков «Мой самый лучший День рождения» г. Киров Программный центр «Помощь образованию»	Яшкина Лиза, 6 лет	сертификата участника
2012-2013г.г.	Ежегодный открытый национальный конкурс социального проектирования «Новое пространство России» в возрастной категории «Малыши»	Шаншина Кира, 6 лет	грамоты за участие
2013г. ноябрь	Российский конкурс рисунков «Цирк, цирк, цирк.» Российский развивающий детский центр «Радуга» г. Чебоксары	Стрюков Даниил, 6 лет	сертификата участника.
2012-2013	Всероссийский ежегодный национальный конкурс социального проектирования «Новое пространство России»	Егорова Яна	грамоты участника
2013	Всероссийский пластилиновый конкурс «Уши, ноги и хвосты» Всероссийский конкурс рисунков «Мой самый лучший День рождения»	Творческий коллектив воспитанников группы «Цыплята» Яшкина Лиза	диплом Лауреата III степени сертификат
2013	Всероссийский дистанционный конкурс для дошкольников «Первая радуга» Российский конкурс рисунков «Краски осени»	Нефедова Юлия Нефедова Юлия	сертификат участника сертификат участника
2013	Российский конкурс рисунков «Цирк, цирк, цирк...»	Адельшина Диана	Сертификат участника
2013	Министерство лесного хозяйства- Региональный конкурс детских	Адельшина Диана	диплом Лауреата

2013	работ на экологическую тематику Конкурс поделок из природного материала в СП «Золотая Осень»	Адельшина Диана	грамот за 1 место
2014	Творческий конкурс на лучшую новогоднюю игрушку в СП	Калинкина Валерия	грамоты за 1 место

2.5. Жалоб и обращений со стороны граждан на работу детского сада в течение 2013/2014 учебного года не поступало.

3. Содержание и технологии образовательного процесса.

3.1 Педагогический коллектив СП основывается на принципах гуманистической педагогики и руководствуясь положениями Программы воспитания и обучения в детском саду:



В качестве инновационных технологий педагогами нашего детского сада помимо перечисленных выше программ использовались фрагменты новой программы «От рождения до школы», авторами которой являются Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева.

Программа «От рождения до школы» является инновационным общеобразовательным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования.

Педагогическим коллективом ДООУ принято решение об 100 % использовании данной программы в новом учебном году.

Учебный план детского сада – нормативно-правовой акт, устанавливающий объём учебного времени, отводимого на освоение основных программ дошкольного образования. Учебный план составлен в соответствии с Законом РФ «Об образовании», «Концепцией дошкольного воспитания», Сан ПиНа 2.4.1.2660-10 от 27.08.2010 г. № 18267, с приказом № 655 от 23 ноября 2009 г. «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

В 1-ой младшей группе непосредственно образовательная деятельность полностью реализовывалась по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, в первую половину дня по подгруппам.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста проводилась фронтально, допускалось подгрупповое проведение, с учётом уровня развития детей, возрастных особенностей.

Максимально допустимый объём недельной нагрузки, включая занятия в кружках, для воспитанников составлял:

1 младшая группа	11 занятий	не более 10 минут
2 младшая группа	12 занятий	не более 15 минут
средняя группа	12 занятий	не более 20 минут
старшая группа	15 занятий	не более 25 минут
подготовительная группа	17 занятий	не более 30 минут

В середине занятий проводились физкультминутки, перерыв между занятиями не менее 10 минут.

Максимальное количество занятий в первой половине дня:

- в младшей и средней группах - не более 2 занятий;
- в старшей и подготовительной – не более 3 занятий.

Программы дополнительного образования реализовывались в форме кружков различных направлений: интеллектуального, эстетического, физкультурно-оздоровительного – 1 раз в неделю не более 15-30 минут (в зависимости от возраста детей), кружковая работа проводилась с октября месяца, сентябрь организационный месяц. Данная услуга относится к разряду бесплатных.

