

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования по иностранным языкам (английский язык) и авторской программой основного (общего) образования по английскому языку УМК «Мир английского языка» авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др., (издательства «Просвещение»). Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского языка, которые определены стандартом.

Программа адресована общеобразовательным учреждениям, в которых обучение английскому языку начинается со второго класса, при этом на изучение предмета в соответствие с базовым образовательным планом отводится **в 4 классе - 2 часа в неделю 68 часов**.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в авторскую программу не внесено изменений.

**Рабочая программа ориентирована** на использование учебно-методического комплекта:

### **4 класс**

1. Книга для учащихся 4 класс (Student's Book), авторы: В.П.Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, О.В.Дуванова, О.В. Стрельникова, 2009 год.

2. Рабочая тетрадь 4 кл. (Activity Book), авторы: В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, О.В.Дуванова, О.В. Стрельникова, 2008 год.

### **Цели и задачи курса.**

**Основные цели и задачи** обучения английскому языку (АЯ) в начальной школе направлено на формирование у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;

- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получают общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;

- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;

- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

### **Основные содержательные линии**

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

### **Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий.**

## **Личностные результаты**

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

### **1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России

- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;

- начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

### **2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;

- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;

- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;

- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

### **3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.**

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;

- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

уважение к иному мнению и культуре других народов;

### **4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)**

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;

- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;

- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;

- отношение к учебе как творческой деятельности;

### **5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;

- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;

- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;

- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,

- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;

- любознательность и стремление расширять кругозор

### **6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;

- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

### **7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

- ценностное отношение к природе;

- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

## **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

**1. положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ;**

- элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- первоначальный опыт межкультурного общения;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

У выпускников будет возможность развивать:

способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления.

**2. языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы;**

• **языковые способности:**

- к слуховой дифференциации (фонематический и интонационный слух)
- к зрительной дифференциации (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т.п.)
- к имитации (речевой единицы на уровне слова, фразы)
- к догадке (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
- к выявлению языковых закономерностей (выведению правил).

• **способности к решению речемыслительных задач:**

- к соотнесению/сопоставлению (языковых единиц, их форм и значений)
- к осознанию и объяснению (правил, памяток и т.д.)
- к построению высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- к трансформации (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

• **психические процессы и функции:**

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия)
- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- внимание (повысится устойчивость, разовьется способность к распределению и переключению, увеличится объем);

У выпускника будет возможность развить

• **языковые способности**

- к выявлению главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);
- к логическому изложению (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);

• **способности к решению речемыслительных задач:**

- к формулированию выводов (из прочитанного, услышанного);
- к иллюстрированию (приведение примеров);
- к антиципации (структурной и содержательной);
- к выстраиванию логической/хронологической последовательности (порядка, очередности);
- к оценке/самооценке (высказываний, действий и т.д.);

• **психические процессы и функции:**

- такие качества ума как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
- память (расширение объема оперативной слуховой и зрительной памяти);
- творческое воображение.

**3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия.**

• **специальные учебные умения**

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

-- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т.п.);

- пользоваться электронным приложением;

• **универсальные учебные действия**

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, а также работать самостоятельно;
- выполнять задания в различных тестовых форматах.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;
- вести диалог, учитывая позицию собеседника;
- планировать и осуществлять проектную деятельность;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);
- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- осуществлять логические действия: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

**Предметные результаты**

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами английского языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

**В говорении** выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

**В аудировании** выпускник научится:

- понимать на слух:
  - речь учителя по ведению урока;
  - связанные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
  - высказывания одноклассников;
  - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
  - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;

- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:**

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

**Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:**

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по
  - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
  - аналогии с родным языком,
  - конверсии,
  - контексту,
  - иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
  - главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
  - хронологический/логический порядок;
  - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
  - делать выводы из прочитанного;
  - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
  - выражать суждение относительно поступков героев;
  - соотносить события в тексте с личным опытом;

**В письме выпускник научится:**

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 15-20 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов) с опорой на образец;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- писать русские имена и фамилии по-английски,
- писать записки друзьям,
- составлять правила поведения/инструкции,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объем 50-60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия и орфография.**

#### Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

#### Выпускник получит возможность научиться:

- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

### **Фонетическая сторона речи**

#### Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения);

#### Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

### **Лексическая сторона речи**

#### Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

#### Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать по определенным признакам части речи;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)

### **Грамматическая сторона речи**

#### Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have got, глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must, should, видовременные формы Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive, конструкцию to be going to для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

#### Выпускник получит возможность:

- понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) неопределенные (some, any) местоимения;

- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам
  - понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами and и but;
  - понимать и использовать в речи сложноподчиненные предложения с союзом because
  - дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);
- приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

### Предметное содержание речи

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьей. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда.

