

Пояснительная записка

Главной целью реализации данной программы является обеспечение знаний всем обучающимся на базовом уровне, ориентация способных к гуманитарному образованию к участию в олимпиадах разных уровней.

Основные содержательные линии данной программы в IX классе реализуются в рамках интегрированного изучения двух курсов «История России. XXв.» и «Всеобщая история. XXв.»

Предлагаемая программа составлена на основе программы Данилова А. А., Косулиной Л. Г. «История России. 6-9 кл.» - М.: Просвещение, 200 г. и авторской программы Н.В.Загладина «Программа курса всеобщая история XXв. 9 класс», М., «Русское слово» 2012.

На изучение Всеобщей истории 20 - часов, на изучение Истории России -48 часов. Кроме того, часть тем: «I мировая война», «Современные международные отношения» изучаются интегрировано. Итого-68 часов

Программа отражает особенности структуры и содержание учебников для IXкласса:

1.Данилов А.А., Косулина Л.Г. «Россия в XX– начале XXIв» М. Просвещение. 2009-2014.

2.Загладин Н.В. «Всеобщая история XXвек» IXкласс. М., «Русское слово» 2009-2014.

Учебники составляют единую линию указанных авторов по истории России и Всеобщей истории для средней (полной) школы.

В программу внесены изменения, связанные с уплотнением материала, исключением материала, не вошедшего в стандарт знаний по истории и введением новых вопросов, ранее в программе отсутствующих.

Планируемый уровень подготовки обучающихся – базовый.

Изучение интегрированного курса позволит учителю на основе исторических и обществоведческих знаний представить учащимся фактологическую картину XXв. во всем его многообразии, сложности и противоречивости.

Рабочая программа предусматривает индивидуальную, групповую, фронтальную деятельность обучающихся, ведущие виды деятельности - информационный, исследовательский, проектный.

В результате изучения курса новейшей истории учащиеся должны получить знания об основных процессах, происходивших в различных странах в XX веке, чертах развития этих стран, о причинах войн и конфликтов, о реформах, об использовании НТП развитыми странами для создания своего могущества, о политике государств в различные годы. Школьники должны научиться методам исторического анализа, выявлению предпосылок, причин явлений, использовать различные исторические источники, владеть различными способами самостоятельной работы, приобрести устойчивый интерес и уважение к истории человечества и культуры. Курс предполагает помочь учащимся анализировать конкретные ситуации, уметь видеть и решать проблемы.

Основная цель курса – сформировать у учащихся целостное представление об историческом пути человечества в новейшее время и современную эпоху.

Большая часть курса отводится на изучение истории России, т.к. знание прошлого своей Родины необходимо каждому гражданину Российской Федерации. В соответствии с рекомендациями Минобразования на изучения истории Отечества отводится не менее 70% учебного времени.

В связи с этим выдвигаются следующие **задачи курса**:

- формирование знаний о прошлом и настоящем мировой цивилизации, тенденциях ее развития;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству- многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- определение собственной гражданской позиции, личностного отношения к истории своей страны;
- стимулирование желания самостоятельного поиска и расширения знаний по истории России и мира;
- обучение ориентации в текущих событиях общественно-политической жизни.

Формы и методы обучения: традиционные и не традиционные: мультимедийные презентации, дискуссии, мини - конференции, ролевые игры.

Формы и методы контроля: устный ответ, тесты, зачеты, развернутый письменный ответ.

Содержание изучаемого курса

Россия в начале XX в.

Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX-XX вв. Политика модернизации «сверху». Государственный капитализм. Формирование монополий. *Иностранный капитал в России*. С.Ю. Витте.

Обострение социальных и политических противоречий в условиях форсированной модернизации. Аграрный вопрос. Рабочее движение. *«Полицейский социализм»*. Активизация нелегальной политической деятельности. Революционные партии, их программы. Русско-японская война 1904-1905 гг., ее влияние на российское общество.

Революция 1905-1907 гг.: причины и характер. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. *Манифест 17 октября 1905 г.* Создание Государственной Думы. Избирательный закон 1907 г. *Новые политические течения и партии. Оформление либеральных партий. Монархическое и черносотенное движение. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы.*

Политическая программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа. Переселенческая политика. Промышленный подъем 1910-х гг.

Россия в системе военно-политических союзов начала XX в. Международный кризис 1914 г. и вступление России в Первую мировую войну. Основные этапы и итоги военных действий на восточном фронте в 1914-1917 гг. Нарастание социально-экономических и политических противоречий. *Угроза национальной катастрофы.*

Российская культура на рубеже XIX-XX вв.

Демократизация культуры. Создание бессословной народной школы. Открытие новых университетов. Женское образование. Литература и периодическая печать. *Библиотечное дело.* Музеи. Научные открытия российских ученых. Д.И. Менделеев. И.М. Сеченов. И.И. Мечников. И.П. Павлов. С.М. Соловьев.

«Серебряный век» русской поэзии. Модерн в архитектуре и художественной культуре. Критический реализм – ведущее направление в литературе. Зарождение русского авангарда. Театр и драматургия. К.С. Станиславский. Усиление взаимосвязи российской и мировой культуры на рубеже XIX-XX вв.

Россия в годы революции и гражданской войны

Назревание революционного кризиса в Российской империи. Революция 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы.

Внешняя и внутренняя политика Временного правительства. А.Ф. Керенский. Кризис власти. Разложение армии. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. *Положение на национальных окраинах. Начало распада российской государственности.*

Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. II Всероссийский съезд Советов и его декреты. Становление советской системы управления. *Учредительное собрание и его роспуск. Отделение церкви от государства. Восстановление патриаршества.*

Выход России из Первой мировой войны. Брестский мир и его последствия. Установление однопартийной диктатуры. *Конституция 1918 г.* Образование РСФСР. Социально-экономическая политика советского государства.

Гражданская война и военная интервенция: причины, основные этапы. «Военный коммунизм». Создание Красной Армии. С.С. Каменев. М.В. Фрунзе. С.М. Буденный. Белое движение. А.В. Колчак. А.И. Деникин. П.Н. Врангель. «Белый» и «красный» террор. Крестьянство в годы гражданской войны. Н.И. Махно. Война с Польшей. *Итоги гражданской войны.*

СССР в 1920-е – 1930-е гг.

Социально-экономический и политический кризис 1920-1921 гг. *Крестьянские выступления. Восстание в Кронштадте. Голод в 1921 г.* X съезд РКП (б). Переход к политике НЭПа. План ГОЭЛРО и начало восстановления экономики. Политика большевиков в области национально-государственного строительства. Образование СССР. *Конституция СССР 1924 г.* Итоги и противоречия НЭПа. Борьба за власть в партии

большевиков. Дискуссии о путях построения социализма. *И.В. Сталин. Л.Д. Троцкий. Г.Е. Зиновьев. Н.И. Бухарин. Свертывание НЭПа.*

Внешняя политика Советского государства в 1920-е гг. Конференция в Генуе. Рапальский договор с Германией. Полоса признания СССР. *Поддержка СССР революционных и национально-освободительных движений. Деятельность Коминтерна.*

Многообразие культурной жизни в 1920-х гг.

Советская модель модернизации. Индустриализация. Интенсивный рост промышленного потенциала страны. Создание оборонной промышленности. Социалистическое соревнование. Коллективизация сельского хозяйства: цели, методы, результаты. Формирование централизованной (командной) системы управления экономикой. Власть партийно-государственного аппарата. Формирование культа личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Итоги экономического, социального и политического развития страны к концу 1930-х – началу 1940-х гг. Конституция 1936 г.

СССР в системе международных отношений в 1930-х гг. Вступление СССР в Лигу наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. *Мюнхенский договор и позиция СССР. Советско-германский пакт о ненападении. Внешняя политика СССР в 1939-1941 гг. Расширение территории СССР.*

Коренные изменения в духовной жизни общества. *Ликвидация неграмотности в СССР. Развитие системы образования. Достижения науки и техники в годы первых пятилеток. Метод социалистического реализма в литературе и искусстве. Утверждение марксистско-ленинской идеологии в обществе.*

Понятия и термины: форсированная индустриализация, пятилетка, стахановское движение, коллективизация, раскулачивание, тоталитаризм, репрессии, номенклатура, ГУЛАГ, идеология. НЭП, продовольственный налог, концессии, рентабельный, «Командные высоты» федерализм, автономия, саботаж, Коминтерн, Генуэзская конференция, Рапальский договор, «мирное сосуществование», номенклатура, тоталитаризм, репрессии, культ личности, оппозиция, мировой экономический кризис, коллективизация, индустриализация, система коллективной безопасности, фашизм, Лига Наций, политика умиротворения, анафема, атеизм, конструктивизм, идеология, социалистический реализм, «культурная революция», геополитические интересы.

Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны.

Нападение Германии и ее союзников на СССР. Оборонительные сражения. Провал плана «молниеносной» войны. Московское сражение. Начало коренного перелома в ходе войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Завершение коренного перелома в ходе войны. Освобождение советской территории от захватчиков. *Вклад Советского Союза в освобождение Европы. Берлинская операция. Участие СССР в военных действиях против Японии. Советские полководцы. Г.К. Жуков. А.М. Василевский. И.С. Конев. К.К. Рокоссовский.*

Советский тыл в годы войны. *Эвакуация промышленности. Создание промышленной базы на Востоке. Политика оккупантов на захваченной территории. Геноцид. Партизанское движение. Советское искусство в годы войны: вклад в победу. Церковь в годы войны. Великий подвиг народа в Отечественной войне.*

СССР в антигитлеровской коалиции. *Ленд-лиз. Проблема второго фронта. Конференции в Тегеране, Ялте, Потсдаме и их решения. Итоги Великой Отечественной войны. Цена победы. Роль СССР во Второй мировой войне.* **Понятия и термины:** секретные протоколы, оккупация, эвакуация, коренной перелом в ходе войны, антигитлеровская коалиция, капитуляция, блицкриг, Тройственный пакт, Сопротивление, партизанское движение, ленд-лиз, тотальная мобилизация, второй фронт, атомная бомба.

Советский Союз в послевоенный период. 1945-1953 гг.

Послевоенное восстановление хозяйства. СССР. Образование «социалистического лагеря». *Создание СЭВ. Холодная война. Начало гонки вооружений. Создание ядерного оружия. Советский Союз в конфликтах начального периода холодной войны.*

Духовная атмосфера в советском обществе после победы в Великой Отечественной войны. Идеологические кампании конца 40-х - начала 50-х гг. Новая волна массовых репрессий.

Понятия и термины: Холодная война, «железный занавес», доктрина Трумэна, план Маршалла, Коминформ, НАТО, Карибский кризис, гонка вооружения, оружия массового поражения, «развитой социализм», волюнтаризм, субъективизм, реабилитация, научно-техническая революция, урбанизация, биполярная система международных отношений.

СССР в 1953-1964 гг.

Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Г.М. Маленков. Л.П. Берия. Н.С. Хрущев. Курс на десталинизацию и попытки реформирования политической системы. Начало реабилитации жертв репрессий 1930-х – 1950-х гг. «Оттепель». XX съезд КПСС. Разоблачение «культа личности» И.В. Сталина. Принятие новой программы КПСС и «курс на построение коммунизма в СССР». Курс на ускорение научно-технического развития. Реорганизация системы управления экономикой. Трудности в снабжении населения продовольствием. Освоение целины.

Создание Организации Варшавского договора. Венгерский кризис 1956 г. *Советский Союз и страны, освободившиеся от колониальной зависимости.* Карибский кризис 1962 г. и его международные последствия.

Достижения советского образования, развитие науки и техники. Атомная энергетика. Отечественная космонавтика. *И.В. Курчатов. С.П. Королев. Ю.А. Гагарин.* Духовная жизнь периода «оттепели». Художественные журналы, театр, киноискусство и их роль в общественной жизни.

Понятия темы: Волюнтаризм, субъективизм, реабилитация, десталинизация, демократизация, интенсификация экономики, научно-техническая революция, урбанизация, военно-промышленный комплекс, мирное сосуществование.

СССР в 1960-е - начале 1980-х гг.

Замедление темпов экономического развития и эффективности общественного производства. Отстранение Н.С. Хрущева от власти. Л.И. Брежнев. Экономические реформы середины 1960-х гг. Ориентация на развитие топливно-энергетического комплекса. «Застой» в экономическом развитии. Снижение темпов научно-технического прогресса. Ухудшение положения в сельском хозяйстве. «Теневая экономика» и коррупция. Обострение демографической ситуации.

Усиление консервативных тенденций в политической системе. Концепция «развитого социализма». Конституция 1977 г. Кризис советской системы и попытки повышения ее эффективности. *Ю.В. Андропов. Оппозиционные настроения в обществе. Развитие диссидентского и правозащитного движения. А.Д. Сахаров. А.И. Солженицын.*

Советское руководство и «пражская весна» 1968 г. *Обострение советско-китайских отношений. Достижение военно-стратегического паритета с США.* Разрядка и причины ее срыва. *Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Афганская война.*

Развитие советского образования, науки и техники, культуры и спорта.

Советское общество в 1985-1991 гг.

Переход к политике перестройки. М.С. Горбачев. Курс на «ускорение». Поиск путей реформирования экономики. Зарождение фермерства. Кооперативное движение. *Провал антиалкогольной кампании, жилищной и продовольственной программ.*

Демократизация политической жизни. Гласность. Реформа политической системы страны. *Съезды народных депутатов СССР, РСФСР.* Введение поста президента СССР. Начало формирования новых политических партий и общественно-политических движений. *Потеря КПСС руководящей роли в развитии общества. Обострение межнациональных противоречий.*

«Новое политическое мышление» и смена курса советской дипломатии. *Вывод войск из Афганистана.* Политика разоружения. *Роспуск СЭВ и ОВД.* Завершение «холодной войны».

Основные понятия темы:

Номенклатура, «развитой социализм», военно-стратегический паритет, биполярная система международных отношений, доктрина Брежнева, разрядка международной напряженности, хозрасчет, самоокупаемость, «магнитофонная революция».

Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв.

Августовские события 1991 г. Распад СССР. Провозглашение суверенитета Российской Федерации. Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. Экономические реформы 1992-1993 гг. Приватизация. Дефолт 1998 г. Российское общество в условиях реформ.

События октября 1993 г. Ликвидация системы Советов. Принятие Конституции Российской Федерации. Изменения в системе государственного управления и местного самоуправления. Политические партии и движения. Современные межнациональные отношения. Чеченский конфликт и его влияние на общественно-политическую жизнь страны.

В. В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность.

Россия в мировом сообществе. Приоритеты внешней политики Российской Федерации на рубеже XX-XXI веков. *Россия в СНГ. Российско-американские отношения. Россия и Европейский Союз.*

Культурная жизнь современной России. *Интеграция России в мировое культурно-информационное пространство. Новые течения в искусстве. Особенности современной молодежной культуры.*

Понятия и термины: новое политическое мышление, разрядка, гласность, свобода слова, многопартийность, плюрализм, реабилитация, рыночная экономика, гражданское общество, правовое государство, суверенитет, национальная независимость, федерация, конфедерация, демократизация, либерализация цен, приватизация, акционирование, банковская система, либерализм, глобальные проблемы современности, футуризм, критический реализм, интеллектуальный реализм, массовая культура.

Резерв учебного времени – 1 час.

Новейшая и современная история (20 ч.)

Понятие «Новейшая и современная история».

Европа и мир в годы Первой мировой войны (2 часа)

Первая мировая война, причины, участники. Кампании 1914-1918 гг., важнейшие сражения. Вступление в войну США. *Нарастание социально-экономических и политических противоречий в воюющих странах.* Итоги Первой мировой войны.

Мир в 1920-1930-е гг.

Мир после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. *Лига наций.*

Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. *Международные последствия революции в России.* Революция 1918-1919 г. в Германии. *Раскол международного рабочего движения: Коммунистический интернационал и Социалистический Рабочий Интернационал.*

«Стабилизация» 1920-х гг. в ведущих странах Запада. Мировой экономический кризис 1930-х гг. «Новый курс» в США. *Ф.Д. Рузвельт. Кейнсианство. Социальный либерализм.* Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер. Формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920-х – 1930-х гг.

Страны Азии после Первой мировой войны. *Особенности экономического развития, социальные изменения в обществе.* Революция 1920-х гг. в Китае. Сунь Ятсен. Движение народов Индии против колониализма. М. Ганди. Милитаризация общества в Японии.

Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-е гг. Паневропейское движение. А. Бриан. Агрессивная политика Японии, Германии, Италии в 1930-х гг. Гражданская война в Испании. Мюнхенское соглашение. Военно-политический кризис в Европе в 1939 г.

Вторая мировая война

Причины, участники, основные этапы Второй мировой войны. Польская кампания и «странная война». Поражение Франции. «Битва за Англию». Военные действия на Балканах, Северной Африке. Нападение Германии на СССР. Вступление в войну США. Война на Тихом океане. Антигитлеровская коалиция. Ф. Рузвельт, И.В. Сталин, У. Черчилль. *Ленд-лиз. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост.* Движение Сопротивления.

Коренной перелом во Второй мировой войне. Открытие второго фронта в Европе. Капитуляция Италии. Разгром Германии и Японии. Вклад СССР в победу над нацизмом. Итоги и уроки войны. Ялтинско-Потсдамская система. Создание ООН.

