

Пояснительная записка

Программа по истории составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне.

Программа содействует реализации единой концепции исторического образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения курсов истории. Программа составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного общего образования, программой общеобразовательных учреждений 10-11 классы. Россия и мир с древнейших времен до конца XX века. Автор О.В. Волобуев, М., Дрофа, 2005 год.

Программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, рекомендуемое структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для составления тематического планирования курса, содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Общая характеристика учебного предмета

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях. Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования и организации довузовской подготовки учащихся. Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса.

Основные содержательные линии Программы базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Это позволяет реализовать новый подход к обеспечению усвоения Государственного стандарта старшей школы: метапредметность и интегративность обучения, так как, учитывая исторические процессы международной интеграции и

дезинтеграции, практически все уроки носят характер интегрированных в область других образовательных предметов: обществознание, естествознание, экономика, социология, философия, литература, искусство и пр.

Рабочая программа рассчитана на 2 учебных часа в неделю.

Для базового уровня изучения истории в старшей школе примерная программа устанавливает следующее распределение времени

№ п/п	Название разделов и тем	Всего часов по тематическому планированию	Контрольные работы
1.	Тема I Россия и мир в начале XX века	8	
2.	Тема II Мировая война и революционные потрясения	11	
3.	Тема III Мир в межвоенный период	4	
4.	Тема IV Социалистический эксперимент в СССР	7	
5.	Тема V. Вторая мировая война	7	
6.	Тема VI. Биполярный мир и «холодная война»	4	
7.	Тема VII. СССР и социалистические страны	5	
8.	Тема VIII. Запад и «третий мир» во второй половине XX века	5	
9.	Тема IX. Россия в современном мире	9	
10.	Тема X. Духовная жизнь	8	
	Итого:	68	

УМК: О.В.Волобуев, В.А.Клоков «Россия и мир» 11 кл.класс; Программа общеобразовательных учреждений под. Ред. Богданова А.Л. Веземского Е.Е.; Тематическое планирование и методические рекомендации к учебнику О.В.Волобуев, В.А.Клоков «Россия и мир» 11 кл.

Качество результатов обученности отслеживается через тесты контрольные работы через систему работы (методика прогнозирования, разработанная и применяемая в школе)

Основной образовательной целью современной российской школы является формирование у обучающихся основ исследовательского, научного взгляда на мир. Это позволит им в дальнейшем включиться в динамичное, инновационно развивающееся общество не только в качестве потребителей, способных грамотно использовать существующие высокие технологии, но и создателей новых социально значимых материальных и духовных ценностей, способных отвечать на нестандартные вызовы мирового развития, общественного и технологического прогресса. От качества усвоенных знаний, умений и навыков, диктуемых современной действительностью, напрямую зависит не только конкурентоспособность Российской Федерации в мировом сообществе, но и ее будущее.

Основная цель курса - формирование целостного представления исторического пути России и мира XXв.

Изучение истории в школе предусматривает решение **следующих задач:**

- ✓ формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире;
- ✓ формирование умения на историческом опыте находить свою позицию в мире мультикультуры и поликонфессиональности, быть толерантным и открытым к социальным коммуникациям;
- ✓ выработка основ исторического сознания, гражданской позиции и патриотизма;
- ✓ формирование системы позитивных гуманистических ценностей, гуманитарной культуры с помощью анализа исторического опыта человечества;
- ✓ усвоение интегративной системы знаний об истории человечества, отмечая место и роль России во всемирно историческом процессе;
- ✓ выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни;
- ✓ развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.

Содержание курса 11 класс (68ч)

Вводный урок (1ч)

Основные тенденции и результаты мирового исторического процесса к концу XIX в.

Обучающийся должен

иметь представление о процессе развития общества, о взаимосвязи и особенностях истории России и мира; знать основные тенденции и результаты мирового исторического процесса к концу XIX в., уметь давать общую характеристику периода новейшей истории;

Тема 1. Россия и мир в начале XX вв. (7 ч)

Монополистический капитализм и противоречия его развития. Переход к смешанной экономике в середине XX в. Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития.

Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. Роль общины в жизни крестьянства. Идеи течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. Становление российского парламентаризма.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. **Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг.** Влияние войны на российское общество. Общественно-политический кризис накануне 1917 г.

Обучающийся должен

иметь представление о особенностях развития России в начале XX в.; знать особенности модернизации в России; отношения самодержавия и общества; экономическое и политическое развитие, его противоречия; место России в системе международных отношений; причины и итоги русско-японской войны; причины, движущие силы, основные события, итоги революции 1905-1907 гг.; деятельность основных политических сил в условиях революции становления парламентаризма и многопартийности; программные установки основных политических сил; цели, основные мероприятия, итоги реформ П.А. Столыпина; основные точки зрения на процесс модернизации в России в отечественной и зарубежной историографии; понятия: индустриальное общество; научно-технический прогресс; реформизм, новый либерализм, социал-демократия, неонародничество, Советы рабочих депутатов, парламентаризм, кадеты, октябристы, хутора, отруба; уметь раскрывать сущность аграрного вопроса; излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, формулировать и аргументировать свою оценку; излагать основные положения аграрной реформы; проводить комплексный поиск информации в источниках разного типа; анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); использовать при поиске и систематизации информации методы электронной обработки; раз и навсегда обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного); использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки, передачи, систематизации информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

Тема 2. Мировая война и революционные потрясения (11 ч)

Основные этапы развития системы международных отношений в последней трети XIX – начале XX вв. Мировая война в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические причины и последствия.

Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. «Революционное оборончество» – сторонники и противники. Кризис власти. Маргинализация общества. Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Причины слабости демократических сил России.

Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков. Первые декреты Советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир. Создание РСФСР. Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы в России.

Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения.

Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны. **Переход к новой экономической политике.**

Складывание международно-правовой системы. Лига наций.