**Мой день.** Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни.

**Мой дом.** Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната.

**Я и мои друзья.** Знакомство. Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. Письмо зарубежному другу.

**Мир моих увлечений.** Любимые игры и занятия. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.

**Моя школа.** Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Занятия детей на каникулах. Летний лагерь.

**Мир вокруг меня.** Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.

**Погода. Времена года. Путешествия.** Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Названия континентов, стран и городов. Достопримечательности. Столицы. Национальные праздники и традиции. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.

**Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи.** Сказочные персонажи, герои детских стихов, сказок и рассказов, герои этнических легенд, черты характера, что умеют делать, любимые занятия.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка (в школе, на улице, во время совместного времяпрепровождения).

Распределение предметного содержания речи по годам обучения с указанием примерного количества часов, отводимых в каждом классе на изучение определенной темы, представлено в Таблице.

### Распределение предметного содержания по годам обучения.

Предметное содержание	4 класс
<b>Я и моя семья. (33 ч.)</b>	Отдых с семьей. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии. (10 ч.)
<b>Мой день. (12 ч.)</b>	Распорядок дня школьника. Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будни и выходные дни. (8 ч.)
<b>Мой дом. (16 ч.)</b>	Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому. (8 ч.)
<b>Я и мои друзья. (24 ч.)</b> <b>Знакомство.</b>	Письмо зарубежному другу. (3 ч.)
<b>Мир моих увлечений. (19 ч.)</b>	Магазин игрушек. (2 ч.)
<b>Моя школа. (14 ч.)</b>	Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. (12 ч.)
<b>Мир вокруг меня. (32 ч.)</b>	Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке. (8 ч.)
<b>Погода. Времена года. Путешествия. (19 ч.)</b>	Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране. (9 ч.)
<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. (35 ч.)</b>	Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. (8 ч.)
<b>Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои*.</b>	Герои литературных произведений для детей.

**Объем лексического запаса учащихся, подлежащий усвоению  
в начальной школе.**

Лексика	УМК“English-4”
Продуктивная	152
Рецептивная	127
Общий лексический запас	279

**Формы организации учебного процесса**

**Виды занятий**

Урок  
Практическое занятие  
Контрольная работа

**Формы организации урока**

Фронтальная работа, работа в парах и группах, индивидуальная работа.

**Основные типы уроков**

Урок ознакомления с новым материалом  
Урок закрепление изученного  
Урок применение знаний и умений  
Урок обобщения и систематизации знаний  
Урок проверки и коррекции знаний и умений  
Комбинированный урок  
Интегрированный урок  
Обобщающий урок  
Урок зачет  
Урок соревнование

**Содержание тем учебного процесса в 4 классе**

№ п./п.	Название раздела
1	Мои любимые занятия летом. (Отдых. Любимое занятие. Хобби.)
2	Мои любимые животные. (Любимые животные. Домашние питомцы и уход за ними.)
3	Моя семья. (Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Подарки. Любимая еда.)
4	Я люблю свою школу. (Школьная мебель, принадлежности. Школьные предметы. Мой любимый предмет. Средняя школа.)
5	Мой дом. (Работа по дому и в саду. Предметы мебели.)
6	Мой город. (Любимые места в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны.)
7	Моя будущая профессия. (Профессии. Моя будущая профессия.)
8	Лучшие события года. (Любимые игры и занятия. Компьютерные игры. Прогулка в парке, зоопарке.)

**Тематическое планирование в 4 классе**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Формы контроля			
			Проверочная работа	Тест	Проект	Контрольная работа
1	Мои любимые занятия летом.	6				
2	Мои любимые животные.	11				1
3	Время.	6				
4	Я люблю свою школу.	8				1
5	Мой дом.	10				
6	Мой город.	11				
7	Моя будущая профессия.	6				1
8	Лучшие события года.	10				1
<b>Итого</b>		<b>68</b>				<b>4</b>

## Требования к уровню подготовки учащихся

### должны знать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка,
- особенности интонации основных типов предложений;
- названия страны изучаемого языка, ее столицы;
- названия наиболее известных персонажей детской литературы;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

### должны уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- расспрашивать собеседника, задавать простые вопросы, и отвечать на вопросы;
- кратко рассказывать о себе, своей семье;
- составлять небольшие описания предметов, картинок (по образцу);
- читать вслух текст, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, пользуясь двуязычным словарем;
- списывать текст на английском языке, выписывая из него или вставляя слова;
- писать краткое поздравление с опорой на образец;
- распознавать признаки изученных грамматических явлений:
- общие и специальные вопросы; вопросительные слова;
- порядок слов в предложении;
- правильные и неправильные глаголы в Present, Past, Future Simple; неопределенная форма глаголов;
- глагол-связка to-be;
- модальные глаголы can, must, may, have to;
- существительное в единственном числе и во множественном числе;
- определенный и неопределенный артикль;
- притяжательный падеж существительных;
- прилагательные в сравнительных и превосходных степенях сравнения;
- личные и притяжательные местоимения;