Мировое развитие во второй половине XX в.

Холодная война. Создание военно-политических блоков. Корейская война. Карибский кризис. Ближневосточные кризисы. Война в Юго-Восточной Азии. *Движение неприсоединения. Гонка вооружений. Разрядка и причины ее срыва.*

«План Маршалла» и послевоенное восстановление экономики в Западной Европе. Научно-техническая революция. Переход к смешанной экономике. Социальное государство. «Общество потребления».

Эволюция политической идеологии. Христианская демократия. Социал-демократия. «Новые левые». *Изменение конституционного строя во Франции, Германии, Италии. К. Аденауэр. Ш. де Голль.* Системный кризис индустриального общества в конце 1960-начале 1970-х гг. Неоконсерватизм. *Р. Рейган. М. Тэтчер.* Становление информационного общества.

Коммунистические режимы в странах Центральной и Восточной Европе: поиск путей и моделей развития. Демократические революции в Восточной и Центральной Европе конца 1980 – начала 1990-х гг. *Распад Югославии.*

Особенности модернизационных процессов в латиноамериканских странах. Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в. Революция на Кубе. Ф. Кастро. Э. Че Гевара. Чилийская модель развития.

Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. *Выбор освободившимися странами путей и моделей развития. Китай во второй половине XX в. Мао Цзедун. Дэн Сяопин.*

Мир на рубеже XX-XXI вв.

Завершение холодной войны и эпохи «двухполюсного мира». Становление современного международного порядка. Борьба с международным терроризмом. Интеграционные процессы. Европейский Союз.

Глобализация и ее противоречия. Глобальное информационное и экономическое пространство. Антиглобалистское движение.

Культурное наследие XX в.

Развитие естественнонаучных и гуманитарных знаний в XX в. *А. Эйнштейн. Н. Бор.* Формирование современной научной картины мира. Изменение взглядов на развитие человека и общества. *Религия и церковь в современном обществе. Иоанн Павел II. Экуменизм.*

Основные течения в художественной культуре XX в. (реализм, модернизм, постмодернизм). *Массовая культура. Становление новых форм художественного творчества в условиях информационного общества.*

Структура курса

№	Тема	Количество часов
1.	Тема № 1. СССР на путях строительства нового мира.	6
2.	Тема № 2. Вторая мировая война и Великая Отечественная война	5
3.	Тема №3. СССР и мир в послевоенное время	10
4.	Тема №4. СССР в 1953-середине 60-х гг. XX в	3
5.	Тема №5. СССР и мир в 60-х- середине 80-х гг	3
6.	Тема №6. СССР в годы перестройки (1985-1991 гг).	5
7.	Тема № 7. Россия в конце XX- начале XXI вв	4
	всего	36

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения курса учащиеся должны знать:

основные факты, процессы и явления отечественной и зарубежной истории новейшего времени; иметь целостное представление о месте и роли России во всемирно-историческом процессе XX–начало XXI вв.; понимать общие закономерности развития человечества и особенности исторического пути России.

Соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории; факты и общие процессы и явления: изменения политического строя России в XX в.; внутренней и внешней политики; модернизации, индустриализации; развития общественной мысли, художественной культуры.

Называть: даты российских революций XX в., создания Государственной думы, реформ Столыпина, русско-японской, первой мировой, Гражданской войн, образования СССР, важнейших преобразований в 20-30-е гг., советско-финляндской и Великой Отечественной войн, XX съезда КПСС, реформ 60-х гг., афганской войны, преобразований второй половины 80-х-начала 90-х гг., распада СССР, образования РФ; основные периоды отечественной истории XX в. и этапы наиболее масштабных событий, место, обстоятельства, участников событий; крупнейших государственных и общественных деятелей XX в.; основные политические течения, партии, организации, их наиболее известных представителей и достижения отечественной науки и культуры XX в.; известных полководцев, участников военных событий.

Называть характерные, существенные черты: политических режимов (самодержавия, советской власти, постсоветского строя); явлений политической жизни страны; экономического и социального развития, государственной политики в разные периоды XX в.; развития духовной культуры общества в разные периоды его истории; внешней политики, наиболее значительных военных событий.

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников; работать с различными источниками информации; участвовать в дискуссиях, диспутах по актуальным проблемам современного мира; научно оформлять рефераты и мини-исследования различного уровня; пользоваться мультимедийными ресурсами.

Указывать последовательность событий в рамках того или иного периода.

Показывать на исторической карте: территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий; территорию России, СССР и ее изменение на протяжении XX в.; промышленные центры, крупнейшие стройки; места военных сражений.

Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (при работе с документами и другими историческими материалами).

Сравнивать данные разных источников – факты, цифры, оценки, выявлять общее и различия. Систематизировать исторический материал, составлять таблицы, схемы.

Сравнивать: развитие России, СССР в разные периоды истории XX в.; темпы и характер модернизации в России и других странах; политические режимы в России и других странах.

Излагать суждения о причинах и последствиях российских революций 1905-1907 и 1917 гг.; Гражданской войны; прихода большевиков к власти; установления однопартийной системы; утверждение тоталитарного режима и культа личности; победы в ВО войне; «оттепели», застоя в экономике в 60-80-е гг.; перестройки, распада СССР, политических и социальных перемен конца 80-х – начала 90-х гг.

Объяснять, в чем состояли результаты деятельности государственных и политических деятелей, представителей общественных движений, науки и культуры.

Излагать приведенные в учебной литературе оценки: поворотных, ключевых событий отечественной истории XX в.; известных исторических личностей. Высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей.

В результате изучения курса учащиеся должны владеть:

основными видами публичных выступлений;

нормами и правилами ведения дискуссии;

навыками составления презентаций результатов своей деятельности.

Ресурсное обеспечение рабочей программы

Программа реализуется с помощью учебно-методического комплекта и дополнительной литературы:

1. Учебники и учебные пособия:

1. Данилов А.А., Косулина В.Г. История России XX-начала XXI века. Учебник.- М.: Просвещение, 2009-2011
2. Загладин Н.В. Всеобщая история. Новейшая история зарубежных стран: М., Русское слово, 2009-2011
3. Данилов А.А., Косулина В.Г. «Рабочая тетрадь по Истории России XX-начала XXI века». - М.: Просвещение, 2008
4. Данилов А.А., Косулина В.Г. Поурочные разработки к учебнику «История России XX века» - М.: Просвещение, 2004
5. История: Большой справочник для школьников и поступающих в вузы / Л.Н. Алексашкина, С.Г. Антоненко, С.Н. Бурин и др. - М.: Дрофа, 2007
6. Шаповалов В.В., Митрофанов К.Г. Как быстро и надолго запомнить материал по истории. – М.: Издательский дом «Новый учебник», 2001

2. Исторические карты по новейшей истории и истории России XX в.

3. Информационный блок

<http://monarhiya.narod.ru>

<http://www.cbook.ru>

CD: «История России с древнейших времен», учебное электронное издание, ЗАО «Образование-Медиа», 2004

CD: «Россия и мир в XX-XXI веках», учебное электронное издание, ЗАО «Образование-Медиа», 2008

Мультимедийный учебник. История России XX век. Антонова Т.С., Харитонов А.Л., Данилов А.А., Косулина Л.Г., М., «Клио Софт», 2008

№1 Тестирование по теме: «Россия в 1900 – 1920-х гг».

1. К началу XX века Россия по размеру территории (22,2 млн.кв.км) уступала только: а) США б) Британскому содружеству в) Китаю г) Англии 2. В начале XX века промышленность и сельское хозяйство давали 59% национального дохода, а остальные 21% давали: а) домовладельцы и кустари б) кустари и торговля домовладельцы в) торговля и транспорт г) транспорт и торговля 3. Первая для России война в XX веке началась: а) с нападения японской эскадры на Порт-Артур б) с нападения русских военных кораблей на японские корабли в корейском порту Чемульпо в) битвы под Ляояном г) сражения на реке Шахэ 4. По Портсмутскому мирному договору Россия: а) получила Крым б) отдала Японии Сахалин и Курильские острова в) передавала Японии Южный Сахалин г) получила Финляндию 5. К положениям аграрной реформы П.А.Столыпина не относится: а) выход крестьян из общины б) замена общинного землепользования частным землевладением; в) переселенческая политика г) частный передел помещичьих земель 6. Что такое отруб? а) участок земли, выделенный крестьянину, вышедшему из общины с сохранением его двора в деревне б) участок земли, выделенный крестьянину при выходе из общины с переселением его из деревни на новое место жительства в) участок земли, выделенный крестьянину в Сибири г) участок земли, выделенный крестьянину при условии его	переселения в Сибирь. 7. Свободу слова, печати и уличных шествий россияне впервые получили: а) 19 февраля 1861 г. б) 17 октября 1905 г. в) после свержения Николая II г) 27 января 1904 г. 8. Началом первой русской революции считаются события «Кровавого воскресенья»: а) 9 января 1905 г. б) 9 января 1904 г. в) 1 марта 1905 г. г) 1 августа 1914 г. 9. Союзниками России в первой мировой войне были: а) Германия, Италия б) Англия, Франция в) Италию, Австро-Венгрия г) Англия, Италия 10. Что послужило причиной Февральской революции 1917 г. в Петрограде: а) политический кризис б) экономический кризис в) недовольство армии в условиях продолжавшейся войны г) верно все перечисленное выше 11. Николай II отрекся от престола: а) 2 марта 1917 г. б) 10 марта 1917 г. в) 3 апреля 1917 г. г) 1 марта 1917 г.
--	---

№2 Тестирование по теме: «Россия в 1900 – 1920-х гг».