Обучающийся должен

иметь представление о геополитической обстановке накануне войны; знать место России в системе международных отношений; предпосылки и причины Первой мировой войны; планы России, союзников и противников; ход военных действий на основных театрах войны; роль восточного фронта в первой мировой войне; социально-экономическое развитие России в годы войны и отношение различных политических сил к войне; политическая и экономическая ситуация в начале 1917 года; революционные события февраля 1917 года; развитие экономической и политической ситуации после февраля; исторические альтернативы 1917 года; причины прихода к власти большевиков; историографические дискуссии о причинах, характере, движущих силах, последствиях революции; причины гражданской войны, ее основные этапы и события; основные подходы к изучению гражданской войны в отечественной и зарубежной историографии; итоги первой мировой войны, ее последствия, влияние послевоенного урегулирования на

развитие международных отношений; этапы создания Советского государства; итоги созыва Учредительного собрания; основные направления внутренней и внешней политики советского правительства; суть политики «военного коммунизма»; понятия: мировая война, инфляция, социалистическая революция, коалиционное правительство, мировая революция, сепаратный мир, гражданская война, пролетариат, диктатура пролетариата, национализация, однопартийная система, советская власть, продразверстка, белое движение, экспроприация, автономия, федеративное государство, унитарное государство, политика «военного коммунизма»;

уметь раскрывать экономические и социальные следствия войны для российского общества; давать оценку Версальскому мирному договору; характеризовать влияние первой мировой войны и революционного движения в России на революционные процессы в Европе и на Востоке, на судьбы народов колониальных стран; анализировать различные версии и оценки событий февраля и октября 1917 г., высказывать и аргументировать свою оценку; исследовать несложные реальные связи и зависимости; определять существенные характеристики изучаемого объекта; самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов; выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть приемами исследовательской деятельности; проводить комплексный поиск информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

Тема 3. Мир в межвоенный период (4 ч)

Мировой экономический кризис. Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства во второй половине XIX в. – середине XX в. Изменение социальной структуры индустриального общества.

Дискуссия об исторической природе тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм.

Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партотократических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры.

Обучающийся должен

иметь представление об агрессивной природе фашизма; о нестабильности авторитарного и тоталитарного путей преодоления кризиса; о процессах модернизации в странах Востока;

знать предпосылки экономического кризиса, его мировой характер; проявление кризисных явлений в разных странах мира; основные мероприятия «нового курса» в США, правительства народного фронта во Франции; причины возникновения и особенности тоталитарных режимов в Европе; внутреннюю политику нацистов и итальянских фашистов; понятия:

рыночная экономика, Великая депрессия, социальные реформы, фашизм, тоталитарные режимы, тоталитаризм, оппозиционные партии, автаркия, нацизм, этатизм, национально-освободительное движение, кампания гражданского неповиновения;

уметь характеризовать идеологию либерального реформизма и основанные на ней основные мероприятия «нового курса» в США; сравнивать выход из кризиса, предложенный левыми силами, либеральными реформаторами и фашистами; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; использовать при поиске и систематизации информации методы электронной обработки; раз и навсегда обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного); проводить комплексный поиск информации в источниках разного типа;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации.

Тема 4. Социалистический эксперимент в СССР. (7 ч)

Образование СССР. Полемика о принципах национально-государственного строительства. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. Причины свертывания НЭПа. Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития.

Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия.

Противоречия социалистической модернизации. Конституция 1936 г. Централизованная (командная) система управления. Мобилизационный характер советской экономики. Власть партийно-государственного аппарата. Номенклатура. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии.

Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». Создание советской системы образования. Наука в СССР в 1920-1930-е гг. Русское зарубежье. Раскол в РПЦ.

Основные этапы развития системы международных отношений накануне второй мировой войны. Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. Дипломатическое признание СССР. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и его последствия. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-гол. Советско-германские отношения в 1939-1940 г

Обучающийся должен

иметь представление о социалистических преобразованиях в СССР;

знать концепции и принципы образования СССР; национальную политику в 1920-30-е гг. основные проявления кризиса в СССР начала 20-х гг.; причины введения НЭПа, его основные направления, противоречия, итоги; причины отхода от НЭПа; основные события политической жизни в 1920-30-е гг.; основное содержание и последствия внутрипартийной борьбы; этапы формирования тоталитарной системы; массовые репрессии и политические процессы; причины, характер и итоги индустриализации, коллективизации, их итоги и цена; политику в области культуры (утверждение новой идеологии, развитие образования, науки, художественной культуры); основные направления и события внешней политики советского

государства в 1920-30-е гг.; понятия: «новая экономическая политика», хозрасчет, индустриализация, кооперация, продналог, культурная революция, социалистическая модернизация, коллективизация, кулачество, командно-административная система; мировая революция, Коминтерн, версальско-вашингтонская система, репрессии, агрессия; уметь высказывать суждения о причинах свертывания НЭПа; сравнивать задачи и мероприятия политики военного коммунизма и НЭПа; характеризовать сущность и последствия политических процессов 1930-ч гг.; характеризовать основные направления и итоги культурной революции; проводить анализ источников по истории международных отношений 1930-х гг. и использовать их для характеристики позиций СССР и других государств; приводить и сравнивать излагаемые в учебниках и общественной литературе оценки советско-германских договоров 1939 г., высказывать и аргументировать свою точку зрения; использовать при поиске и систематизации информации методы электронной обработки; раз вернуть обосновывать суждения, да вать определения, приводить доказательства (в том числе от противного); проводить комплексный поиск информации в источниках разного типа; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации.

Тема 5. Вторая мировая война. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны (7 ч)

Вторая мировая война в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические причины и последствия. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.

Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Капитуляция нацистской Германии. Участие СССР в войне с Японией. Развитие советского военного искусства.

Мобилизация страны на войну. Народное ополчение. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу.

СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. Ленд-лиз и его значение. Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.

Обучающийся должен

иметь представление о бесчеловечной сущности оккупационного фашистского режима; об отношении власти и общества в годы войны; о цене войны для мирного населения; знать причины и характер Второй мировой войны, ее основные этапы; ход военных действий на основных театрах войны; позицию СССР на начальном этапе Второй мировой войны; причины и итоги советско-финляндской войны; новые территории включенные в состав СССР в 1939-1940 гг.; основные этапы и сражения Великой Отечественной войны; примеры героизма людей на фронте и в тылу; фашистский «новый порядок» на оккупированных территориях; роль тыла в войне, значение движения Сопротивления, партизанского движения; основные этапы формирования Антигитлеровской коалиции; итоги войны и роль СССР в победе над врагом;

понятия: сателлиты, блицкриг, коренной перелом, второй фронт, «странная война», капитуляция, оккупация, антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, депортация народов, движение Сопротивления, сверхдержавы, деколонизация; уметь характеризовать внутреннее развитие СССР в конце 1930—начале 1940 х гг.; объяснять причины поражения красной Армии в начальный период войны; представлять биографические справки, очерки об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла; отображать информацию в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую; объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах; определять сущностные характеристики изучаемого объекта; самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов; выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть приемами исследовательской деятельности; проводить комплексный поиск информации в источниках разного типа;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации.