### *распознавать признаки изученных грамматических явлений:*

- общие и специальные вопросы; вопросительные слова;
- порядок слов в предложении;
- правильные и неправильные глаголы в Present, Past, Future Simple; неопределенная форма глаголов;
- глагол-связка to-be;
- модальные глаголы can, must, may, have to;
- существительное в единственном числе и во множественном числе;
- определенный и неопределенный артикль;
- притяжательный падеж существительных;
- прилагательные в сравнительных и превосходных степенях сравнения;
- личные и притяжательные местоимения;
- количественные числительные до 100; порядковые до 20.

**Календарно-тематическое планирование 4 класс (70 часов).**

№ п/п	Тема урока	Критерии оценивания	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся		Учебно - методический пакет	Дом. задание	Дата	
				Лексический	Грамматический			план	факт
<b>1 четверть 18 часов</b>									
<b>Units 1. Мои любимые занятия летом. 7 часов</b>									
1.	<b>Что ты любишь делать летом?</b>	Уметь читать по транскрипции с целью извлечения конкретной информации. Знать: алфавит, буквы, основные буквосочетания.	Ознакомления с новым материалом	an elephant, a kangaroo, an ostrich; bedtime, life, thing;	Did you...? When did you...? Last summer we...	Учебник, рабочая тетрадь, плакат «Алфавит»	Т. у.3 с.6-7 выучить слова		
2.	<b>Что ты любишь делать летом?</b>	Уметь читать с целью полного понимания содержания, аудировать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии. Знать: основные правила чтения и орфографии.	Комбинированный		Past Simple;	Учебник, рабочая тетрадь, плакат «Алфавит»	Т. у.4 с.7-8		
3.	<b>Тебе понравились летние каникулы?</b>	Уметь читать (совершенствование навыков чтения по правилам чтения). Знать: основные правила чтения и орфографии.	Комбинированный	to learn, science, a snake, a teacher;		Учебник, рабочая тетрадь, плакат «Алфавит»	Т. у.2 с.9-10 выучить слова		
4.	<b>Простое настоящее, прошедшее и будущее время.</b>	Уметь читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии. Знать: алфавит, буквы, основные буквосочетания.	Комбинированный	because, to hope, to wait; can't wait to go	Future Simple, should; Will you...? When will you...?, I think I will...	Учебник, рабочая тетрадь, плакат «Алфавит»	Т. у.1 с.11		
5.	<b>Куда ты поедешь следующим летом?</b>	Уметь читать и аудировать с целью понимания основного содержания, совершенствование навыков орфографии. Знать: особенности интонации основных типов предложений.	Комбинированный			Учебник, рабочая тетрадь, плакат «Алфавит»	Т. у.2 с.11		
6.	<b>Я никогда не забуду эти каникулы.</b>	Уметь понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность. Знать: особенности интонации основных типов предложений.	Комбинированный				Т. у.1 (2) с.17 ответить на вопросы		

7.	<b>Я никогда не забуду эти каникулы.</b>	Уметь понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность. Знать: особенности интонации основных типов предложений.	Комбинированный				Т. у.1 (2) с.17 выразит. чтение		
<b>Units 2. Мои любимые животные. 11 часов</b>									
8.	<b>Ты любишь загадки о животных?</b>	Уметь участвовать в элементарном этикетном диалоге; расспрашивать собеседника, задавать простые вопросы, и отвечать на вопросы. Знать: особенности интонации основных типов предложений.	Комбинированный	Some, tall, fat, heavy, fast, slow, dangerous, fluffy		Учебник, рабочая тетрадь, плакат «Алфавит»	У. у.4 с.21 Т. у.3 с.13		
9.	<b>Кошки лучше, чем собаки?</b>	Уметь читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения делать краткие записи. Знать: название стран изучаемого языка, их столиц.	Комбинированный	cheerful, than;	сравнительная степень прилагательных;	Учебник, рабочая тетрадь, плакат «Алфавит»	Т. у.2 с.16		
10.	<b>Кошки лучше, чем собаки?</b>	Уметь читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии. Знать: название стран изучаемого языка, их столиц.	Применение знаний и умений	land, a reptile, special, the world;	сравнительная и превосходная степень прилагательных (... is larger than..., the largest ... in the world)	Учебник, рабочая тетрадь, плакат «Алфавит»	У. у.4 с.25		
11.	<b>Три степени сравнения прилагательных.</b>	Уметь составлять небольшие описания предметов, картинок (по образцу); читать вслух текст, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Знать: название стран изучаемого языка, их столиц.	Комбинированный	another, clay, a door, other, paper;	степени сравнения прилагательных	Учебник, рабочая тетрадь, плакат «Алфавит»	Т. у.3 с.16-17		
12.	<b>В зоопарке.</b>	Уметь распознавать грамматического явления прилагательные в сравнительных и превосходных степенях сравнения. Знать: имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений.	Комбинированный			Учебник, рабочая тетрадь, плакат «Алфавит»	Т. у.2 с.18 выучить слова		
13.	<b>Зоопарк в классе.</b>	Умение учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности. Знать: имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений.	Комбинированный			Учебник, рабочая тетрадь, плакат «Алфавит»	Т. у.1 с.19		