Доля воспитанников, занимающихся в кружках, составила 92%.

3.2 Одним из основных направлений деятельности СП является физкультурно-оздоровительная работа. Задачи физкультурно-оздоровительной работы: охрана и укрепление здоровья детей, развитие физических качеств и обеспечение физической подготовленности в соответствии с возможностями и состоянием здоровья ребёнка, формирование гигиенической и двигательной культуры, системы первоначальных знаний о своём здоровье, приобщение к здоровому образу жизни. В дошкольном учреждении созданы условия для осуществления физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Имеется оборудование и пособия для занятий по физической культуре в помещении и на воздухе. В возрастных группах выделены уголки физической культуры, где подобран материал для подвижных игр и самостоятельных физических упражнений детей. Спортивная площадка подразделяется на зоны спортивных игр, полосу препятствий, прыжковую яму, народных и подвижных игр. На групповых участках имеется стационарное физкультурное оборудование: пирамиды для лазания, горки и др.

Средствами оздоровления детей являются:

- оптимальный режим организации жизнедеятельности детей,
- закаливание с использованием естественных природных факторов.

Формы работы с дошкольниками по физическому воспитанию, организуемые в детском саду, разнообразны:

- в учреждении проводятся различные виды двигательной деятельности детей в оборудованном музыкально-спортивном зале и на воздухе (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, обучение дошкольников ходьбе на лыжах, физкультурные минутки, гимнастика после сна, подвижные игры, игры с элементами спорта, спортивные досуги и праздники);
- осуществляется многоплановая работа по проведению профилактических мероприятий, способствующих снижению заболеваемости детей (закаливающие процедуры, воздушные и солнечные ванны, витаминизация третьего блюда);
- проводится систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми;
- в системе проводится просветительская работа с родителями воспитанников;

Ежегодно проводится углубленный **осмотр детей педиатром и врачами - узкими специалистами**. Ведется систематический контроль и мониторинг здоровья детей. Работа специалистов идет по следующим направлениям:

- **старшая медсестра** проводит комплексную оценку состояния здоровья ребенка – дошкольника, ведет медицинскую карту ребенка;
- **педагоги** ведут мониторинг развития ребенка и анализ состояния психологического микроклимата в группе, листы адаптации; проводят анкетирование родителей;

Методы физического воспитания дошкольников, реализуемые в учреждении, направлены на развитие двигательных умений и навыков детей, физических качеств и обеспечение физической подготовленности в соответствии с возможностями и состоянием здоровья ребенка. Эффективность оздоровительной работы обеспечивается активным привлечением детей к заботе о сохранении и укреплении собственного здоровья. Воспитание у детей осознанного отношения к своему здоровью становится возможным благодаря формированию у детей системы знаний по здоровому образу жизни.

Работая по здоровьесберегающему направлению, педагогический коллектив привлекает к сотрудничеству и родителей воспитанников. Проводятся совместные формы физкультурно-оздоровительной работы: физкультурные досуги, спортивные праздники с участием родителей воспитанников, а так же консультации на темы, направленные на мотивацию к здоровому образу жизни.

Проводимая в СП физкультурно-оздоровительная работа имеет положительные результаты: за 3 последних года заболеваемость детей в ДОУ не превышает общегородской показатель (13,0).

3.2.1 Здоровьесбережение воспитанников.

Здоровьесберегающие технологии – это основа работы нашего учреждения. Целью данной работы является:

- формирование у детей навыков эффективной адаптации в обществе, позволяющей в дальнейшем предупредить вредные привычки.

Задачи:

- формировать у детей представления ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему;
- расширять знания детей о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;
- формировать умения оценивать себя свое состояние, поступки, поведение) и людей;
- формировать представления об особенностях своего характера, навыков управления своим поведением, эмоциональным состоянием;
- развивать коммуникативные навыки (уметь строить свои отношения с окружающими в разных ситуациях, избегать конфликтов);
- формировать умения противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
- пробуждать у детей интерес к различным видам полезной деятельности, позволяющей реализовывать потребность в признании, общении, получении новых знаний.