Тема 6. Биполярный мир и «холодная война» (4 ч)

Складывание международно-правовой системы. ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны».

Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР.

Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение. СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. «Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического паритета СССР и США.

Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия.

Обучающийся должен

иметь представление о тенденциях международных отношений в 50-80-е гг

знать политические итоги второй мировой войны; противоречия между союзниками по антигитлеровской коалиции; различные точки зрения на причины возникновения «холодной войны», ее последствия для международных отношений и внутренних процессов; причины начала разрядки международной напряженности, ее противоречия; дискуссии среди политиков и историков по вопросам международной политики сверхдержав и истоков «холодной войны»; суть Карибского кризиса; понятия: «холодная война», гонка вооружений, железный занавес, биполярный мир, страны «социалистической

ориентации»; региональные конфликты, просоветский режим, разрядка международной напряженности, ядерный паритет, ограничение стратегических вооружений, государства «третьего мира»; уметь характеризовать решения союзников в отношении Германии; исследовать несложные реальные связи и зависимости; определять существенные характеристики изучаемого объекта; самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов; проводить комплексный поиск информации в источниках разного типа; раз вернуть обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного); использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации.

Тема 7. СССР и социалистические страны Европы. (5 ч)

Формирование и развитие мировой системы социализма. Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма». Попытки демократизации социалистического строя.

Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства.

Идеологические кампании конца 1940-х гг.

Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления.

Формирование мировой социалистической системы.

Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движения. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг.

Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы.

Обучающийся должен

иметь представление об усилении идеологического давления на общество; об эволюции политического и экономического курса в 50-70-х гг;

знать экономические последствия войны для СССР; трудности и успехи послевоенного экономического развития СССР, его противоречивость; изменения в жизни страны, этапы борьбы за власть в партийно-государственном руководстве после смерти И.В. Сталина; успехи и неудачи политического и экономического курса в 50-70-х гг; результаты научно-технической революции СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг.; кризисные явления в экономике, социальной сфере, политике, идеологии в середине 1960-х гг; причины установления в странах Восточной Европы и Азии просоветских режимов; причины и последствия внутрисоциалистических кризисов в социалистических странах; понятия: идеологические кампании; космополитизм; десталинизация; реабилитация; депортированные народы; совнархозы, субъективизм, волонтаризм, номенклатура. НТР, коррупция, партийно-государственный аппарат, правозащитное движение, диссидентское движение, «югославская модель» социализма; уметь характеризовать идеологические кампании конца 40-начала 50-х гг; раскрывать значение решений XX съезда на основе информации учебника и источников (воспоминаний, записок и др); проводить комплексный поиск информации в источниках разного типа; высказывать суждения о причинах отставки Н.С.Хрущева; объяснять, в чем заключались альтернативы развития советского общества в середине 1960гг.; раз вернуть обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации.

Тема 8. Запад и «третий мир» во второй половине XX века (5ч)

«Государство благосостояния». «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг.

Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Формирование социального правового государства. Изменение принципов конституционного строительства. Демократизация общественно-политической жизни. Протестные формы общественных движений. Эволюция коммунистического движения на Западе. «Новые левые».

Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма. Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в.: дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути».

«Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция конца XX в. Становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе.

Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Проблема «мирового Юга».

Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». Европейский Союз. Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире.

Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XXI вв. Роль политических технологий в информационном обществе. Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. Попытки формирования идеологии «третьего пути». Антиглобализм.

Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

Обучающийся должен

иметь представление о послевоенных изменениях в экономике и политике стран Запада; о вступлении стран Запада в постиндустриальную стадию развития; о проблемах модернизации; знать социально-экономические процессы в странах Запада; роль НТР в изменениях в обществе; социально-политические противоречия в западноевропейском обществе и пути их решения; итоги развития стран Запада к началу 90-х; особенности развития и место стран «третьего мира» в современном мире; пути развития освободившихся стран; истоки внутренних и международных конфликтов в «третьем мире»; понятия: концепция «государства благосостояния»; «общество потребления», неоконсерватизм, эмбарго, монетаристская политика, постиндустриальное общество, прозападная модернизация, «новые индустриальные страны», вестернизация, исламская революция, политика «большого скачка», китайская «культурная революция»; уметь характеризовать процесс формирования экономической политики в рамках концепции «государства благосостояния»; давать характеристику идейно-политическим течениям в обществе стран Запада; характеризовать основные группы стран «третьего мира»; анализировать различные подходы к историографии к проблеме НТР и формирования постиндустриальной цивилизации; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; оценивать роль личности в истории стран Востока; проводить комплексный поиск информации в источниках разного типа; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации.

Тема 9. Россия в современном мире (9 ч)

Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия. Введение принципов самоокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г.

Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Демократизация общественной жизни.

Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик. Августовские события 1991 г. Причины распада СССР.

«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. Распад мировой социалистической системы.

Становление новой российской государственности. Политический кризис сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг.

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны. Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г.

Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом.

Обучающийся должен

иметь представление о преобразованиях в СССР в 80-90 гг; о противодействии консервативных сил экономической реформе; о связи между внутривнутриполитическими изменениями в СССР, новой внешней политике и революциями в Восточной Европе;

знать предпосылки преобразований в СССР; результаты реформирования экономики в годы «перестройки»; основные мероприятия в общественно-политических реформах; сущность политики «нового мышления» в международных отношениях, ее итоги и последствия; итоги и последствия революций в Восточной Европе; социальные и национальные проблемы в СССР; различные точки зрения на события 1991 года, оценки причин и последствий распада СССР; этапы становления новой российской государственности; проблемы строительства федеративного государства; место России в системе международной политики и мирового разделения труда, ее роль в решении глобальных проблем, стоящих перед человечеством в начале нового тысячелетия;

образование СНГ; события 1993 г.; основные положения Конституции 1993 г.; экономические реформы, их последствия; политическое, экономическое, культурное развитие современной России;

уметь характеризовать подъем общественных и национальных движений; давать оценку политическим изменениям в Европе после краха социалистической системы; анализировать достижения и трудности при осуществлении преобразований в политической и экономической областях; проводить комплексный поиск информации в источниках разного типа; раз и вернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации.