14.	<b>Твои любимые животные.</b>	Уметь списывать текст на английском языке, выписывая из него или вставляя слова. Знать: имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений.	Комбинированный			Учебник, рабочая тетрадь, плакат «Алфавит»	У. у.3 с.32		
15.	<b>Контрольная работа «Домашние питомцы».</b>	Уметь читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии. Знать: название стран изучаемого языка, их столиц.	Проверки и коррекции знаний и умений			Учебник, рабочая тетрадь, плакат «Алфавит» Т. Les. 6-7, с.23-27 Т. Les. 6-7, с.33	повторить слова раздела		
16.	<b>Работа над ошибками «Домашние питомцы».</b>	Уметь писать краткий рассказ с опорой на образец. Знать: наизусть рифмованные произведения детского фольклора.	Закрепление изученного			Учебник, рабочая тетрадь, плакат «Алфавит»	Т. у.3 с.20-21		
17.	<b>Закрепление «Степени сравнения прилагательных».</b>	Уметь участвовать в элементарном этикетном диалоге; расспрашивать собеседника, задавать простые вопросы, и отвечать на вопросы.	Закрепление изученного			Учебник, рабочая тетрадь, плакат «Алфавит»	Т. у.5 с.21-22		
18.	<b>Закрепление «Степени сравнения прилагательных».</b>	Уметь распознавать грамматического явления прилагательные в сравнительных и превосходных степенях сравнения; Знать: особенности интонации основных типов предложений.	Закрепление изученного			Учебник, рабочая тетрадь, плакат «Алфавит»			

### II четверть 14 уроков

#### Units 3. Время. 6 часов

19.	<b>Который час?</b>	Умение аудировать с целью извлечения конкретной информации. Знать: особенности интонации основных типов предложений.	Введение нового материала	afternoon, am/a.m., daytime, evening, half, a minute, morning, night, o'clock, past, pm/p.m., (a) quarter to (one), What time is it?, What's the time?;	безличные предложения (It is... o'clock), количественные числительные	макет часов со стрелками, цифровые часы, открытки с видами (часы на Спасской башне Кремля, Big Ben, Times Square)	Т. у.2 с.28-29 выучить слова		
-----	---------------------	---	---------------------------	---	---	---	---------------------------------	--	--

20.	<b>Поторопись. Уже очень поздно!</b>	Уметь участвовать в элементарном этикетном диалоге; расспрашивать собеседника, задавать простые вопросы, и отвечать на вопросы; кратко рассказывать о себе, своей семье. Знать: алфавит, буквы, основные буквосочетания.	Комбинированный	at last, a bit, a break, break time, to be free, to be hungry, to be tired, to hurry up, late / to be late;	asking and telling (the) time	Учебник, рабочая тетрадь, плакат «Алфавит» аудиозапись, макет часов	выучить слова		
21.	<b>Время идти в школу.</b>	Уметь составлять небольшие описания предметов, картинок (по образцу); читать с целью извлечения конкретной информации. Знать: основные правила чтения и орфографии.	Комбинированный	to be bored, to be sorry, to get dressed, to get up, to go to bed, of course, a rule, to turn off, to wash, to worry;	повелительное наклонение Imperative, (для повторения) модальный глагол must;	Учебник, рабочая тетрадь, плакат «Алфавит», чистые листы или полоски бумаги для выполнения упр.3	Т. у.2-3 с.32 выучить слова		
22.	<b>Конструкция: “Please help me!”, “Sorry, I can’t.”</b>	Уметь читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации. Знать речевые функции giving / asking for information, saying what you hope will happen, giving reasons и правильно употреблять их в устной речи.	Комбинированный	a café, early, a fun-fair, to go to ... class, to go to ... practice, to have breakfast, to make breakfast, model (a ~ kid), to talk (to sb) over/on the phone, too, a weekend;	Present Simple, Future Simple, Past Simple; <i>речевые функции</i> : giving / asking for information, saying what you hope will happen, giving reasons	Учебник, рабочая тетрадь, плакат «Алфавит», аудиозапись	Т. у.2 с.34		
23.	<b>Твои выходные.</b>	Уметь участвовать в элементарном этикетном диалоге; читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации. Знать: имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений.	Комбинированный	busy, lazy, number;		Учебник, рабочая тетрадь, плакат «Алфавит»	Т. у.1 с.47 ответить на вопросы		
24.	<b>Ты всегда занят?</b>	Уметь составлять небольшие описания предметов, картинок (по образцу); читать вслух текст, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Знать: наизусть рифмованные произведения детского фольклора.	Комбинированный			Учебник, рабочая тетрадь, плакат «Алфавит»	У. у.3 с.48		