Для воспитанников, а также сотрудников, в СП создана благоприятная рабочая атмосфера. Соблюдаются всеми работниками сада и контролируются администрацией необходимые требования СанПиН. В штате образовательного учреждения работает старшая медсестра, которая

работает в тесном контакте с МУП «Городская больница №2» и проводит плановые медицинские осмотры детей врачами-специалистами, вакцинацию, проводит работу по профилактике инфекционных заболеваний, ведёт системную просветительскую работу среди детей и родителей. В СП имеется медицинский кабинет, а также изолятор.

В детском саду организовано 4-х разовое питание, по 10-дневному сезонному меню, утвержденному руководителем Роспотребнадзора по Самарской области в г. Сызрани. Соблюдаются возрастные, физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах. Натуральные нормы потребления основных продуктов соблюдались на 92 %.

Анализ калорийности пищи, содержания белков, жиров и углеводов показал, что они соответствуют необходимому уровню. Имеется картотека блюд с разработанными технологическими картами, соблюдаются все требования к приготовлению детского питания. Дети получали разнообразное питание, включались в меню овощи, молоко, масло сливочное и растительное, мясо, рыба, творог, сметана, сыр, яйца, сухофрукты, фрукты, соки. В течение года проводилась витаминизация третьих блюд.

Для организации горячего питания в учреждении имеются все необходимые условия: современное кухонное оборудование (в 2010/2011 году была приобретена кухонная плита и жарочный шкаф), посуда и весь необходимый инвентарь. Горячим питанием охвачено 100% воспитанников.

В 2013-2014 учебном году случаев травматизма не наблюдалось.

3.2.2 Обеспечение психо-физиологической безопасности воспитанников.

Во время учебно-воспитательного процесса организована охрана жизни и здоровья воспитанников. В частности, ведется большая целенаправленная работа по антитеррористической защищенности воспитанников.

Ежемесячно проводятся учебные эвакуационные тренировки. Традиционно стал проходить в конце учебного года месячник «День защиты детей».

В целях обеспечения безопасности образовательного процесса нами разработаны:

- Программа производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-эпидемиологических мероприятий;
- Паспорт антитеррористической защищённости;
- Инструкция о мерах пожарной безопасности в здании СП и на прилегающей территории.

В 2013/2014 учебном году в учреждении был проведен текущий ремонт здания учреждения с целью выполнения предписаний органов ГосПожнадзора, по программе «Энергосбережения» была произведена замена оконных конструкций во всех групповых комнатах.

В СП осуществляется строгий пропускной режим.

4. Ресурсы образовательного процесса

4.1 Формирование образовательного пространства в СП, стимулирующего высокое качество развития потенциальных возможностей воспитанников, обеспечивается:

- стабильным педагогическим коллективом;
- развитой материально-технической базой;
- рациональным использованием финансовых ресурсов.

В 2013 – 2014 учебном году педагогическими кадрами СП было укомплектовано полностью. Всего в течение учебного года в детском саду работало 9 педагогов, из них:

- 1 – заведующий;
- 1- музыкальный руководитель;
- 7- воспитателей;

Педагогический коллектив представлен опытными квалифицированными педагогами:

№		Количество человек
1.	Всего педагогических работников, Из них имеют:	8
	Высшую квалификационную категорию	1
	1 квалификационную категорию	2

	2 квалификационную категорию	0
2.	Образование:	
	Высшее	3
	Среднее	4
	Незаконченное высшее	1
3.	Возрастные категории:	
	Возраст 20 - 40 лет	3
	Возраст 41 - 50 лет	4
	Возраст 50 и более	1
4.	Стаж педагогической работы:	
	1 – 3 года	1
	4 – 10 лет	2
	10 – 20 лет	2
	свыше 20 лет	3