Тема 10. Духовная жизнь (6 ч)

Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции XX в.

Духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве XX в. Феномен контркультуры. Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании.

Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX веков. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. Идеи искания российской интеллигенции в начале XX в. Русская религиозная философия. Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса.

Идеология и культура в военные годы. Духовная жизнь в послевоенные годы. Ужесточение партийного контроля над сферой культуры. Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.

Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. Роль советской науки в развертывании научно-технической революции.

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Культура хай-тека. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества.

Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Особенности современного развития художественной культуры.

Обучающийся должен

иметь представление о взаимосвязи между прогрессом в научно-технической сфере и преобразованиями в различных сторонах жизни общества;

знать основные тенденции развития литературы и искусства в XX веке, особенности реалистического и авангардистского направлений в художественном творчестве; особенности культурного подъема в России в начале XX века;

послереволюционные преобразования в культурной сфере; проблемы перехода к новой модели взаимоотношений между государством и художественной интеллигенцией в последние десятилетия XX века;

уметь характеризовать революционные изменения, произошедшие благодаря развитию науки в XX век во взглядах ученых на строение макро- и микромира, физиологию и психологию человека, его наследственность; анализировать противоречивый характер художественного творчества в условиях советской власти, степень влияния произведений литературы и искусства на массовое сознание; определять роль писателей, композиторов, кинематографистов, в победе над фашизмом;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни соотношения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Итоговое повторение (2ч)

Контроль уровня обученности учащихся по истории

№	Учебная тема	Объект контроля	Вид контроля	Дата
1.	Входной мониторинг		-тест	
	Тема Россия и мир в начале XX века	-основные положения реформы П.А. Столыпина, результаты - 1 русская революция, систематизация материала -достижения в культуре, имена, идейные искания -анализ документа, факты, даты	-тест	
	Тема Мировая война	- основные события войны, умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения, извлечение информации из карт, схем, таблиц	-тест	
2	Тема Революция 1917 г. и Гражданская война в России	- анализ документа, факты, даты, имена	-Контрольная работа	
3	Тема Советское общество в 1920-1930-е гг.	-индустриализация: термины, имена, итоги - коллективизация, анализ документа -внешняя политика в предвоенный период, термины, даты, основные события -анализ событий, выработка собственной позиции, выявление причинно-следственных связей	-тест -контрольная работа	
4	Тема Советский Союз в годы Великой Отечественной войны	-умение высказывать свое мнение, используя для аргументации исторические сведения -экономика, идеология в военный период - основные события войны, умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения, извлечение информации из карт, схем, таблиц	-контрольная работа -тест	
5.	Тема 6. СССР в первые послевоенные десятилетия	- Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., - внешнеполитические процессы, биполярный мир -термины, даты, имена, анализ документа, события, их оценка	-тест -контрольная работа	
6	Тема 7. СССР в середине 1960-х- начале 1980-х гг.	- Экономические реформы середины 1960-х гг, выявление причинно-следственных связей между явлениями -«Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. - термины, даты, имена, анализ документа, события, их оценка	-тест -самостоятельная работа -контрольная работа	
7	Тема 8. Советское общество в 1985-1991 гг.	-Политика «гласности», факты, явления -анализ текста, термины, даты, имена, события, их оценка	-контрольная работа	
8	Тема 9. Российская Федерация (1991-2004 гг.)	- умение различать в исторической информации факты и мнения, - Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. - Переход к рыночной экономике, события, их оценка - основные факты, процессы и явления, даты, имена, работа с текстом	-работа с документом -Контрольная работа	
9	Итоговый мониторинг			

Требования к уровню подготовки выпускника

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Учебно – методическая литература

1. Загладин Н. В., Козленко С. И., Минакова С. Т., Петров Ю. А. История Отечества. XX – начала XXI века: Учебник для 11 класса средних общеобразовательных учебных заведений, М.: «ТИД «Русское слово », 2007.
2. «История России. 1945 - 2007 гг.» / А. И. Уткин, А. В. Филиппов, С. В. Алексеев, Д. М. Володихин, П. В. Данилин; под редакцией А. А. Данилова, А. И. Уткина, А. В. Филиппова. - М.: 2008.
3. Пособия для преподавателей. Филиппов А.В. Новейшая история России. 1945— 2006 гг.: кн. для учителя, М., 2007.
4. История России XX века: пособие для учителя / под ред. А.О. Чубарьяна, М., 2003.
5. Вяземский Е.Е., Елисеева Н.В. СССР — Россия. От М.С. Горбачева до В.В. Путина: пособие для преподавателей, М., 2003.
6. Баранов. П.А. Тесты по истории России XX - начала XXI века: 11-й кл.: к учебнику Н.В. Загладина, С.Т. Минакова, С.И. Козленко, Ю.А. Петрова «История Отечества. XX - начало XXI века. 11 класс», П.А. Баранов, М.: Экзамен, 2006.
7. Т.В. Коваль «Конспекты уроков для учителя истории. История России. XX век», М, «ВЛАДОС-ПРЕСС», 2001
8. Т.А. Корнева «Нетрадиционные уроки по истории России XX века в 9, 11 классах», Волгоград, «Учитель», 2002
9. Е.Н. Сорокина «Трудные и дискуссионные вопросы изучения истории России XX века. 10 – 11 классы, сборник элективных курсов, Волгоград, «Учитель», 2006
12. В.В. Кириллов «Отечественная история XX – начала XXI века в схемах, таблицах и диаграммах», М., «Приор», 2003
13. В.В. Фортунатов, С.Ф. Снигирёв, А.Г. Фирсов «Отечественная история в схемах и таблицах», «Питер», 2006.
14. О.Ю. Стрелова «ЕГЭ – выполнение заданий части С», М, «Экзамен», 2007.
15. Я.В. Соловьёв, Е.А. Гевуркова, Л.И. Ларина, В.И. Егорова «Самое полное издание реальных заданий ЕГЭ», История, М., «Астрель», ФИПИ, 2012.
16. «История, ЕГЭ, универсальные материалы для подготовки учащихся, 2010, ФИПИ, М., «Интеллект- Центр», 2011.