1. О переходе к НЭПу было объявлено на X съезде РКП(б) в: а) 1919 г. в) 1922 г. б) 1921 г. г) 1924 г. 2. Отметьте основные последствия НЭПа: а) восстановление довоенного уровня производства в сельском хозяйстве б) денационализация крупной промышленности в) расширение демократических прав и свобод всех слоев населения г) передача внешней торговли в частные руки д) государственный контроль за развитием частного сектора 3. Когда был образован СССР: а) в марте 1921 г. в) в декабре 1922 г. б) в ноябре 1923 г. г) в январе 1924 г. 4. Отметьте республики, объединившиеся и вошедшие первыми в СССР: а) РСФСР г) Туркестанская ССР б) Литовская ССР д) Украинская ССР в) Белорусская ССР е) ЗСФСР 5. В вопросе создания единого Советского государства И.В.Сталин предлагал: а) план конфедерации б) план федерации в) план автономизации 6. Процесс создания крупной тяжелой промышленности - это: а) коллективизация б) индустриализация в) культурная революция 7. Процесс создания крупных коллективных хозяйств - это: а) коллективизация б) индустриализация в) культурная революция 8. Прогресс раскулачивания предлагал: а) агитацию кулаков за вступление в колхозы б) конфискацию имущества и высылку кулаков	в) передачи части земель кулаков государству 9. Одна из основных целей первого пятилетнего плана: а) обогнать по выпуску продукции США б) превратить страну в индустриально-аграрную в) перейти к рыночной экономике 10. Отметьте основные итоги индустриализации СССР: а) создание мощного военно-промышленного комплекса б) рост безработицы в) обретение экономической независимости г) строительство совместных предприятий с зарубежными партнерами д) развитие рыночных отношений е) превращение СССР в мощную индустриально-аграрную державу 11. Отметьте основные итоги коллективизации СССР: а) создание колхозов б) интенсивное внедрение техники в личных хозяйствах колхозников в) голод в деревне г) ликвидация зажиточных хозяйств в деревне д) опережающее развитие сельского хозяйства по сравнению с промышленностью 12. Когда была создана Конституция СССР: а) в 1924 г. в) в 1936 г. б) в 1932 г. г) в 1940 г. 13. Найдите лишнее. К основным чертам тоталитарного режима власти в СССР относятся: а) культ личности в) демократические права и свободы б) массовый террор г) идеология одной партии д) репрессии
--	--

1. С какой страной СССР находился в отношениях "холодной войны": а) Германия в) США с) Англия d) Япония 2. Кто предложил план послевоенного восстановления хозяйства: а) И.В.Сталин в) Н.С.Хрущев с) Н.А.Вознесенский d) верно 3. Какая отрасль промышленности в послевоенные годы была приоритетной: а) легкая в) военная с) пищевая d) машиностроительная 4. В каком году СССР создал собственное атомное оружие: а) в 1945 г. в) в 1947 г. с) в 1949 г. d) в 1950 г. 5. Какие науки после войны были названы ложными и преследовались: а) генетика в) физика с) кибернетика d) верно 6. Когда скончался И.В.Сталин: а) 1 марта 1954 г. в) 5 марта 1953 г. с) 11 апреля 1956 г. d) 9 февраля 1954 г. 7. Какой человек не принимал участие в борьбе за власть после смерти Сталина: а) А.И.Солженицын в) Л.П.Берия с) Н.С.Хрущев d) Г.М.Маленков 8. Кто предложил сохранить курс политики Сталина при некотором его смягчении: а) А.И.Солженицын в) Л.П.Берия с) Н.С.Хрущев d) Г.М.Маленков 9. Как называется полное восстановление в гражданских правах, восстановление доброго имени невинно осужденных людей: а) эмансипация в) коллективизация с) реабилитация d) Иннагурация 10. В каком году прошел XX съезд КПСС: а) в 1955 г. в) в 1956 г. с) в 1957 г. d) в 1958 г.	11. Чем был знаменателен XX съезд КПСС: а) разоблачением культа личности Сталина в) принятием новой программы развития с) создание организации СЭВ d) не знаю 12. Как звали Хрущева: а) Николай Сергеевич в) Никита Сергеевич с) Наум Семенович d) Никанор Станиславович 13. Какая территория была освоена в период освоения целины: а) Казахстана в) Украины с) Поволжья d) Восточной Сибири 14. Кому в послевоенные годы пришлось очень трудно: а) рабочим в) студентам с) колхозникам d) врачам 15. В каком году была образована организация "Татнефть": а) в 1949 г. в) в 1950 г. с) в 1951 г. d) в 1952 г. 16. Что появилось после войны в Казани: а) метро в) троллейбусная линия с) Компрессорный завод d) верно в), с)
---	--

Вариант 1	Часть А.	Вариант II	Часть А.
1. Что из перечисленного можно определить как причину перестройки?	А) обострение отношений с США в начале 80-х гг. Б) успехи социальной политики в СССР В) гонка вооружений подрывала экономику СССР	1. Каковы черты экономических реформ перестройки?	А) создание частного сектора в экономике Б) введение арендных отношений В) появление фермерства Г) приватизация государственной собственности
2. Какие реформы политической системы относятся к периоду перестройки?	А) созыв съезда народных депутатов СССР Б) образование Государственной Думы В) введение поста Президента в стране Г) отмена 6-й статьи Конституции	2. Кто из политических деятелей СССР был реабилитирован в годы перестройки?	А) Н.Бухарин Б) В.Молотов В) М.Тухачевский
3. Найдите правильное высказывание:	А) политические реформы в СССР привели к росту авторитета КПСС Б) в результате политических реформ КПСС потеряла монополию власти В) итогом политических реформ в СССР стало увеличение числа членов КПСС	3. Когда в Москве произошёл путч направленный на свёртывание реформ?	А) 24-26 июля 1990 г. Б) 12-14 января 1991 г. В) 19-21 августа 1991 г.
4. Какая из советских республик первой заявила о своём суверенитете?	А) Литва Б) Эстония В) Украина	4. В каких странах проходили встречи М.С.Горбачёва с президентами США?	А) Исландия Б) Бельгия В) Швейцария Г) Испания
5. Когда произошёл взрыв на Чернобыльской АЭС?	А) 1985 г. Б) 1986 г. В) 1988 г.	5. Каких успехов удалось добиться благодаря политике нового мышления?	А) началось строительство совместной орбитальной станции Б) удалось добиться начала переговоров о разрешении арабо-израильского конфликта В) началось сокращение целого класса ракет и ядерного оружия
6. М.С.Горбачёв был избран Президентом СССР	А) всенародным голосованием Б) съездом народных депутатов В) Пленумом ЦК КПСС Г) Государственной Думой	6. Новым явлением общественно-политической жизни России в 1990-е гг. стало	А) проведение выборов на безальтернативной основе Б) развёртывание движения диссидентов В) формирование многопартийности Г) подчинение системы местного самоуправления центральной власти
7. Высшая законодательная власть в РФ принадлежит	А) Федеральному собранию Б) Верховному Суду	7. Понятие «застой» связано с периодом, когда СССР руководил	