Наличие курсовой подготовки:

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Сроки прохождения курсов ПК	Наименование курсов	Место обучения	Объем часов
1.	Токарева Оксана Александровна	2013 г.	СИПКРО на основе Иоч	г. Сызрань	108 ч.
2.	Леднева Татьяна Владимировна	2013 г.	СИПКРО на основе Иоч	г. Сызрань	108 ч.
3.	Попова Анастасия Викторовна	2013 г.	СИПКРО на основе Иоч	г. Сызрань	108 ч.

Сведения о распространении педагогического опыта и достижениях педагогического коллектива

№	Наименование показателя	Формы документов и материалов
1	2	3
1.	Результаты инновационной деятельности воспитателя Лысовой Н.Е.	Разработка электронных методических пособий по ознакомлению дошкольников с окружающим и развитию речи. Диск с разработкой электронных методических пособий; Конспект проведения комплексно-тематического занятия в подготовительной к школе группе на тему «Родина моя - бескрайняя Россия». Копия грамоты за I место в конкурсе «Лучшая методическая разработка в детском саду». Комплексно-тематическое занятие на тему: «Родина моя - бескрайняя Россия»

2.	Результаты распространения педагогического опыта воспитателя Лысовой Н.Е.	<u>Таблица результатов распространения собственного педагогического опыта:</u> • Копия свидетельства о создании электронного портфолио на международном образовательном проекте Мааam.ru • Копия свидетельства о публикации конспекта НОД на образовательном проекте Мааam.ru «Путешествие Мишутки на улице города». • Копия свидетельства об участии в сетевом конкурсе методических разработок в дошкольной образовательной организации «Образовательная деятельность в ДОО» • Копия сертификата о создании персонального сайта на ns.portal.ru. • Копия свидетельства о публикации в электронном СМИ на ns.portal.ru. конспекта НОД на тему: «Россия – наш общий дом» • Копия свидетельства о публикации в электронном СМИ на ns.portal.ru. педагогического проекта на тему: «Как научить ребенка заботиться о своем здоровье» • Копия публикации в электронном сборнике: «Электронный сборник материалов Регионального Форума работников системы дошкольного образования, посвященного 150-летию дошкольного образования в России» на тему: «Использование ИКТ в ДОУ» • Копия сертификата об участии в семинаре на тему: «Современное программно-методическое обеспечение образовательного процесса в ДОУ: программа дошкольного образования «Тропинки», в контексте Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» • Копия сертификата об участии в окружной научно-практической конференции «Актуальные проблемы ФГТ/ФГОС в дошкольных образовательных учреждениях». Педагогический проект на тему: «Работа с родителями будущих первоклассников». • Копия сертификата об участии в окружной зимней методической неделе «Организация образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогов с детьми как одно из условий ФГОС ДО». Выступление на тему: «Осуществление принципа интеграции в процессе организации НОД». • Выписки из протоколов заседаний Педагогического совета • Выписка из семинара-практикума для
----	--	--