**Units 4. Моя школа. 8 часов**

25.	<b>Это моя школа.</b>	Уметь читать про себя, пользуясь двуязычным словарем; списывать текст на английском языке, выписывая из него или вставляя слова; читать с полным пониманием прочитанного. Знать: алфавит, буквы, основные буквосочетания.	Введение нового материала	Art (an Art lesson), a class board, a classroom, a desk, easy, a homework diary, a lunchbox, Maths, a notebook, a noticeboard, a paint, PE, a pen, a pencil, a pencil case, primary (school), a ruler, a school bag, a snack, a subject, a textbook;	Present Simple, have got, there is / there are;	Учебник, рабочая тетрадь, плакат «Алфавит», школьные принадлежности, игровой кубик с тремя точками, фишки	выучить слова		
26.	<b>Какой следующий предмет?</b>	Уметь читать (совершенствование навыков чтения по правилам, развитие умения пользоваться словарем). Знать: алфавит, буквы, основные буквосочетания.	Комбинированный	to draw, correctly, important, to skip, to think (of		Учебник, рабочая тетрадь, плакат «Алфавит»	Т. у.2 с.37		
27.	<b>Я люблю перемены.</b>	Уметь читать и аудировать с целью понимания основного содержания, с полным пониманием и с целью извлечения конкретной информации. Знать: особенности интонации основных типов предложений.	Комбинированный	Enjoy your meal!, a playground, Sweet dreams!;	утвердительная форма Present Progressive, (для повторения) Present Simple, глаголы с послелогоми in, up	Учебник, рабочая тетрадь, плакат «Алфавит»	Т. у.2 с.39-40		
28.	<b>Настоящее время.</b>	Уметь распознавать в речи правильные и неправильные глаголы в Present Progressive;,, неопределенную форму глаголов;	Комбинированный	a biscuit, to look for;	вопросительная и отрицательная формы Present Progressive	Учебник, рабочая тетрадь, плакат «Алфавит»	Т. у.2 с.42		

29.	<b>Что ты ищешь?</b>	Уметь читать с целью полного понимания; расспрашивать собеседника, задавать простые вопросы, и отвечать на вопросы. Знать: название стран изучаемого языка, их столиц.	Комбинированный	a Form Tutor, secondary school;		Учебник, рабочая тетрадь, плакат «Алфавит»	Т. у.2 с.44		
30.	<b>Контрольная работа «Который час?»</b>	Уметь учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности. Знать: основные правила чтения и орфографии.	Проверки к коррекции знаний и умений			Учебник, рабочая тетрадь, плакат «Алфавит» Т. Les. 6-7, с.47-53 У.Les. 6-7, с.63	повторить слова раздела		
31.	<b>Работа над ошибками «Школа».</b>	Уметь аудировать с целью полного понимания услышанного. Учится отвечать на вопросы по тексту. Знать: основные правила чтения и орфографии.	Закрепление изученного			Учебник, рабочая тетрадь, плакат «Алфавит»	Т. у.4 с.45-46		
32.	<b>В среднюю школу.</b>	Учится отвечать на вопросы по тексту. Знать: основные правила чтения и орфографии.	Закрепление изученного			Учебник, рабочая тетрадь, плакат «Алфавит»			

### III четверть 20 часов

#### Units 5. Мой дом. 10 часов

33.	<b>Мой дом – хороший.</b>	Уметь понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность; аудировать с целью полного понимания услышанного. Знать модальные глаголы can, must, may, have to;	Введение нового материала	a bathroom, a bedroom, a carpet, a chair, a cooker, a cupboard, downstairs, a flat, a floor, a fridge, a kitchen, a living room, a sofa, upstairs, a wardrobe;	(для повторения) степени сравнения прилагательных, модальный глагол should;	Учебник, рабочая тетрадь, плакат «Алфавит», аудиозапись, кубик (и) для игры	выучить слова		
34.	<b>Мой дом – хороший. Глагол.</b>	Уметь читать вслух текст, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; читать с целью полного понимания, аудировать с целью извлечения конкретной	Комбинированный	to change, to re-decorate;	Present Perfect, (для повторения) Past Simple, Present Progressive;	Учебник, рабочая тетрадь, плакат «Алфавит», аудиозапись	У. у.3 с.62		