Настенные карты:

1. Русско – японская война 1904 – 1905 гг.
2. Первая русская революция 1905–1907 гг.
3. Россия в 1907-1914 гг.
4. Первая мировая война.
5. Великая Октябрьская революция.
6. Первая мировая война.
7. Вторая мировая война.
8. Великая Отечественная война Советского Союза (1941 – 1945 гг.)
9. Битва за Ленинград.
10. Развитие промышленности в СССР (1928-1980 гг.)
11. Культурное строительство в СССР за годы советской власти.
12. Индустриальное развитие СССР в годы предвоенных пятилеток. 1928 – 1940 гг.
13. Вторая мировая война.
14. Россия в 1907-1914 гг. и подготовка к Великой Отечественной войне.
15. Восстановление и развитие народного хозяйства СССР (1946-1960).
16. Народное хозяйство СССР в 1959 – 1980 гг.
17. Европа в 50 - 60-е XII-XIX века.
18. Западная Европа после первой мировой войны (1918-1923).
19. Западная Европа с 1924-1939 гг.

Электронные пособия:

1. История России XX век. Часть 3. 1941-1964; Часть 4. 1964-2000.
2. Россия на рубеже третьего тысячелетия.

Итоговое тестирование по курсу «История России. XX век»

Первый вариант

1. Выберите правильный ответ.

- а) Годы правления Николая II:
- 1) 1881 — 1894 3) 1896 — 1905
 - 2) 1894 — 1917 4) 1896 — 1918
- б) К политике «военного коммунизма» в 1918—1920 гг. относится:
- 1) свобода торговли
 - 2) продналог с крестьян
 - 3) всеобщая трудовая повинность
 - 4) частное предпринимательство
- в) Курс на сплошную коллективизацию означал:
- 1) переселение рабочих в деревню
 - 2) передачу всей земли совхозам
 - 3) объединение единоличников в колхозы
 - 4) создание крупных ферм крестьян
- г) Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны был достигнут в результате разгрома фашистских войск:
- 1) под Москвой
 - 2) в Белоруссии и в Крыму
 - 3) в Восточной Пруссии
 - 4) под Сталинградом и на Курской дуге

2. Выберите из предложенных утверждений правильные. Выпишите их номера.

1. В начале XX в. экономика России характеризовалась высоким уровнем дохода на душу населения.
2. Аграрная реформа П. А. Столыпина характеризовалась ликвидацией помещичьего землевладения.
3. К последствиям Февральской революции 1917 г. относится выход России из Первой мировой войны.
4. На II Всероссийском съезде Советов в 1917 г. был принят Декрет о земле.
5. В СССР в 1920—1930-е гг. употреблялось сокращенное название ГУЛАГ, означавшее систему концентрационных лагерей для политических и уголовных заключенных.
6. Великая Отечественная война была в 1941—1945 гг.
7. Одной из главных задач первого послевоенного пятилетнего плана было преимущественное финансирование сельского хозяйства.
8. Начавшееся в период «оттепели» восстановление доброго имени и прав незаконно осужденных людей называется гласностью.
9. Последствием усиления административных методов руководства экономикой в 1970-х — начале 1980-х гг. был рост производительности труда на предприятиях.
10. Политика руководства СССР, проводившаяся во второй половине 1980-х гг., получила название перестройка.

3. По какому принципу образованы ряды?

- а) С. Ю. Витте, И. Л. Горемыкин, П. А. Столыпин, В. Н. Коковцов
- б) 1953 г., 1956 г., 1968 г.

4. Кто (что) является лишним в ряду?

- а) Лидеры Белого движения:
- 1) А. В. Колчак 3) М. В. Фрунзе 2) П. Н. Врангель 4) А. И. Деникин
- б) Черты внешней политики СССР в 1953—1964 гг.:
- 1) нормализация отношений с Югославией
 - 2) экономическая помощь странам «третьего мира»
 - 3) выдвижение концепции «мирного сосуществования» капитализма и социализма
 - 4) признание неизбежности третьей мировой войны

5. Расположите события в хронологической последовательности:

- а) отречение Николая II от престола
- б) подписание договора о создании СССР

в) X съезд РКП(б)

г) роспуск Учредительного собрания

д) подписание Брестского мира с Германией

6. Отметьте итоги развития СССР в 1930-е гг.:

а) сверхцентрализация экономической жизни

б) резкий рост производства в тяжелой промышленности

в) демократизация политической жизни

г) переоснащение по последнему слову техники легкой промышленности

д) возникновение и расцвет новых политических партий

е) широкое применение мер внеэкономического принуждения

7. О ком (чем) идет речь?

а) Этот одержимый революционной идеей политик с отличием окончил гимназию в Симбирске, юридический факультет Петербургского университета. Недолго имел адвокатскую практику. Его старший брат был казнен как один из членов группы народовольцев, организовавшей покушение на царя. В 1917 г. возглавил правительство, настоял на подписании мира с Германией в 1918 г. Был инициатором перехода к НЭПу. Умер в 1924 г.

б) Состояние противоборства между двумя сверхдержавами, СССР и США, и их союзниками, при котором стороны пытались нанести ущерб друг другу всеми средствами кроме прямой военной агрессии

8. Установите правильное соответствие:

1) передача Крыма в состав
Украины, создание совнархозов,
ввод советских войск в Венгрию

А) 1945-1953

2) ускорение социально-
экономического развития, вывод
советских войск из Афганистана,
взрыв на Чернобыльской АЭС

Б) 1985-1990

3) ввод войск стран ОВД в
Чехословакию, начало
экономической реформы

В) 1991-1996

А. Н. Косыгина

4) борьба с космополитизмом,
преобразование Совнаркома
в Совет министров, дело «врачей-
отравителей»

Г) 1953-1964

Д) 1965—1985 гг.

Итоговое тестирование по курсу «История России. XX век»

Второй вариант

1. Выберите правильный ответ.

а) Первая мировая война была в:

1) 1905—1907 гг. 3) 1916—1921 гг.

2) 1914—1918 гг. 4) 1918—1922 гг.