		воспитателей. • Выписка из протокола родительского собрания • Грамота за подготовку призера во Всероссийском конкурсе рисунков.
1.	Результаты инновационной деятельности воспитателя Токаревой О.А.	-Разработка электронного дидактического пособия «Домашние животные».
2.	Результаты распространения собственного педагогического опыта воспитателя Токаревой О.А.	-Копия сертификата участника X Международной научно-практической конференции «Здоровое поколение – международные ориентиры XXI века». - Копия сборника трудов X Международной научно-практической конференции «Здоровое поколение – международные ориентиры XXI века. - Копия программы и доклада выступления на секции №3 «Использование здоровьесберегающих технологий в ДОУ» с темой «Полноценное физическое развитие и здоровье ребенка – основа формирования личности». - Копия сертификата участника Окружной научно-практической конференции «Актуальные проблемы реализации ФГТ/ФГОС в дошкольных образовательных учреждениях» за выступление на тему «Формирование безопасного образа жизни детей дошкольного возраста на основе изучения правил дорожного движения». - Копия свидетельства о создании портфолио на образовательном проекте «MAAAM.RU» №39870-015-016 - Копия сертификата создания электронного портфолио в социальной сети работников образования NSPORTAL.RU - Копия свидетельства о публикации в электронном СМИ социальной сети работников образования nsportal.ru конспект НОД по ознакомлению с окружающим миром с использованием современных технологий «Домашние животные». - Копия сертификата издательского центра ВЕНТАНА-ГРАФ об участии в семинаре. - Скриншот педагогического портала МЕТОДКАБИНЕТ. РФ о размещении публикации в интернет – проекте «Педагогический опыт. Инновации, технологии, разработки!» На тему «Здоровьесберегающие технологии в полноценном физическом развитии здорового ребенка».
1.	Результаты распространения собственного педагогического опыта музыкального руководителя Поповой А.В.	- Копия сертификата об участии в окружной зимней методической неделе «Организация образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогов с детьми как одно из условий ФГОС ДО». Выступление на тему: «Музыкальные игры как интегрированное

		средство адаптации детей в детском саду». - Копия сертификата участника Окружной научно-практической конференции «Актуальные проблемы реализации ФГТ/ФГОС в дошкольных образовательных учреждениях» за выступление на тему «Духовно-нравственное воспитание дошкольников в условиях реализации ФГТ». - Копия сертификата куратора участника Международного детского творческого конкурса новогодних поделок. - Копия свидетельства о создании портфолио на образовательном проекте «МАОУ.РУ» №39870-015-016. - Копия сертификата участника Всероссийского интернет-конкурса мастер-классов «Зимнее очарование». - Копия сертификата создания сайта в социальной сети работников образования NSPORTAL.RU - Копия Диплома победителя на Международном креатив-фестивале методических разработок «Инновации будущего»
1.	Результаты распространения собственного педагогического опыта воспитателя Ледневой Т.В.	- Копия сертификата участника Окружной научно-практической конференции «Актуальные проблемы реализации ФГТ/ФГОС в дошкольных образовательных учреждениях» за выступление на тему «Адаптация детей раннего возраста к пребыванию в дошкольном образовательном учреждении».

4.2 Описание материально – технического ресурса образовательного процесса:

Создана необходимая предметно – пространственная среда для развития воспитанников, благоприятные материально – технические условия для решения разнообразных задач их физического, интеллектуального, художественно – эстетического развития и эмоционально – личностного благополучия, осуществления коррекционной работы.

Для воспитанников в СП работают:

- групповые ячейки (4);
- спортзал (совмещен с музыкальным залом);
- спортплощадка;
- медицинский кабинет;
- изолятор;
- огороды, цветники;

В 2013-2014 учебном году коллектив пользовался доступом к ИНТЕРНЕТ и установленным электронным адресом нашего образовательного учреждения.

Сайт учреждения периодически обновлялся в течение года.

5. Внешние связи и имидж СП

5.1. Сотрудничество ДОУ:

Направление деятельности	Результаты взаимодействия в отчётный период
Взаимодействие с образовательным учреждением дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Центром повышения квалификации «Ресурсный центр»	организация повышения квалификации педагогических работников. «Ресурсный центр» предоставило график проведения курсовой подготовки педагогических работников в рамках реализации ими ИОЧ, предоставляло помещение и оборудование для проведения занятий в соответствии с нормативными требованиями по предоставленной заявке. Прошли курсовую подготовку на базе ОУ Центра 20% педагогических работников
Взаимодействие с государственным образовательным учреждением для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи Центром диагностики и консультирования г.о. Сызрань	организация совместной деятельности по созданию благоприятных условий для воспитания и обучения детей, имеющих особые образовательные потребности, коррекции недостатков развития. Центр диагностики освидетельствовал по запросу детей с различными проблемами в развитии, выдавал экспертное заключение об определении у ребенка специальных образовательных потребностей, консультировал родителей и педагогов по вопросу воспитания и обучения детей с проблемами в развитии. Детский сад предоставлял на ПМПК необходимую для освидетельствования документацию, содержащую информацию о воспитанниках, обеспечивал специальные образовательные условия для детей с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с Управлением по вопросам семьи, материнства и детства Администрации г.о. Сызрань	сотрудничество в вопросах защиты прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обеспечивая практическое осуществление федеральной государственной социальной политики в отношении детей вышеназванных категорий На базе детского сада работает общественный инспектор по охране прав детства.
Взаимодействие с муниципальным образовательным учреждением дополнительного образования детей школой искусств № 2 им. А.Н. Островского	включало совместную деятельность учреждений по организации целостного образовательного пространства, разностороннему развитию личности воспитанников. Силами воспитанников школы искусств в детском саду организовывались театральное представление, концерт классической музыки.
Взаимодействие с образовательным учреждением дополнительного образования детей Дворцом творчества детей и молодежи г. о. Сызрань	включало совместную деятельность учреждений по организации целостного образовательного пространства, разностороннего развития воспитанников, а так же оказания консультативной помощи педагогам. На базе Дворца творчества детей и молодежи проходили городские и окружные конкурсы детского творчества, участниками которых были воспитанники и сотрудники детского сада.
Взаимодействие с МУЗ ГБ № 2 отделением организации медицинской помощи детям и подросткам в образовательных учреждениях г.о. Сызрань	включало работу по оздоровлению и профилактике заболеваний воспитанников: лабораторные обследования и лечение детей, проведение иммунизации, санирования полости рта, а так же консультации родителей узкими специалистами.

6. Выводы о деятельности СП и перспективы его развития.

В прошедшем учебном году программный материал по всем разделам реализуемых в СП образовательных программ усвоен воспитанниками всех возрастных групп на допустимом и оптимальном уровнях: по итогам контрольных срезов дети всех возрастов показали

положительные результаты усвоения программ в диапазоне 70 –100 % (в зависимости от возрастной группы и от раздела программы). Наиболее высокие результаты усвоения программного материала были показаны воспитанниками-выпускниками. Предполагаемые причинами высокого уровня усвоения программного материала воспитанниками данных групп – индивидуальная работа с детьми, применение в воспитательно – образовательном процессе эффективных методик. Дети, показавшие по итогам контрольных срезов низкие уровни усвоения программного материала, имелись во всех возрастных группах. Предполагаемые причины низкого уровня усвоения программного материала данными детьми - индивидуальные особенности развития воспитанников, частые пропуски ими занятий в детском саду, недостаточная индивидуальная работа с дошкольниками. В следующем учебном году педагогам СП, в целях ликвидации выявленных и предупреждения возникновения новых недостатков усвоения программного материала данными воспитанниками, решено усилить индивидуальную работу с ними по усвоению материала реализуемых в детском саду образовательных программ.

Использование в образовательном процессе современных здоровьесберегающих технологий позволяет сохранить здоровье наших воспитанников в условиях их максимальной включенности в образовательный процесс.

В последние годы в основу организации образовательного процесса закладывала представления об индивидуально-дифференцированном подходе к каждому, воспитаннику. Таким образом, в СП создается вариативное образовательное пространство. Личностно-ориентированный подход к образовательному процессу подразумевает всестороннее развитие свойств личности каждого участника педагогического процесса.