В) Правительству Г) Президенту 8. Понятие «новое политическое мышление», появившееся в период перестройки, означает А) использование военной силы в решении спорных вопросов Б) свёртывание торговых отношений со странами Запада В) восстановление «железного занавеса» Г) нормализация отношений Восток-Запад через разоружение 9. Какое из названных понятий относится к политической жизни в СССР в период перестройки? А) «антипартийная группа» Б) идеологический диктат В) многопартийность Г) общество развитого социализма 10. Законы СССР «О кооперации» и «Об аренде и арендных отношениях в СССР» были приняты во время правления А) Л.И.Брежнева Б) Ю.В.Андропова В) М.С.Горбачёва Г) Б.Н.Ельцина 11. Понятия «перестройка», «ускорение», «гласность» связаны с политикой А) Н.С.Хрущёва Б) Л.И.Брежнева В) Ю.В.Андропова Г) М.С.Горбачёва 12. Основная причина перехода СССР к политике перестройки А) резкое обострение международной обстановки Б) необходимость интенсивного освоения Сибири и Дальнего Востока В) затяжной экономический и политический кризис в стране Г) массовые выступления населения Часть В. 1. Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР периодами их пребывания у власти <table> <tr> <th>ФАМИЛИИ</th><th>ПЕРИОДЫ</th></tr> <tr> <td>А) Н.С.Хрущёв 1984гг.</td><td>1) 1982-</td></tr> <tr> <td>Б) М.С.Горбачёв</td><td>2) 1964-</td></tr> </table>	ФАМИЛИИ	ПЕРИОДЫ	А) Н.С.Хрущёв 1984гг.	1) 1982-	Б) М.С.Горбачёв	2) 1964-	А) И.В.Сталин Б) Н.С.Хрущёв В) Л.И.Брежнев Г) М.С.Горбачёв 8. Причиной сокращения промышленного производства в СССР в начале 1990-х гг. является А) отказ от командных методов руководства экономикой Б) осуществление приватизации государственной собственности В) непоследовательность экономических реформ М.Горбачёва Г) массовое забастовочное движение против реформ 9. Что было характерной чертой экономического развития России в 1990-е гг.? А) переход к территориальной системе управления хозяйством Б) переход от директивной системы управления к рыночной экономике В) введение полного хозяйственного расчёта на предприятиях Г) совершенствование государственного планирования в экономике 10. В 1990-е гг. президенты РФ вступали в должность в результате А) избрания Государственной Думой Б) назначения Федеральным Собранием В) всенародных выборов Г) назначения Конституционным Судом 11. К последствиям политики гласности в СССР относится А) начало реабилитации жертв сталинских репрессий Б) падение интереса к истории социалистического общества В) отмена секретности государственных тайн Г) осознание обществом сущности тоталитарной системы
ФАМИЛИИ	ПЕРИОДЫ						
А) Н.С.Хрущёв 1984гг.	1) 1982-						
Б) М.С.Горбачёв	2) 1964-						

1982гг. В) Л.И.Брежнев 1964гг. 4) 1985-1991гг. 2. Установите соответствие между понятиями и периодами, с которыми они связаны <table border="0"> <tr> <td>ПОНЯТИЯ</td> <td>ПЕРИОДЫ</td> </tr> <tr> <td>А) перестройка</td> <td>1) 1945-1953гг.</td> </tr> <tr> <td>Б) десталинизация</td> <td>2) 1953-1964гг.</td> </tr> <tr> <td>В) сталинизм</td> <td>3) 1965-1985гг.</td> </tr> <tr> <td>4) 1985-1991гг.</td> <td></td> </tr> </table> 3. Прочтите отрывок из сообщения СМИ и укажите год, когда происходили описываемые события: «По сведениям из достоверных источников, президент СССР М.С.Горбачёв, отстранённый в ночь на 19 августа от власти ГКЧП «в связи с неспособностью управлять государством из-за состояния здоровья», находится сейчас под домашним арестом на даче в Крыму». 4. Прочитайте отрывок из работы современного историка и укажите о каком событии идёт речь. «Радиоактивное заражение... поразило многие районы Украины, Белоруссии и России – территорию свыше 200 тысяч квадратных километров. Повышение радиоактивного фона было отмечено в других странах: Польше, Румынии, Болгарии, Югославии, Норвегии, Финляндии, Швеции, и даже в таких далёких, как Бразилия и Япония». 5. Установите соответствие между фамилиями советских руководителей и концепциями, которые они выдвигали. <table border="0"> <tr> <td>ФАМИЛИИ</td> <td>КОНЦЕПЦИИ</td> </tr> <tr> <td>А) М.С.Горбачёв</td> <td>1) достижение политической стабильности в обществе</td> </tr> <tr> <td>Б) Л.И.Брежнев</td> <td>2) «новое политическое мышление»</td> </tr> <tr> <td>В) В.В.Путин</td> <td>3) концепция «развитого социализма»</td> </tr> <tr> <td>4) идея мировой революции</td> <td></td> </tr> </table>	ПОНЯТИЯ	ПЕРИОДЫ	А) перестройка	1) 1945-1953гг.	Б) десталинизация	2) 1953-1964гг.	В) сталинизм	3) 1965-1985гг.	4) 1985-1991гг.		ФАМИЛИИ	КОНЦЕПЦИИ	А) М.С.Горбачёв	1) достижение политической стабильности в обществе	Б) Л.И.Брежнев	2) «новое политическое мышление»	В) В.В.Путин	3) концепция «развитого социализма»	4) идея мировой революции		12. Следствием политики гласности в СССР в период перестройки был (-о) А) арест противников перестройки Б) официальное осуждение политической деятельности КПСС в предшествующие десятилетия В) издание ранее запрещённых произведений литературы Г) рост рядов КПСС Часть В. 1. Установите соответствие между событиями XX века и годами, когда происходило это событие СОБЫТИЯ ГОДЫ <table border="0"> <tr> <td>А) вывод советских войск из Афганистана</td> <td>1) 1993г.</td> </tr> <tr> <td>Б) принятие Конституции РФ</td> <td>2) 1989г.</td> </tr> <tr> <td>В) образование СНГ</td> <td>3) 1998г.</td> </tr> <tr> <td>4) 1991г.</td> <td></td> </tr> </table> 2. Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти <table border="0"> <tr> <td>ФАМИЛИИ</td> <td>ПЕРИОДЫ</td> </tr> <tr> <td>А) Ю.В.Андропов</td> <td>1) 1953-1964гг.</td> </tr> <tr> <td>Б) Н.С.Хрущёв</td> <td>2) 1964-1982гг.</td> </tr> <tr> <td>В) М.С.Горбачёв</td> <td>3) 1982-1984гг.</td> </tr> <tr> <td>4) 1985-1991гг.</td> <td></td> </tr> </table> 3. Прочтите отрывок из выступления одного из руководителей Советского государства и укажите его фамилию: «Дорогие соотечественники! Сograждане! В силу сложившейся ситуации с образованием Содружества независимых государств я прекращаю свою деятельность на посту президента СССР. Принимаю это решение по принципиальным соображениям. Я твёрдо выступал за самостоятельность, независимость народов, суверенитет республик. Но одновременно и за сохранение союзного государства, целостности страны. События пошли по другому пути. Возобладала линия на расчленение страны и разъединение государства, с чем я не могу согласиться». 4. Прочтите отрывок из исторического документа и укажите имя руководителя СССР, о котором идёт речь: «По характеру он был добродушным и мягким человеком, любил шутку и сам воплощал собой стабильность, которая впрочем, обернулась застоем, а его податливость и тщеславие привели к постыдному манипулированию со стороны окружения». 5. Установите соответствие между фамилиями деятелей	А) вывод советских войск из Афганистана	1) 1993г.	Б) принятие Конституции РФ	2) 1989г.	В) образование СНГ	3) 1998г.	4) 1991г.		ФАМИЛИИ	ПЕРИОДЫ	А) Ю.В.Андропов	1) 1953-1964гг.	Б) Н.С.Хрущёв	2) 1964-1982гг.	В) М.С.Горбачёв	3) 1982-1984гг.	4) 1985-1991гг.	
ПОНЯТИЯ	ПЕРИОДЫ																																						
А) перестройка	1) 1945-1953гг.																																						
Б) десталинизация	2) 1953-1964гг.																																						
В) сталинизм	3) 1965-1985гг.																																						
4) 1985-1991гг.																																							
ФАМИЛИИ	КОНЦЕПЦИИ																																						
А) М.С.Горбачёв	1) достижение политической стабильности в обществе																																						
Б) Л.И.Брежнев	2) «новое политическое мышление»																																						
В) В.В.Путин	3) концепция «развитого социализма»																																						
4) идея мировой революции																																							
А) вывод советских войск из Афганистана	1) 1993г.																																						
Б) принятие Конституции РФ	2) 1989г.																																						
В) образование СНГ	3) 1998г.																																						
4) 1991г.																																							
ФАМИЛИИ	ПЕРИОДЫ																																						
А) Ю.В.Андропов	1) 1953-1964гг.																																						
Б) Н.С.Хрущёв	2) 1964-1982гг.																																						
В) М.С.Горбачёв	3) 1982-1984гг.																																						
4) 1985-1991гг.																																							

	культуры и сферами их деятельности.
ФАМИЛИИ	СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
А) А. Солженицын	1) музыка
Б) С.Бондарчук	2) кинорежиссура
В) М.Ростропович	3) живопись
4) литература	