б) Политика «военного коммунизма» предполагала:

1) уравнительность в оплате труда

2) введение частного предпринимательства

3) всеобщее избирательное право

4) введение продналога

в) Процесс объединения единоличных крестьянских хозяйств в крупные общественные хозяйства назывался:

- 1) национализацией 2) коллективизацией 3) кооперированием 4) социализацией
г) Последствие Московской битвы в Великой Отечественной войне:

- 1) произошел коренной перелом в войне
2) Германия потеряла своих союзников в войне
3) был сорван немецкий план «молниеносной войны»
4) была прорвана блокада Ленинграда

2. Выберите из предложенных утверждений правильные. Выпишите их номера.

- 1) Сельское хозяйство России в начале XX в. (до 1905 г.) характеризовалось общинным крестьянским землевладением.
2) Аграрную реформу П. А. Столыпина характеризует сохранение выкупных платежей крестьян.
3) Россия была провозглашена республикой в 1917 г. по решению Учредительного собрания.
4) На II Всероссийском съезде Советов в 1917 г. было принято решение о выходе Польши и Финляндии из состава России.
5) К понятию «Великий перелом» относится переход к многоукладной экономике.
6) Великая Отечественная война была в 1941 — 1945 гг.
7) Уровень жизни населения СССР в первые годы после Великой Отечественной войны характеризовался систематическим повышением цен.
8) Период в истории СССР с середины 1950-х гг. до середины 1960-х гг., характеризовавшийся началом обновления духовной жизни общества, разоблачением культа личности, назывался периодом нового политического мышления.
9) Основной причиной неудачи экономической реформы А. Н. Косыгина было ослабление государственного контроля над деятельностью предприятий.
10) С проведением в СССР политики перестройки связаны понятия «гласность», «чековая приватизация», «ресталинизация».

3. По какому принципу образованы ряды?

- а) П. Н. Милюков, А. И. Гучков, В. М. Чернов, . И. Дубровин, В. И. Ленин
б) 1924 г., 1936 г., 1977г.

4. Кто (что) является лишним в ряду?

- а) Генеральные (в 1953—1966 гг. первые) секретари ЦК партии:

- 1) В. И. Ленин
2) И. В. Сталин
3) Н. С. Хрущев
4) Л. И. Брежнев

- б) Черты внешней политики СССР в 1964—1985 гг.:

- 1) участие советских представителей в Заключительном совещании по безопасности и сотрудничеству в Европе
2) выдвижение доктрины «ограниченного суверенитета» социалистических стран
3) попытка разрядки напряженности в отношениях со странами Запада
4) израильская позиция в арабо-израильских войнах

5. Расположите события в хронологической последовательности:

- а) мятеж под руководством генерала Л. Г. Корнилова
б) создание Временного правительства во главе с Г. Е. Львовым
в) принятие Декрета о мире
г) восстание моряков в Кронштадте под лозунгом «Советы без коммунистов»
д) утверждение Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа

6. Отметьте итоги развития СССР в 1930-е гг.:

- а) резкий рост производства товаров народного потребления
б) резкое усиление диспропорций в экономике
в) создание системы материальной заинтересованности в результатах своего труда
г) унификация и идеологизация культуры
д) создание системы, обеспечивающей действенную борьбу с инакомыслием в стране
е) умеренное ограничение действия рыночных механизмов

7. О ком (чем) идет речь?

- а) Этот государственный деятель родился в 1879 г. Учился в православной семинарии, но не закончил ее. Отличался настойчивостью до упрямства. Эгоистичен, капризен, с невероятным

самоуверенностью. Сосредоточил в своих руках неограниченную власть. Маршал, затем Генералиссимус. Герой Советского Союза.

- б) Название участников движения (в СССР в 1960—1970-е гг.) за политические и гражданские свободы. В своей записке в ЦК КПСС Ю. В. Андропов дал им следующую характеристику: «Примерно в 1968—начале 1969 г. из оппозиционно настроенных элементов сформировалось политическое ядро... которое, по их оценке, обладает тремя признаками оппозиции... имеет руководителей, активистов и опирается на значительное число сочувствующих... ставит себе определенные цели и избирает определенную тактику, добивается легальности...»

8. Установите правильное соответствие:

- | | |
|---|------------------|
| 1) политика гласности, XIX Всесоюзная партийная конференция, отмена 6-й статьи Конституции СССР | а) 1953—1964 гг. |
| 2) создание СЭВ, «Ленинградское дело», переименование ВКП(б) в КПСС | б) 1965—1982 гг. |
| 3) Суэцкий кризис, запуск первого в мире искусственного спутника Земли, ликвидация МТС | в) 1985—1990 гг. |
| 4) принятие третьей Конституции СССР, выдворение инакомыслящих за рубеж, разрядка международной напряженности | г) 1991—1996 гг. |
| | д) 1945—1953 гг. |

Ответы на итоговый тест по курсу «История России. XX век»

Первый вариант

- 1: а-2, б-3, в-3, г-4.
 2: 4, 5, 6, 10
 3: а-председатели Совета министров начала XX века, б-годы антисоветских выступлений в Восточной Европе
 4: а-3, б-4,
 5: а, г, д, в, б
 6: а, б, е
 7: а-о Ленине, б-о холодной войне
 8: 1-г, 2-б, 3-д, 4-а

Второй вариант

- 1: а-2, б-1, в-2, г-3
 2: 1,6
 3: а- лидеры политических партий в начале XX века, б- годы принятия конституций СССР
 4: а-1, б-4
 5: б, а, в, д, г
 6: б, г, д
 7: а- о Сталине, б-о диссидентах
 8: 1-в, 2-д, 3-а, 4-б

№ уро-ка	Название тем и уроков	№ &	Тип урока (форма и вид деят. уч-ся, форма занятий)	Цели изучения темы	Проблемы и основные вопросы.
1	Вводный урок.		Вводная лекция	Обобщить знания учащихся об основных тенденциях и результатах мирового исторического процесса к концу XIX века.	Новейшая история, теория модернизации.
	Тема I. Россия и мир в начале XX века.				
2	Новые тенденции в развитии общества.	1	Комбинированный	Рассмотреть с учащимися новые тенденции в развитии общества ведущих стран мира и России в начале XX века.	Индустриальное общество, модернизация, научно-технический прогресс, авторитарная власть, реформизм, либерализм, социал-демократия, новое народничество.