В настоящее время педагогический коллектив СП работает над проблемой создания воспитательной среды. Именно воспитательное пространство, включающее в себя взаимодействие семьи и сада, среду общения, атмосферу как особое условие педагогической деятельности есть путь к целостности воспитательной системы, эффективности всех её звеньев, процесса образования в целом. Сегодня нам предстоит, сохранив лучшие наработки детского сада, продолжить развитие методического и воспитательного комплекса СП. Наряду с этой задачей, учреждение также видит свою задачу в создании условий для социально - эффективного самоопределения воспитанника.

7. Формы обратной связи

С целью создания публичного доклада были созданы рабочие группы по подготовке данных. Проект публичного доклада заслушивается на заседании педагогического совета СП, в его содержание вносятся коррективы и затем он утверждается приказом заведующего. Текст публичного доклада публикуется на сайте учреждения, вывешивается на стенде для родительской общественности, а также информация доводится в следующих формах:

- целевая рассылка;
- проведение педагогического совета;
- проведение собрания трудового коллектива;
- проведение презентации в рамках дня открытых дверей;
- выпуск и распространение сборника (брошюры) с текстом публичного доклада;
- публикация в местных СМИ;

446019, Самарская область, г.Сызрань, ул. Парижской Коммуны, д. 65
Телефон: 8(8464) 34-40-97, электронный адрес: school25czn@ Rambler.ru

1 сентября 2013 года в силу вступил Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС), затрагивающий дошкольные учреждения.

Стандарт разработан с учётом Конвенции ООН о правах ребёнка, Конституции Российской Федерации, законодательства Российской Федерации, в основе которых заложены следующие основные принципы:

поддержки специфики и разнообразия детства;

сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;

уважение личности ребенка как обязательное требование ко всем взрослым участникам образовательной деятельности;

осуществление образовательной деятельности в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности.

Стандарт направлен на достижение **следующих целей:**

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Стандарт направлен на решение следующих **задач:**

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- определения направлений для систематического взаимодействия физических и юридических лиц, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений.

Исходя из вышепоставленных целей и задач:

Цели и задачи СП на 2014-2015 уч.г.:

1 цель: *Обеспечение эффективности работы педагогического коллектива в условиях новых ФГОС ДО.*

Задачи:

- Использовать средства ИКТ для оценки развития детей, её динамики, измерение личностных образовательных результатов.
- Внести изменения в основную общеобразовательную программу с учётом ФГОС;
- Внести изменения в календарно- тематическое планирование по направлениям развития;
- Организовать методическое обучение педагогов в рамках требований ФГОС и нового закона «Об образовании»;
- Разработать положение о внутренней оценке качества образования;
- Поощрять самообразование педагогов.

2 цель: *Продолжать работу по развитию у детей познавательно-речевой активности, любознательности, стремлению к самостоятельному познанию и размышлению через детское экспериментирование и реализацию мини-проектов.*

Задачи:

- Продолжать вовлекать родителей в образовательный процесс через создание детско-родительских мини-проектов.
- Использовать разнообразные способы и приёмы поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
- Организовать фестиваль проектов, участниками которого стали педагоги-дети-родители.
- Расширить рамки дополнительного образования, через введение кружковой работы по подготовке детей к школе.
- Разнообразить пространственно-развивающую среду в группах и на участках для развития у детей экспериментально-исследовательской деятельности.

3 цель: *Повышение качества предоставляемых услуг по сохранению здоровья воспитанников через оптимизацию двигательного режима и здоровьесформирующих технологий.*

Задачи:

- Активизировать работу оздоровительного кружка для часто болеющих детей.
- Усилить контроль за выполнением мероприятий по оздоровлению детей.
- Организовать медицинское консультирование родителей часто болеющих детей.
- Изучить уровень знаний и умений родителей по вопросам укрепления здоровья детей.
- Обогатить пространственно-развивающую среду для укрепления и сохранения здоровья воспитанников в соответствии с санитарными нормами и правилами, с использованием естественных природных факторов (тропа здоровья и пр.)
- Использовать метод проектов при организации физического воспитания дошкольников.