		информации. Знать порядок слов в предложении;							
35.	<b>Моя комната изменилась.</b>	Уметь участвовать в элементарном этикетном диалоге; расспрашивать собеседника, задавать простые вопросы, и отвечать на вопросы. Знать общие и специальные вопросы Past Simple, Present Progressive; вопросительные слова.	Комбинированный	a bookcase, to break (up), to leave, suddenly, to take away, to throw (out), a window;		Учебник, рабочая тетрадь, плакат «Алфавит»	выучить слова		
36.	<b>Урок чтения «Кукольный дом».</b>	Уметь читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии. Знать предлоги места.	Комбинированный	a castle, to tidy, tidy;	Present Perfect, (для повторения) предлоги места	Учебник, рабочая тетрадь, плакат «Алфавит», аудиозапись	Т. у.1 с.60		
37.	<b>Уборка в комнате.</b>	Уметь читать с целью полного понимания с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии. Знать общие и специальные вопросы Past Simple, Present Progressive; вопросительные слова.	Комбинированный	Лексический материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	Учебник, рабочая тетрадь, плакат «Алфавит»	Т. у.2 с.62		
38.	<b>Я счастлив дома.</b>	Уметь читать вслух текст, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; читать про себя, пользуясь двуязычным словарем. Знать: имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений.	Комбинированный			Учебник, рабочая тетрадь, плакат «Алфавит»	Т. у.3 с.58-59		
39.	<b>Учимся задавать специальные вопросы.</b>	Учится понимать на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку. Знать: специальные вопросы; имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений.	Комбинированный			Учебник, рабочая тетрадь, плакат «Алфавит»	подготовится к словарной работе		
40.	<b>Учимся задавать специальные вопросы.</b>	Учится понимать на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку. Знать: специальные вопросы и находить их в тексте.	Комбинированный			Учебник, рабочая тетрадь, плакат «Алфавит»	У. у.4 (2) с.76		

41.	<b>Урок за-крепления «Мой дом».</b>	Уметь списывать текст на английском языке, выписывая из него или вставляя слова; писать, кратко рассказ с опорой на образец. Знать: наизусть рифмованные произведения детского фольклора.	Закрепление изученного			Учебник, рабочая тетрадь, плакат «Алфавит»	У. у.1 с.77 ответить на вопросы		
42.	<b>Урок за-крепления «Мой дом».</b>	Учится отвечать на вопросы по тексту. Знать: основные правила чтения и орфографии.	Закрепление изученного			Учебник, рабочая тетрадь, плакат «Алфавит»	У. у.2 с.78		
<b>Units 6. Мой город. 10 часов</b>									
43.	<b>Мне нравится мой город.</b>	Уметь читать аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации. Знать три степени сравнения прилагательных модальный глагол can, оборот there is / there are.	Введение нового материала	a bus station, a bus stop, a cinema, a hometown, a hospital, a library, a museum, people, a pizza restaurant, a shop, a shopping centre, a supermarket, a theatre;	Present Simple, Present Progressive, степени сравнения прилагательных, модальный глагол can, there is / there are;	Учебник, рабочая тетрадь, плакат «Алфавит»	выучить слова		
44.	<b>Мне нравится мой город.</b>	Уметь читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации. Знать предлоги движения.	Комбинированный	across, around, a direction, down, left, off (to get~), on (to get~), out of, right, straight on, to turn, up;	предлоги движения up, down, across, out off, on , off; Imperative, Present Progressive, предлоги into, around;	Учебник, рабочая тетрадь, плакат «Алфавит»	выучить слова		
45.	<b>Я гуляю по городу.</b>	Уметь читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации. Знать количественные числительные до 100; порядковые до 20.	Комбинированный		порядковые числительные ordinal numbers, (для повторения) Imperative;	Учебник, рабочая тетрадь, плакат «Алфавит»	Т. у.1 с.63		
46.	<b>В магазине игрушек.</b>	Уметь понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность; участвовать в элементарном этикетном диалоге. Знать грамматический материал прошлых уроков.	Комбинированный	a basement, famous, a ground floor, a guide;	грамматический материал предыдущих уроков	Учебник, рабочая тетрадь, плакат «Алфавит»	Т. у.2 с.67		