3-4	Первая российская революция	2-3	Беседа с элементами самостоятельной работы с текстом учебника, раздаточным материалом	Проанализировать с учащимися причины первой российской революции, рассмотреть ее основные этапы и движущие силы.	Советы рабочих депутатов, парламентаризм, кадеты, октябристы, курильная система выборов.
5-6	Российское общество и реформы.	4	Логические и проблемные задания по теме	Рассмотреть с учащимися состояние российского общества в период революционных событий и выявить значение реформы Столыпина.	Хутора, отруба, столыпинская реформа, «третьеиюньская монархия».
7	Россия в системе мирового рынка и международных союзов.	5	Работа с учебником	Рассмотреть с учащимися место России в системе международных отношений в начале XX века.	Гегемония, контрибуция, аннексирование.
8	Повторительно-обобщающий урок.		семинар	Систематизировать знания учащихся по данному материалу	
	Тема II. Мировая война и революционные потрясения.				
9-10	Первая мировая война.	6-7	Систематизация материала на основе разнообразных источников	Проанализировать с учащимися предпосылки и причины первой мировой войны, показать ход военных действий, подчеркнув роль Восточного фронта.	Мировая война, инфляция.
11-12	Российская революция 1917г.	8-9	Лекция, работа с учебником, работа с документами	Рассмотреть с учащимися социально-экономическое и политическое развитие России в годы войны, характер революционных событий весной-осенью 1917 года.	Демократическая революция, социалистическая революция, коалиционное правительство, политическая доктрина, мировая революция.
13-15	Гражданская война в России.	10-11	Комбинир.	Проанализировать с учащимися причины гражданской войны, ее основные этапы и события.	Гражданская война, диктатура пролетариата, рабочий контроль, национализация, однопартийная система, советская власть, сепаратизм, анархизм, белое движение, продразверстка, экспроприация.
16	От Российской республики Советов к СССР.	12	Составление тезисного плана	Показать учащимся особенности пути создания СССР.	Государственный суверенитет, автономия, федеративное государство, союзное государство, унитарное государство.
17-18	Послевоенное урегулирование и революционные события в Европе.	13	Работа с учебником	Рассмотреть с учащимися особенности послевоенного урегулирования и революционные события в Европе.	Послевоенное урегулирование. Изоляционизм, репарация.
19	Повторительно-обобщающий урок.		Контрольная работа	Систематизировать знания учащихся по данному материалу	
	Тема III. Мир в межвоенный период.				
20	Мировой экономический кризис.	14	Заполнение таблицы по учебнику	Показать учащимся предпосылки экономического кризиса, его мировой характер, проявление кризиса в разных странах.	Свободная рыночная экономика, банкротство, экономический кризис, либеральная экономика, девальвация, государственный контроль, депрессия, система социального обеспечения, социальные реформы, профсоюзы, лейбористы, дефицит бюджета.
21	Тоталитарные режимы в Европе.	15	семинар	Рассмотреть с учащимися причины, особенности и истоки тоталитарных режимов в Европе, раскрыть внутреннюю политику нацистов и итальянских фашистов.	Фашизм, социалисты, тоталитарные режимы, тоталитаризм, культ сильной личности, автаркия, расизм, антисемитизм, нацизм, концлагеря.
22	Модернизация в странах Востока.	16	Комбинир.	Рассмотреть с учащимися особенности модернизации в странах Востока, происходящих в 20-30 гг XX века.	Колониализм, мандатная комиссия, светское государство, этатизм, концессии, национально-освободительное движение
23	Повторительно-обобщающий урок.		Урок-зачёт	Систематизировать знания учащихся по данному материалу	
	Тема IV. Социалистический эксперимент в СССР				

24	Советская страна в годы нэпа.	17	Беседа по вопросам, задания с элементами самостоятельной работы с текстом учебника	Раскрыть с учащимися причины введения нэпа, его основные направления., выявить трудности нэпа, противоречия между экономической и политической системами СССР в период нэпа.	Социальное равенство, политика «военного коммунизма», новая экономическая политика, государственная собственность, коллективная собственность, многоукладность, государственный сектор, хозрасчет, плановый характер экономики, денежная реформа, «культурная революция».
25-26	Пути большевистской модернизации.	18-19	Беседа с элементами самостоятельной работы учащихся с текстом учебника	Рассмотреть с учащимися особенности большевистской модернизации в СССР.	Коллективизация, индустриализация, кулачество, командно-административная система, дефицит.
27-28	СССР в системе международных отношений.	20-21	Беседа с элементами самостоятельной работы учащихся с текстом учебника	Показать учащимся эволюцию внешнеполитического курса СССР в условиях нарастания агрессии в Европе и Азии.	Коминтерн, демилитаризованная зона, вооруженные конфликты, реваншистские настроения, антифашистский фронт, репрессии, агрессия.
29	Повторительно-обобщающий урок.		Контрольный тест	Систематизировать знания учащихся по данному материалу.	
30	Семинарское занятие «Тоталитарные режимы: происхождение, сущность, типология».		Урок-зачёт	Проанализировать с учащимися происхождение, сущность и типологию тоталитарных режимов.	
	Тема V. Вторая мировая война.				
31	Агрессия гитлеровской Германии.	22	Лекция	Рассмотреть с учащимися причины и характер второй мировой войны, ее основные этапы.	Государства-агрессоры, сателлиты, молниеносная война, этническая граница, «странная война», капитуляция
32	СССР накануне Великой Отечественной войны.	23	Беседа с элементами самостоятельной работы учащихся с текстом учебника и картой	Проанализировать с учащимися положение СССР накануне Великой Отечественной войны.	Территориальные приобретения.
33	Начало Великой Отечественной войны.	24	Комбинированный урок Конспект	Показать учащимся начальный период Великой Отечественной войны, проследить основные этапы складывания антигитлеровской коалиции.	Мобилизация, оккупация, стратегия, антигитлеровская коалиция, ленд-лиза
34	Коренный перелом.	25	Комбинированный урок	Рассмотреть с учащимися особенности коренного перелома в ходе второй мировой войны, раскрыть роль тыла в годы войны, подчеркнуть значение Сопротивления.	Патриотизм, партизанское движение, движение Сопротивления.
35	Семинарское занятие «Человек на войне»		Семинар	Проанализировать с учащимися положение человека в годы войны.	
36	Победа антигитлеровской коалиции	26	Комбинированный урок	Показать учащимся итоги, значение победы в войне, роль в ней СССР.	Сверхдержавы, деколонизация.
37	Повторительно-обобщающий урок.		Контрольный тест	Систематизировать знания учащихся по данному материалу.	
	Тема VI. Биполярный мир и «холодная война».				
38	Начало противостояния.	27	Комбинированный урок	Раскрыть политические итоги войны, охарактеризовать решения союзников в отношении Германии, показать противоречия между союзниками по антигитлеровской коалиции, раскрыть причины возникновения «холодной войны».	Внутриполитический кризис, гонка ракетно-ядерного вооружения, «холодная война», НАТО.
39	Мир на грани ядерной войны.	28	Урок лекция	Рассмотреть с учащимися причины и последствия обострения отношений между сверхдержавами.	Эскалация вооруженного конфликта, военно-морская блокада.