№ п. п	Тема раздела, урока	Кол-во ч	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся (учащиеся должны знать/уметь)	Информ. сопровождение	Вид контроля
	Раздел 1 Россия и мир в первые десятилетия 20 в.	11					
1	Мир к началу XX века (политическая карта мира, индустриальное и традиционное общества, научно – технический прогресс, проблемы технического развития). (всеобщая история)	1	Изучение нового материала	Индустриальное общество начала XX века, политическое развитие стран, вступление в стадию «нового империализма».	Сравнивать, находить общее, различия, обобщать и делать выводы.		
2	Россия на рубеже 19-20 вв.	1	изучение нового материала	Территориальная структура Российской империи, количественная и качественная характеристика населения	Давать характеристику геополитического положения развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты. Овладеть знаниями фактического материала, явлений и понятий по данной теме. Работать с историческим материалом и систематизировать его.	цор	опрос
3	Экономическое развитие России в начале XX века	1	Комбинированный урок	Основные показатели уровня индустриализации страны. Причины и формы проявления государственного вмешательства в экономику, влияние иностранного капитала, причины, обуславливающие низкую рентабельность сельского хозяйства.	Давать характеристику экономического положения развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты. Сравнивать темпы и характер модернизации в России и других странах. Объяснять , в чем заключались особенности модернизации в России начала XX в.	презентация	опрос
4	Общественно – политическое развитие России в нач.XX в.	1	Комбинированный урок	Самодержавие, политическая система, «полицейский социализм», революционные партии, их программы.	Называть характерные черты самодержавия, уметь характеризовать многопартийную систему, революционные партии, их программы.	презентация	Составлять схемы, таблицы, работать с документами
5	Внешняя политика. Русско-японская война.	1	Комбинированный урок	Миротворческая инициатива Николая II, решения м/н конференции в Гааге, «большая азиатская программа», Россия и дальневосточный конфликт, основные события русс-японской войны.	Развивать способности и умения сравнивать, сопоставлять по вопросам, предложенным, и в произвольной форме (по вопросам, которые необходимо сформулировать самостоятельно). Характеризовать причины войны, планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. Излагать условия Портсмутского мира	работа по карте	опрос
6	Первая российская революция.	1	Изучение нового материала	Причины, этапы и итоги революции. «Полицейский (зубатовский) социализм», революция, движущие силы революции.	Излагать причины и последствия революции, уметь составлять хронологическую таблицу.	презентация	Таблицы
7	Реформы Столыпина.	1	Изучение нового материала	Альтернативы общественного развития России в 1906 г., думские аграрные проекты, содержание правительственной программы П.А. Столыпина, развитие кооперативного движения.	Объяснять смысл понятий и терминов <i>отруб, хутор, переселенческая политика</i> . Излагать основные положения аграрной реформы П. А. Столыпина, давать оценку. Составлять характеристику (исторический портрет) П. А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию	цор	Сообщения, составление таблиц
8	Изменения в политической системе Российской империи в 1907 -1914 гг. Государственная Дума. Политические течения и партии.	1	Комбинированный урок	Конституционная монархия, парламент, политические партии, их программы, тактика, социалисты, либералы, консерваторы.	Объяснять значение понятий <i>Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы</i> . Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России. Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, формулировать и аргументировать свою оценку.	презентация	опрос
9	Серебряный век русской культуры.	1	Комбинированный урок	Представление о сущности социокультурного феномена Серебряного века.	Характеризовать основные стили и течения в русской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения. Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей русской культуры (с	цор	Ответы на вопросы

					использованием справочных и изобразительных материалов). Собирать информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять ее в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов)		
10	Первая мировая война 1914-1918 гг. (Всеобщая история). Россия в Первой мировой войне.		Интегрированный Урок-лекция	Территориальный раздел мира между главными колониальными державами в начале XX века и борьба за передел колоний и сфер влияния. Раскол великих держав на два противоборствующих блока – Тройственный союз и Антанту. Цели и планы участников войны. Характер войны. Основные фронты, этапы, сражения.	Знать причины образования военно-политических блоков. Называть причины Первой мировой войны, показывать события на карте. Уметь составлять хронологическую таблицу	цор	Ответы на вопросы
11	Повторительно-обобщающий урок по теме «Итоги развития на рубеже XIX- XX веков».	1		Материал раздела.	Знать Материал раздела «Итоги развития России и мира на рубеже XIX- XXвеков».		Тест, опрос
	Раздел 2 « Россия в 1917 - 1927 гг.»	8					
12	Свержение монархии	1	Комбинированный урок	Революционные события 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Причины революции. Падение самодержавия. Временное правительство и советы. Основные политические партии, их лидеры. Альтернативы развития страны после Февраля. Кризисы власти. Выступление генерала Л. Г. Корнилова.	Объяснять причины и сущность событий Февраля и Октября 1917 г. Высказывать суждения об альтернативах развития России в 1917 г. Давать характеристику позиций политических партий и лидеров в 1917 г., привлекая документы, дополнительную литературу.	цор	Работа с документами.
13	Россия весной – летом 1917 г.	1	Комбинированный урок		Уметь использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений.	цор	Работа с документами.
14	Октябрьская революция	1	Комбинированный урок	Октябрьское вооруженное восстание, II съезд Советов, содержание декретов о мире и земле, причины роспуска Учредительного собрания, основные положения конституции 1918 г., борьба в большевистском руководстве по поводу сепаратного мира с Германией.	Рассказывать о лидерах большевиков. Раскрывать роль II съезда Советов. Объяснять причины создания коалиционного правительства. Объяснять причины роспуска Учредительного собрания	презентация	Ответы на вопросы
15	Формирование советской государственности	1	Комбинированный	Политическая тактика большевиков, их приход к власти в октябре 1917 г. Становление советской власти. Первые декреты. Создание советской государственности. В. И. Ленин. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир: условия, экономические и политические последствия.	Раскрывать причины прихода большевиков к власти. Раскрывать характер и значение первых преобразований большевиков, используя тексты декретов и других документов советской власти. Объяснять значение понятий <i>национализация, рабочий контроль, Учредительное собрание, военный коммунизм</i> . Высказывать суждение о причинах и значении роспуска Учредительного собрания. Характеризовать обстоятельства и последствия заключения Брестского мира.	карта «Россия в 1917г.»	Работа с таблицей
16	Начало Гражданской войны	1	Урок изучения нового материала	Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы.	Раскрывать причины Гражданской войны и интервенции. Давать характеристику белого и красного движений (цели, участники, методы борьбы).	«Гражданская война и интервенция в России» карта	опрос
17	На фронтах Гражданской войны.	1	Урок изучения нового материала	Основные этапы гражданской войны. Лидеры белого движения, «белый» террор. Разгром белого движения и интервентов в 1919 – 1920 г.г.	Знать этапы, фронты военных действий, основные события, персоналии: Колчак, Деникин, Врангель, Юденич	«Гражданская война и интервенция в России» карта	Понятный диктант
18	Экономическая политика красных и белых	1	Комбинированный урок	«Военный коммунизм», продразверстка, экономический кризис	Усвоить сущность политики «военного коммунизма	презентация	тест
19	Экономический и политический кризис начала 20-х гг..	1		Позиция меньшевиков и эсеров в гражданской войне, позиция крестьянства, сущность и характер Кронштадтского восстания.	Уметь сравнивать с экономической политикой в другие периоды, объяснять ее влияние на итоги войны	презентация	опрос
	Раздел 3 Мир в 1918 – 1920г.г.	3					
20	Версальско Вашингтонская система. Лига Наций.	1	Урок изучения нового материала	Трения между державами – победительницами. Идея Лиги Наций. Условия Версальского мира. Противоречия Версальского мира. Парижская конференция. Вашингтонская конференция.	Знать и уметь показывать на карте границы государств по созданной системе мирного урегулирования в Европе	Карта	опрос