47.	<b>Порядковые числительные.</b>	Уметь читать с целью понимания основного содержания, с полным пониманием прочитанного и с целью извлечения конкретной информации. Знать порядковые числительные.	Комбинированный		Порядковые числительные	Учебник, рабочая тетрадь, плакат «Алфавит»	выучить порядковые числ.		
48.	<b>Урок чтения «Я живу в маленьком городе».</b>	Уметь читать и аудировать с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации. Знать порядок слов в предложении.	Комбинированный	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Учебник, рабочая тетрадь, плакат «Алфавит»	У. у.1 (3) с.90		
49.	<b>Как добратся до зоопарка? Конструкции: “Excuse me”, “Thank you anyway”.</b>	Уметь участвовать в элементарном этикетном диалоге; расспрашивать собеседника, задавать простые вопросы, и отвечать на вопросы. Знать выражения извинения.	Комбинированный	Excuse me., Thank you anyway., to get to, a way (to);		Учебник, рабочая тетрадь, плакат «Алфавит»	выучить слова		
50.	<b>Закрепление «Порядковые числительные»</b>	Уметь составлять небольшие описания предметов, картинок (по образцу); читать вслух текст, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; Знать числительные в пределах 100 и порядковые числительные в пределах 20.	Закрепление изученного			Учебник, рабочая тетрадь, плакат «Алфавит»	Т. у.2 с.67		
51.	<b>Особенности моего города.</b>	Уметь расспрашивать собеседника, задавать простые вопросы, и отвечать на вопросы; кратко рассказывать о себе, своем городе. Знать общие и специальные вопросы; вопросительные слова; порядок слов в предложении.	Комбинированный			Учебник, рабочая тетрадь, плакат «Алфавит»	Т. у.2 с.69		
52.	<b>Особенности моего города.</b>	Уметь расспрашивать собеседника, задавать простые вопросы, и отвечать на вопросы; кратко рассказывать о себе, своем городе. Знать общие и специальные вопросы; вопросительные слова; порядок слов в предложении.	Комбинированный			Учебник, рабочая тетрадь, плакат «Алфавит»			

**IV четверть 16 часов**

**Units 7. Моя будущая профессия (6 ч.)**

53.	<b>Какие профессии тебе нравятся?</b>	Уметь читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации. Знать общие и специальные вопросы Present Simple, Future Simple.	Ознакомление с новым материалом	to act, an actor / actress, a dream, a film, a job, a model, a pilot, a play, a police officer, popular, a reporter, sick, a singer, a sportsman, a vet (veterinarian), a writer;	Present Simple, Future Simple;	Учебник, рабочая тетрадь, плакат «Алфавит»	выучить слова		
54.	<b>Я хочу стать доктором.</b>	Уметь читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации. Знать и использовать в устной и письменной речи оборот to be going to.	Комбинированный	in the future;	to be going to; . I am going to..., Are you going to...?	Учебник, рабочая тетрадь, плакат «Алфавит»	Т. у.3 с.73		
55.	<b>Урок чтения «Талантливые дети».</b>	Уметь понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность; делать краткие записи. Знать и использовать в устной и письменной речи оборот to be going to.	Комбинированный	an exhibition, a hobby, a language, a newspaper, to speak, to study, young		Учебник, рабочая тетрадь, плакат «Алфавит»	Т. у.2 с.74-75		
56.	<b>Какая профессия лучшая для тебя?</b>	Уметь читать с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии. Знать виды профессии.	Комбинированный	expressing likes,		Учебник, рабочая тетрадь, плакат «Алфавит»	Т. у.1 с.76		
57.	<b>Контрольная работа «Профессии».</b>	Контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности. Знать и использовать в устной и письменной речи оборот to be going to; общие и специальные вопросы Present Simple, Future Simple.	Проверки и коррекции знаний и умений			Учебник, рабочая тетрадь, плакат «Алфавит» Т. Les. 5-6, с.82-87 У. Les. 5-6, с.107	повторить слова раздела		
58.	<b>Работа над ошибками «Мир слов».</b>	Уметь читать с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии. Знать виды профессии.	Закрепление изученного	Лексический материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	Учебник, рабочая тетрадь, плакат «Алфавит»	Т. у.2 с.88		
<b>Units 8. Лучшие события года. 10 часов</b>									
59.	<b>Что в календаре?</b>	Уметь читать с целью понимания основного содержания, с полным пониманием прочитанного и с целью извлечения конкретной информации. Знать месяца, дни недели и времена года.	Комбинированный	a calendar, a date, a fair, a moment;		Учебник, рабочая тетрадь, плакат «Алфавит»	Т. у.2 с.90-91		