40	От разрядки к новому противостоянию	29	Комбинированный урок	Проанализировать с учащимися политику стран, приведших к началу разрядки международной напряженности, ее противоречия и достижения.	Разрядки международной напряженности, страны «социалистической ориентации», региональные конфликты, геополитические интересы, страны Восточного блока, антивоенное движение, ядерный паритет, ограничение стратегических вооружений.
41	Повторительно-обобщающий урок.		Контрольный тест	Систематизировать знания учащихся по данному материалу.	
	Тема VII. СССР и социалистические страны.				
42	СССР: от Сталина к началу десталинизации.	30	Комбинированный урок	Показать экономические последствия войны, обозначить противоречивость послевоенного экономического развития СССР, трудности и успехи.	Идеологические компании, космополитизм, десталинизация, реабилитация, волонтаризм.
43-44	Кризис «развитого социализма».	31	Комбинированный урок	Рассмотреть с учащимися эволюцию политического и экономического курса, проводившегося в СССР в 50-70-е годы, его успехи и поражения.	Идеологические стереотипы, номенклатура, коррупция, партийно-государственный аппарат, официальная идеология, диссидентское движение.
45	Социализм и Восточная Европа.	32	Комбинированный урок	Рассмотреть с учащимися причины установления в странах Восточной Европы и Азии просоветских режимов, охарактеризовать причины и последствия внутривнутриполитических кризисов в социалистических странах.	«Югославская модель» социализма, либерализация общественной жизни.
46	Повторительно-обобщающий урок.		Контрольный тест	Систематизировать знания учащихся по данному материалу.	
	Тема VIII. Запад и «третий мир» во второй половине XX века.				
47	Общественно-политическое развитие Запада в 40-60-х гг	33	Лекция	Рассмотреть с учащимися послевоенные изменения в экономике и политике стран Запада.	Военно-экономический потенциал, дискриминация, «государства благоденствия» .
48	Научно-техническая революция и общество в 70-80-х гг.	34	Работа с учебником	Показать учащимся социально-политические процессы в странах Запада, роль НТР в изменениях в обществе.	НТР, этнорасовые отношения, энергетический и сырьевой кризис, «общество потребления», движения социального протеста.
49-50	Страны Азии, Африки и Латинской Америки.	35	Комбинированный урок	Рассмотреть с учащимися группу стран «третьего мира», особенности их развития и места в современном мире.	«Третий мир», развивающиеся страны, доктрина Монро, популизм.
51	Повторительно-обобщающий урок.		зачёт	Систематизировать знания учащихся по данному материалу.	
	Тема IX. Россия в современном мире.				
52-53	СССР в период перестройки.	37-38	Лекция	Рассмотреть с учащимися предпосылки преобразований в СССР, непоследовательность шагов по реформированию экономики и общественно-политических преобразований, причины их неудач.	«Ускорение» социально-экономического развития, демократизация, гласность, «обновление социализма», политика «нового мышления», концепция «общеевропейского дома».
54	Крах социализма в Восточной Европе.	39	Комбинированный урок	Показать учащимся связь между внутривнутриполитическими изменениями в СССР, новой внешней политикой и революциями в Восточной Европе.	«Бархатная» революция, национальные и националистические движения.
55	Становление новой России.	40	Работа с учебником	Рассмотреть с учащимися процессы становления новой России.	Приватизация, «шоковая терапия», радикальные реформы, протестный электорат.
56-57	Российская Федерация: новые рубежи в политике и экономике.	41-42	Лекция	Показать учащимся особенности развития России в 90-е годы XX века.	Президентская республика, постсоветское пространство, этнополитические конфликты, финансовый кризис. Гиперинфляция, маргинальные группы,.

58	Семинарское занятие «Российская Федерация: от социализма к новому обществу».			Проанализировать с учащимися процессы экономического и социально-политического развития Российской Федерации.	
59	Мир на пороге XXI века.	43	Комбинированный урок	Рассмотреть с учащимися особенности современной мировой цивилизации и пути ее дальнейшего развития.	Интеграционные процессы, глобализация экономики.
60	Повторительно-обобщающий урок.		Контрольный тест	Систематизировать знания учащихся по данному материалу.	
	Тема X. Духовная жизнь.				
61	Развитие научной мысли.	44	Работа с учебником	Рассмотреть с учащимися революционные изменения произошедшие в XX веке во взглядах человека на природу, в развитии техники.	Естественнонаучная картина мира,
62	Научно-технический прогресс.	45	Комбинированный урок	Рассмотреть с учащимися противоречивость научно-технического прогресса, его позитивные и негативные стороны.	Мегалополис, информационный переворот, технологический переворот, постиндустриальная стадия развития общества.
63	Основные тенденции развития мировой художественной культуры.	46	Комбинированный урок	Рассмотреть с учащимися общие тенденции развития литературы и искусства в XX веке, их связь с другими сторонами общества.	Авангардизм, реализм, модернизм, массовая культура,
64	Российская культура «серебряного века».	47	Работа с учебником	Показать учащимся особенности российской культуры «серебряного века» и ее место в духовной жизни человечества в XX столетии.	«Серебряный век», культурный синтез.
65-66	Российская культура: от соцреализма к свободе творчества.	48	Комбинированный урок	Рассмотреть с учащимися основные проблемы развития российской культуры на современном этапе исторического развития страны.	Художественная интеллигенция, деидеологизированность и плюрализм творческого поиска, коммерциализация литературы и искусства.
67-68	Итоговое повторение.		Итоговый мониторинг	Систематизировать знания учащихся по курсу истории XX века.	