21	Революционное движение в Европе и Азии	1	Урок изучения нового материала	Советская Россия как база мировой революции. Революция в Германии. Революция в Венгрии. Национально-свободительные движения и революции 1920-х гг. в государствах Востока.	Уметь анализировать исторические явления, выявлять причинно-следственные связи и давать оценку историческим событиям. Знание важных дат по теме.	цор	тест
22	Левые и правые партии в политической жизни индустриальных стран	1	Комбинированный	Социал-демократические движения: идеология и политика. Коммунисты и социал-демократы. Зарождение фашизма в Италии и Германии.	Знать основные понятия урока, имена участников событий. Уметь анализировать исторические явления, выявлять причинно-следственные связи и давать оценку историческим событиям. Анализ роли личности в истории.		тест
	Раздел 4 . СССР в 20-х годах	5					
23	Новая экономическая политика	1	Урок изучения нового материала	Причины перехода к новой экономической политике. Основные направления нэпа. Экономические итоги нэпа. Советское общество в годы нэпа. Хлебозаготовительный кризис.	Усвоить сущность политики НЭПа, терминологию, уметь сравнивать с экономической политикой в другие периоды, объяснять ее влияние на итоги войны.	цор	Ответы на вопросы
24	Образование СССР. Национальная политика.	1	Урок применения знаний	Предпосылки и принципы образования СССР. Проекты объединения. Первая Конституция СССР.	Характеризовать различные проекты объединения. Раскрывать основные принципы национальной политики СССР.	презентация	опрос
25	Международное положение и внешняя политика в 1920-е гг.			Преодоление дипломатической изоляции. Генуэзская конференция. Рапальский договор. «Полоса признания». Соглашения со странами Востока. Дипломатические конфликты с западными странами. Создание и деятельность Коминтерна.	Называть и показывать по карте наиболее близких союзников СССР.	Работа с картой. Работа с документами	опрос
26	Политическое развитие страны в 1920-е гг.	1	Урок применения знаний и формирования умений	Сращивание государственного аппарата. Утверждение однопартийной политической системы. Основное противоречие нэпа. Сталин против Троцкого. «Правый уклон». Почему победил Сталин.	Усвоить понятие «социализм», знать исторические персоналии: Сталин, Троцкий, инновьев, Бухарин	презентация	тест
27	Духовная жизнь СССР в 1920-е гг.	1	Комбинированный	Борьба с неграмотностью. Строительство советской школы. Власть интеллигенция. Партийный контроль над духовной жизнью. «Сменовеховство». Большевики и церковь. Начато «нового искусства».	Усвоить теорию пролетарской культуры, «сменовеховство».	презентация	опрос
	Раздел 5 СССР на путях строительства нового мира.	4					
28	Социалистическая индустриализация Самарская губерния в годы первых пятилеток.	1	Урок изучения нового материала	Модернизация, индустриализация, «Великий перелом», стахановцы, «Большой скачок»	Делать сравнительный анализ этапов индустриализации, знать хронологию и содержание этапов, источники, методы индустриализации, называть стройки первых пятилеток.	презентация	опрос
29	Коллективизация сельского хозяйства.	1	Комбинированный урок	Причины коллективизации. Раскулачивание. «Головокружение от успехов». Результаты коллективизации. Колхозное крестьянство.	Усвоить цели и задачи «нового курса» в деревне, давать оценку раскулачивания и политики большевиков по отношению к бедняку и середняку.	презентация	опрос
30	Политическая и социальная система СССР в 1930-е гг.	1	Комбинированный урок	Роль партии в жизни государства. Роль идеологии. Формирование культа личности Сталина. Массовые репрессии. Показательные судебные процессы. Конституция «победившего социализма». Национальная политика. Положение рабочего класса в СССР в 30-е гг., политика в отношении крестьянства, интеллигенции; заключённые и спецпереселенцы; партийно-государственная номенклатура.	Уметь соотносить события по данной проблеме с двадцатыми годами и современностью, этапы установления тоталитарной модели, объяснять свое отношение к проблеме.	цор	тест
31	Духовная жизнь в СССР в 1930-е гг.	1	Комбинированный урок	Развитие образования. Власть и наука. Научные достижения. Социалистический реализм. Советский кинематограф. Музыкальное и изобразительное искусство. Литература. Театр.	Разбираться в направлениях перестройки образования, во взаимоотношениях власти и интеллигенции, власти и церкви, в изменениях психологии людей	презентация	опрос
	Раздел 6 Мир в 1920 – 1939 гг.	5					
32	Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. (В. история)	1	Комбинированный	Мировой экономический кризис, его причины, последствия, пути выхода из кризиса, особенности экономического кризиса в США.	Умение читать карту с опорой на легенду. Называть даты основных событий. Выявлять существенные черты исторических процессов и событий.	презентация	опрос
33	Тоталитаризм в Германии и Италии Милитаристический режим в Японии. (В. и	1	Комбинированный	Методы решения социальных и политических проблем. Политическая нестабильность в Германии, Италии, Испании.	Знать новые виды общественного движения в Европе. Фашизм. III рейх.	презентация	тест
34	Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции. (В. история)	1	Комбинированный	Великобритания в 1920-е гг. Особенности кризиса во Франции. Угроза фашизма и Народный фронт.	Определять последовательность и длительность событий всеобщей истории. Выявлять существенные черты исторических процессов и событий.	презентация	Самостоятельная работа
35	Внешняя политика СССР в	1	Урок-	СССР, Лига Наций, Советская	Владеть понятиями: система международной	презентация	Сравнительный анализ

	1930-е гг. Международные отношения в 30-е годы.		интегрированный	внешнеполитическая доктрина	изоляция, полоса признания СССР, Коминтерн, антифашистский фронт		анализ исторических источников СССР 1920 – 1930-е гг.
36	Повторение «СССР на пути строительства нового общества и страны Запада в 1921-1939 гг.» (И.Р и В.и)	1		Урок повторения и обобщения материала			тест
	Раздел 7 Человечество во Второй мировой войне	7					
37	СССР накануне Великой Отечественной войны.	1	Урок изучения нового материала	Советская доктрина, план «Барбаросса», Пакт о ненападении.	Уметь характеризовать политику СССР накануне войны, давать оценку о готовности СССР к войне с Германией.	цор	Работа с источниками
38	Начало Великой Отечественной войны. Переезд в г. Куйбышев прав-ва СССР.	1	Урок изучения нового материала	Канун войны. Начало Великой Отечественной войны. Силы и планы сторон. Неудачи Красной Армии летом -осенью 1941 г. Их причины. Битва за Москву, её значение. Героическая оборона Ленинграда.	Уметь соотнести события по истории СССР с событиями всеобщей истории данного периода. Знать фактический и хронологический материал первого периода войны.	презентация	опрос
39	Немецкое наступление 1942 г. и предпосылки коренного перелома.	1	Урок изучения нового материала	Ситуация на фронте весной 1942 г. планы сторон. Немецкое наступление летом 1942 г. Начало Сталинградской битвы. Немецкий оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Образование антигитлеровской коалиции. Итоги первого этапа войны. Складывание предпосылок для коренного перелома в войне.	Называть хронологические рамки, основные периоды и даты крупнейших сражений Великой Отечественной войны. Представлять биографические справки, очерки об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла (в том числе представителях старших поколений своей семьи). Рассказывать о крупнейших сражениях Великой Отечественной войны, используя карту.	цор	Хронологическая таблица
40	Советский тыл в Великой Отечественной войне.	1	Комбинированный урок	Советское общество в первый период войны. Социально-экономические предпосылки коренного перелома. Образование и наука в годы войны. Деятели культуры - фронту. Церковь в годы войны.	Уметь рассказывать о работе советского тыла в годы войны.	презентация	Сообщения
41	Коренной перелом в ходе Второй мировой и Великой Отечественной войн.	1	Урок изучения нового материала	Война на Тихом океане, движение Сопротивления, Битва за Кавказ. Разгром немецких войск под Сталинградом. Начало освобождения. Битва на Курской дуге. Тегеранская конференция. Итоги второго периода войны.	Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).	Видеофильм	Хронологическая таблица
42	Завершающий период Второй мировой войны. СССР на завершающем этапе войны. (И-я Рос. и Вс.и-я)	1	Урок интегрированный	Военно-стратегическая обстановка к началу 1944 г. «Десять сталинских ударов». Крымская (Ялтинская) конференция. Освобождение Европы от фашизма. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.	Знать фактический хронологический материал, владеть показом и чтением карты, высказывать свое суждение.	презентация	опрос
43	Итоги и уроки Второй мировой войны.	1	Урок повторения и обобщения материала				Тест
	Раздел 8 СССР и мир в послевоенное время.	9					
44	Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны». (Всеобщая история)	1	Урок изучения нового материала	Последствия Второй мировой войны, распад антигитлеровской коалиции, образование ООН, гонка вооружений, создание военно-политических блоков.	Определять последовательность и длительность событий всеобщей истории Выявлять существенные черты исторических процессов и событий.	презентация	Ответы на вопросы
45	Страны Запада в 1945-2000 гг. (Всеобщая история)	1	комбинированный урок	Завершение эпохи индустриального общества и становление информационного общества, политическое развитие стран Запада, гражданское общество.	Знать понятия, уметь сравнивать программы экономического развития европейских стран, называть особенности, приводить примеры интеграционных процессов.	цор	Проверка мини-проектов
46	Особенности развития США, Великобритании, Франции, Италии, Германии в 1945-2000 гг.(В.и)	1	комбинированный урок	Послевоенная политика, особенности экономического развития, влияние этих стран на мировое сообщество, взаимоотношения со странами социалистического лагеря.	Владеть понятиями: антивоенное движение, движение молодежи, студентов, экологическое, феминистское и др.; называть причины социального кризиса.	цор	Фронтальный опрос
47	Преобразования и революции в странах Восточной Европы. 1945-1999 гг. (Вс. история)	1	комбинированный урок	Особенности «строительства социализма», реформы в странах Восточной Европы.	Составление сравнительной таблицы Работа с иллюстративным материалом Подготовка презентаций и сообщений	презентация	опрос
48	Страны Латинской Америки, Азии и Африки во второй половине XX	1	комбинированный	Латинская Америка во второй половине XX века, деколонизация стран Азии и Африки,	Называть существенные черты международных отношений данного периода. Характеризовать систему международных	цор	Проверка мини-проектов