60.	<b>Мы собираемся на пикник.</b>	Уметь читать с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии. Знать грамматический материал Present Progressive, possessive case.	Комбинированный	to drive, to phone, a phone;	Present Progressive, possessive case	Учебник, рабочая тетрадь, плакат «Алфавит»	У. у.1 с.113		
61.	<b>Ты хочешь стать известным?</b>	Уметь читать про себя, пользуясь двуязычным словарем; списывать текст на английском языке, выписывая из него или вставляя слова. Знать название стран изучаемого языка, их столиц; имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений.	Комбинированный	angry		Учебник, рабочая тетрадь, плакат «Алфавит»	У.у.1(4) с.118		
62.	<b>Школьная ярмарка.</b>	Уметь читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи. Знать порядок слов в предложении.	Комбинированный	a prize;		Учебник, рабочая тетрадь, плакат «Алфавит»	Т. у.1 с.91-92 выучить слова		
63.	<b>Твои планы на каникулы.</b>	Уметь читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации. Знать наизусть рифмованные произведения детского фольклора.	Комбинированный	a competition, (a) handicraft, to raise (money), to take part in;		Учебник, рабочая тетрадь, плакат «Алфавит»	Т. у.1 с.92-93		
64.	<b>Летние лагеря.</b>	Уметь читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации. Знать: основные правила чтения и орфографии.	Комбинированный			Учебник, рабочая тетрадь, плакат «Алфавит»	Т. у1. с.93		
65.	<b>Повторение «Present Perfect».</b>	Уметь читать с целью понимания основного содержания, с полным пониманием прочитанного и с целью извлечения конкретной информации. Знать грамматический материал всего года обучения	Закрепление изученного	Лексический материал всего года обучения	грамматический материал всего года обучения	Учебник, рабочая тетрадь, плакат «Алфавит»	Т. у.2 с.94-95		
66.	<b>Повторение «Степени сравнения прилагательных»</b>	Уметь расспрашивать собеседника, задавать простые вопросы, и отвечать на вопросы; кратко рассказывать о себе, своей семье. Знать три степени сравнения прилагательных.	Закрепление изученного	Лексический материал всего года обучения	грамматический материал всего года обучения	Учебник, рабочая тетрадь, плакат «Алфавит»	Т. у.3 с.99		
67.	<b>Итоговая контрольная</b>	Контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой дея-	Закрепление изученного	Лексический материал всего года	грамматический материал всего	Учебник, рабочая тетрадь, пла-	повторить ма-		

	<b>работа «Мир слов»</b>	тельности. Знать и использовать в устной и письменной речи оборот to be going to; общие и специальные вопросы Present Simple, Future Simple.		обучения	года обучения	кат «Алфавит» Т. Les. 8-9, с.101-107 У. Les. 8-9, с.126	териал предыдущих уроков		
68.	<b>Повторение «Present Perfect».</b>	Уметь читать с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии. Знать грамматический материал всего года обучения	Закрепление изученного	Лексический материал всего года обучения	грамматический материал всего года обучения	Учебник, рабочая тетрадь, плакат «Алфавит»			
<b>Итого 68 часов</b>									

## Проверка и оценка усвоения программы.

Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков. Важным является использование заданий, направленных на контроль способности и готовности, обучаемых к общению на иностранном языке в различных ситуациях. Среди многочисленных типов заданий, которые могут быть использованы для составления тестов и контрольных работ, можно выделить следующие: перекрестный выбор; альтернативный выбор; множественный выбор; упорядочение; завершение/окончание; замена/подстановка; трансформация; ответ на вопрос; перефразирование; перевод; и т.д. В тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, необходимо включать для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения. Это могут быть ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, круглый стол, т. е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

### Перечень контрольных работ

Четверть	Дата	Наименование
I		Контрольная работа «Домашние питомцы».
II		Контрольная работа «Который час?»
IV		Контрольная работа «Профессии»
IV		Контрольная работа «Мир слов».

### Критерии оценивания говорения.

#### Монологическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логически строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5 фраз.
4	Учащийся логически строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 5 фраз.
3	Учащийся логически строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания - менее 5 фраз.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

#### Диалогическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логически строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.
4	Учащийся логически строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас, и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.
3	Учащийся логически строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания - менее 4 реплик с каждой стороны.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение,

не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.
---

**Перечень компонентов учебно-методического комплекса, обеспечивающего реализацию рабочей программы**

1. Английский язык: книга для учителей к учебнику для 4 класса общеобразовательного учреждения / [В.П.Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, О.В.Дуванова, О.В. Стрельникова]; Рос. Акад. Наук, Рос. акад. образования, издательство «Просвещение». – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 224 с.
2. Шкляева Н.Г., Стуликов И.П. Занимательные английские текста для чтения и пересказа. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009. – 96 с.: ил. – (Серия «Начальная школа»).
3. Набор карточек «Алфавит».
4. Плакат The ABC (Алфавит)