	века. (Всеоб. история)		урок	противоречивые итоги развития.	отношений в Европе. Высказывать свое мнение о происходящих процессах		
49	Международные отношения в 60-90-е гг. XX в. (В. И.)	1	Урок изучения нового материала	Биполярный мир, движение Неприсоединения, региональная интеграция, культура второй половины XX века, глобализация в конце XX века.	Описывать ход событий Называть основные понятия Анализ документов Оценка роли личности в истории.	цор	Фронтальный опрос
50	Восстановление экономики и политическое развитие СССР в послевоенный период	1	Комбинированный	Экономика СССР после войны. Экономические дискуссии 1945-1946 гг. Развитие промышленности. Сельское хозяйство. Курс на «закручивание гаек». Демократический импульс войны. Изменения в структурах власти. Новый виток репрессий. Национальная политика.	Определять задачи по восстановлению разрушенного хозяйства, характеризовать атмосферу духовной жизни в стране.	цор	опрос
51	Идеология и культура в конце 40-х - нач 50-х гг.	1	Комбинированный	Восстановление «железного занавеса». Литература. Театр и кино. Музыка. Образование. Научные «дискуссии».	Знать сущность понятия «Железный занавес», Сравнивать роль государства в развитии культуры в 20-30 гг. и 40-50 гг. XX в.	презентация	тест
52	Культура и ис-во в XX в. (В. И.)	1	Комбинированный	Интеграция, многообразие национальных культур, массовая культура ЮНЕСКО, НТР, «Театр абсурда», поп-арт, информационное (постиндустриальное) общество	Объяснять особенности духовной жизни современного общества, ознакомиться с направлениями современной культур, определять роль религии в современном обществе.	презентация	опрос
	Раздел 9 СССР в 1953-середине 60-х гг. XX в.	3					
53	Изменения политической системы. Экономика СССР в 1953- 1964 гг	1	Комбинированный	Смерть Сталина и борьба за власть. XX съезд КПСС. Реабилитация. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Экономический курс Г.М. Маленкова. Аграрная политика. Развитие промышленности. Социальная политика.	Использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений. Представлять результаты историко-познавательной деятельности в формах исторического сочинения, резюме и др.	презентация	Ответы на вопросы
54	«Оттепель» в духовной жизни.	1	Комбинированный	Преодоление сталинизма в литературе и искусстве. Развитие науки. Образование. Значение и противоречия «оттепели».	Давать определение «оттепели», показывать сферы общества, на которые «оттепель», повлияла.	цор	опрос
55	Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия.	1	Урок изучения нового материала	В поисках новой внешнеполитической стратегии. Отношения с Западом. Проблемы разоружения. СССР и социалистический лагерь. «Третий мир» во внешней политике СССР.	Раскрывать значение выдвижения концепции мирного сосуществования государств с различным общественным строем. Подготовить сообщение о Карибском кризисе и его преодолении (по выбору - в виде репортажа, мнения историка и др.). Характеризовать взаимоотношения СССР с государствами социалистического лагеря и странами «третьего мира».	цор	опрос
	Раздел 10 СССР и мир в 60-х- середине 80-х гг.	3					
56	Консервация политического режима. Экономика «развитого социализма».	1	Урок изучения нового материала	Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Неосталинизм. Укрепление роли армии и органов безопасности Конституция СССР 1977 г. Аграрная реформа 1965 г. и ее результаты. Реформы в промышленности: замыслы и результаты. Научно - технический прогресс. Социальная политика.	Иметь представление об усилении позиций партийно-государственной номенклатуры. Знать особенности смещения Хрущёва, факты изменения политики, основные положения Конституции СССР 1977г.	презентация	Ответы на вопросы
57	Общественная жизнь в сер 60-х - середине 80-х	1	Комбинированный	Концепция «развитого социализма». Противоречия в развитии художественной культуры. Ростки «антисистемы».	Иметь представление об изменениях в общественной жизни, знать причины диссидентского движения.	цор	опрос
58	Политика разрядки: надежды и результаты.	1	Урок изучения нового материала	Отношение с Западом. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). Региональные конфликты. Афганская война. Отношения с социалистическими странами. «Доктрина Брежнева».	Объяснять , в чем выражалась разрядка международной напряженности в 1970-е гг., благодаря чему она была достигнута. Раскрывать значение достижения военно-стратегического паритета между СССР и США для международных отношений.	цор	опрос
	Раздел 11 СССР в годы перестройки (1985-1991 гг.)	4					
59	Реформа политической системы: цели, этапы, итоги.	1	Урок изучения нового материала	Предыстория перестройки. «Кадровая революция». Реформа 1988 г. Формирование многопартийности. Национальная политика и межнациональные отношения. Августовский политический кризис 1991 г. и его последствия.	Объяснять причины перехода к политике перестройки. Раскрывать значение понятий <i>перестройка, гласность, политический плюрализм, правовое государство, парад суверенитетов</i> . Характеризовать сущность и значение преобразования политической системы.	презентация	Ответы на вопросы
60	Экономические реформы 1985-1991 гг.	1	Урок изучения нового материала	Стратегия ускорения. Экономическая реформа 1987 г. Второй этап экономической реформы. Программа «500 дней».	Характеризовать направления и ключевые события экономической политики в годы перестройки	цор	опрос

61	Политика гласности: достижения и издержки.	1	Урок изуч-я нов. мат-ла	На пути к гласности. Литература. Кино, театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Противоречия гласности.	Раскрывать значение понятий <i>перестройка, гласность, политический плюрализм, правовое государство.</i>	цор	тест
62	Внешняя политика. Новое мышление.	1	Комбинированный урок	Новое политическое мышление. Начало разоружения. Разблуживание региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления.	Характеризовать направления и ключевые события внешней политики СССР в годы перестройки. Излагать приводимые в учебнике оценки политики «нового мышления», высказывать и аргументировать свое суждение. Излагать и аргументировать суждения о сущности событий 1985-1991 гг. в СССР.	цор	опрос
	Раздел 12 Россия в конце XX-начале XXI в.	6					
63	Российская экономика на пути к рынку.	1	Комбинированный урок	Состояние экономики к концу 1991 г., «шоковая терапия» 1992 г., современное состояние экономики.	Уметь работать со средствами периодической печати для анализа последствий реформ правительства Е.Гайдара.	цор	Работа СМ
64	Политическая жизнь в 1992- 1999г.	1	Комбинированный урок	Перегруппировка политических сил после 1991 г., национальная политика, разработка новой Конституции, политический кризис 1 993 г., чеченская война, российский парламентаризм и многопартийность в современных условиях.	Систематизировать материал об основных направлениях и событиях внешней политики России в 1990-е гг.; составлять обзорную характеристику. Характеризовать ключевые события политической истории России в XXI в. Рассказывать о государственных символах России. Анализировать и обобщать информацию различных источников об экономическом и социальном развитии России в XXI в.	цор	тест
65	Духовная жизнь России	1	семинар	Особенности нового этапа духовной жизни. Живопись, скульптура, архитектура. Литературное творчество. Искусство кино и театра. Музыка.	Уметь характеризовать особенности развития духовной жизни конца 1990г.г.; перечислять выдающихся деятелей отечественной культуры.	цор	ответы, вопросы
66	Строительство обновленной России. Россия в начале века	1	Комбинированный урок	Российское общество в условиях реформ. В.В.Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность. Культурная жизнь современной России.	Ознакомиться с основными направлениями политики Президента Р.Ф. В.В.Путина.	цор	Работа СМ
67	Геополитическая ситуация в мире и внешняя политика России.	1	Комбинированный	Поиск новых ориентиров на международной арене. Новые подходы к российской дипломатии. Россия и государства СНГ. Россия на международной арене начала XXI века.	Уметь показывать и раскрывать характер мер российского правит-ва для окончательного завершения «холодной войны»; определять причины сложностей во взаимоотношениях со странами Запада; определять особенности международной политики в начале нового столетия.	цор	Работа групп
68	Урок обобщающего повторения.			Урок обобщающего повторения.			